ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета от 31.08.2023г.
Протокол №1
СОГЛАСОВАННО
на заседания родительского
комитета от 31.08.2023г.
Протокол №1

УТВЕРЖЕНА
Заведующий МДОБУ детским
садом №67 города Сочи
Приказ №110/1 от 01.09.2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00CD3FF908261AF73A8588DE7F278147E1
Владелец: **Староверова Татьяна Ивановна**
Действителен: с 24.04.2023 по 17.07.2024

Образовательная программа дошкольного образования

муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада комбинированного вида №67 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

Адрес: 354054, Краснодарский край,
г. Сочи, ул. Ясногорская, д. 8.
Телефон: 8(862) 241-21-92
Факс: 8(862) 267-29-91
E-mail: dou67@edu.sochi.ru
Сайт: http://dou67.sochi-schools.ru/

Сочи – 2023

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	**Целевой раздел**	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	13
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	23
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	25
2.	**Содержательный раздел**	28
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	28
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	32
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	40
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	51
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	61
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	68
2.7	Иные характеристики содержания Программы	74
2.8	Рабочая программа воспитания	75
3.	**Организационный раздел**	100
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	100
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	100
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	114
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	125
3.5	Кадровые условия реализации Программы	125
3.6	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	128
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	132
4.	**Дополнительный раздел: краткая презентация Программы**	138

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада комбинированного вида №67 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края города Сочи (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом).* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***
Обязательная часть Программы разработана на основе ФОП ДО (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022 г.). Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми. Составляет, не менее 60% от общего объема Программы.	*1.Парциальная образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев» (далее - РОП «Школа Супергероев») Илюхиной Ю.В., Солодовой М.Г. (приложение 1). http://dou67.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2023/06/SHkola-supergeroev-OP_organized.pdf* *2.Парциальная образовательная программа «Юный эколог Кубани» (далее – ПОП «Юный эколог Кубани»)/ авторский коллектив МДОУ детского сада комбинированного вида №67 г. Сочи (приложение 2). http://dou67.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2016/11/1.-YUNYJ-EKOLOG-2017-na-pechat.pdf* *3.Парциальная образовательная программа по физическому развитию дошкольников 5-7 лет средствами туризма «Юный турист»(далее ПОП «Юный турист»)/ авторский коллектив МДОУ детского сада комбинированного вида №67 г. Сочи (приложение 3). http://dou67.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2021/02/YUnyj-turist_2021-NASH.pdf* *4.Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «В театр приглашаем» (далее ПОП «В театр приглашаем») Марчук Е.В. (приложение 4). http://dou67.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2022/06/Partsialnaya-OP_PDF-V-teatr-priglashaem.pdf* *Реализуется педагогическими работниками ДОО в групповых помещениях детского сада со всеми детьми ДОО.* *Программы образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».* *Составляет, не более 40% от общего объема Программы.*

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование ОО	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида №67 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (далее - ДОО)
Адрес организации	354054, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Ясногорская, д. 8.
Телефон, факс	Тел. 8(862) 241-21-92, факс: 8(862) 267-29-91.
Адрес сайта, электронной почты	Сайт: http://dou67.sochi-schools.ru/ E-mail: dou67@edu.sochi.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
Дата создания	1984
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 23Л01м 0002198, №05377 от 15.03.2013г.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требованияк обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительностирабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельностьhttp://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельностьhttp://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) https://docs.cntd.ru/document/460171544

Программа разработана рабочей группой педагогов Учреждения в составе: Староверовой Т.И.(заведующий), Деркачевой О.С. (зам. заведующего по ВМР), Сарян А.А. (зам. заведующего по НМР), Олифиренко Н.И. (педагог-психолог), Бобрышева (воспитатель), Головатенко О.В. (учитель-логопед), Ивашута О.В. (воспитатель), Друзина И.В.(воспитатель), Игнатова Т.Е. (инструктор по физической культуре), Коломейцевой А.В. (музыкальный руководитель).

Программа реализуется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Реализация Программы осуществляется круглогодично и разделена на 2 периода: 1 период – с 1 сентября по 31 мая, 2 период – с 1 июня по 31 августа.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности. При необходимости может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуального образовательного маршрута.

Программа обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих областях (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Ценности воспитания описаны в рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы, которая является компонентом Программы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяется региональный компонент.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных

ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. РОП «Школа Супергероев»

Цель программы: *создание условий для формирования осознанной позиции ребенка при освоении медиапространства через организацию различных видов деятельности.*

Задачи программы:

- создать условия для мотивационной готовности детей и их родителей (законных представителей) к деятельности в освоении безопасного медиапространства;

- обеспечить развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста посредством организации специфических видов деятельности;

- создать условия для получения детьми практического опыта ориентировки в медиапространстве через систему культурных практик;

- поддерживать детскую индивидуальность, инициативу и самостоятельность при организации образовательной деятельности в разных формах;

- способствовать формированию первичных представлений о понятиях, явлениях и объектах окружающего мира (информационная безопасность, рекламная акция, польза/вред, и т.д.)

2. ПП «Юный эколог Кубани»

Цель программы: *формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста через использование регионального компонента.*

Формирование начал экологической культуры - это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и созидающим ее, а также к людям, создающим на основе ее богатств материальные или духовные ценности. Это также отношение к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. Это осознание своих умений созидательно взаимодействовать с природой.

Содержание экологического воспитания включает два аспекта: передачу экологических знаний и трансформацию их в отношение. Знания являются обязательным компонентом процесса формирования начал экологической культуры, а отношение - конечным его продуктом.

Задачи «компетентностного» аспекта:

- *развивать познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира через использование различных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, коммуникативной, двигательной и др.*
- *воспитывать бережное и созидательное отношение к природе, проявлять это отношение в самостоятельной деятельности.*

3. ПОП «Юный турист»

***Цель** – создание условий для становления ценностей здорового образа жизни, развития целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*

Задачи программы:

- *Создать условия для формирования осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения.*
- *Приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств: координация, гибкость, общая выносливость, быстрота реакции, скорость одиночных движений и сила.*
- *Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, выполнению основных видов движений.*
- *Развивать творчество в двигательной деятельности.*

*Наряду с задачами физического развития, Программой определяются **задачи, направленные на развитие личности и социализацию дошкольников:***

- *Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.*
- *Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.*
- *Формирование основ безопасного поведения в природе, быту и социуме.*

4. ПОП «В театр приглашаем»

***Цель Программы** – создание условий для позитивной социализации, мотивации, поддержки индивидуальности ребенка в разных видах деятельности посредством театрализации.*

Задачи Программы:

1. *Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.*
2. *Восприятие художественной литературы и фольклора, приобретение элементарного актерского опыта в выражении образа героев знакомых произведений.*
3. *Развитие интереса, воображения, творческой активности в процессе игровых практик.*
4. *Развитие познавательной инициативы через использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.*
5. *Популяризация семейных спектаклей в процессе совместной творческой деятельности.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. При формировании РОП «Школа Супергероев» авторы руководствовались следующими педагогическими принципами:

- ***целостности****, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире);*
- ***деятельности****, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной, познавательно-исследовательской, творческой), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей;*
- ***минимакса****- педагоги представляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума.*
- ***психологической комфортности****- предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;*
- ***вариативности****- предполагает возможность для участников образовательного процесса систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;*
- ***творчества****- означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками собственного опыта творческой деятельности.*
- ***участия или содействия****- фундаментальный принцип современного дошкольного образования, закреплен в Конвенции ООН о правах ребенка: ребенок имеет «право свободно выражать свои взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка»; «ребенок имеет право свободно выражать свое мнение».*

2. ***Принципы и подходы к формированию программы*** *ПП «Юный эколог Кубани»****:***

- *поддержка разнообразия детства, организация образовательной деятельности с учетом особенностей Краснодарского края, города-курорта Сочи, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения;*
- *позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов*

поведения и общения с другими людьми, приобщение к началам экологической культуры происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в окружающем мире;

- *личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;*
- *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*
- *сотрудничество Организации с семьей;*
- *индивидуализация дошкольного образования и возрастная адекватность образования.*

3. ПОП «Юный турист» основывается на следующих ***принципах****:*

- ***принцип психологической комфортности*** *– создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов;*
- ***принцип вариативности*** *– детям предоставляется право выбора в процессе чего, у детей формируется умение осуществлять собственный выбор;*
- ***принцип творчества*** *– данный процесс сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творчества в двигательной деятельности и двигательных действиях;*
- ***приобщение детей к социокультурным нормам****, традициям семьи, общества и государства;*
- ***систематичность и последовательность*** *предоставления программного материала.*
- ***принцип со-конструкции*** *предполагает освоение двигательных навыков через открытую постановку задач (добраться до предметов, закрепленных на различной высоте на разных пролетах вертикальной плоскости). Так формулируется открытое задание с разными степенями сложности, из которых ребенок сам отдает предпочтение тому, что ему по силам: самостоятельно выбирает предмет, высоту подъема, способ и действие с предметом (только прикоснуться или снять, спуститься с предметом или закрепить его выше/ниже). Взрослые, наблюдающие за безопасностью, не ограничивают ребенка в способах действий, а напротив, поощряют поиск различных двигательных решений определенной задачи. Таким образом, каждый ребенок получает возможность переживания успеха;*
- ***принцип признания права на ошибку*** *предоставляет ребенку возможность использовать опыт и информацию по-своему, рассматривать и усваивать ее индивидуально, с позиций собственного опыта. Педагог позволяет ребенку делать что-то «не так, как надо», пробовать, ошибаться, обнаруживать и исправлять ошибки. Нет достигших и не достигших какой-то нормы, так как у каждого свои возможности и способности в двигательной сфере и параметрам выносливости. Методы поддерживающей коммуникации, предлагаемой педагогам в рамках Программы, позволяют использовать ошибки в качестве источника ценного опыта и учения.*

4. ПОП «В театр приглашаем» *основывается на следующих* ***принципах****:*

- *принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов;*
- *принцип вариативности – детям предоставляется право выбора в процессе чего, у детей формируется умение осуществлять собственный выбор;*
- *принцип творчества – данный процесс сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;*
- *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*
- *систематичность и последовательность предоставления программного материала.*

Также реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)
Подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

-количество групп и предельная наполняемость;

-возрастные характеристики воспитанников;

-кадровые условия;

-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);

-материально-техническое оснащение;

-социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

Учреждение посещают 360 детей дошкольного возраста в возрасте от 3 до 8 лет. Общее количество групп – 13. Из них: 8 групп общеразвивающей направленности в режиме 12 часов, 3 группы кратковременного пребывания общеразвивающей направленности в режиме 5 часов; 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, в которых реализуется АОП ДО.

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Количество групп	Предельная наполняемость
2-я младшая «А»	Общеразвивающая	3 – 4 года	1	35 чел.
2-я младшая «Б»	Общеразвивающая	3 – 4 года	1	33 чел.
Средняя «А»	Общеразвивающая	4 – 5 лет	1	38 чел.
Средняя «Б»	Общеразвивающая	4 – 5 лет	1	38 чел.
Старшая «А»	Общеразвивающая	5 – 6 лет	1	38 чел.
Старшая «Б»	Общеразвивающая	5 – 6 лет	1	38 чел.
Подготовительная «А»	Общеразвивающая	6 – 7 лет	1	36 чел.
Подготовительная «Б»	Общеразвивающая	6 – 7 лет	1	36 чел.
Старшая лог. «А»	Компенсирующая	5 – 6 лет	1	14 чел.
Подготовительная лог. «Б»	Компенсирующая	6 – 7 лет	1	14 чел.

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Социальными заказчиками деятельности ДОО являются родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, основанная на ***взаимопонимании, партнерстве и сотрудничестве.***

Особенности семей	Категории	Количество семей
Кол-во детей	Всего детей в учреждении	384
	Из них мальчиков	194
	Из них девочек	190
Дети с ОВЗ	ТНР (тяжелые нарушения речи)	40
	ОВЗ из них	4
Распределение семей по составу	Полная семья	334
	Неполная семья	43
	Опекунство, усыновление	
	Многодетные семьи	52
	Приемная семья (многодетная)	
	Семьи с детьми инвалидами детства	2
	Дети семей беженцев и переселенцев	
Образовательный уровень родителей	Высшее образование	464
	Средне - специальное образование	196
	Среднее образование	35
	Студенты	7
Социальный статус родителей	Образование, культура	30
	Инженерно-технические работники	90
	Медицинские работники	25
	Предприниматели (торговля)	134
	Военнослужащие, полицейские, МЧС, ФСБ	46
	Домохозяйки, безработные	126
	Сфера услуг	208
	Рабочие	75
Национальность	Русские	328
	Армяне, грузины	40
	Украинцы, белорусы	12
	Другие	10

* На основании данных социологического исследования семей. Профиль учреждения составляют интеллигентные, образованные, полные семьи. Семьи заинтересованы в получении современного, качественного дошкольного

образования, квалифицированном подходе к развитию индивидуальности каждого ребенка, охране и укреплении здоровья воспитанников. Семьи воспитанников выражают желание в освоении не только Программы, но и программ дополнительного образования, что ставит Учреждение перед необходимостью создания условий для расширения образовательных предложений через предоставление платных дополнительных услуг.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников[1]:

Возраст/ Показатели	**2-3 года**	**3 – 4 года**	**4 - 5 лет**	**5 -6 лет**	**6 - 7 лет**
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно -деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способовдеятельности, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки

[1]Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513366 (дата обращения: 05.06.2023).

Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирова-ние, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки,

					дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет,форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 –10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
Память	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
Мышление	Наглядно-действенное	Переход отнаглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи,	Окончание формирования активной речи, учится излагать	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи

		начинает понимать прилагательные	мысли		
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	1.Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2.Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3.Зачаткисамосознания, развитие Я-концепции, самооценка	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3.Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	1.Предвосхищение результата деятельности. 2.Активная планирующая функция речи. 3.Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	1.Внутренний план действий. 2.Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4.Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5.Возникновение первой целостной картины мира. 6.Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав/ чел.	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий Заместитель заведующего по ХР Заместитель заведующего по ВМР Заместитель заведующего по НМР	Воспитатели – 21 Музыкальный руководитель – 2 Инструктор по ФК – 1 Учитель-логопед – 2 Педагог-психолог – 1	Делопроизводитель – 1 Младший воспитатель – 10 Помощник воспитателя – 10 Специалист в сфере закупок – 1 Медицинская сестра диетическая – 1	Уборщик служебных помещений – 2 Дворник – 1 Повар – 2 Кухонный рабочий -2 Кастелянша – 1 Кладовщик – 1 Машинист по стирке белья – 1 Рабочий по обслуживанию – 1 Грузчик – 1

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Информация о педагогическом составе размещена на сайте ДОО в разделе «Сведения об образовательной организации», «Руководство. Педагогический состав», ссылка http://dou67.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2023/09/Ped-kadry-2023.pdf

Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

К особенностям осуществления образовательного процесса относятся значимые факторы, обуславливающие целесообразность реализации приоритетных направлений – экология и туризм.

Учитывая географические, климатические, природные особенности региона, ярусное расположение детского сада на горном рельефе позволили создать среду для круглогодичной организации опытной и экспериментальной, туристской и научной деятельности.

Выстраивание образовательного процесса с учетом особенностей региона позволяет формировать у дошкольников представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, городе-курорте Сочи, позволяет включиться в активную практическую деятельность на примере изучения объектов ближайшего окружения. В работе с воспитанниками уделяется большое внимание приобщению к истокам культуры своей страны через изучение культуры народов региона, привитию любви к родной природе, стране, городу.

Региональный компонент проходит через содержание всех образовательных областей и дополнительное образование. Ребята и их родители, педагоги активно участвуют в мероприятиях, проводимых образовательным сообществом региона.

Отражением регионального компонента является использование значимых ресурсов детского сада в реализации программ «Юный эколог» и «Юный турист».

Материально-техническое оснащение

На территории детского сада оборудована экологическая тропа «ЭКО - ГРАД», оборудованы 20 видовых объектов: «Первоцветы», «Водоем желаний», «Зеленая аптека», «Метеостанция», «Кубанское подворье», «Пчелиная усадьба», «Пальмарий», «Птичий дворик» и др. Воспитанники детского сада круглый год имеют возможность наблюдать, ухаживать за объектами живой и неживой природы, проводить эксперименты, участвовать совместно с педагогами и родителями в разнообразных исследовательских проектах.

На территории детского сада оборудовано пространство для организации туристской деятельности с воспитанниками, оснащенная по принципу «Веревочного городка»: включает 3 оборудованных полосы препятствий.

В ДОО выделено помещение, оборудованное скалодромом (спортивный зал №2) и тренировочными модулями для эффективной реализации программы «Юный турист».

Для организации познавательно-исследовательской деятельности на воздухе, имеется отдельно выделенная зона - «Лаборатория», оснащенная складной мебелью, которая позволяет круглогодично организовывать совместную и образовательную деятельность с детьми: фиксировать новые открытия, проводить викторины на воздухе, размещать экспериментальное оборудование.

Каждая группа оснащена системами трансформируемой мебели: подиумы для игры и сна, домики уединения, передвижные модули, перекатные платформы и ширмы, центры отделены друг от друга принципу лабиринта.

Социальные условия и партнеры

Детский сад расположен в живописном микрорайоне Бытха Хостинского района города-курорта Сочи на улице Ясногорской. Гора Бытха расположена на территории Мацестинского лесопарка. Это место неслучайно убыхи, коренные жители, назвали «Благодатью». Действительно, микрорайон поправу считается однм из самых экологически чистых районов Большого Сочи.

В последние годы северный склон Бытхи активно застраивается, появился новый жилой комплекс «Кислород» с развитой инфракструктурой: жилые здания, школа, детский сад, детская поликлиника, торговый и спортивный центры, спортивные и детские площадки, Эко-парк с зонами отдыха и заповедником.

Учреждение находится в удобном транспортном расположении. Остановка маршруток №90 и №98 находится в 200 м от Учреждения. Остановка общественного транспорта «Аэлита» для маршруток №19, 95, 83, 87, автобусов №22,23 расположена

в 600 м от учреждения, есть удобный подъезд для личного транспорта со стороны объездной дороги.

Учреждение представляет собой комплекс строений и сооружений, занимаемых помещениями литера А и литера Б, прогулочными верандами и прогулочными площадками. Год постройки помещений – 1984. Площадь помещения А составляет 1212,9 кв.м,. площадь помещения Б – 1334 кв.м. Общая площадь территории 6977 кв.м.

На протяжении многих лет Учреждение взаимодействует с учреждениями, находящимися в территориальной доступности: Единой Геофизической службой Российской Академии наук, сейсмологической станцией города Сочи. В шаговой доступности находится МБУ Городская библиотека филиал №7, РДК «Аэлита», Детская и взрослые поликлиники, Дом творчества «Детство», филиал ДХШ №3, санатории «Волошилова», Совет ветеранов Хостинского района, храм Иоанна Златоуста, а также МДОБУ №134 , №12, №28. Недалеко расположена МОБУ гимназия №16 г. Сочи имени Героя Советского Союза Поцелуева Ивана Николаевича.

Наряду с близлежащими организациями Учреждением выстроено сетевое взаимодействие и социальное партнерство с организациями различных типов и уровней на основе договоров о сотрудничестве:

- ДОО города Сочи и Краснодарского края по направлению «Экология и туризм».
- ФГБУ «Сочинский национальный парк».
- МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий города Сочи».
- ФГБОУ «Кавказский гос. биосферный заповедник им. Х.Г. Шапошникова».
- МБУ «Эколого-биологический центр им. Соколова» города Сочи.
- ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет».
- Сочинский филиал ГБУ «Центр педагогической диагностики и консультирования» Краснодарского края.
- Фонд помощи «Своих не бросаем Сочи».

Вовлечение социальных партнеров и функционирование сети ДОО способствует распространению эффективных технологий работы с дошкольниками. С целью обмена опытом работы и созданию условий, способствующих повышению качества дошкольного образования.

Расположение Учреждения в спальном, экологически чистом районе, большое количество лесопарковых зон, близкое расположение социальных партнеров наложило особый отпечаток на образовательную модель современного учреждения, которое характеризуется особой полнотой и разнообразием направлений в своей деятельности, реализацией инновационных образовательных программ, творческой инициативой всех участников педагогического процесса, современными формами взаимодействия детей и взрослых.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.3	**В дошкольном возрасте:**	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	**на этапе завершения** освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Планируемые результаты РОП «Школа Супергероев»:

- *самостоятельно и критично оценивать информацию вокруг себя;*
- *различать субъективное и объективное, эстетически и этически приемлемое, и неприемлемое;*
- *устанавливать характер информации, узнавать приемы воздействия на человека;*
- *иметь навык оценивания целей и выгод автора информации;*
- *принимать самостоятельные решения, учитывая свой опыт.*

*2.**Планируемые результаты ПП «Юный эколог Кубани»***

- Ребёнок проявляет познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира в различных видах детской деятельности

- обладает начальными знаниями о себе, о природном мире Краснодарского края, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания

- у ребенка развито эстетическое восприятие природы, ее красок, ее разнообразия, ее памятников и оценка роли человека в ее охране.

- в самостоятельной деятельности проявляет бережное и созидательное отношение к природе.

3. ПОП «Юный турист»

- *Ребенок имеет двигательный опыт начального спортивного туризма и удовлетворяет потребность в движении.*
- *У ребенка развиты физические качества (сила, координация, ритм, равновесие и выносливость).*
- *Имеет опыт спортивного ориентирования в условиях знакомой местности, используя карты-схемы.*
- *Ребенок способен предвидеть возникновение возможных ситуаций и способов их решения.*
- *Имеет положительную установку к различным видам туристкой активности, способен к волевым усилиям в достижении цели.*
- *Способен работать в команде, соблюдает простые инструкции и правила туриста, осознает значимость собственных усилий в общем деле.*
- *Способен управлять своим поведением и планировать действия на основе первичных ценностных представлений.*
- *Ребёнок имеет начальные представления о своем здоровье, понимает связь туризма в формировании культуры здорового образа жизни.*

4. ПОП «В театр приглашаем»

Планируемые результаты освоения Программы сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника к 5 годам:

- *Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлениям театрализации в различных видах деятельности.*
- *Принимает на себя роль, взаимодействует со сверстниками в игре от имени героя.*
- *Способен объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.*
- *Следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается*
- *Проявляет желание участвовать в кукольных спектаклях, знаком с профессией «артист».*
- *Стремится использует мимику и пантомиму при исполнении;*
- *Объединяется в игре со сверстниками, выбирает роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.*
- *Демонстрирует опыт исполнительских действий: ролевое воплощение, действие в воображаемом плане.*
- *Разыгрывает несложные представления по знакомым литературным произведениям, используя образ известных выразительных средств (интонацию, мимику, жест).*

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется модель педагогической диагностики, опирающая на систему, разработанную творческой группой МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201». Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы.

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Оптимизация	Индивидуализация
Корректировка планов работы с детьми	Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка
Корректировка РППС	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Корректировка планов сотрудничества с семьёй	Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП

Периодичность проведения педагогической диагностики. Для получения объективного представления о развитии каждого ребенка процедура в ДОО проводится регулярно: во вторую неделю каждого месяца.

На каждую группу детей разработан перспективный план проведения педагогической диагностики для каждого ребенка в индивидуальном порядке (два раза в год), в соответствии с возрастом, который выделяется в карте «диагностической точкой».

Педагогическая диагностика предусматривает следующие методы:

1. Наблюдение за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной) и разных ситуациях (в режимных моментах, в группе, на прогулке, в совместной и самостоятельной деятельности).

2. Анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок, тематических карточек и др.).

3. Диагностические ситуации.

4. Индивидуальные беседы.

Результаты диагностики фиксируются по показателям, демонстрируемым ребенком по каждой диагностической точке.

Для каждой диагностической точки подобран диагностический инструментарий для объективной диагностики.

Признаки развития систематизированы для каждой диагностической точки по пяти образовательным областям. Они определены на основе возрастных характеристик возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО и признаков развития, систематизированных в «Картах развития детей от 3 до 7 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

Для получения объективных данных для каждой диагностической точки разработан диагностический кейс, который включает инструментарий и приложения к нему – фиксация результатов педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики для каждой диагностической точки педагог фиксирует в индивидуальном диагностическом бланке, в котором отмечает признак развития находится в зоне актуального или ближайшего развития.

Для документирования динамики индивидуального развития каждого ребенка у педагога предусмотрена папка «Педагогическая диагностика», в которой он хранит диагностический бланк и индивидуальную микропрограмму поддержки каждого ребенка.

У ребенка результаты педагогической диагностики фиксируются в портфолио, позволяющем целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать его индивидуальные достижения.

Для проведения педагогической диагностики используются следующие пособия:

1. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3 – 6 лет; учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А. Бостельман, М Финк; под ред. Л Свирской. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

2. Педагогические наблюдения в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования под редакцией Л.М. Михайлова-Свирская, – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результатов. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования, У. Коглин, Ф Петерман, У. Петерман, под редакцией С.Н. Бондаревой, – М.: Издательство «Национальное образование», 2017.

4. Применение портфолио в дошкольных организациях 3 – 6 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. /А. Бостельман, М Финк, под редакцией Л.В. Свирской, – М.: Издательство «Национальное образование», 2017.

5. Карты развития детей от 3 до 7 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит квалифицированный специалист – педагог-психолог. Участие ребёнка в

психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6. Программы).

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код

22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Содержание Программы ***в части, формируемой участниками образовательных отношений*** расширено через парциальные образовательные программы.

Парциальная образовательная программа	**Разделы программы, краткое содержание**	**Дополнение/расширение/ замещение основной части**
ПОП «Школа Супергероев»	*Содержание программы представлено тематическими блоками, реализуемыми в условиях игрового пространства «Школа Супергероев» (ШС) через организацию культурных практик по темам месяца в рамках гибкого планирования:* *- Добро пожаловать в ШС.* *- Приключения с Аллет.* *- Приключения с Кэтбоем.* *- Месяц волщебства.* *- Приключения с Гекко.* *- Супергеройские игры.* *- Супергерои спешат на помощь.* *Содержание блоков направлено на поддержку интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных поисково-практических действий, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (мире информационной продукции, знаках безопасности информационной продукции), о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (причинах и следствиях собственного поведения, поведения других людей), развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми в сложных (опасных, спорных) ситуациях; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий при отборе информации в потоке; развитие социального и эмоционального интеллекта (умение*	*Программа усиливает познавательное, социально-комиуникативное и художетсвенно-эстетическое развитие. Реализуется в подготовительной группе.*

	«услышать» свои негативные эмоции и остановить процесс, их вызвавший); формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками в решении сложных ситуаций, требующих отстаивания собственного мнения; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (работники социальной сферы, сферы обслуживания, рекламы, организации мероприятий); формирование основ безопасности в быту, социуме, природе, предоставление ребенку возможности развить способность к образному и художественному выражению своих чувств, мыслей и идей; получить уважение, признание, радость; узнать о разнообразных способах образного и художественного выражения своих чувств, мыслей и идей; открытьсобственные способы самовыражения в творчестве, осознать разнообразие способов самовыражения; развить гибкость мышления и разнообразие способов действий; научиться находить вдохновение в собственных способностях и навыках, удивляться идеям других людей; научиться анализировать свои творческие результаты, обмениваться с другими мнениями на эту тему; позитивно воспринимать творчество других людей, научиться уважать их творческие результаты; узнать о разных существующих шрифтах, используемых в печатных и электронных изданиях, освоить разные буквенные начертания во время игры.	
ПОП «Юный эколог Кубани»	*Содержание программы представлено тематическими разделами:* *- «Первоцветы, среднецветы и позднецветы».* *- «Животные нашего края».* *- «Водоёмы. Какими они бывают? Чёрное море».* *- «Что такое горы? Кавказские горы».* *- «Кто живет, что растет в заповеднике?»* *- «Человек – часть природы или Царь природы?»* *Разделы циклично повторяются от младшей группы до подготовительной с наращиванием объёма и сложности образовательного материала.*	*Программа расширяет ОО «Познавательное развитие».* *Реализуется во всех возрастных группах.* ***[РОП «Юный эколог Кубани», стр. 8-15]***
ПОП «Юный турист»	*Содержание программы направлено на развитие двигательной и познавательной активности дошкольников, формирование у них осознанного отношения к здоровью, ценностного отношения к природному и социальному окружению.* *Проектирование образовательных мероприятий предусматривает интегрированное образовательное содержание на основе активного использования ресурсов развивающей предметно-пространственной среды как средства приобретения нового опыта.* *Содержание Программы включает пять тематических блоков, которые циклично*	*Программа замещает ОО «Физическое развитие» в части 3-го физкультурного занятия на свежем воздухе.* *Реализуется в старших и подготовительных группах.* ***[РОП «Юный турист», стр. 7-10]***

	повторяются в старшей и подготовительной группах с наращиванием объёма и сложности материала: *- «Вместе весело шагать!»* *- «Палатку, котелок положим в рюкзачок!»* *- «Айболит приглашает в гости»* *- «Веревочные превращения»* *«Что за знаки у Забиваки?»* *Блоки программы выстроены в интеграции поэтапного освоения познавательного содержания (теоретическая подготовка туриста) и организации двигательной активности под воздействием естественных оздоровительных факторов (формы двигательной активности на свежем воздухе).*	
ПОП «В театр приглашаем»	*Содержание Программы реализуется в четырех образовательных блоках на основе театрально-педагогического подхода. Каждый блок направлен на создание совместного пространства, атмосферы, которая стимулирует воображение, побуждает к фантазии и приобретению значимого игрового опыта с постепенным расширением по принципу «от игры к спектаклю».* *Блоки программы:* *«Играем вместе» - условия приобретения игрового опыта на примере игр-драматизаций и режиссерских практик.* *«Пойми меня» - условия для развития выразительности телодвижений* *«В театр приглашаем» - условия для поэтапного освоения игрового опыта в планировании, подготовке и презентации спектакля.* *«Город красивой речи» - условия формирования речевых компонентов (лексико-грамматических, произносительных, просодических)*	*Программа дополняет ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».* *Реализуется во всех возрастых группах.* ***[ПОП «В театр приглашаем», стр. 8-9]***

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО (п.1.2.) и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами.

Реализация Программы в рамках деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать Программу через

взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребёнок в образовательном процессе выступает как субъект.

Основными формами организации образовательной деятельности по Программе являются:

- **Совместная образовательная деятельность со взрослым** – строится на основе системно-деятельностного подхода.
- **Самостоятельная деятельность** – предполагает детскую инициативу и самостоятельный выбор ребенком средства обучения: материалов, игр и игрушек в центрах активности, мотивирующий их к деятельности, в процессе которой решаются образовательные задачи.

Методы, используемые при реализации программы, направлены на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников. Примером вариативных методов реализации программы служат следующие группы методов:

Наглядные методы и приемы – использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления.

Наблюдение – целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь. С помощью этого метода воспитатель направляет восприятие ребенка на выделение в предметах и явлениях основных, существенных признаков, на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями. В обучении детей используются наблюдение разного вида:

а) распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т.д.);

б) за изменением и преобразованием объектов (рост и развитие растений и животных и т.д.) – дает знания о процессах, объектах окружающего мира;

в) репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части - картина всего явления.

Метод демонстрации, включает различные приемы:

а) показ предметов – один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель и одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования, лепки, аппликации и др.;

б) показ образца – один из приемов, которым пользуются при обучении изобразительной деятельности, конструированию. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка;

в) показ способа действий – используется на занятиях по развитию движений, музыкальных, изодеятельности и др., он должен быть точным, выразительным, разделенным на части; может быть полным или частичным;

г) демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять.

Использование ТСО - в обучении дошкольников используется демонстрация диапозитивов, диафильмов, кинофильмов, презентаций. Этот метод позволяет показать детям те явления жизни, непосредственное знакомство с которыми невозможно; делает образовательный процесс более привлекательным.

Словесные методы и приемы – объяснение, рассказа, беседы, чтение (используют в тесной связи со словом, пояснением).

Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т.д.; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям. Рассказ - это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал.

Рассказ воспитателя – образец литературно правильной, образной и выразительной речи.

Рассказ детей - это может быть пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинам, предметам, из детского опыта, творческие рассказы.

Чтение расширяет, обогащает знания детей об окружающей, формирует способности-детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

Практические методы связаны с применением знаний в практической деятельности, овладением умений и навыков посредством упражнений.

Игровые методы – дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия и т.д.).

Способы и средства реализации Программы.

Программа успешно реализуется с помощью технологии «Детский совет» и метода проектов Л.В. Свирской.

«Детский совет» - форма взаимодействия, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности. Дети обсуждают проблемы, планируют, принимают решения, то есть на основе свободного, осознанного и ответственного выбора определяют содержание своего образования. Задача педагогов – эффективно модерировать «детский совет»: побуждать детей выражать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, формировать навыки общения, обучать правилам поочередного высказывания, развивать способности управлять своей свободой, принимать ответственность за себя и других.

Метод проектов Л.В. Свирской. Учение в проектах – это исследовательское и открывающее учение. Работа над проектом является для детей наиболее интересной в том случае, если они сами могут влиять на ход его реализации. В проекте самое важное – это процесс, а не результат или продукт. Проекты планируются и реализуются совместно с детьми. На всех этапах, от начала до конца, дети являются активными участниками процесса. Каждый ребенок приносит в проект свои компетенции и опыт, может сам все попробовать и терпеливо идти к цели. Взрослые являются модераторами, партнерами по диалогу, генераторами идей и учатся вместе с детьми. Проектная деятельность являются идеальным подходом для «открытия» или исследования детьми нового.

Для планирования проектов и организации образовательной деятельности, обеспечивающих участие детей как субъектов деятельности, разработан алгоритм планирования, который включает в себя:

- «Модель года»
- «План - карта проекта»
- «Лотос план»

– «План дня»

«Модель года» - примерное перспективное планирование тематики детско-взрослых проектов на каждую возрастную группу на год, имеющее опорные точки, такие как общепризнанные такие как общепризнанные праздники: Новый год, праздник пап (23 февраля), праздник мам (8 марта), День Победы. Эти четыре события мы дополняем праздниками: День защиты Черного моря, День Земли, Праздник урожая, День матери, Праздник воды, Яблочный спас.

Вместе эти события составляют опорную структуру образовательной деятельности. Кроме этого, в «Модели года» есть перечень тем проектов, которые планирует реализовать педагог, так как они позволят дошкольникам продвинуться в развитии и приобрести значимый опыт. Эти предполагаемые темы проектов расположены в графе «Примерные проекты». Однако, в связи с тем, что трудно предположить, когда дети данной группы будут готовы изучать ту или иную тему, запланированную педагогом, сроки их реализации не имеют жесткого регламента.

В планирование проектов включены все участники образовательных отношений (педагоги, дети, родители). В плане каждый отражается отдельным цветом (педагог – синий цвет, дети – зеленый цвет, родители – красный цвет).

В «Модели года» отражены обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений. (Раздел 3.4.)

«План - карта проекта» – это примерный план работы над проектом, который составляется педагогом. Его основное назначение – подготовка педагога к образовательной деятельности: анализ результатов наблюдения за детьми и определение задач, которые необходимо решать в данный период, анализ и подбор содержания, форм и методов, позволяющих каждому ребенку овладеть компетенциями и пройти свои «шаги развития». План - карта проекта способствует построению эффективного взаимодействия педагога с детьми.

План - карта проекта содержит следующие разделы:

1. «Задачи».
2. «Содержание».
3. «Образовательные инициативы педагога в центрах активности».
4. «Взаимодействие с семьей».
5. «Особые события».
6. «Развивающая предметно-пространственная среда».

«Лотос-план» - это совместный план работы над проектом детей, педагогов и родителей. При его составлении, в первую очередь учитываются интересы и образовательные запросы детей. План открыт для спонтанных детских идей и новых мыслей. Образовательные предложения взрослых (педагогов и родителей) могут быть основаны на понимании значимости содержания, не заявленного детьми, но актуального для их развития, такой подход позволяет выстраивать эффективное взаимодействие участников образовательных отношений, дает возможность поддержать познавательную инициативу и активность детей.

После внесенных в план образовательных инициатив детей и родителей, педагоги подбирают для обучения содержание, не заявленного детьми, но актуального для их развития.

«Модель дня» или календарный план отражает содержание, образовательные ситуации, задачи и средства обучения совместной с педагогом и самостоятельной образовательной деятельности детей в центрах активности. В разделе плана «Совместная образовательная деятельность» педагог прописывает образовательную ситуацию и задачи совместной образовательной деятельности, а также средства обучения.

В разделе плана **«Самостоятельная деятельность»** планируются средства обучения: материалы, игры и игрушки, мотивирующие детей к самостоятельной деятельности, в процессе которой решаются образовательные задачи.

В разделе **«Детская инициатива и индивидуальность»** педагог фиксирует, в каком центре работали дети в течение дня, описывает результаты наблюдений за изменениями в развтии ребенка.

Образовательная деятельность специалистов и воспитателей по направлениям в модели реализации «Команда» предполагает включение специалиста в проект группы через тематический кейс. А также, может использовать метод проектов в решении задач образовательной области.

Структура кейса:

1. Программные задачи
2. Примерное содержание.
3. Материалы, оборудование для реализации задач с учетом самостоятельной деятельности в центрах активности.
4. Наблюдения за процессами развития.

Планирование специалистов включает в себя:

«Тематические кейсы» или перспективное планирование - подготовка педагога к образовательной деятельности: анализ результатов наблюдения за детьми и определение задач, которые необходимо решать в данный период, анализ и подбор содержания, форм и методов, позволяющих каждому ребенку овладеть компетенциями и пройти свои «шаги развития».

«Журнал образовательных предложений» или календарный план - отражает содержание образовательных предложений специалистов, задачи и средства обучения совместной деятельностью с использованием пространств Учреждения и перспективу самостоятельной образовательной деятельности детей в центрах активности, то есть предоставление материала для игр в центрах группы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

- **Методы организации опыта поведения и деятельности:** приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы.

- **Осознание опыта поведения и деятельности:** рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример.

- **Мотивация опыта поведения и деятельности:** поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*.**

Вариативные формы, способы, средства реализации ПОП «Школа Супергерев»

Вариативные формами организации образовательной деятельности являются:

– ***Общий групповой сбор.***

Задачи сбора:

- *установить комфортный климат;*
- *пообщаться с детьми, посмеяться, повеселиться;*
- *дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга;*
- *познакомить детей с новыми материалами в центрах активности;*
- *ввести новую мысль и обсудить ее с детьми;*
- *поделиться впечатлениями;*
- *обсудить планы и анализ результатов собственной деятельности*

Методы, *используемые при реализации программы, направлены на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников.*

[ПОП «Школа Супергерев», стр. 16 – 17]

Вариативные формы, способы, средства реализации ПОП «Юный эколог»

Вариативные формами организации образовательной деятельности являются: *наблюдения в природе, экскурсии, проектно-исследовательская деятельность (детские проекты); экологические игры дидактические, имитационные, игры-моделирования экосистем, игры-путешествия, сюжетно - ролевые игры, соревновательные, подвижные, экологические сказки; игровые обучающие ситуации; философствование с детьми, дидактические игровые упражнения, создане атласа растений, экологические досуги, развлечения, праздники, конкурсы, акции, тродовая деятельность, создание сборника охраняемых обьектов, коллекционирвание.*

«Метод экологической идентификации» - отождествление себя с каким-либо природным объектом или явлением, игровой прием «превращения» в образы животных, растений, действия от их имени. Побывав в роли какого-либо предмета или объекта природы, ребенок начинает относиться к нему с уважением. Например, обыгрывание ситуации «Я – муравей… », «Я – сломанное дерево… », «Я - птенчик, выпавший из гнезда … », « Я – засохшее комнатное растение».

Моделирование основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками. Цель моделирования в экологическом воспитании - обеспечение успешного усвоения дошкольниками знаний об особенностях объектов природы, их структуры и взаимосвязях. Познание дошкольниками явлений природы или свойств объектов природы может проходить ещё путём практического моделирования, т. е. экспериментирования. Используя предметы - заместители дети делают выводы, почему у рыб обтекаемая форма, почему животные имеют защитную окраску, для чего хищникам нужны когти.

Графическое моделирование, которое помогает дошкольникам проследить закономерности изменения в росте, в развитии живых существ, изменения по временам года и другое. Например, фенологические календари природы, которые мы ведем в группе. Он в графическом виде дает наглядно представление о смене и

признаках времен года, смене температуры, осадках в разные времена года и т. д. В разных возрастных группах мы заполняем календарь наблюдения за птицами, календарь роста и развития лука, всходов семян растений.

Моделирование (предметное, графическое, практическое) формирует глубокое и осмысленное познание явлений природы, помогает подготовить дошкольников к школе и сохранить непрерывность в образовании детского сада и начальной школы.

«Мнемотехника» – обучение строится по принципу «от простого к сложному». Работа начинается с простейших мнемоквадратов, затем ребята переходят к мнемодорожкам, а позже к мнемотаблицам. Мнемотаблица - это графическое или частично графическое изображение явлений природы, некоторых действий, персонажей сказки, то есть можно нарисовать то, что посчитаете нужным. Но изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям. Примером служат мнемотаблица: «Путешествие капельки», «Почему пришла весна», «Кому необходима вода», «Кому нужен лес» и т.д.

Вариативные формы, способы, средства реализации ПОП «Юный турист»

К вариативным формам организации образовательной деятельности с детьми относятся следующие варианты.

Квест-игры *или* ***игры-приключения*** *предусматривают организацию деятельности поискового характера с обязательным конечным ориентиром для детей: клад, приз, недостающую часть картинки.*

Программа предусматривает использование следующих ***методов****, которые условно можно разделить на две группы: по характеру знаний и по характеру деятельности.*

Наглядные методы *используются как форма получения информации, с помощью наглядных пособий и цифровых образовательных ресурсов. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.*

Практические методы *обучения основаны на практической деятельности детей через конкретные действия, в процессе которых, ребята приобретают собственный опыт.*

Метод эмпатии *или мысленного переноса себя в положение другого человека, сопереживания чувствам героев произведений, отзывчивости к людям, стремления к взаимопомощи. В процессе рассуждений, бесед, стимулирования рефлексивной деятельности, ребенок вырабатывает у себя положительные качества и преодолевает отрицательные, ставя себя в положение другого человека, сопереживая его чувствам. Например, при изучении туристских должностей и анализе проблемных ситуаций.*

Репродуктивный метод *– деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении собственных действий по образцу: модели, схемы, плана.*

Проблемное изложение *– воспитатель ставит перед детьми проблему, требующую поиска, исследования, разрешения.*

Информационно-рецептивный *– быстрый способ передачи информации (констатирующий). Используется для знакомства ребенка с писателями, их*

биографией, историей создания произведений; наблюдения, рассматривания иллюстраций, чтения, просмотра презентаций.

Исследовательский метод *обеспечивает творческое применение знаний. В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.*

Активные методы *предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Данный метод предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, сюжетов к реализации их в творческой деятельности.*

Вариативные формы, способы, средства реализации ПОП «В театр приглашаем»

К вариативным формам организации образовательной деятельности с детьми относятся следующие варианты.

Технология «Утро радостных встреч» *Л.В. Свирской способствует установлению благоприятного микроклимата, обмена мнениями, новостями, организации игровых ситуаций с обыгрыванием коротких «поздравлялок», «дразнилок», «смеялок», «закличек». Групповой сбор позволяет активизировать интерес к Центру активности (Библиотека/ речевой центр/ центр музыки и театра), поощряется и развивается детская инициатива к обыгрыванию знакомых сюжетов, созданию декораций, афиш и т.д.*

Для повышения активности и интереса к театрализации в процессе общения можно включить кукольный персонаж (домовенка, Петрушки, медведя, говорящего мешка и всего того, что знакомо ребятам) и реализовать в формате ***«Что бы ты спросил у друга?»*** *Так, передавая игрушку друг другу ребята раскрепощаются, настраиваются на совместную деятельность. Вопросы могут быть разными, зависят от конкретной ситуации и интереса детей. Такая форма общения может стать ритуалом начала дня.*

Игровые практики *в разных видах деятельности. Возможны варианты организации игр по мотивам знакомых сказок с использованием фольклорных форм. Игры-инсценировки, образно-игровые этюды, игры-перевоплощения, сюжетно-ролевые и дидактические игры. развить интерес к играм со словами и звуками, рифмами и стихами.*

Программа предусматривает использование следующих ***методов****, которые условно можно разделить на две группы: по характеру знаний и по характеру деятельности.*

Наглядные методы *используются как форма получения информации, с помощью наглядных пособий и цифровых образовательных ресурсов. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.*

Практические методы *обучения основаны на практической деятельности детей через конкретные действия, в процессе которых, ребята приобретают собственный опыт.*

Метод эмпатии *или мысленного переноса себя в положение другого человека, сопереживания чувствам героев произведений, отзывчивости к людям, стремления к взаимопомощи. В процессе рассуждений, бесед, стимулирования рефлексивной деятельности, ребенок вырабатывает у себя положительные качества и преодолевает отрицательные, ставя себя в положение другого человека, сопереживая его чувствам.*

Репродуктивный метод *– деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении собственных действий по образцу: модели, схемы, плана.*

Проблемное изложение *– воспитатель ставит перед детьми проблему, требующую поиска, исследования, разрешения.*

Информационно-рецептивный *– быстрый способ передачи информации (констатирующий). Используется для знакомства ребенка с писателями, их биографией, историей создания произведений; наблюдения, рассматривания иллюстраций, чтения, просмотра презентаций.*

Исследовательский метод *обеспечивает творческое применение знаний. В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково- исследовательской деятельности.*

Активные методы *предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Данный метод предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, сюжетов к реализации их в творческой деятельности.*

2.3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их

образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) – 8 видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка (в соответствии с ФГОС ДО п. 2.7.)

Игровая деятельность является самоопределяемой деятельностью, в которой дети конструируют и реконструируют свою жизненную реальность. Они обращаются с реальностью в соответствии со своими представлениями; они действуют и ведут себя так, как будто бы игра является реальностью. Дети в игре конструируют социальные отношения и создают подходящие для себя условия. Игра в наиболее выраженной форме является самоопределяемым учением с использованием всех чувств, с сильным эмоциональным компонентом, с приложением духовных и физических сил. Игра – это процесс целостного учения, потому что в нем задействована вся личность, и оно способствует развитию всей личности. В игре дети учатся добровольно и с удовольствием, через попытки и заблуждения, но без страха оказаться несостоятельными. В игре они сами задают себе вопросы и находят на них ответы. Это соответствует принципу содействия образованию и пониманию мира.

Игра является для детей возможностью вступить в отношения с другими лицами, сблизиться с ними, открыть для себя их своеобразные черты, сильные и слабые стороны и уважать их – а тем самым одновременно и лучше понять самих себя. Так они обретают веру в себя. Творческая деятельность на игровой площадке позволяет создавать вместе с детьми условия для творческих игр на открытых пространствах. Помогает приобрести базовый опыт обращения с водой, землей и воздухом. Предлагает широкий спектр возможностей для игры. Поддерживает желание детей показать в игре то, что они видели, пережили, узнали – даже с помощью телевидения, видео и помогает им понять различные вопросы, в зависимости от уровня развитию. Побуждает детей сделать игру более интересной и разнообразной.

Коммуникативная деятельность.

Партнерское общение педагога с детьми – это значит, что педагог не только выслушивает ребенка с пониманием, но и воспринимает их невербальные сигналы, чутко и адекватно реагировать на них, давать четкие ориентиры и не допускать унижения детей. Как отдельные лица, так и весь педагогический коллектив являются примером социальных норм поведения, показывая конструктивные формы решения конфликтов.

Программа предусматривает использование таких форм образовательной работы, как «Детский совет», «Волшебный круг», «Детская философия, специально предназначенных для развития эмоционального интеллекта, социальных и коммуникативных способностей, развития взаимопонимания и толерантности. Эти организационные формы подразумевают активную роль и участие ребенка в создании смыслов и значений, а также активную позицию взрослых.

Познавательно-исследовательская деятельность направлена на изучение детьми различных проявлений окружающего мира, их взаимосвязей, отношений и динамики, а затем фиксации «находок» как результата деятельности. В процессе этой деятельности развивается исследовательское поведение.

Экспериментирование ребенка с многофакторным объектом — это деятельность, в которой исследование, интеллект и творчество теснейшим образом взаимодействуют, а результаты познания определяются гармоничностью этого взаимодействия.

В своих подходах к организации образовательного процесса Программа поддерживает философские положения о необходимости сочетания чувственного и

рационального, эмпирического и теоретического уровней познания при признании ведущей роли практики как критерия истины. Программа фокусируется на формировании способностей к познанию окружающего мира путем реального взаимодействия с ним (а не путем теоретической работы с его абстрактными моделями). Из теоретической модели невозможно выведение всего разнообразия проявлений окружающего мира, и, если есть цель подготовить детей к жизни в постоянно изменяющемся мире, необходимо научить их видеть все его разнообразие и ориентироваться в нем, научить видеть всю динамику и адаптироваться к ней.

Чтение, восприятие художественной литературы.

Рассматривание книжек с картинками, чтение вслух, рассказывание историй, знакомство с рифмами, стихами и др.; организация пространства, способствующего занятию чтением («письменный уголок», «литературный уголок», «библиотека»).

Рассматривание книжек с картинками относится к одной из самых эффективных форм развития речи в раннем возрасте. Дети радуются вниманию взрослых в ситуации интенсивного общения. Темп коммуникации и стимулирования речи следует регулировать в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. С помощью картинок и текстов, описывающих отдельные события и предметы, используются различные формы речевого взаимодействия: простое называние картинок, определения с пояснениями, толкование и фантазирование. При этом важно активность ребенка и диалог. Ребенок постепенно сам сможет стать рассказчиком историй, будет комментировать текст или картинки и связывать их с собственным опытом и с другими историями. При совместном чтении книжек с картинками дети попутно многое узнают о письме и книжной культуре.

Благодаря рассказыванию и чтению вслух развиваются внимательное слушание, воображение и умение концентрироваться на информации, передаваемой чисто речевыми средствами. Дети постепенно учатся понимать «мир, о котором рассказывается», и представлять его, рассказывать о чем-то отвлеченном. Они знакомятся с другим уровнем речи, отличной от обыденной речи.

В детской книге словарный запас намного богаче, чем в бытовом общении, например, там употребляется больше имен прилагательных, более сложные грамматические формы. При рассказывании и чтении вслух дети попутно познают многое о структуре и содержании литературной истории: например, что в историях есть действующие лица, с которыми что-то происходит и которые что-то переживают, или что у истории есть начало и конец, а между ними разворачивается сюжет, который держит слушателя в напряжении.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд способствуют формированию у ребенка самостоятельность и меньшую зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолевать препятствия. Особенности организации данной деятельности сформированы в сфере жизненной практики: собственного самообслуживания, самостоятельного поддержания порядка и ориентации на безопасность.

Конструирование.

Организация образовательного процесса организуется в форме свободной активности по выбору детей, так и форме совместной деятельности в малых группах. Наряду со всегда доступными материалами в помещении группы предусмотрена

возможность целенаправленных и длительных периодов организации деятельности из различных метериалов для конструирования, моделирования и изобретательства.

Изобразительная.

Организация образовательного процесса организуется в форме свободной активности по выбору детей и форме совместной деятельности с использованием ресурсов РППС для создания необходимых условий для поддержки творческих способностей и стремлений ребенка: дизайн-студии, центре творчества в группе, пространствах холлов и переходов. Рисуя, занимаясь живописью, делая коллажи, экспериментируя с глиной, проволокой, воском, водой, бумагой, красками, делая поделки из дерева, шерсти и других материалов, дети активно взаимодействуют с окружающей средой, перерабатывают свои переживания и по-новому выражают свои впечатления.

Музыкальная.

В образовательном процессе должны представлены все виды музыкальной деятельности, поскольку именно сочетание разных видов музыкальной деятельности способствует целостному гармоничному развитию разных сторон личности ребенка: эмоциональной сферы, эмпатии, творческой активности, внимания, памяти, речи, способности к взаимодействию с другими.

Одним из главных принципов реализации музыкального развития является непосредственная личная причастность ребенка на каждом занятии к процессу творения, исполнения, слушания и переживания музыки в своем опыте. Это достигается за счет создания насыщенной музыкально-творческой среды.

Двигательная.

Помимо свободной двигательной активности детей Программа предусматривает специальные занятия физической культурой и спортом. При проведении любых занятий, связанных с движением, на первом плане стоят самостоятельная активность детей, их свободное и креативное испытание новых двигательных возможностей.

Упражнения проектируются на основе понимания естественного желания детей двигаться, происходят в игровой форме и самостоятельном движении.

Особенности организации разных видов культурных практик.

В образовательном процессе Учреждения культурные практики реализуются в двух направлениях:

- культурные практики, инициируемые детьми,
- культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Наиболее эффективной формой реализации культурных практик в развитии дошкольника является проектная деятельность, поскольку она позволяет интегрировать содержание различных практик.

Варианты культурных практик:

Совместная игра детей и педагога (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение дошкольниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-

практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера педагог обогащает представления воспитанников об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом дошкольников. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику»).

Творческая мастерская предоставляет дошкольникам условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: подготовка телестудии и съемка телепередачи («Телецентр»), занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание телепередачи, книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, пр.

Культурная практика «Пресс-центр» может появится в группе при реализации проекта «Кто и как делает телепередачи?», при реализации которого ребята узнают о профессиях людей, которые снимают телепередачи, о том, как проходит подготовка к съемке, сама съемка передачи.

Задачи культурной практики:

- мотивировать детей проявлять творческую инициативу и самостоятельность при создании телепередачи;
- создавать условия для общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности,
- способствовать формированию навыков работы в команде.

На этапе мотивации педагог создает условия для появления у детей мотивации к деятельности. Для этого на «Детском совете» при обсуждении плана работы по проекту акцентирует внимание на календаре событий, в котором дети в начале каждого месяца отмечают значимые события (дни рождения, праздники и др.). Выбирается событие и тематика передачи.

На этапе планирования педагог создает условия для самостоятельного выбора детьми вида и содержания деятельности. Дети выбирают себе роль и партнеров по деятельности, это позволяет установить правила взаимодействия при создании телепередачи. Выбрав себе профессию, дети изготавливают бейджи, проявляя творческую самостоятельность. Педагог тоже выбирает себе роль и изготавливает бейджи. Таким образом, устанавливает партнерские взаимоотношения с детьми.

В ходе обсуждения обязанностей предлагаются открытые вопросы «как оформить студию?», «что именно рассказать по теме передачи», «какие события особенно запомнились?», «как создать образ ведущего?».

В течение совместной деятельности педагог сопровождает реализацию детского замысла по созданию телепередачи, при необходимости оказывает стимулирующую помощь, что позволяет поддержать индивидуальность и активность каждого. Также в процессе реализации игровой культурной практики «Пресс-центр» педагог занимает позицию партнера (находится на ковре наравне со всеми и за общим столом) для обеспечения эмоционального благополучия детей.

Когда игровая культурная практика будет освоена детьми, телепередачи могут появляться у ребят в каждом проекте.

4. **Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность и свободное общение педагога с воспитанниками на литературном или музыкальном материале.

5. **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

6. **Детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

7. **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Методические приемы, направленные на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности.

- объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации способов совместно-раздельных и совместно-последовательных, совместно распределенных действий;
- обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, указанием на то, что выполнять работу за другого - не означает помочь ему, а напротив, сделать хуже: не дать возможности научиться делать это самому;
- напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов как результатов коллективного труда;
- разъяснение воспитанникам моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики *с учетом практик части, формируемой участниками образовательных отношений*:

Название / Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
Театрализация	+	+		+	Еженедельно
Пресс-центр		+	+	+	Ежемесячно
Свободная игра	+	+	+	+	Ежедневная
Творческая мастерская	+	+		+	Еженедельно
Школа супергероев, культурные практики	+	+	+	+	Еженедельно
Экологические практики	+		+	+	Еженедельно
Туристские практики	+			+	Еженедельно
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	+		+	+	Еженедельно

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик ПОП «Школа Супергероев»

Образовательная деятельность по программе организуется через:

- ***Цикл обучающих занятий «Школа Супергероев»*** *– условное игровое пространство, в котором дети приобретают свои «суперспособноти», т.е. учатся новым знаниям, которые в дальнейшем позволят участвовать в культурных практиках.*

– ***Культурные практики: «Лавка пользы», «Умные покупатели», «Расследования», «Ваш билетик».[ПОП «Школа Супергерев», стр. 14-16]***
– ***Различные виды игр*** *в свободной деятельности.*

Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик ПОП «Юный эколог Кубани»

– ***«Экологические игры» –*** *помогает педагогу в более доступной форме донести до детей смысл сложных природных явлений; развивает познавательные способности у детей; уточняет, закрепляет, расширяет имеющиеся у детей представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных. Игры проводятся с детьми как коллективно, так и индивидуально, усложняя их с учетом возраста детей. Игры-ребусы, игры-опыты, игры-исследования, игры-медитации («Я – цветок ромашка», «Я - осенний дождь», «Я - маленький лягушонок», « Я- фермер» и другие) дают новые впечатления о жизни и труде людей, о состоянии природы и её изменениях; пробуждают интерес к природе и развивают ценностное отношение к ней; формируют мотивы и практические умения экологически целесообразной деятельности. Предоставляют детям возможности для проявления самостоятельности, инициативности, сотрудничества, ответственности и способности принимать правильные решения. В данных играх дети применяют свой жизненный опыт и отражают то, что их интересует, волнует, радует.*

– «Письмо-жалоба» от жителей живого уголка, жителей леса, сада, огорода - те, кто нуждается в помощи и защите человека. При получении такого письма дети задумываются над его содержанием, обговаривают различные экологические ситуации, решают, как можно помочь тому или иному живому существу, лесу, реке и т.д. Как нужно оберегать и охранять природу – своего края и всей планеты.

– « Кейс-технология» – это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра. Главное ее предназначение – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией. Кейс-технологии развивают коммуникативные компетенции в тех образовательных областях, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, и нужно найти правильный ответ, аргументируя свои доводы. Например, кейс-фото или кейс-иллюстрация «Правильно ли ведет себя ребенок в природе?» Игра «Узнай по объявлениям» знакомит с особенностями животных и птиц (внешний вид, поведение, среда обитания), развивает логическое мышление. Дети внимательно слушают объявление, и отгадывают о ком идёт речь (животное или птица).

– ***Игровая практика «Хорошо – плохо»*** *совершенствует знания детей о явлениях живой и неживой природы, животных и растений: « Комар – это хорошо или плохо?», «Болото - это хорошо или плохо», «Деревья без листьев зимой – это хорошо или плохо?» и так далее.*

– ***Игровая практика «Охотники»*** *показывает детям, что в природе всё связано между собой. Я предлагаю одному ребёнку разложить в определенной последовательности животных, которые охотятся друг за другом. Другие дети тоже помогают найти правильные картинки с животными. Можно предложить начинать игру с растения, лягушки или комара.*

– ***Игровая практика «Что будет, если …?»*** *помогает узнать, что надо делать для того, чтобы беречь, сохранять и приумножать природу, развивает умения делать выводы и умозаключения. Например: что будет, если в реку один мальчик бросит банку из-под лимонада? А два? А три? А много мальчиков? Что будет, если в выходной из леса одна семья привезёт охапку первоцветов? Две семьи? Пять? Что будет, если у одного водителя машина выбрасывает много выхлопных газов? Три машины? Половина водителей города? Что будет если не потушить костер в лесу?*

– ***Игровая практика «Береги природу».*** *На столе или доске располагаю картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Я убираю одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убираем птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.*

– ***«Диалог с природой»*** *– нацеливает на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувствительности. Диалоги осуществляются в различных вариантах - "секретные" (дети "один на один" общаются с природой) или "открытые" (устные обращения). «Спросим у реки, какая рыба в ней живёт», «Спроси у бабочки, на какие растения она сегодня опускалась».*

– ***Проектно-исследовательская деятельность*** *является частью экологического образования и воспитания детей. Дошкольники - прирожденные исследователи. Это возраст, когда ребенок хочет познать все, ему интересны природные объекты, явления, взаимосвязи в природе. Организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников на экологическом материале формирует ключевые компетентности у ребенка: умение увидеть проблему, искать и находить информацию, работать в группе, рассказывать о результатах, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь.*

– ***«Экологические акции»*** *– события, в которых доминантой являются социально-коммуникативное развитие и общественно-полезные действия. Данная практика ориентирована на включение и взаимодействие всех участников образовательного процесса.*

– ***«Экологическая тропа»*** *- культурная практика, в процесе которой организуется взаимодействие ребёнка с природой ближайшего окружения, приобретать представления, познавать, исследовать, наблюдать за объектами живой и неживой природы.*

– ***«Экологические ловушки»*** *– яркие, неординарные, выделяющийся элементы или необычный способ подачи информации, привлекающий внимание. В рамках программы на территории Учреждения размещены яркие информационные таблички и баннеры.*

Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик ПОП «Юный турист»

Квест-игры или игры-приключения *предусматривают организацию деятельности поискового характера с обязательным конечным ориентиром для детей: клад, приз, недостающую часть картинки.*

«Разведчики» *- культурная практика в процессе которой ребятам предлагаются игры на спортивное ориентирование. Важным компонентом практики является организация группового взаимодействия через включение игр на командообразование.*

«Туристский слет» *- культурная практика в процессе которой ребята приобретают опыт походных действий: организации привала, устройства палатки, разных видов костра, практикуются в преодолении различных препятствий. Слет может быть тематический, может быть соревновательный, может быть организован в рамках совместного выездного мероприятия с семьями воспитанников.*

«Задачки от Забиваки». *Для повышения игровой мотивации Программа предусматривает выбор героя-туриста. У нас это фигура футболиста Забиваки – что выступает средством организации деятельности на этапе мотивации. От Забиваки исходят игровые задания, предложения, идеи, которые мотивируют ребят и дают возможность определить и реализовать свою детскую цель.*

«Школа веселого Рюкзачка» *- культурная практика в процессе которой ребята приобретают опыт туристкой подготовки. Рюкзачок - символичный помощник ребят из мультфильма «Даша – путешественница». В нем собраны предметы, необходимые для изучения или процесса деятельности (маршрутная карта, компас, схемы, карточки и др.) Материалы подбираются в соответствии с содержанием каждого маршрута.*

Игровые практики *в разных видах деятельности. Возможны варианты организации игр с содержанием из области туризма.*

Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик ПОП «В театр приглашаем»

«Сказка в чемодане» *- культурная практика в процессе которой ребята приобретают опыт театрализации, подготовки и презентации спектакля с использованием созданных декораций, персонажей и других продуктов собственной деятельности. Для повышения игровой мотивации используется ресурс РППС – чемодан как театральная ширма, в котором присутствуют шаблоны для организации театрализованных практик.*

«Охотники за привидениями» *- цикл образовательных мероприятий с использованием теневого театра. В процессе мероприятий ребята распределяют игровые роли «приведений» и «охотников», планируют действия по реализации замысла игры. При помощи заранее заготовленных силуэтов, кукол-марионеток, схем изображения фигур (при помощи пальцев, рук и телодвижений) «приведения» обыгрывают выбранные образы. А «охотники» определяют принадлежность объекта показа (Что это?/ Кто это?), доказывают свою точку зрения (Почему ты так думаешь? Какие признаки на это указывают?). Расширение игрового сюжета происходит через включение схем-алгоритмов описания, загадок от героев-*

приведений, шифровок. В процессе работы ребята узнают героев знакомых сказок, рассуждают, импровизируют.

«Мастерская кукловода» *- культурная практика, в процессе которой ребята приобретают игровой опыт инсценировок кукольных спектаклей. Ребята имеют возможность познакомиться с разными видами кукол и способами их обыгрывания; подобрать и изготовить декорации, придумать «кукольную» историю и обыграть ее.*

«Студия «3D-театр» *- форма организации творческой деятельности ребят с использованием технологии дополненной реальности и цифровых образовательных ресурсов. Так, любой продукт детской деятельности «оживает». При организации такой формы работы на этапе планирования важно определить способы обыгрывания будущего предмета: придумывание историй с предметом, озвучивание, обыгрывание. В процессе работы у ребят формируется опыт импровизации, желание изображать и обыгрывать свои рисунки, поделки. В студии 3D-театра ребята могут стать актерами знакомых мультфильмов и видеосказок через озвучивание «немого» кино, выбрать мультимедийные декорации для театрализации. Так, мультимедийный проектор становится сценой, где рождается настоящий детский театр.*

«Сказки – это по-нашему!» – *цикл событийных мероприятий - театрализованных постановок сказок на современный лад. По мотивам известных сказок ребятам предлагается обыграть героя в современной интерпретации. В процессе подготовки спектакля ребята воображают над тем, какими в наше время должны быть герои сказок. Например, принцесса_(ответ Маруси Л.) – красивая, с длинными ресницами, разноцветными волосами, телефоном и туфлями на каблуках; (ответ Лени У.) она должна быть доброй модницей: вот так ходить и вот так улыбаться. Возможным развитием культурной практики является организация событийных мероприятий: праздников, развлечений и досугов «Колобок на новый лад», «Лесная дискотека», «У Черноморья дуб зеленый…» и другие идеи, появившиеся в ходе работы со сказками.*

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять

деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	**4-5 лет**	**5-7 лет**
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия,

самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям

планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

В основе проектирования лежат методические рекомендации Ю.В. Илюхиной, в которых заложен тезис ФГОС ДО (п.3.2.5.) о создании условий для свободного выбора детьми их деятельности, участников совместной деятельности, материалов и др.

Включение детей проектную деятельность происходит через планирование работы по проекту на Детском совете в начале каждой недели. Цель таких встреч – обмен мнениями, новостями, составление плана работы на проект, анализ его выполнения, корректировка, итоговая рефлексия.

Инструментом проведения подобных сборов выступают технологии Л.В. Свирской **«Детский совет»** и **«Модель трех вопросов»**.

«Модель трех вопросов» представляет собой алгоритм вопросов, которые педагог задает детям (и, возможно, родителям) по ходу беседы:

1 вопрос: «Что мы знаем о...?»

Цель данного вопроса: актуализировать имеющиеся знания участников образовательных отношений по теме проекта.

2 вопрос: «Что мы хотим знать о...?»

Цель данного вопроса: создать условия для мотивации к деятельности по открытию нового знания.

3 вопрос: «Что нужно сделать, чтобы узнать?»

Цель данного вопроса: создать условия для самостоятельного планирования деятельности по открытию нового знания. Ответы на вопрос фиксируются в таблице во время беседы. Педагог, в конце всех высказываний участников образовательных отношений, обогащает задачи проекта своими предложениями.

Одним из ведущих условий поддержки детской инициативы и самостоятельности является использование «речевых формул»:

Стимулирование высказываний: «У кого какие идеи?», «Вы такие сообразительные, сейчас наверняка придумаете что-то интересное!», «Мне очень интересно узнать ваше мнение».

Поддержка высказываний: «Какая замечательная идея!», «Вот это задумка!», «Это наверняка будет очень интересно!», «Чудесная мысль!»

Стимулирование размышлений: «А что будет, если…», «Как же нам это сделать?», «Кто поддерживает эту идею?», «Как будет удобнее (правильнее, быстрее, веселее)?»

Поддержка детской инициативы основывается на понимании ценности самостоятельности детей, которая проявляется в высказываниях, идеях, задумках и творчестве. Важным компонентом реализации Программы является способность педагога к экспромту для оптимального воплощения интереса и выбора ребенка.

Задачи педагогов, направленные на поддержку детской инициативы:

- учитывать особые потребности возрастных групп, создавать условия и развивающую предметно-пространственную среду для познавательно-исследовательской деятельности;
- дарить детям эмоциональную поддержку, защиту и чувство безопасности, являясь для них надежными и близкими людьми;
- быть внимательными к желаниям, потребностям и чувствам детей и принимают их всерьез;
- осознавать, что они являются примером для детей и создают в детском учреждении климат, характеризующийся взаимным уважением;
- привлекать детей к планированию и организации совместной жизни и создавать рамки, внутри которых дети могут выражать свои желания и предлагать свои идеи и мысли;
- поддерживать детей в том, чтобы договариваться и идти на компромиссы при наличии у них различных ожиданий;
- поощрять детей задавать вопросы и поддерживают их при поиске ответов.
- поддерживать детскую любознательность и интерес к учению и показывают детям, что и взрослые тоже учатся.
- поддерживать детей в том, чтобы находить свои собственные пути учения и решения, упорно продолжать работу над каким- либо делом и поиск ответов на собственные вопросы.
- предоставлять пространство и время для игры, самостоятельных исследований, экспериментирования и конструирования.
- открывать совместно с детьми возможности для учения и приобретения опыта вне детского учреждения.

Наряду с приемами коммуникации, Программой предусматривается создание пространственных условий для свободного выбора детьми их деятельности и максимальном удовлетворении интересов и потребностей ребенка: создание центров активности, наполняемость материалами и оборудованием для свободного использования их ребенком, создание условий для организации «говорящей» среды.

Для планирования и организации образовательной деятельности, с учетом традиционных событий, праздников и мероприятий, обеспечивающих участие детей как субъектов деятельности, разработан алгоритм планирования - **«Модель года».**

Модель года - примерное перспективное планирование тематики детско-взрослых проектов на каждую возрастную группу на год, имеющее опорные точки, такие как общепризнанные праздники:

- Новый год,
- Праздник пап (23 февраля)

– Праздник мам (8 марта),
– День Победы.

Эти четыре события мы дополняем праздниками:

– *День защиты Черного моря,*
– *День Земли,*
– *Праздник урожая*
– *День матери*
– *Праздник воды*
– *Яблочный спас*

Вместе эти события могут составляют точечную структуру образовательной деятельности. В «Модели года» есть перечень тем проектов, которые планирует реализовать педагог, так как они позволят дошкольникам продвинуться в развитии и приобрести значимый опыт. Эти предполагаемые темы проектов расположены в графе «Примерные проекты». Однако, в связи с тем, что трудно предположить, когда дети данной группы будут готовы изучать ту или иную тему, запланированную педагогом, сроки их реализации не имеют жесткого регламента.

В планировании проектов участвуют все участники образовательных отношений (педагоги, дети, родители). В модели каждый отражается отдельным цветом (педагог – синий цвет, дети – зеленый цвет, родители – красный цвет).

В «Модели года» отражены обязательная часть Программы и *часть, формируемая участниками образовательных отношений:*

– ***ПОП «Школа Супергероев»***
– ***«Юный эколог Кубани»***
– ***ПОП «В театр приглашаем»***

– ПОП «Юный турист» *замещает образовательную область «Физическое развите» в части 3 физкультурного занятия и реализуется в проектах по выбору детей и в рамках образовательных предложений* профильного воспитателя по туристскй деятельности.

– *Реализация* ***ПОП «Школа Супергероев»****, в рамках проектной технологии, реализуется в «фоновом» режиме. Образовательные мероприятия интегрируются в основной проект группы, также могут быть выделены в самостоятельный проект по интересам детей.*

***** Планирование предполагает продолжение темы проекта, исходя из интересов детей.

Темы свободных недель планируются в соответствии с образовательной ситуацией группы и выбором детей, родителей.

** Окончательный заполненный вариант «МОДЕЛИ ГОДА» хранится у воспитателя на каждой возрастной группе.

*** Если проект заканчивается раньше, чем заканчивается неделя, педагог предоставляет детям возможность организовать самостоятельную деятельность в центрах активности через организацию недели свободной игры.

«Модель года». Примерное планирование проектов. Младшая группа

Нед.	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Примерные проекты
1	Воспитатель		Воспитатель	*Сказка, сказка появись!*	Воспитатель	*«Я и моя семья»*	Волшебные пузырьки Путешествие на остров Дружбы Кто работает в детском саду? Путешествуем с куклой Катей. Мы едем, едем, едем. (Транспорт) Коробка с чудо-карандашами. Где живет солнышко? Кто летает и жужжит? Три кота, три хвоста. Ребятам о зверятах. Карлсон и варенье. А у нас в мастерской Нюша собирается на праздник День рождения Лунтика (посуда). В царстве у Русалки Кругляши-малыши В гостях у Винни Пуха Песочные чудеса. История Пуговки
2	Воспитатель	*Какой я?*	Воспитатель	*«Что нам осень подарила?»*	Воспитатель	*«Домашние птицы»*	
3	Воспитатель		**Воспитатель**	**Праздник листочков**	Воспитатель	Мамочка любимая, самая красивая	
4	Воспитатель	*Где живут игрушки?*	Воспитатель	*«Путешествие капельки»*	Родитель		
	Декабрь		**Январь**		**Февраль**		
1	Дети		Дети		Дети		
2	Воспитатель	*Зимушка-зима у нас в гостях!*	Воспитатель	*Театр в чемоданчике*	Воспитатель	*Щенячий патруль на страже первоцвета*	
3	**Воспитатель**	**«В гостях у дедушки Мороза»**	Воспитатель	*Кто живет в лесу?*	**Воспитатель**	**Папин праздник**	
4	Дети		Воспитатель	*Кто работает в детском саду?*	Воспитатель		
	Март		**Апрель**		**Май**		
1	**Воспитатель**	**«Мамин день»**	Воспитатель	Что за птичка в кормушке?	**Воспитатель**	**Красная звездочка!**	
2	Воспитатель	*Весна пришла!*	Родители		Дети		
3	Воспитатель	*Приключения Колобка*	Воспитатель	*В гостях у дедушки Корнея*	Воспитатель	*Кто летает и жужжит?*	
4	Дети		Дети		Воспитатель		
	Июнь		**Июль**		**Август**		
1	Воспитатель	*Золотое солнышко*	**Воспитатель**	**Водяной собирает друзей**	Родители		
2	Родители		Дети		Дети		
3	Воспитатель	*Мешочки историй*	Воспитатель		**Воспитатель**	**Яблонька и яблочко**	
4	Дети		Дети		Дети		

	«Модель года». Примерное планирование проектов. Средняя группа						
Нед.	**Сентябрь**		**Октябрь**		**Ноябрь**		**Примерные проекты**
1	Воспитатель		Воспитатель	*Какой мой детский сад?*	Воспитатель	*Моя улица*	Азбука вежливости Мы снова вместе! Дружба начинается с улыбки Встречаем гостей Детские писатели Мир красок Зачем ежу яблоко? Какие дома у разных животных? Космические путешественники Крокодиловы слезы Кто живет у нас в лесу? Мода из комода Кукольный домик Из чего сделаны предметы? Измеряем все вокруг Игры своими руками Почему высохла лужа? Почему человек чихает/моргает/ и др.? Квадратные чудеса. Разноцветная сказка.
2	Воспитатель		Воспитатель	*Витамины с грядки*	Дети		
3	Воспитатель	*Я и мои друзья*	**Воспитатель**	**Что нам осень подарила?**	Воспитатель	*Сюрприз для мамы*	
4	Воспитатель		Воспитатель	*Дельфиненок изучает море*	Родители		
	Декабрь		**Январь**		**Февраль**		
1	Дети		Дети		Воспитатель	*Олимпийские истории Мишки*	
2	Воспитатель	*Кто зимует в Сочи?*	Воспитатель	*Театральные чудеса*	Воспитатель	*Цветочная весна*	
3	**Воспитатель**	**Мастерская Деда Мороза**	Воспитатель	*Уши, лапы, хвост.*	**Воспитатель**	**Папин праздник**	
4	Дети		Воспитатель		Родители		
	Март		**Апрель**		**Май**		
1	**Воспитатель**	**«Мамин день»**	Воспитатель	Кто же в гнёздышке живёт?	**Воспитатель**	**Мы внуки твои, Победа!**	
2	Воспитатель	*Весна пришла*	Родители		Дети		
3	Воспитатель	*Мастерская кукловода*	Воспитатель	*Жалобная книга природы*	Воспитатель	*Где гуляет светофор?*	
4	Дети		Дети		Воспитатель		
	Июнь		**Июль**		**Август**		
1	Воспитатель	*Мое жужжащее лето*	**Воспитатель**	**Водяной собирает друзей**	Дети		
2	Воспитатель	*Моя Родина*	Дети		Родители		
3	Дети		Воспитатель		**Воспитатель**	**Яблонька и яблочко**	
4	Воспитатель	*Как сделать подарок?*	Дети		Дети		

«Модель года». Примерное планирование проектов. Старшая группа							
Нед.	**Сентябрь**		**Октябрь**		**Ноябрь**		**Примерные проекты**
1	Воспитатель	*Кто Я? Какой Я? Какие мы?*	Воспитатель	*Что бывает осенью?*	Воспитатель	*Как нарисовать карту района?*	Чем я люблю заниматься? Что было раньше? Существуют ли принцесса? Рыцари и драконы. Как придумать свои игры? Чем мы можем помочь малышам? Как я могу порадовать бабушку и дедушку? Что такое доброта? Как весело справить День рождения? (Дни рождения в традициях разных народов). Как устроены ракеты? Как устроен Я? (Мое тело, мой организм) Книгоиздательство Юный сказочник Телерадиоцентр Создание мультфильмов Мы снимаем фильм Как хлеб на стол пришел? Что рассказывает о России флаг и герб? Фотографии - истории без слов. Почему летают самолеты? Почему плавают теплоходы? Огонь – друг или враг?
2	Воспитатель		**Воспитатель**	**Осень разноцветная**	Дети		
3	Дети		Дети		Воспитатель	*Студия 3Д театра (подарок для мамы)*	
4	Воспитатель	*Правила нашей группы*	Воспитатель	*Шкатулка Черного моря*	Родители		
	Декабрь		**Январь**		**Февраль**		
1	Воспитатель	*Почему горы высокие?*	Воспитатель	*Коляда пришла!*	Воспитатель	*Олимпийские истории*	
2	Дети		Воспитатель	*Почему деревья растут?(КБЗ)*	Воспитатель	*Эколята берегут первоцветы*	
3	**Воспитатель**	**Мастерская Деда Мороза**	Родители		**Воспитатель**	23 февраля	
4	Дети		Дети		Дети		
	Март		**Апрель**		**Май**		
1	**Воспитатель**	**Мамин день**	Воспитатель	*Кто же в гнёздышке живёт?*	**Воспитатель**	**Что такое подвиг?**	
2	Воспитатель	*Где найти весну?*	Родители		Воспитатель	*Кто такие казаки?*	
3	Воспитатель	*Мастерская кукловода*	Воспитатель		Дети		
4	Дети		Дети		Воспитатель	*Экскурсионное агентство «Сочи»*	
	Июнь		**Июль**		**Август**		
1	Воспитатель	*Где живут насекомые?*	**Воспитатель**	**Водяной собирает друзей**	Дети		
2	Воспитатель	*Я рисую флаг!*	Дети		Родители		
3	Родители		Воспитатель	*Охотники за приведениями*	**Воспитатель**	**Яблонька и яблочко**	
4	Дети		Дети		Дети		

«Модель года». Примерное планирование проектов. Подготовительная группа

Нед.	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Примерные проекты
1	Воспитатель	*Спор хороший и спор плохой.*	Воспитатель	*Добро пожаловать в Школу Супергероев*	Родители		Кубань - хлебный край! Как хлеб на стол пришел? Как сделать праздник веселым? Что такое деньги? Кто такие волонтеры? Агентство юного дизайнера. История фотографии и фотографа Семь чудес света Пираты на дальних берегах (страны мира) ~~НЕ~~Вредные советы Измеряем детский сад Лего-городок В королевстве черно-белых фигур Мой любимый писатель Организация детской конференции Загадки космоса Профессия каждого очень важная Где живет время? Туристическое агентство Шифровки Как найти клад? История краски и карандаша Необычные скульптуры, тайны цвета и света. Неделя смеха Безопасное лето Как быть здоровым?
2	Дети		Воспитатель	*Какая осень в Сочи?*	Дети		
3	Дети		**Воспитатель**	**День рождения Осени**	Воспитатель	*Тайны за кулисами*	
4	Родители		Воспитатель	*Черное море – самое синее море!*	Дети		
	Декабрь		**Январь**		**Февраль**		
1	Воспитатель	Легенды гор	Воспитатель	*Сказки – это по-нашему!*	Воспитатель	*Дневник Олимпиады 2014*	
2	Воспитатель	*Приключения с Гекко*	Дети		Воспитатель	*Первоцветы – вестники весны*	
3	**Воспитатель**	**Новый год в разных странах**	Родители		Воспитатель		
4	Дети		Воспитатель	*Казачий круг*	Воспитатель		
	Март		**Апрель**		**Май**		
1	**Воспитатель**	**Международный женский день**	Воспитатель	*Птицы прилетели*	**Воспитатель**	**День Победы**	
2	Дети		Дети		Воспитатель	*Мир вокруг нас*	
3	Воспитатель	*В театр приглашаем!*	Воспитатель		Воспитатель	*Вечер сюрпризов (выпускной в ШС)*	
4	Воспитатель	*Супергеройские игры*	Воспитатель	*Красная книга*	Дети		
	Июнь		**Июль**		**Август**		
1	Воспитатель	*Готовимся к карнавалу!*	**Воспитатель**	**Водяной собирает друзей**	Родители		
2	Воспитатель	*День России*	Родители		Дети		
3	Дети		Дети		**Воспитатель**	**Яблонька и яблочко**	
4	Дети		Воспитатель		Дети		

Традиционные праздники и мероприятия, значимые для реализации Программы отражены в календарном плане воспитательной работы. Подробное описание направлений воспитания прописано в Рабочей программе воспитания

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не

только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	**Просветительское**	**Консультационное**
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и

	области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ / **НАПРАВЛЕНИЯ**	**Диагностико-аналитическое направление**	**Просветительское и консультационное направление**
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Для активного вовлечения родителей в ДОО реализуется модель взаимодействия участников образовательных отношений «Родительский совет», разработанная

педагогическим коллективом МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №201 «Планета детства» города Краснодара.[2]

«Родительский совет» - это место и время делового, духовного, конструктивного сотрудничества взрослых: родителей и педагогов во благо детей. Организация «Родительского совета» направлена на преодоление парадигмы передачи знаний и опыта исключительно от компетентного педагога заинтересованному родителю и позволяет качественно решать задачи современного ДОО:

- Создание родителям воспитанников условий для партнерского участия в жизни ДОО.
- Поддержка родительской инициативы через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.
- Определение направлений перехода от наставничества к равноправному сотрудничеству.

Содержание деятельности с родителями строится в следующих направлениях:

1. **Участие родителей в формировании содержания Программы** ДОО (в части, формируемой участниками образовательных отношений).

Поддержать инициативы родителей в выборе содержания образования своих детей позволяет проектная деятельность. Для эффективной работы над проектами и привлечением родителей к планированию образовательной деятельности разработан алгоритм планирования, формы планов, система соцопросов и мотивирующих объявлений.

1.1. **Родители участвуют в составлении примерного перспективного плана** тематики детско-взрослых проектов «Модель года». «Модель года» предполагает участие детей и родителей в планировании и имеет форму опорного планирования.

Один раз в два месяца родители имеют возможность выбора темы проекта, которая, по их мнению, будет интересна и полезна детям.

Для выявления образовательного запроса родителей проводится опрос: «Какие вопросы задают Вам дети? Возможно, они помогут нам определить темы будущих проектов». В результате появится много детских вопросов различной тематики.

1.2. **Родители участвуют в составлении «Лотос-плана».**

«Лотос-план» - совместный план работы над проектом. Инициативы участников образовательных отношений в «Лотос-плане» обозначены разными цветами:

- инициатива детей,
- инициатива педагогов,
- инициатива родители.

«Лотос-план» педагоги после «детского совета» размещают в приемной в удобном для родителей месте, чтобы они записали красным маркером свои идеи и предложения по теме проекта.

2. **Участие в образовательной деятельности ДОО.**

Большинство родителей интересуются, чем наполнена жизнь детей в детском саду и готовы принять участие в образовательной деятельности, привнести свои особые умения: поставить кукольный спектакль, помочь посадить огород, выпилить

[2] Модель взаимодействия участников образовательных отношений «Родительский словет»: методические рекомендации/ Л.Ю. Москалева, А.Ю. Сысоева, Е.А. Власенко, Л.Н. Рарова, С.В. Олейникова, С.А. Козина, Е.Д. Чумак. – Краснодар: Экоинвест, 2019.

лобзиком фигурки для раскрашивания и т.д. Кто-то из родителей может пригласить детей к себе на работу, организовать посещение музея, библиотеки, театра. Для того чтобы организовать эту работу мы используем интересные формы взаимодействия.

3. **Повышение компетентности родителей в вопросах образования**, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Все родители мечтают вырастить хороших детей, и у большинства это выходит – и притом без помощи педагогических книг, потому что искусство воспитания, как и всякое искусство, легче перенять, чем понять. Скрытый педагогический потенциал родителей раскрывается и актуализируется во взаимодействии с педагогами и другими родителями. Для этого организуется «Родительский совет», позволяющий мотивировать родителей к саморазвитию и самообразования в вопросах образования, воспитания и развития детей.

Формы взаимодействия.

Для эффективного взаимодействия с родителями используются интерактивные формы сотрудничества, направленные на диалог и обмен информацией, который позволяет:

- выявить многообразие точек зрения;
- обратиться к личному опыту участников;
- поддержать активность участников;
- соединить теорию и практику;
- обменяться опытом участников.

Одной из форм интерактивного взаимодействия является маркерная доска обратной связи. Она значительно повышает эффективность обмена информацией. На доске обратной связи педагоги и дети размещают для родителей социологические опросы и мотивирующие объявления.

Социологические опросы – позволяют принять участие в планировании и выбрать тему проекта, интересную для большинства родителей, получить информацию, личностно значимую для родителей, по теме проекта; участвовать в оценке образовательной деятельности.

Мотивирующие объявления – для включения родителей в реализацию проекта, на доске обратной связи дети вместе с педагогами размещают объявления, касающиеся непосредственно образовательной деятельности.

Мотивирующие объявления позволяют создать в группе «говорящую среду», то есть пополнить РППС в соответствии с темой проекта; мотивировать родителей принять участие в совместной образовательной деятельности, развлечениях и других мероприятиях.

Алгоритм включения родителей в планирование и реализацию проекта:

а) выбор темы проекта родителями путем голосования;

б) выявление личностно значимой информации и образовательного запросы родителей;

в) совместное составление «лотос-плана»;

г) включение родителей в реализацию проекта;

д) анализ или оценка совместной работы над проектом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ПОП «Школа Супергероев»

В программе выделяются три основных направления взаимодействия с семиями воспитанников:

*– **информирование** – происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, мастер-классах, тренингах) либо опосредовано, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).*

*– **включение в совместную образовательную деятельность**: реализация культурной практики «Умный покупатель», посильное включение в реализацию основных культурных практик.*

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ПОП «Юный эколог Кубани»

Программой предусмотрено использование следующих форм взаимодействия: родительские собрания; консультации; беседы; конференции.

Важной составляющей взаимодействия является определение контингента родителей (интересы, увлечения, образовательный уровень, психологическое состояние семьи, степень педагогической заинтересованности семьи). Для этого используются индивидуальные формы организации.

К индивидуальным формам относятся педагогические беседы с родителями. Цель педагогической беседы - обмен мнениями по тому или иному вопросу воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи. Активное участие в беседе и воспитателя, и родителей - существенная особенность данной формы, позволяющая осуществить эффективное воздействие на родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога.

Для знакомства родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, преодоления поверхностного суждения о роли детского сада, оказания практической помощи семье используются наглядно-информационные методы взаимодействия. Это выпуск листовок, папок-передвижек, ширм с описанием правил поведения в природе, призывами к зимней подкормке пернатых друзей, к защите «живого» дерева ели, к бережному отношению к воде. Изготовление тематических газет, которые направлены на повышение экологического сознания взрослых и воспитание трепетного отношения к природе у детей в условиях семьи:

- *«Прогулка с ребёнком»,*
- *«Воздух в вашей квартире»,*
- *«Азбука поведения в природе»,*
- *«Домашняя экология»,*
- *«Экологический бумеранг»,*
- *«Экология жилища».*

В качестве практических форм взаимодействия используются:

– практикум семейного воспитания,
– открытые совместные мероприятия для просмотра и с участием родителей;
– родительская гостиная, клуб семейных интересов;
– конкурс семейных талантов;
– портфолио семейного успеха;
– творческие конкурсы, выставки;
– участие в городских мероприятиях, акциях;
– День открытых дверей;
– совместный выпуск газеты «Топ» - известия;

Одной из форм поддержки семейной инициативы служит организация выставок семейного творчества: «Дары осени»; «Обитатели Чёрного моря»; «Ёлочка - зелёная иголочка»; «Покормим птиц зимой»; «Первоцветы - вестники весны»; «Мама, папа, я - творящая семья».

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ПОП «Юный турист»

Сотрудничество с родителями в рамках Программы предусматривает непосредственное вовлечение их в совместную деятельность, определение интереса, инициатив родителей, приобщение к участию в мероприятиях и событиях группы и детского сада.

Одной из форм взаимодействия с родителями в повышении интереса к туризму является организация работы клуба «Семейные приключения».

Использование активных форм взаимодействия с родителями подразумевает включение приемов, подразумевающих любые проявления обратной связи: анкеты, магнитные планшеты «Вопрос-ответ», игровые приемы, мастер-классы, социальные мероприятия.

В основе взаимодействия лежит реализация мероприятий с семьями воспитанников по популяризации здорового образа жизни, развитию интереса к туризму, обеспечение информационной открытости на сайте ДОО и социцальных сетях через флешмобы и акции по популяризации семейного туризма.

Содержание и формы работы с семьями воспитанников представлено в виде ссылки на парциальную образовательную программу ***[ПОП «Юный турист», стр. 13 – 16]***

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ПОП «В театр приглашаем»

Сотрудничество с родителями в рамках Программы предусматривает непосредственное вовлечение их в совместную деятельность, определение интереса, инициатив родителей, приобщение к участию в мероприятиях и событиях группы и детского сада. Использование активных форм взаимодействия с родителями подразумевает включение приемов, подразумевающих любые проявления обратной связи: анкеты, магнитные планшеты «Вопрос-ответ», игровые приемы, мастер-классы, социальные мероприятия.

Перечень примерных мероприятий	***Форма***	***Ожидаемые результаты***
Анкета «Что я знаю о театре?»	*Онлайн-опрос на платформе Googl-форма*	*Определение представлений, интереса, ожиданий, пожеланий родителей.*
«Телеграмма», «Расскажи о себе», «Комплимент», «Театральный подарок»	*Рубрики интерактивной газеты, игры на родительских встречах, собраниях.*	*Раскрепощение, сближение формирование доверительной позиции. Определение сторон сотрудничества и родительской готовности к включению в совместную деятельность.*
«Вторая жизнь упаковки»	*Выставка-акция кукол, выполненных из бросового материала. Мастер-класс по созданию кукол.*	*Развитие интереса к совместному творчеству. Повышение игровой мотивации к обыгрыванию кукол, сделанных своими руками.*
Семейная импровизация	*Флешмоб, челлендж по созданию роликов-театрализаций (с любимой игрушкой, знакомым мультфильмом и т.д.)*	*Повышение интереса родителей к театрализации, определение возможностей для совместной игровой деятельности дома, популяризация семейных игр в социальных сетях.*
Театр-экспромт, Семейная сказка	*Игровые ситуации, презентация совместных спектаклей*	*Создание условий для позитивного восприятия театрализации, определение возможностей для обыгрывания ролей на детских спектаклях.*
Мы на сцене	*Участие родителей в утренниках, спектаклях с предоставлением им эпизодических ролей.*	*Вовлечение родителей в совместную деятельность, повышение педагогической компетентности родителей в области организации совместной деятельности с ребенком на основе театрализации.*

2.6. Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования

КРР или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учителя-логопеды.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	**Коррекционно-развивающая работа**	**Консультативная работа**
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально

вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
		Информационно-просветительская работа
		1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	**Обучающиеся с ООП:**					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	**Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации**	**Одаренные дети**	**Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации**	**Дети и (или) семьи в социально опасном положении**	**Дети «группы риска»**
Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей **КРР:** Коррекция и развитие высших психических функций.	**Диагностика:** Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей **КРР:** Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.	**Диагностика:** -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей **КРР:** Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.	**Диагностика** -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. **КРР:** Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.	**Диагностика**: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды **КРР:** -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.		**Диагностика:** Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся **КРР:** Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)	• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации.
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)	• определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)	• развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)	• помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и

педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Система работы с одаренными воспитанниками

В рамках реализации муниципальной программы «Дети Сочи» в Учреждении выстроена система психолого-педагогической поддержки одаренных воспитанников.

Система позволяет своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия специалистов, профильных воспитателей, воспитателей, родителей.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности, в том числе имеющей стихийный, самодеятельный характер.

Система работы с одаренными воспитанниками выстраивается в трех этапах:

I этап «Увлечь!» - *выявление одаренных детей*

Для того чтобы реализовать дифференцированный подход в системе образования, изучается первичная информация о характере и направленности интересов, склонностей и способностей воспитанников.

II этап «Раскрыть!» - система психолого-педагогической поддержки

Для создания комфортных условий, раскрытия потенциала воспитанников и проектирования индивидуальной траектории развития рабочей группой Учреждения разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения воспитанника.

III этап – «Развить!»

Когда способности ребенка становятся очевидными, возникает необходимость их максимального развития. На данном этапе ребенок включается в мероприятия детского сада, кружки и объединения, конкурсы и фестивали.

Задача данного этапа – увлечь ребенка в определенной сфере таланта, привести в действие программу творческих открытий, расширить спектр деятельности.

Так воспитанники Учреждения с удовольствием участвуют и побеждают как в муниципальных конкурсах, региональных и всероссийских фестивалях, научных конференциях, экологических месячниках: «Я – исследователь», «Первые шаги в науке», «Человек и природа», «Туристская спартакиада «Игратори», «Квест-2020», «Грепвайн-Онлайн», «Семейные экологические проекты», «Моя Родина», «Музыкальный серпантин», «Танцевальный калейдоскоп», «Танцуй, Россия», «В гостях у дедушки Корнея», «Я рисую историю».

Реализуется комплекс мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с семьями одаренных детей с использованием разнообразных форм общения:

- круглые столы;
- информационно-практические беседы;
- информационные лектории с элементами практикума;
- обучающие семинары;
- творческие лаборатории родителей;
- родительские педагогические тренинги.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Учреждение характеризуется как развивающаяся система, имеющая перспективы и стабильно высокие результаты деятельности по основным показателям.

С 2014 года Учреждение функционирует в инновационном режиме развития. Результатом деятельности краевых инновационных площадок за период с 2014 по 2021 год стали востребованные методические продукты – учебно-методический комплект «Юный эколог Кубани» и УМК «Юный турист».

Грамотное руководство, выстроенная система работы позволяет Учреждению стабильно функционировать в инновационном режиме работы.

Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

1. Сложившийся стабильный, высокопрофессиональный коллектив - позволяет осуществлять качественный воспитательно-образовательный процесс, подготавливать воспитанников к обучению в школе.
2. Оснащенная развивающая предметно-пространственная среда (групповые помещения, холлы, кабинеты доп. образования, специалистов, игровые участки), экологическая и туристская тропы – создают условия для обогащения детского развития и полноценного проживания ребенком этапа дошкольного детства.
3. Реализуемые ООП ДО, АООП ДО, удачное сочетание программ, технологий обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включение регионального компонента, комплексно- тематическое планирование – позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Выстраивание сотрудничества с родителями на основе доверительных, партнерских отношений – помогает повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада.
5. Активное взаимодействие с социальными партнерами позволяет способствует успешной адаптации воспитанников, и семей родителей в социуме.
6. Стабильно успешное конкурсное движение: участие в конкурсах профессионального мастерства, публичная трансляция опыта работы - позволяет повысить профессионализм педагогических кадров.

К актуальным инновационным направлениями, значимым для разработки Программы являются:

- Экологическое образование дошкольников;
- Физическое развитие средствами туризма;
- Внедрение бережливых технологий через участие в региональном проекте «Бережливая Кубань»;
- Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников в рамках муниципального проекта «Детский агропарк».

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	**Родина и природа**
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	**Жизнь, милосердие, добро**
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием	

которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	**Семья, дружба, человек и сотрудничество**
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	**Познание**
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	**Жизнь и здоровье**
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	**Труд**
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.**	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	**Культура, красота**
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья,	Проявляющий ответственность за свои действия и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	дружба, сотрудничество	поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	**Цель и смысл деятельности ДОО** - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. **Миссия ДОО** - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.

Принципы жизни и воспитания в ДОО	- **Принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - **Принцип ценностного единства и совместности: е**динство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - **Принцип общего культурного образования:** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - **Принцип следования нравственному примеру: п**ример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - **Принцип безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: з**начимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - **Принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: 1. всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; 2. улыбка – всегда обязательная часть приветствия; 3. педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; 4. педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; 5. тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; 6. уважительное отношение к личности воспитанника; 7. умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; 8. умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; 9. уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; 10. умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время

	не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; 11. умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; 12. умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; 13. знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; 14. соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	• Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; • Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; • Дети являются полноправными участником воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	Поднятие флага Речёвки, линейки, Детский совет Утренний круг, вечерний круг.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Все пространство нашего детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляются и на стенах образовательной организации и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен мир искусства, какие профессии спрятал наш волшебный алфавит, тут же весело шагая с ребенком по коридорам детского сада и активизируя не только зрительные анализаторы, но и затрагивая культурно-нравственные ценности малой родины, представлен мини-музей национальной культуры, географические рельефы малой родины на карте, что увлекает в мир ценностей воспитания личности ребенка.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города: ГИБДД, МОБУ Гимназия №16, МБУ ДО «Эколого-биологический центр» им. Соколова г. Сочи, МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Сочи, ЦБС г. Сочи, МБУ Городская библиотека, филиал №7.

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного	• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и

отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной • деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

– Педагог - дети,
– Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
– Педагог - родители (законные представители).
– Дети-дети
– Педагог-педагог
– Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному

человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой, в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием *технологий эффективной социализации (далее – ТЭС) в качестве одного из способов реализации Программы*.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Важно отметить, что при организации культурных практик в нашем детском саду создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей через организацию мастерских, секций, факультативов.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные, подвижные игры) направлена на обогащение содержания базовыми ценностями воспитания, освоение детьми социокультурных норм и правил поведения в жизни.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей, затрагивает чувства ребенка (сопереживание, сочувствие, эмпатию и др.). В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных и добрых делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе здесь и сейчас.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для формирования базовых ценностей культуры, красоты, знания, родины и природы, здоровья. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия изобразительной деятельностью, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Здесь подразумевается работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком (звучанием), цветом (палитра – гамма чувств), конструктором, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что заинтересовало? что вызвало восхищение? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале, который также формирует базовые ценности воспитания.

Значимое событие - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха, творческой деятельности (детско-взрослый

проект, эксперимент, фестиваль конструирования). Как правило, в детском саду организуются события в рамках тематических недель или же календаря значимых дат. Возможна организация событий в соответствии с интересами и предпочтениями детей здесь и сейчас «День самовара», день добрых дел. В этом случае событие организуется как «День, посвященный закреплению задач одного направления воспитания или в интеграции нескольких ценностей», например «День волшебных слов», «День дружбы».

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, в ходе которой идет вербальное общение детей друг с другом и взрослым.

Представленные в данной Программе культурные практики применимы как к обязательной части Программы, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

В воспитании детей используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Патриотическое направление воспитания		
Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
Образовательная деятельность, ситуативный разговор, беседа, встречи с ветеранами, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми, творческие проекты	Образовательная деятельность, совместная деятельность в 1 и 2 половину дня, прогулка	Самостоятельные игры различного вида, конструирование памятников культуры края и России, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Социальное направление воспитания		
Сюжетно-ролевые, совместные с воспитателем игры, ситуации морального выбора, игры-драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, значимые события	В течение всех режимных моментов	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Познавательное направление воспитания		
Проекты, исследования, походы, экскурсии, игры-занятия, чтение энциклопедий, художественной литературы, познавательные досуги, проблемные ситуации	Образовательная деятельность, прогулка, совместная деятельность	Конструирование, наблюдение, экспериментирование, сравнение, рассматривание иллюстраций, коллекционирование
Трудовое направление воспитания		
Обыгрывание образовательных ситуаций, игры-упражнения, в структуре занятия, культурные практики по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример	В течение всех режимных моментов	Настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление поделок из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций,

педагога, коллективный труд (труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе), работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская, акции		фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
Эстетико-эстетическое направление воспитания		
Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, рассматривание эстетически привлекательных предметов, выставки, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, творческое задание, концерт- импровизация, музыкальная сюжетная игра беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, уроки вежливости, театрализованная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, хореография, двигательный, пластический танцевальный этюд, сюжетно-ролевые игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), показ спектаклей старшими для младших, а также для соседних садов в рамках сетевого взаимодействия.	Образовательная деятельность, совместная деятельность, прогулка	Рисование, лепка, аппликация, игра на музыкальных инструментах, танцы, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, музыкально- ритмична игра.
Физическое и оздоровительное направление		
Беседа, рассказ, чтение, интегративная деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, встречи со знаменитыми спортсменами. Соревнования команд между детскими садами	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной.	Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность

Социокультурный контекст воспитания

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности, описанные в п. 1.2 Программы, и направлен на формирование ресурсов РПВ.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города:

ГИБДД г. Сочи			
Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.	Инструктаж по пожарной безопасности сотрудников ДОО; - Участие сотрудников МЧС в итоговом мероприятии по теме «Азбука безопасности» в старшем дошкольном возрасте;	Один раз в квартал (сентябрь, декабрь, март, июнь) По согласованию	зам. заведующей по ВМР Инспектор
МБУ ДО «Эколого-биологический центр» им. Соколова г. Сочи			
Формирование у ребенка начал экологической культуры – базисных компонентов личности.	Городской конкурс чтецов	октябрь	Зам. зав. по ВМР педагог и ДОУ
	Экскурсии в зоопарк «Детской экологической станции»	В течение года	
	Городской конкурс исследовательских работ «Я – исследователь»	декабрь	
МОБУ Гимназия №16 г. Сочи им. Поцелуева И.Н.			
	Экскурсия и знакомство со школой (организация одного вида деятельности).	2 раза течение года	зам. зав. по ВМР
МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Сочи			
Формирование основ культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности дошкольников и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни	Участие в акциях и конкурсах, организация совместных конкурсов.	3 раза в год	Зам. зав. по НМР, педагоги ДОУ
ЦБС г. Сочи, МБУ Городская библиотека, филиал №7.			
Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать	Тематические экскурсии	2 раза в год	Зам зав. по НМР

интерес к произведениям местных поэтов, художников.			

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

*Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен целевому разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ***.**

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен содержательному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	**Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО**	**Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность**	**Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности**	**Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей**
Флаги, гимн, герб Российской Федерации, Краснодарского края, города Сочи. Патриотический уголок, материалы по сочиведению, баннеры «Достопримечательности» на улице.	Музей «Кубанский хуторок». Инсталляции «Кубанский быт» на территории детского сада.	В целях обеспечения безопасности территория детского сада ограждена забором, калитка оборудована чиповым ключом, ведётся видеонаблюдение внутри и на территории детского сада. Осуществляется контрольно-пропускной режим. На территории детского сада создана «Экологическая тропа», позволяющая решать задачи экологического воспитания. Для наблюдения за погодой, проведения различных опытов в практико-исследовательской деятельности создана метеостанция, оснащенная необходимым оборудованием. Функционирует уличная, переносная опытно-экспериментальная лаборатория. В помещении оборудованы природоохранные уголки, выделена отдельная лаборатория и кабинет экологии. Создана среда для реализации проекта «Дошкольный агропарк».	В каждой групповой комнате организованы различные центры активности, которые используются как инструмент построения взаимодействия и создают условия для качественного освоения образовательной программы дошкольниками. Наполнение центров осуществляется в соответствии с возрастными особенностями развития дошкольников и на основе принципов организации РППС.	Тематические стенды, пособия и наглядные материалы в группах, музей «Кубанского быта», «Холл сказок» с разными видами активностей (сказка в чемодане, библиотека, «продолжи историю»).

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	**Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта**	**Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа**	**Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства**
Территория ДОО – это тщательно продуманная среда, создающая условия для вовлечения дошкольников в познавательную, исследовательскую, коммуникативную, двигательную, исследовательскую деятельность. Это дает возможность ребёнку проявлять и удовлетворять свою потребность в открытиях.	Оборудованный спортивный зал, спортивные площадки, оборудованные спортивные центры на площадках, детские тренажёры.	Тематические стенды, пособия в группах, музей «Кубанского быта», «Комната сказок» с различными куклами в национальных костюмах для театрализации, костюмерная с национальными костюмами для детей и взрослых.	Музей «Кубанского быта», «Комната сказок». Инсталляции «Кубанский хуторок» на территории детского сада.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; -обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания. - утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	- организация воспитательного процесса в ДОО; Разработка кодекса этического поведения - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.); -анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада; - организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; - наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

	- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов - организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год.
Заместитель заведующего по научно-методической работе	- Методическое сопровождение организации образовательного процесса (разработка и модернизация образовательных программ), сопровождение системы мониторинга и контроля за развитием образовательного процесса с учетом задач программы развития и инновационной деятельности ДОО. - Организация и координация методической работы педагогических работников; -Анализ состояния методической и воспитательной работы в пределах своей компетенции. - Содействие развитию личности, талантов и способностей, самостоятельности, формированию общей культуры педагогов, повышению квалификации педагогических работников; развитию сетевых практик, дистанционных технологий. - Обеспечение систематического анализа современных требований, актуальных задач, лучших образцов педагогических и методических практик и информирование участников образовательных отношений о возможностях личностного и профессионального развития в образовательном процессе.
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; - осуществление социологических исследований семей воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - профилактика профвыгорания.
Воспитатель **Инструктор по ФК** **Музыкальный руководитель** **Учитель-логопед**	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; –организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня,(творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Учреждение обладает ресурсами профильных воспитателей – отдельно выделенных педагогов, реализующих следующие «профильные» направления.

Профиль	Содержание деятельности
Окружающий мир: естествознание и техника (воспитатель по экспериментированию)	Организует практические и познавательно-исследовательские действия в области естественных наук и техники: опыты, эксперименты, проекты, исследования, наблюдения, моделирование. Участвует в групповых проектах (совместная образовательная деятельность, организация автодидактичных пространств), реализует отдельные проекты по интересам детей, организовывает научно-практическую конференцию. Ведет индивидуальное сопровождение одаренных детей в проектах, координирует их участие в конкурсах различных уровней. Оказывает методическую поддержку педагогам в области создания картотеки алгоритмов опытов и экспериментов в центре науки. Координирует развитие предметно-пространственной среды в лабораториях, центрах науки в группах, территории. Организует практическую и научную часть реализации муниципального проекта «Детский агропарк» через опытно-экспериментальные практики в лабораториях.
Изобразительные, пластические искусства, конструирование и модерирование (воспитатель по ИЗО)	Организует процессы изобразительного и пластического творчества. Участвует в групповых проектах (совместная образовательная деятельность), реализует отдельные проекты по интересам детей, организовывает мероприятия: выставки детского творчества, конкурсы в Учреждении, участвует в фестивалях и творческих конкурсах, социально-значимых акциях. Создает предметно-пространственную среду в дизайн-студии, центрах активности в холлах и переходах, групповых пространствах. Разрабатывает дизайн и концепции оформления значимых мероприятий Учреждения. Оказывает методическую поддержку педагогам в области наполнения центра творчества, использования нетрадиционных изобразительных техник, создания картотек моделей, алгоритмов конструирования. Взаимодействует с родителями по направлению художественно-творческой деятельности.
Детский туризм (воспитатель по туризму)	Реализует ПОП «Юный турист». Участвует в групповых проектах (совместная образовательная деятельность, организация автодидактичных пространств), реализует отдельные проекты по интересам детей, организовывает и участвует в мероприятиях туристско-краеведческой направленности. Координирует развитие предметно-пространственной среды в скалодроме (спортивный зал №2), туристской тропе, в холлах и переходах, групповых пространствах, территории. Подбирает наполнение переносных физкультурно-игровых модулей с использованием туристского инвентаря и нестандартного оборудования. Оказывает методическую поддержку педагогам в области физического развития дошкольников средствами туризма, реализует мероприятия по физическому развитию: ежегодный городской квест «В поисках синей птицы». Руководит клубом родителей «Семейные приключения» и организует семейные

	выезды на рекреационные объекты.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ от 01.09.2023 № 121/1 «О внесении дополнений в должностные инструкции педагогических работников в соответствии с ФОП ДО».
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Приложение №5 «Договоры о сотрудничестве».
Изменения в программе развития ДОО	Приказ от 28.08.2023г. № 109/1 «О внесении изменений и дополнений в программу развития Учреждения».
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказ от 03.04.2023 №39 «О проведении внутренней оценки качества дошкольного образования в МДОБУ детском саду №67 города Сочи».

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Помещение	Функция	Оснащение
	Помещения	
Физкультурный зал	Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, досугов, праздников, Дней здоровья и т.д.	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, маты, доски, мячи, мягкие модули, обручи, мешочки для метания, гимнастические наборы, тренажеры, нетрадиционное физкультурное оборудование, мягкие модули, сенсорные дорожки и т.д.
Методический кабинет	Научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса, организация и координация педагогического процесса, организация консультативной помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.	В кабинете выделены центры: рабочая зона, зона общения и обмена информацией, интерактивный стенд, банк документации, библиотека методической литературы, банк наглядно-дидактического материала. В кабинете выделены 4 свободных рабочих места, оснащенных оргтехникой. В кабинете выделено место для организации и участия педагогов в мероприятиях в дистанционном режиме.
Музыкальный зал	Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания музыкальных произведений, восприятие музыки, воспитание слушательской культуры, развитие музыкального слуха, голоса, освоение приемов игры на музыкальных инструментах, элементов танца, ритмопластики, реализация самостоятельной музыкально-творческой деятельности. Место для проведения занятий, утренней гимнастики, праздников, спектаклей, досуговых мероприятий, родительских собраний, методических мероприятий для педагогов. Место для индивидуальной работы с одаренными воспитанниками и детьми с ОВЗ.	В музыкальном зале расположены (пианино, музыкальный центр, вокальная радиосистема, ноутбуки, микрофоны, мультимедийное проектр ViVitek, телевизор ,детские и взрослые стулья, шкаф для хранения музыкальной литературы, пособий, игрушек, атрибутов. Зал оборудован музыкально – дидактическими наборами инструментами, наглядными и демонстрационными материалами, музыкальными инструментами для детского оркестра, дисками с музыкальными произведениями. Отведено место для небольшой костюмерной (костюмы и атрибуты для героев участвующих в праздниках, спектаклях и т.д.), уголок с музыкальными инструментами для самостоятельной музыкальной деятельности воспитанников.
Кабинет экологии и экспериментирования	*Расширение и накопление познавательного опыта общения с природой в разных совместной и самостоятельной деятельности. Развитие представлений о жизни растений и животных в среде*	*В кабинете размещено большое количество современного оборудования:* *интерактивная доска ClassikSolutionDualTouch V84T с оптической сенсорной технологией, мультимедийный проектор, автоматизированное рабочее место,*

	обитания, цикличности сезонных изменений, росте, развитии и размножении животных и растений. Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о плане Земля, освоение особенностей поведения в природе культурного человека, осознание ценности природы для жизни человека.	*интерактивный глобус «Smart Glob 3 (с системой опроса), наглядно – дидактические материалы (методические пособия «Природные сообщества», «Край родной», «Шкатулка Черного моря» картины, тематические наборы, справочная и художественная литература по разнообразным темам, настольно – печатные игры, макеты, модели, схемы отражающие закономерности жизни в природе, банк мультимедийных презентаций, интерактивные игры по разнообразным темам. Размещены закрытые ящики для хранения переносной лаборатории, дидактического материала (наборы «Снаряжение исследователя», «Исследователь природы», «Изучаю насекомое», «Маленький биолог», «Юный энтомолог», «Большая студия жужжания», «Горка для муравьев», обсерватория для насекомых).*
Дизайн-студия	Место для поддержки детской инициативы, проведения совместной образовательной деятельности по ИЗО, кружковой работы, индивидуальной работы с одаренными воспитанниками и детьми с ОВЗ. Основной концепцией создания студии является зонирование пространства, где ребята могут одновременно использовать различные изобразительные средства и материалы, экспериментировать с различными материалами и техниками, создавать коллажи, расписывать различные предметы и чувствовать, что их творчеством восхищаются и оно значимо.	В студии расположена детская мебель (столы и стулья), мольберты, мебель для хранения наглядно- дидактических пособий, художественные материалы для продуктивной деятельности, интерактивная доска Igboard, музыкальный центр, диски с музыкальными произведениями, мультимедийные презентации. Выделены зоны сбора и общения, интерактивный стенд, экспериментирование с различными материалами, место фиксации творческих работ, интерактивный планшет из орг.стекла, выставка предметов декоративно-прикладного искусства, репродукций известных художников. Кабинет оборудован расходными материалами, размещёнными в лотках и контейнерах. Имеются алгоритмы поэтапного творчества, наглядно-дидактические материалы (тематическими наборами, альбомами, картинами, настольно печатными играми, дидактическими наборами для творческого конструирования из серии: «Зодчество», «Цветовой круг», «Пейзаж», « Цветовая палитра» «Орнамент в круге» и т.д.) В кабинете организована выставка продуктов детской творческой деятельности.
Скалодром	*В помещении выделены места для приобретения игрового опыта походной жизни:*	*Обновленное помещение рекреации, где оборудован стационарный комплекс.* *Скалодром представляет собой*

	палатка, котелок, походный рюкзак сидушки, карематы, веревки, что позволяет организовать культурные подготовки юного туриста.	*вертикальную поверхность стены, оснащенную разными по размеру и форме зацепами. Зацепы размещаются в зависимости от уровня подготовки. Центр оснащен современным оборудованием для организации игр с элементами спортивного ориентирования.*
Кабинет дополнительного образования	Развитие интересов детей, любознательности познавательной мотивации, формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. Расширение познавательного опыта в конструктивной деятельности. Место для проведения совместной деятельности с детьми по познавательному развитию, конструктивной, игровой деятельности. Освоение основ робототехники. Место для индивидуальной работы с одаренными воспитанниками и детьми с ОВЗ.	Кабинет расположены мультимедийная интерактивная доска Igboard, комфортная детская мебель, дидактические материалы для конструктивной деятельности, освоения основ робототехники (базовые наборы LEGO education WeDo, ресурсные наборы LEGO education WeDo,большие строительные платы LEGO, серия «My Robot Time», серия « Huna Fun@Bot», серия «ROBO KIDS», Серия «Clics», серия «Huna KICKY Junior MRT2». В свободном доступе размещено программно-методическое обеспечение диски, схемы построек. Выделено место для выставки продуктов детской деятельности (творческие работы из разнообразных материалов и конструкторов). Часть стен выделена для рабочей мобильной поверхности покрашенной магнитным покрытием фирмы «MARKER PAINT» (размещение воспитанниками собственных схем построек, алгоритмов сборки моделей техники, зданий, животных, автомобилей).
Шахматный клуб	Организация совместной деятельности по игре в шахматы для детей, педагогов и родителей: образовательные ситуации, занятия, игровая деятельность, познавательная, беседы, консультации, тренинги, мастер-классы, викторины, развлечения.	Картотека дидактичеких игр («Пешки», «Напольная шахматная доска», «Волшебный мешочек», «Диагональ», «Вертикаль» и др.) Схемы «Шахматные фигуры» (ладья, конь, слон, ферзь, король, пешка). Схемы шахматных понятий (шах, пат, мат). Магнитные латинские буквы и арабские цифры магнитики-кораблики. Деревянные и пластиковые шахматные фигуры. Картонные и виниловые шахматные доски. Ламинированные эмблемы с изображением шахматных фигур. Шахматные картонные короны.
Лаборатория юного исследователя	Ребята имеют возможность выбирать научное направление, приобретать практический опыт наблюдения за изменениями природы, погоды; собирать и исследовать коллекции горных пород,	Лаборатория оборудована современными дидактическими материалами и методическими пособиями. Выделены центры активности по модулям: биология, физика, химия, ботаника, геология, метеорология, конструирование.

	изготавливать макеты, приборы своими руками, выращивать одноклеточные организмы и проращивать семена, самостоятельно готовить посадочный материал для дальнейших исследований. Место для проведения занимательных опытов и экспериментов различной направленности, реализации индивидуальных и групповых проектов.	Оснащена приборами: увеличительные стекла, песочные часы, весы, магниты, мерные ложки, пипетки, трубочки для коктейля, зеркала, чашки Петри, микроскопы, комплекты пробирок, шестиколоры, воронки телескопические стаканчики, походные стаканчики для наблюдений, кораблики, мерные стаканчики, материалы для конструирования, журналы наблюдений, неструктурированые материалы (природные, искусственные), метеоприборы, образцы некоторых безопасных веществ для проведения элементарных химических опытов.
Логопедический кабинет (2)	Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МДОУ	В 2-х кабинетах расположены: -детская и взрослая мебель, ковер, компьютер, принтер, музыкальный центр, магнитная доска, зеркало, мобильная рабочая поверхность « Город букы» -пособия и материалы для исправления речевых нарушений (зеркало, комплекты зондов для постановки звуков и артикуляционного массажа, шпатели, соски, марлевые салфетки, спирт, дыхательные тренажеры; логопедичечкие альбомы для обследования звукопроизношения. Наглядно-дидактический материал для развития речи: предметные и сюжетные картинки, алгоритмы описания предметов, альбомы, дидактические игры, раздаточный материал, алфавит, слоговые таблицы, лото, домино и т.д.
Кабинет психолога	Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками.	Детская мебель, ковер, песочный стол, компьютер, принтер, зеркало, магнитно-маркерная доска. Оборудование и материалы для проведения диагностики, и коррекции психофизических процессов (комплекты материалов Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко, М.М.Семаго, Н.Я.Семаго, З.М.Забрамная, Е.И.Рогов); Наглядные пособия, игры, передметные и сюжетные катринки, катрочки, схемы для развития познавательных способностей, настольно-печатные и дидактические игры по развитию речи, памяти, внимания, мышления, демонстрационные и раздаточные материалы для сказкотерапии, игротерапии. Выделены «говорящие» элементы: «термометр настроения», «паутинка фиксации техник заземления», «интерактивный стенд», «золотые» правила, ковер историй.

Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МДОУ.	Ростомер, мебель, спиромерт, динамометр, весы, тонометр, медикаменты для оказания певой медицинской помощи.
Спортивная площадка	Проведение занятий, подвижных, спортивных игр, развлечений, досугов, праздников, Дней здоровья для воспитанников, педагогов, родителей по физическому развитию, и туристской подготовке.	Спортивное оборудование (бревно, рукоходы, баскетбольные кольца), выносной спортивный инвентарь (мячи, скакалки, мешочки для метания и т.д.) для проведения занятий, совместной и самостоятельной деятельности с детьми по физическому развитию, туристской подготовке.
Центры активности в холлах и переходах		
Музей истории края	*В детском саду созданы условия для погружения ребенка в историю, быт и культуру региона через проектную деятельность. В мини музее вы можете увидеть продукты совместных проектов, атрибуту для игр, объединенных единой темой.*	*В мини музее размещаются продукты совместных проектов, атрибуты для игр. В центре расположены мобильные информационные стенды с разнообразной информацией краеведческой направленности (памятники природы и архитектуры, флора и фауна Краснодарского края, фотографии известных людей, традиционных праздников, значимых мероприятий города, края, страны).* *Организована постояннодействующей выставка «Кубанского быта», на которой представлена государственная символика, предметы быты, одежды, жилья, традиционных праздников (макеты, куклы, игрушки, продукты творческой деятельности детей, фотоматериал.*
Центр игры и общения	Место для развития свободного общения, поддержки детской инициативы в взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками, выбора деятельности по интересам, участие в совместных играх с воспитанниками разного возраста в доступных видах детской деятельности (игровой, художественно – творческой, конструктивной и т.д.).	Комната оборудована детской игровой мебелью, материалами для рисования, разнообразными настольно – печатными играми, лото, домино, шашками, шахматами, атрибутами для организации совместных сюжетно - ролевых и конструктивных игр. Часть стены покрыта магнитно – маркерным покрытием, позволяющим воспитанникам размещать продукты своей художественной деятельности на выставке творческих работ.
Центр «Чудеса природы»/ центр проектов	*Расширение представлений детей о природе Краснодарского края, Сочинского Причерноморья,*	*В уголке расположена мобильная рабочая поверхность, позволяющая изменять информацию в соответствии с темой недели. Большое количество наглядного*

	привитие навыков ухода за живыми объектами, бережного отношения, любви к природе. Поддержка детской инициативы, приобретение опыта участия в природоохранных мероприятиях, проводимых на территории города Сочи, Краснодарского края	*материала (фото, картинки, схемы, модели). Выделено место для самостоятельного размещения воспитанниками фотографий, рисунков, интересных фактов, природоохранных знаков.* *Отведено место для проектной деятельности, фиксации наблюдений за живыми объектами в небольшом зооуголоке, где живут шиншиллы, попугаи, рыбки, улитки.*
Уголок «Добрые дела»	Приобретение опыта участия в социально-значимых, природоохранных акциях и мероприятиях. Развитие социального и эмоционального интеллекта, чувства сострадания, помощи, удовлетворения, радости от участия в полезных, добрых делах.	Информационный стенд с фото материалами, рассказывающими об участии воспитанников в мероприятиях различной направленности. Часть стенда выделена для самостоятельного размещения детьми и родителями воспитанников материалов собственных «добрых дел», итогов социально-значимых акций, детско-взрослых проектов.
Переход «Школа безопасности»	Расширение познавательного опыта, приобретение навыков выживания, правил поведения в экстремальных ситуациях (дорожное движение, пожар, стихийное бедствие и т.д.). Поддержка детской инициативы, становление целенаправленности и саморегуляции в ситуациях по сохранении жизни и здоровья, овладение нормами и правилами жизни в обществе.	В уголке расположена мобильная рабочая магнитная поверхность фирмы «MARKER PAINT» (моделирование игровых ситуаций на дороге, отработка правил поведения на дороге, отработка навыков безопасного передвижения на улице) наборы дидактических материалов (силуэты зданий, машин, людей, дорог, объектов и т.д.), набор дорожных знаков, машины, дорожная разметка на поверхности пола. Иллюстрации, картинки, продукты детской деятельности, по разным темам раздела «Безопасность» запрещающие, предупреждающие знаки и т.д.
Уголок «В гостях у сказки»	Обогащение читательского опыта, поддержка детской инициативы в проявлении самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений (приобретение опыта сочинения небольших сказок, историй, рассказов, изготовления книжек- малышек по разным темам, формирование умений	В уголке расположена комфортабельная мягкая мебель, скамейки, стол, стеллажи для хранения книг. На стеллажах размещено большое количество детской художественной литературы известных русских и зарубежных писателей. Юный читатель может прийти, выбрать книгу, почитать ее и оставить отзыв о ней в виде рисунка или послания. Организована постоянно действующие маркеры среды: писатель месяца, продолжи историю, «время почитать…», чемодан секретов. Вместе с ребятами сделаны формуляры читателя, систематизирована литература,

	перенесения полученных впечатлений в продуктивную деятельность (рисование) развитие творческой активности воображения. Место для встреч и свободного общения детей и взрослых.	сделан стеллаж из коробок и создана рукотворная библиотека. Каждый взрослый может поделиться мнением и оставить отзыв о прочитанной книге в рубрике «Книга для родителей».
Уголок «Занимательная математика»	Развитие любознательности и познавательной мотивации, логического мышления, воображения, творческой активности, поддержка детской инициативы. Место для выбора детьми игр по интересам для индивидуальных и подгрупповых развивающих игр,	В центре систематизированы игры и задания для развития математических представлений и логического мышления. Попадая сюда, при помощи подсказок и алгоритмов, ребенок может самостоятельно пройти по лабиринту, решить задачи, разгадать ребус. Система фиксации в виде различных покрытий стен, сменяемых и движущихся элементов позволяют создать интерактивную среду. Центр оснащен детской мебелью, играми, разнообразными дидактичекими материалами, наборами дидактичких игр, играми в шашки и шахматы, шахматными столами.
Центр «Дерево путешествий»	*Фиксация впечатлений от прогулок и путешествий в рамках работы клуба «Семейные приключения»*	*Потолочная конструкция в виде дерева с возможностью фиксации фотографий. Выделены «окна» – «секретики», в которых размещен вопрос и место для поиска информации.*

Эффективному применению современных образовательных технологий способствует **«говорящая»** среда[3] – это среда, которая разговаривает с ребенком и может выстроить взаимоотношения без участия взрослых (Ю.В. Илюхина). Говорящая среда выступает мотивирующей образовательной средой, инструментом обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Она дает возможность ребенку ощутить и увидеть себя в «своем» пространстве, проявить активность и инициативность, понять собственную значимость.

В пространстве учреждения выделяются структурные компоненты говорящей среды:

- **Зонирование группового помещения**. Центры активности организованы не только в игровом, но и в спальном помещении и приемной, что позволяет максимально удовлетворить потребности детей в самостоятельной деятельности. В спальных помещениях и прихожих организованы центры для сюжетных игр, конструирования, уголки для уединения.
- **Мебель** расположена таким образом, чтобы препятствовать активным подвижным играм детей и создает условия для образовательной деятельности. Все игры,

[3] Автор термина Ю.В. Илюхина. Опыт создания «говорящей» среды предоставлен МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №201 «Планета детства» города Краснодара.

игрушки, материалы находятся на уровне глаз и рук, дверцы со шкафов сняты для того, чтобы сделать все материалы доступными.

- **Значимые для детей элементы**: творческие и исследовательские работы детей как индивидуальные, так и коллективные: рисунки, аппликации, страница «Книги открытий», стенгазета, построенный дом, – все то, что дает возможность ребенку ощущать себя частью коллектива, в котором важен каждый.
- **Элементы «говорящей» среды**, связанные с текущей деятельностью, то есть демонстрационный материал, игры, игрушки, таблицы, книги, рисунки, картины, выставка - все связано с темой, реализуемого в данный момент, проекта, что превращает образовательное пространство в инструмент развития и обучения. Как поступить с продуктами проекта и следами детской деятельности? Выход есть: детские работы можно подарить маме или малышам, положить в портфолио, а некоторыми пополнить центры активности. Таким образом, происходит «обнуление» среды.
- **Визуализация скрытых элементов среды.** Все элементы среды визуально доступны. Центры организованы для самостоятельной деятельности детей, то есть каждый ребенок имеет возможность выбирать и использовать любые материалы, которые есть в центре. Но чтобы избежать переполнения, большинство материалов убрано в контейнеры и коробки, подписали их, тем самым визуализировали.
- **Маркеры среды (постояннодействующие элементы):**

- **«Книга открытий»** – элемент «говорящей» среды. Она состоит из отдельных страниц. Каждая страница в «Книге открытий» – это коллективная работа, в которой важная информация представлена в виде панно-аппликаций, рисунков, фотографий и даже записанных текстов. Авторами «Книги открытий» являются дети. «Авторская» позиция обладает большим мотивационным потенциалом, позволяет детям учиться, ставить задачи, подбирать для них материал, контролировать и оценивать свои действия. У детей складывается устойчивый интерес и понимание смысла той деятельности, которой они занимаются. Страница за страницей дети оформляют свои маленькие, но очень важные «открытия», сделанные в процессе работы над проектом. Так работа над каждой страницей «Книги открытий» создает условия для развития детской самостоятельности, активности, заинтересованности, формирует творческую позицию ребенка. Для создания страницы «Книги открытий» используются листы бумаги большого формата, так как дети работают над ее созданием коллективно. Помогут детям изобразить «открытие» разнообразные картинки для вырезания и раскрашивания, шаблоны, трафареты, маркеры и фломастеры. Для обозначения обобщенного образа или существенных признаков того или иного объекта живой или неживой природы как зрительные опоры, детям предлагаются модели. Модели могут быть как готовые, так и созданные самостоятельно детьми.
- **«Азбука» проекта.** Для поддержки познавательного интереса и развития предпосылок грамотности целесообразно включать в работу над каждым проектом «Азбуку» проекта. «Азбука» появляется в группе, когда буквы начинают вызывать у детей интерес. Как только дети научились держать карандаш, они начинают рисовать буквы, графически обозначать их. В «азбуке» дети записывают слова лексической группы, соответствующей теме проекта. Например, в проекте «В

мире музыкальных инструментов», дети могут записать в «азбука» слова: композитор, гитара, балалайка, аккордеон, нота, концерт и др. Часто при написании слов дети допускают ошибки, которые педагог не должен исправлять, так как речь не идет об обучении детей чтению и письму. Работа над созданием «азбуки» проекта является полностью добровольной деятельностью, в которую дети включаются исходя из собственных потребностей.

- **Соцопросники.** При подготовке и реализации проекта педагогу важно знать, насколько тема интересна каждому ребенку, изучить имеющийся у детей опыт или выявить их инициативы и желания. Для этого целесообразно использовать социологические опросы. Они помогут выявить мнение большинства и совместно принять решение.

Кому и о чем «говорит» среда?

1. Детям она «говорит» о теме проекта, так как большая часть демонстрационного материала и продуктов детской деятельности «говорящей» среды соответствуют теме реализуемого в данное время проекта. Кроме этого она «говорит», где и что лежит. И что самое важное, она «говорит» детям, что они хозяева группы, что их здесь любят и ждут. Так, детский сад оформляется не для детей, а вместе с детьми.

2. Родителям – о том, чем наполнена жизнь детей в детском саду.

3. Педагогам – об интересах и приоритетах детей в выборе вида и содержания деятельности, что помогает эффективно планировать дальнейшее взаимодействие с детьми.

Описание структурных компонентов среды представлено в следующих таблицах.

«Говорящая» среда в групповых помещениях

Зонирование пространства	**Содержание**
Мебель в группе выстроена по принципу «лабиринт». Дети имеют возможность свободного передвижения. В шкафах отсутствуют закрытые полки/ дверцы	Имеются трансформируемые элементы (контейнеры на колесах, тумбочки на колесах, переносные ширмы, выкатанные платформы для конструирования и пр.) Центры эстетически привлекательны (чисты, аккуратны, нет хлама/завалов). Центры подписаны/ выделены символами. В некоторых центрах присутствуют правила использования материалов, принятые детьми. Игры и материалы систематизированы в прозрачные контейнеры. **Визуализация пространства (к**онтейнеры подписаны). В центрах выделены места для фиксации опыта.
В группах выделены центры активности, некоторые из них логично объединены (например, центр книги, речи и грамоты):	
Место сбора, общения, детского совета	Ковер, доски фиксации для лотос-плана, материалов по проекту и т.д.
Центр грамоты и речи / пресс-центр	«РЕЧЬ +» разобрана по контейнерам, подписана Имеются дидактические игры Имеются лотки с чистой бумагой, разлинованными листами, карандаши, фломастеры для работы в центре Имеется картотека с заданиями для работы с типографией Имеется автоматизированный алгоритм работы с типографией и/или правила работы

	Собраны материалы для организации деятельности детского пресс-центра
Центр математики	«МАТЕ +» разобрана по контейнерам, подписана Имеются дидактические игры (танграмм, геоконт и др.) Имеются лотки с вариантами для самостоятельных заданий Имеется картотека с заданиями для работы со счетным материалом Блоки Дьенеша не более 3-х коробок, рядом расположены карточки с заданиями. Палочки Кьюзенера не более 3-х коробок, рядом расположены карточки с заданиями. Имеются схемы/алгоритмы работы в карточной ламинированной системе Имеются измерительные приспособления Имеются числовые ряды Домино Часы
Центр сюжетно-ролевой игры	Комплект детских пластиковых инструментов: молотки, пилы, отвертки, плоскогубцы, дрель, ножницы. Строительный материал для исторических и футуристических построек, в том числе коробки, картонные трубки, отрезы ткани и иные материалы. Пластиковые контейнеры для хранения атрибутов для различных сюжетно-ролевых игр по возрасту. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, в том числе, сделанные руками детей. Чехлы на мебель, для уединения и сюжетных игр. Отрезы тканей различных размеров для сюжетных игр.
Центр науки (экспериментирование и экология)	*Центр отвечает принципу автодидактичности (ребенок может самостоятельно провести опыт)* *Вода находится в ближайшем доступе* *Все материалы безопасны* *Коллекции для изучения различных материалов и свойств предметов (живая/неживая природа)* *Имеются контейнеры для организации опытов из разных областей* *Опыты соответствуют возрасту* *Календарь природы* *Календарь «сегодняшний день»* *Картотека «Алгоритмы экспериментов»* *Карточки фиксации «Мой опыт»* *Место для наглядного размещения карточки* *Материалы для опытно-исследовательской деятельности*
Центр книги	Полка-витрина для книг отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место; Книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом; Книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках; Журналы детские (для рассматривания, поиска информации); Журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;

	Буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках; Буквы и слова, вырезанные из журналов, газет; буквы из разных материалов, в том числе буквы разных алфавитов, разных начертаний, слова на других языках; Бумага разного цвета, формата и плотности (для рисования, создания книжек); Механическая пишущая машинка; Заготовки обложек для книг; Краски, карандаши, фломастеры, маркеры; Технические приспособления (диктофон и др.); Шнурки, тесемки, ленточки, клей для склеивания листов; «Стульчик автора» (специально оформленный, парадно отличающийся от всех других).
Центр творчества	Материалы размещены в прозрачных контейнерах и подписаны Лотки «чистая бумага», «раскраски», «штриховки», «неоконченные работы» Место выставки Иная поверхность для творчества (прозрачный мольберт, рулон бумаги, емкость с водой для рисования Эбру и пр.) Рисование в разных техниках Обязательный перечень материалов (на количество детей, умещаемых центром): • Цв. бумага, клей, ножницы • Альбомные листы, белый картон • Краски (акварель, гуашь), кисточки • Цветные, простые карандаши • Восковые мелки • Фломастеры • Пластилин + доска+стека Дополнительный перечень материалов: • Бумага различной текстуры (крафт, калька, картон и т.д.) • Маркеры на водной основе • Пластилин мягкий • Глина, массы для лепки Алгоритмы поэтапного рисования/лепки/аппликации Шаблоны/трафареты/штампы
Центр конструирования	Магнитные конструкторы серии «Magformers» Серия деревянных конструкторов для создания подвижных механизмов, Серия трековых деревянных конструкторов, Серия магнитных деревянных конструкторов «GENNI CREATION», Серия пластмассовых конструкторов «Изобретатель», «Юный техник», «Лего», Наборы для конструирования и создания подвижных механизмов «CLICS», Трековые конструкторы серии « Marbutopia», «Merry Trails»; Мягкие модули, Выкатная платформа
Школа супергероев (подготовительные группы)	*Игровое пространство оформлено вместе с детьми (изображения героев, знак «S» - супергерои и др.)* *Магнитная поверхность стены* *Карточки расследования*

	Почтовый ящик *Супергеройский набор (бейджи, браслеты с символом выбора суперспособности, лупа, счетные палочки, памятки-подсказки «опасно»/ «безопасно»)* *Контейнер/ящик/полка «Лавка пользы»* *Расследование* *Ваш билетик* *Умный покупатель* *Карточки ключевых слов: супергерои, Кэтбой, Гекко, Аллет, опасность, выгода, безопасность, разум, выбор, расследование, победа, радость и т.д.* *Доска побед и достижений - место для хранения памятных вещей о проведенных расследованиях: продукты детского труда, фото и т.п.*
Центр музыки и театра	*Музыкальные инструменты (шумовые, ударные, народные);* *Музыкальные инструменты, сделанные своими руками;* *Музыкальные игрушки;* *Костюмы, головные уборы, различные предметы для переодевания;* *Магнитофон, записи различной музыки.* *Различные виды театра и персонажей (теневой, чемодан, перчаточной и др.)* *Афиши и декорации, сделанные детьми*
Выделен уголок уединения	У детей есть возможность отгородиться (ширма, шторка, вигвам и пр.)
Выделено место для хранения детского портфолио	Папки-портфолио Листы для заполнения Детские альбомы
Выделены места для размещения элементов говорящей среды	Лотос-план Модель 3-х вопросов Азбука проекта Календарь событий (на месяц) – возможно, вы разместите его в раздевалке Ежедневный календарь: место с пустыми карманами для размещения Числа, месяца (обязателен в центре науки для фиксации даты опыта). Возможный вариант календаря «кубики», большого передвижного календаря и пр. План моего дня или «лист желаний» - размещается личный план нескольких детей (сегодня хочу нарисовать солнце, поиграть в мяч и пр.) План на день/ Маршрут дня (исходя из расписания и образовательных предложений педагога в центрах активности) Задание дня (планшет, лист с изображением задания) Доска выбора (элемент, показывающий новое в уголках и место, где дети могут поставить отметку о выполнении) Правила группы Место для размещения соц. опросов для родителей Мл., ср. группа - имеются именные карточки для самостоятельной подписи (маркировка+1 буква имени+ имя заглавными печатными буквами)
Место для фиксации достижений/ успехов детей.	Доска с фотографиями, дипломами участия детей и пр., стикеры, размещенные на шкафчиках по результатам пед. наблюдений.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены следующие точки активности.

Территория		
Центр открытой площадки (10)	Место для накопления положительного опыта общения со сверстниками и взрослыми, проведения совместной образовательной деятельности, организации прогулок, получения разнообразных впечатлений от общения с природой, друзьями, взрослыми.	Для каждой группы на территории оборудованы игровые участки, веранды. На площадках организованы центры для различных видов детской активности: сюжетные, строительные игры; рисования и лепка, театрально-игровой деятельности (летний период), экспериментирование, трудовой деятельности. Детям доступны необходимые материалы, игрушки и оборудование для свободного выбора. Оснащена спортивными комплексами, игровым инвентарем и оборудованием.
Центральная площадь	Место сбора, общения, отдыха и организации значимых мероприятий.	Площадь оформлена видовым объектом «Карта Сочи», выделены интерактивные элементы опорной стены, размещены 16 баннеров «Достопримечательности города Сочи». Для организации мотивирующих ситуаций на площади размещен герой туристской тропы Забивака.
Экологическая тропа	*Получение и расширение познавательного опыта, развитие любознательности, активности, формирование первичных представлений об особенностях природы,*	*На территории детского сада по периметру здания детского сада расположена инновационная экологическая тропа «ЭКО-ГРАД». На тропе оборудованы 19 остановок «Водоем желаний», «Кубанское подворье», «Ягодная*

	становление сознания бережного отношения к природе. Место для проведения прогулок, целевых экскурсий, познавательно-исследовательских проектов, совместной образовательной деятельности по разным направлениям развития детей направленной на поддержку детской инициативы. Место для индивидуальной работы с одаренными воспитанниками и детьми с ОВЗ, свободной деятельности по выбору детей.	*полянка», « Первоцветы», «Долина фараонов», « Япония», « Австралия», « Розарий», « На лесной полянке», «Зеленая аптека» «Творческая лаборатория» и др. На всех остановках, в соответствии с назначением, высажены зеленые насаждения, расставлены информационные таблицы, оборудованы места игр, наблюдений. Для проведения экспериментов есть все необходимое экспериментальное оборудование, которое размещено в переносной мобильной лаборатории.*
Туристская тропа «Парк веревочных приключений»	*Тропа дошкольной организации условно разделена на секторы, в которых спроектированы центры двигательной активности. Развитие физических качеств, туристических навыков, расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.*	*Полоса препятствий включает в себя ряд двигательных комплексов: «Кочки», «Паутинка», «Болото». Спортивный комплекс «Переправа» представляет собой модульную конструкцию и состоит из 2-х опор соединенных между собой веревочным переходом - переправой. Точка «Привал» представляет собой стационарный комплекс - сруб их 4-х срубленных бревен. Центр топографии и спортивного ориентирования оснащен современным оборудованием для организации игр с элементами спортивного ориентирования:* *карточки, компасы, компостеры, топографическая карта.*

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (http://dou67.sochi-schools.ru/sveden/objects/).

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учителя-логопеды, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детских библиотек, дизайн-студий, мастерских, кванториумов, игротек, экологических троп на территории ДОО, музеев и других.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО http://dou67.sochi-schools.ru/vnedrenie-fop-do/ .

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть Программы	
Образовательная область	**Перечень методических материалов и средств обучения**
Физическое развитие	-Занимательная физкультура: 32 идеи для занятий по физическому развитию детей от 3 до 7 лет.–М.: Издательство «Национальное образование», 2021г. -Территория движения и творчества: 32 идеи для занятий по физическому развитию детей от 3 до 7 лет, часть 1. –М.: Издательство «Национальное образование», 2021г. - Территория игр и приключений: 32 идеи для занятий по физическому развитию детей от 3 до 7 лет, Часть 2. –М.: Издательство «Национальное образование», 2021г. - Йога для детей. Ларчик с историями: 20 идей для занятий с детьми от 3 до 9 лет. –М.: Издательство «Национальное

	образование», 2021г. - Йога для детей. Шкатулка с историями: 20 идей для занятий с детьми от 3 до 9 лет. –М.: Издательство «Национальное образование», 2021г.
Социально-коммуникативное	- Л.В. Михайлова-Свирская «Детский совет». –М.: Издательство «Национальное образование», 2018г. - «Детский совет» - модель взаимодействия участников образовательных отношений, методические рекомендации, МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201», Краснодар, 2019. - Хилтунен Е.А. Моя Родина — Россия: комплект материалов для детей 6-8 лет (КОВРИК ВРЕМЕНИ). –М.: Издательство «Национальное образование»,2017г. - Р. Ларго, Детские годы. Индивидуальность ребенка как вызов педагогам. –М.: Издательство «Национальное образование», 2015 г. - А. Бостельман «Хороший день каждый день». –М.: Издательство «Национальное образование», 2020 г. - А. Бостельман «Медиапедагогика в детском саду и начальной школе. 23 идеи для занятий с детьми от 4 до 8 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования». –М.: Издательство «Национальное образование», 2021 г.
Речевое развитие	- Л.В. Михайлова-Свирская «Лаборатория грамотности». –М.: Издательство «Национальное образование», 2015г. - «Детская типография», набор штампов и рабочая тетрадь в комплекте. –М.: Издательство «Национальное образование»,2020г. -Речь: плюс. Речевое развитие в детском саду (большой методический комплект). –М.: Издательство «Национальное образование»,2018. - А. Бостельман, М. Финк «Посмотрите, что я умею! Эвристическое обучение детей младшего дошкольного возраста». Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. –М.: Издательство «Национальное образование», 2015 г. - А. Шайт «Почему? Философия с детьми». –М.: Издательство «Национальное образование», 2016 г. - С. Эстрайхер, Ш. Френцель «Развитие графомоторики и речи в детском саду. Истории в стихах для занятий рисованием: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования». –М.: Издательство «Национальное образование», 2022 г. -Речь:плюс. Буквы: 80 деревянных магнитных букв (комплект) -Речь:плюс. Буквы: 80 деревянных магнитных букв (комплект). –М.: Издательство «Национальное образование», 2018г. - Речь:плюс. Буквы: 210 элементов для составления букв (комплект). –М.: Издательство «Национальное образование», 2018г. - Речь:плюс. Буквы: большой комплект магнитных материалов для детей 4–8 лет. –М.: Издательство «Национальное образование», 2018г. - Речь:плюс. Буквы: обучающие открытки: 33 буквы-открытки

	для детей 5-7 лет – М.: Издательство «Национальное образование», 2018г. - Речь:плюс. Буквы: пиши и стирай: тетрадь для письма маркером для детей 4-7 лет –М.: Издательство «Национальное образование», 2018г. - «Буквы – пиши и стирай», тетрадь для письма маркером - Издательство «Национальное образование, М.,2020г. -Речь:плюс. Речевое развитие в детском саду. Речевая тетрадь для детей 3-4-5 лет.–М.: Издательство «Национальное образование», 2019г. - Речь:плюс. Речевое развитие в детском саду. Речевая тетрадь для детей 4-5-6 лет. –М.: Издательство «Национальное образование», 2019г. - Речь:плюс. Речевое развитие в детском саду. Речевая тетрадь для детей 5-6-7 лет. –М.: Издательство «Национальное образование», 2019г. - Речь:плюс. Речевое развитие в детском саду. Диагностические материалы для детей 5-6 лет. –М.: Издательство «Национальное образование», 2019г. - Речь:плюс. Речевое развитие в детском саду. Большой методический комплект. –М.: Издательство «Национальное образование», 2019г. - Речь:плюс. Слова. Один-два-много. Обучающие грамматические игры для детей от 3 лет (комплект). –М.: Издательство «Национальное образование», 2019г. - Речь:плюс. Слова. Обобщения. Обучающие речевые игры для детей от 3 лет (комплект) –М.: Издательство «Национальное образование», 2019г.- Речь:плюс. Слоги "Животные": набор для составления слов из слогов. –М.: Издательство «Национальное образование», 2019г. Речь:плюс. Речевые кубики: игровой комплект. –М.: Издательство «Национальное образование», 2019г. Речь:плюс. Речевое развитие в детском саду. Журнал наблюдений (комплект). –М.: Издательство «Национальное образование», 2019г. -Узоры Монтессори. Тетрадь для подготовки к письму. Вишневая. –М.: Издательство «Национальное образование», 2019г. -Узоры Монтессори. Тетрадь для подготовки к письму. Земляничная. –М.: Издательство «Национальное образование», 2019г. - Узоры Монтессори. Тетрадь для подготовки к письму. Малиновая.–М.: Издательство «Национальное образование», 2019г. - Узоры Монтессори. Тетрадь для подготовки к письму. Черничная. –М.: Издательство «Национальное образование», 2016г. - Готовлюсь к письму: папка для дошкольника. –М.: Издательство «Национальное образование», 2016г. - Штриховки и обводки: комплект для подготовки к письму (5-6 лет) . –М.: Издательство «Национальное образование», 2016г. -Штриховки и обводки. Рассыпные листы для подготовки к письму (5-6 лет) . –М.: Издательство «Национальное

	образование», 2016г. - Лабиринты: пиши и стирай: тетрадь для письма маркером для детей 3-4-5 лет. –М.: Издательство «Национальное образование», 2022г. - Лабиринты: пиши и стирай: тетрадь для письма маркером для детей 4-5-6 лет. –М.: Издательство «Национальное образование», 2022 г. - Линии: пиши и стирай: тетрадь для письма маркером для детей 3-5 лет. –М.: Издательство «Национальное образование», 2022 г. - Линии: пиши и стирай: тетрадь для письма маркером для детей 4-7 лет. –М.: Издательство «Национальное образование», 2022 г. - Числа: пиши и стирай: тетрадь для письма маркером для детей 4-5-6 лет. –М.: Издательство «Национальное образование», 2022г. - Штриховки и обводки: пиши и стирай: тетрадь для письма маркером для детей 4-5-6 лет. –М.: Издательство «Национальное образование», 2022 г.
Познавательное развитие	- Бостельман А. «Математика в любое время». –М.: Издательство «Национальное образование», 2016г. -Михайлова-Свирская Л.В. Математика в д/с. М.: Национальное образование, 2016 г. - Комплект «Математика в детском саду «Мате: плюс» большой методический набор. –М.: Издательство «Национальное образование», 2019. - Райхерт-Гаршхаммер Е. «Проектная деятельность в дошкольной организации» –М.: Издательство «Национальное образование», 2015. - В.Э.Фтенаксис Математическое образование в дошкольном возрасте: учебно-практическое пособие. –М.: Издательство «Национальное образование», 2020г. - Шайдт А. «Почему? Философия с детьми» –М.: Издательство «Национальное образование», 2016. -А.Хюндлингс «Свет и сила. Практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет». –М.: Издательство «Национальное образование», 2016 г. -Мате:плюс. Математика. Быстрый счет в пределах 20. Полный комплект учебно-методических материалов, 2019 г. -А. Бостельман «Организация увлекательных проектов в детском саду: пошаговое руководство: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования». –М.: Издательство «Национальное образование», 2020 г. - Е.Райхерт - Гаршмаммер «Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. –М.: Издательство «Национальное образование», 2018 г. - Л.В. Любимова «Открытия Феечки Копеечки: образовательная программа развития финансовой грамотности». –М.: Издательство «Национальное образование», 2021 г. - А.Хюндлингс «Вода и воздух. Советы, игры и практические

	занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет»/ учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. –М.: Издательство «Национальное образование», 2020 г. - А.Хюндлингс «Магнетизм и электричество. Практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет /учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. –М.: Издательство «Национальное образование», 2020г. - В.Е. Фтенакис «Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников». –М.: Издательство «Национальное образование», 2018г. - В.Е.Фтенакис «Техническое образование в дошкольном возрасте». –М.: Издательство «Национальное образование», 2018 г. - Р. Мюллер «Эксперименты в детском саду и начальной школе»/ дидактический комплект. –М.: Издательство «Национальное образование», 2019 г. - Бостельман, М. Финк Гениальная цифра. Знакомство с новыми медиа в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. –М.: Издательство «Национальное образование», 2020 г. - Л.В.Свирская «Математика в детском саду» учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. –М.: Издательство «Национальное образование», 2020 г. - А Бостельман Математика в любое время /учебно-практическое пособие по раннему обучению математике для педагогов дошкольного образования. –М.: Издательство «Национальное образование», 2016 г. - В.Э. Фтенакис «Математическое образование в дошкольном возрасте: учебно-практическое пособие». –М.: Издательство «Национальное образование», 2020г. - Мате:плюс. Математика. Быстрый счёт в пределах 20. Полный комплект учебно-методических материалов. –М.: Издательство «Национальное образование», 2020 г. - Мате:плюс. Математика в детском саду (Коробка). –М.: Издательство «Национальное образование», 2018 г. - Мате:плюс. Математика в детском саду. Журнал наблюдений. –М.: Издательство «Национальное образование», 2019 г. - Мате:плюс. Математика в детском саду. Диагностические материалы для детей от 4 до 5 лет. –М.: Издательство «Национальное образование», 2019 г. - Мате:плюс. Математика в детском саду. Диагностические материалы для детей от 5 до 6 лет. –М.: Издательство «Национальное образование», 2019 г. - Мате:плюс. Математическая тетрадь для детей 3-4-5 лет. –М.: Издательство «Национальное образование», 2019 г. - Мате:плюс. Математическая тетрадь для детей 4-5-6 лет. –М.: Издательство «Национальное образование», 2019 г. - Мате:плюс. Математическая тетрадь для детей 5-6-7 лет. –М.: Издательство «Национальное образование», 2019 г. - Мате:плюс. Математика. Цифровые прописи. –М.:

	Издательство «Национальное образование», 2019 г. - А.Бостельман «Медиапедагогика в детском саду и начальной школе». –М.: Издательство «Национальное образование», 2021 г. - В.Е. Фтенакис «Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников». –М.: Издательство «Национальное образование», 2018 г. - В.Е. Фтенакис «Естественно-научное образование в дошкольном возрасте». –М.: Издательство «Национальное образование», 2022 г. - Л.В. Михайлова-Свирская, «Дома. 48 карточек для тематического проекта». –М.: Издательство «Национальное образование», 2020г. - Л.В. Михайлова-Свирская «Космос. 48 карточек для тематического проекта». –М.: Издательство «Национальное образование», 2020г. - Л.В. Михайлова-Свирская. «Насекомые. 48 карточек для тематического проекта». –М.: Издательство «Национальное образование», 2020г. - Л.В. Михайлова-Свирская. «Новый год. 48 карточек для тематического проекта». –М.: Издательство «Национальное образование», 2020г. - Л.В. Михайлова-Свирская. «Профессии. 48 карточек для тематического проекта». –М.: Издательство «Национальное образование»,2020г. - Л.В. Михайлова-Свирская. «Спорт. 48 карточек для тематического проекта». –М.: Издательство «Национальное образование», 2020г. - Л.В. Михайлова-Свирская. «Транспорт. 48 карточек для тематического проекта». –М.: Издательство «Национальное образование», 2020г.
Художественно-эстетическое развитие	- Финк М., А. Бостельман «Творческая мастерская в детском саду. Рисуем, лепим, конструируем». –М.: Издательство «Национальное образование», 2020. - Б.Кьюксарт «Пластилинолепие. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста». –М.: Издательство «Национальное образование», 2019 г. - Лельчук А.М. Игры с глиной. Творческие занятия с детьми от 3 до 7 лет. –М.: Издательство «Национальное образование», 2016 г. - Рокитянская Т.А. Воспитание звуком –М.: Издательство «Национальное образование», 2015. -Театрализованные игры с детьми от 2 лет/ под ред. Рокитянской Т.А., Бояковой Е.В. –М.: Издательство «Национальное образование», 2016 г. -А. Бостельман, М. Финк. Театр в чемоданчике. Творческая деятельность и речевое развитие в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ под редакцией М. И. Кузнецовой –М.: Издательство «Национальное образование», 2017 - С. Эстрайхер, С. Швинт, И. Трауб «Волшебные мешочки истории». –М.: Издательство «Национальное образование», 2020 г.

	- Музыка в детском саду: программно-дидактический комплект. –М.: Издательство «Национальное образование», 2018 г.
Методическое обеспечение	-Л.В. Михайлова - Свирская «Организация образовательной деятельности в детском саду. –М.: Издательство «Национальное образование», 2019. - Ю.В. Илюхина «Секреты интересного занятия»: методическое пособие.– Краснодар: «Экоинвест», 2018г. - Ларго Р. «Детские годы». –М.: Издательство «Национальное образование», 2015. - Лора Е. Берк Развитие ребенка. –М.: Издательство «Национальное образование», 2020. - Блайт С.Г. Хорошо сбалансированный ребенок. –М.: Издательство «Национальное образование», 2020. - Делая обучение видимым: исследовательская работа детей в группах и индивидуально/ Реджио Чилдрен –М.: Издательство «Национальное образование», 2020. - Л.В. Михайлова-Свирская «Педагогические наблюдения в детском саду». –М.: Издательство «Национальное образование», 2018 г. - Дневник педагогических наблюдений. –М.: Издательство «Национальное образование», 2018. - Карты развития детей от 3 до 7 лет. –М.: Издательство «Национальное образование», 2020. - А.Бостельман, М.Финк «Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет». –М.: Издательство «Национальное образование», 2015. - Л.В.Михайлова-Свирская «Ресурсы местного сообщества в образовательной деятельности детского сада: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования». –М.: Издательство «Национальное образование», 2018. - Я! Портфолио дошкольника. –М.: Издательство «Национальное образование», 2015. - Дизайн интерьеров детских садов для детей от 3 до 6 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. –М.: Издательство «Национальное образование», 2019. -А. Бостельман «Хороший день каждый день». –М.: Издательство «Национальное образование», 2020 г. - «NEW – педагогический совет» - модель взаимодействия участников образовательных отношений: методические рекомендации/ МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201»: Краснодар, 2019.
Родители	- «Родительский совет» - модель взаимодействия участников образовательных отношений: методические рекомендации/МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201», Краснодар, 2019. - Современная семья: образование и развитие ребенка/ под ред. В.Э. Фтенакиса. –М.: Издательство «Национальное

	образование», 2019.
Обеспечение коррекционно-развивающей работы	-Личный букварь: учебно-методический комплект для общеобразовательных организаций.–М.: «Национальное образование», 2019 г. -Куржаева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 года. – СПб.: Сфера-пресс, 2016. -Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5лет. – СПб.: Сфера-пресс, 2016. -Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 5-6 лет.– СПб.: Сфера-пресс, 2016. -Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 -7лет. – СПб.: Сфера-пресс, 2016. -Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. -Светланова И.А. Психологические игры для детей -Поддьяков Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты.– СПб.: Детство-пресс, 2016. -Коломинский Я.Л. Психология социальной одаренности. – М.: Линка-пресс, 2015.
Электронные информационно-образовательные ресурсы	- «Интеллин». СПОБДД-ДО-комплект обучения основам безопасного поведения - «Интеллин». Специализированный развивающий программно-методический комплект по основным направлениям в развитии. - Цифровая лаборатория для дошкольников «Науруша в стране Наурандии»/ Шутяева Е. и др. - Oregon scientific Интерактивный глобус SmartGlobe 3 - ИКТ-поддержка к комплекту учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоема»/ Медузова Т.Ю. - ИКТ-поддержка к комплекту «Шкатулка Черного моря» / Криксунов Е.А. - Мультимедийные пособия из серии «Дошколка»: «Смотри и говори», «Логоритмика», «Игры со словами», «Шаг за шагом», «Игры маленького гения», «Развивающие игры», «Логоигры», «Готовимся к школе» (3 части).

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:
Поисковые системы**:**
www.mail.ru
www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:
Министерство просвещения Российской Федерации

https://edu.gov.ru/
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
http://www.obrnadzor/
Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.lexed.ru/
*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Региональные органы управления образованием:
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
http://www.minobrkuban.ru/

Муниципальные органы управления образованием:
http://sochi.edu.ru/
Федеральные информационно-образовательные порталы
Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Региональные информационно-образовательные ресурсы
ИРО Краснодарского края http://iro23.ru/

Издательства учебной литературы
Мир энциклопедий «Аванта+»http://www.avanta.ru/
Издательство «Первое сентября» http://www.1september.ru/
Издательство «АРКТИ» http://www.arkty.ru/
Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/
Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/
Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru
Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) http://www.phoenixrostov.ru/
Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» https://detstvo-press.ru/
Издательство «Национальное образование» https://vdohnovenie.space/catalog/

СМИ образовательной направленности
Журнал «Обруч» https://obruch.ru/
Журнал «Педсовет» http://pedsovet.org/leaders/
Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/
Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru
Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф
Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии
Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru
Словари и энциклопедии on-line на Академик.руhttp://dic.academic.ru/ Словари русского языка на портале «Грамота.ру»http://www.gramota.ru/slovari/
Толковые словари русского языка http://www.sci.aha.ru/
Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала http://window.edu.ru/
Герои страны http://www.warheroes.ru
Журнал «Спасайкин» http://spasay-kin.ru/

«Дорога без опасности» https://bdd-eor.edu.ru/

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Программа	***Перечень методических материалов и средств обучения***
ПОП «Школа Супергероев»	*- Парциальная образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев»/ Илюхина Ю.В., Солодова М.Г. – Краснодар: Экоинвест, 2019. – 214 с.* *- Интерактивное приложение к программе. Сборник презентаций, карточек расследований.*
ПОП «Юный эколог Кубани»	*- Парциальная образовательная программа «Юный эколог Кубани»/ авторский коллектив МДОУ детского сада комбинированного вида №67 г. Сочи. – Сочи:2018, 48 с.* *- Перспективное планирование к программе «Юный эколог Кубани». Часть 1 /авторский коллектив МДОУ детского сада комбинированного вида №67 г. Сочи. – Сочи:2018.* *- Перспективное планирование к программе «Юный эколог Кубани». Часть 2 /авторский коллектив МДОУ детского сада комбинированного вида №67 г. Сочи. – Сочи:2018.* *- Методическое пособие к программе «Юный эколог Кубани». Младшая группа/ Н.П. Бобрышева – Сочи:2018.* *- Сценарии образовательных мероприятий (занятий) для детей средней группы к программе «Юный эколог Кубани» /авторский коллектив МДОУ детского сада комбинированного вида №67 г. Сочи. – Сочи:2018.* *- Сценарии образовательных мероприятий (занятий) для детей старшей группы к программе «Юный эколог Кубани» /авторский коллектив МДОУ детского сада комбинированного вида №67 г. Сочи. – Сочи:2018.* *- Сценарии образовательных мероприятий (занятий) для детей подготовительной группы к программе «Юный эколог Кубани» /авторский коллектив МДОУ детского сада комбинированного вида №67 г. Сочи. – Сочи:2018.* *- Проектно-исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников. Сборник исследовательских проектов/ Танцура М.Г. – Сочи:2018.* *- Прогулки в Экограде. Младшая группа. Сборник сценариев совместной образовательной деятельности на экологической тропе детского сада/ Воронова Н.Н., Павленко Е.В. – Сочи:2018.* *- Прогулки в Экограде. Средняя группа. Сборник сценариев совместной образовательной деятельности на экологической тропе детского сада / Половина В.Г. – Сочи:2018.* *- Прогулки в Экограде. Старшая группа. Сборник сценариев совместной образовательной деятельности на экологической тропе детского сада./ Ивашута О.В., Журавкова О.Г., Тырнова А.А. – Сочи:2018.* *- Прогулки в Экограде. Подготовительная группа. Сборник сценариев совместной образовательной деятельности на экологической тропе детского сада./ Котикова М.В.,*

	Бобрышева Н.П., Шипицына А.П. – Сочи:2018. *- Экологические игры для дошколят. Сборник дидактических игр по экологическому образованию к программе «Юный эколог Кубани» /авторский коллектив МДОУ детского сада комбинированного вида №67 г. Сочи. – Сочи:2018.* *- ЦОР «Зоологическое лото» - 4 части.*
ПОП «Юный турист»	*- Парциальная образовательная программа по физическому развитию дошкольников 5-7 лет средствами детского туризма «Юный турист» /под ред. Староверовой Т.И. – Краснодар: Экоинвест, 2021 год.* *- Карты организации образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников 5-6 лет/ Ивашута О.В., Голионцева И.В., Игнатова Т.Е. – Краснодар, Экоинвест, 2021.* *- Карты организации образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников 6-7 лет/ Ивашута О.В., Голионцева И.В., Игнатова Т.Е. – Краснодар, Экоинвест, 2021.* *- Кузнецова С.В. Туризм в детском саду. -Москва: Обруч, 2013*
ПОП «В театр приглашаем»	*- Парциальная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «В театр приглашаем»/ Е.В. Марчук. – Сочи, 2020.* *- А. Бостельман. Театр в чемоданчике: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. Кузнецовой.*

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программыобеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального

образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО http://dou67.sochi-schools.ru/vnedrenie-fop-do/ .

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении осуществляет 31 педагог, в том числе музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, профильные воспитатели.

Педагоги Учреждения демонстрируют стабильно положительные показатели уровня профессиональных компетентностей:

- выстраивают воспитательно-образовательный процесс на основе деятельностного подхода;
- педагоги активно транслируют результаты профессиональной деятельности на методических мероприятиях, проводимых в детском саду, городе, крае;
- участвуют и побеждают в конкурсах профессионального мастерства;
- транслируют результаты профессиональной деятельности через СМИ;
- владеют современными образовательными технологиями;
- активно участвуют в инновационной деятельности;

Процесс повышения квалификации всех специалистов МДОУ носит непрерывный характер и осуществляется в соответствии с графиком. Педагоги регулярно и успешно проходят процедуру аттестации: 55% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 14% аттестованы на первую категорию. Доля аттестованных работников на первую и высшую категории составляет 69%.

Более 70% педагогов имеют отраслевые награды:

- Почетный работник общего образования;
- Почетная грамота Министрества образования РФ;
- Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Краснодарского края;
- Знаки отличия;
- Благодарственные письма от главы города, законодательного собрания, главы района, начальника управления по образованию и науке;
- Почетные грамоты организации Профсоюза образования.

Значимой характеристикой реализации Программы является **организация образовательного процесса в модели «Команда»** – процесс, при котором администрация, педагогические работники, специалисты объединяются вокруг определенных целей образовательной деятельности.

Учреждение обладает ресурсами профильных воспитателей – отдельно выделенных педагогов, реализующих следующие «профильные» направления.

Профиль (на основе ФОП ДО)	**Содержание деятельности**
Природа (воспитатель по природному миру)	Реализует ПОП «Юный эколог Кубани». Участвует в групповых проектах (совместная образовательная деятельность, организация автодидактичных пространств), реализует отдельные проекты по интересам детей, организовывает мероприятия: праздники, развлечения, городские конкурсы, акции. Координирует развитие

	предметно-пространственной среды в экологическом кабинете, лаборатории, центрах активности в холлах и переходах, групповых пространствах, территории. Организует практическую часть реализации муниципального проекта «Детский агропарк» через образовательные практики в лаборатории и на экологической тропе. Оказывает методическую поддержку педагогам в области экологического образования дошкольников, реализует мероприятия по экологическому просвещению родителей. Взаимодействует с социальными и сетевыми партнерами.
Экспериментирование (воспитатель по экспериментированию)	Организует практические и познавательно-исследовательские действия в области естественных наук и техники: опыты, эксперименты, проекты, исследования, наблюдения, моделирование. Участвует в групповых проектах (совместная образовательная деятельность, организация автодидактичных пространств), реализует отдельные проекты по интересам детей, организовывает научно-практическую конференцию. Ведет индивидуальное сопровождение одаренных детей в проектах, координирует их участие в конкурсах различных уровней. Оказывает методическую поддержку педагогам в области создания картотеки алгоритмов опытов и экспериментов в центре науки. Координирует развитие предметно-пространственной среды в лабораториях, центрах науки в группах, территории. Организует практическую и научную часть реализации муниципального проекта «Детский агропарк» через опытно-экспериментальные практики в лабораториях.
Рисование/ декоративное искусство/прикладное творчество (воспитатель по ИЗО)	Организует процессы изобразительного и пластического творчества. Участвует в групповых проектах (совместная образовательная деятельность), реализует отдельные проекты по интересам детей, организовывает мероприятия: выставки детского творчества, конкурсы в Учреждении, участвует в фестивалях и творческих конкурсах, социально-значимых акциях. Создает предметно-пространственную среду в дизайн-студии, центрах активности в холлах и переходах, групповых пространствах. Разрабатывает дизайн и концепции оформления значимых мероприятий Учреждения. Оказывает методическую поддержку педагогам в области наполнения центра творчества, использования нетрадиционных изобразительных техник, создания картотек моделей, алгоритмов конструирования. Взаимодействует с родителями по направлению художественно-творческой деятельности.
Физическая культура на свежем воздухе (туризм) (воспитатель по туризму)	Реализует ПОП «Юный турист». Участвует в групповых проектах (совместная образовательная деятельность, организация автодидактичных пространств), реализует

	отдельные проекты по интересам детей, организовывает и участвует в мероприятиях туристско-краеведческой направленности. Координирует развитие предметно-пространственной среды в скалодроме (спортивный зал №2), туристской тропе, в холлах и переходах, групповых пространствах, территории. Подбирает наполнение переносных физкультурно-игровых модулей с использованием туристского инвентаря и нестандартного оборудования. Оказывает методическую поддержку педагогам в области физического развития дошкольников средствами туризма, реализует мероприятия по физическому развитию: ежегодный городской квест «В поисках синей птицы». Руководит клубом родителей «Семейные приключения» и организует семейные выезды на рекреационные объекты.

3.6. Режим и распорядок дня

Организация режима пребываниям детей в организации – 12 часов. Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания и прогулок, дополнительного образования. Режим дня составлен с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Период реализации Программы делится на два периода:

- на I период – 1 сентября – 31 мая.
- на II период – 1 июня – 31 августа.

Режим дня и распорядок на период с 1 сентября по 31 мая

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, беседа с родителями, утренний фильтр	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, общение, утренняя гимнастика	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.35	8.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.35 – 9.00	8.35 – 9.00
Образовательная деятельность*: - Детский совет/утренний круг ** - Занятия в группах, кабинетах, участках, пространствах ДОО - Совместная и самостоятельная образовательная деятельность по самоопределению в центрах активности в среде детского сада***	9.00 – 10.30	9.00 – 10.30	9.00 – 10.50	9.00 – 12.00[4]

[4] Во время проведения прогулки допускается образовательная деятельность по художественно-эстетическому, физическому развитию детей. Выход на прогулку в эти дни организуется в более ранее время.

Второй завтрак	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка: общение, игры, совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	10.30 – 11.40	10.30 – 11.45	10.50 – 11.55	11.00 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10	11.45 – 12.10	11.55 – 12.15	12.00 – 12.20
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.10 – 14.40	12.10 – 14.40	12.15 – 14.45	12.20 – 14.50
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	14.40 – 15.00	14.40 – 15.00	14.45 – 15.00	14.50 – 15.00
Общение, совместная и самостоятельная деятельность, кружки, досуги, индивидуальная работа, вечерний круг	15.00 – 16.20	15.00 – 16.20	15.00 – 16.25	15.00 – 16.25
Уплотненный полдник	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	16.25 – 16.45	16.25 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка: общение, самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа	16.40 – 18.40	16.40 – 18.40	16.45 – 18.40	16.45 – 18.50
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры, взаимодействие с родителями, уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

* При проведении занятий обязательным является проведение гимнастики – 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут.

** Нет четкого регламента и окончания образовательной деятельности, в том случае, если ОД проходит в группе. При проведении образовательной деятельности в залах и кабинетах время более точное.

*** Деятельность по самоопределению организуется в том числе: в кабинетах воспитателей по направлениям, студиях и залах, мини-пространствах в холлах и переходах, территории ДОО.

Режим дня и распорядок для детей, посещающих ГКП (5ч.)
на период с 1 сентября по 31 мая

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, беседа с родителями, утренний фильтр	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, общение, утренняя гимнастика	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.35	8.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.35 – 9.00	8.35 – 9.00
Образовательная деятельность*: - Детский совет/утренний круг ** - Занятия в группах, кабинетах, участках, пространствах ДОО - Совместная и самостоятельная образовательная деятельность по самоопределению в центрах	9.00 – 10.30	9.00 – 10.30	9.00 – 10.50	9.00 – 12.00[5]

[5] Во время проведения прогулки допускается образовательная деятельность по художественно-эстетическому, физическому развитию детей. Выход на прогулку в эти дни организуется в более ранее время.

активности в среде детского сада***				
Второй завтрак	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка: общение, игры, совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	10.30 – 11.40	10.30 – 11.45	10.50 – 11.55	11.00 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10	11.45 – 12.10	11.55 – 12.15	12.00 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры, взаимодействие с родителями, уход домой	12.10 – 13.00	12.10 – 13.00	12.15 – 13.00	12.20 – 13.00

* При проведении занятий обязательным является проведение гимнастики – 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут.
** Нет четкого регламента и окончания образовательной деятельности, в том случае, если ОД проходит в группе. При проведении образовательной деятельности в залах и кабинетах время более точное.
*** Деятельность по самоопределению организуется в том числе: в кабинетах воспитателей по направлениям, студиях и залах, мини-пространствах в холлах и переходах, территории ДОО.

Режим дня и распорядок на период с 1 июня по 31 августа

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, беседа с родителями, утренний фильтр	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, общение, утренняя гимнастика	8.00 – 8.40	8.00 – 8.50	8.00 – 8.40	8.00 – 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00	8.50 – 9.10	8.40 – 9.00	8.50 – 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка: - Образовательная деятельность*: - Детский совет/утренний круг ** - Занятия в группах, кабинетах, участках, пространствах ДОО - Совместная и самостоятельная образовательная деятельность по самоопределению в центрах активности в среде детского сада***	9.00 – 11.35	9.10 – 11.50	9.00 – 11.55	9.10 – 12.00
Второй завтрак	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15
Подготовка к обеду, обед	11.35 – 12.05	11.50 – 12.20	11.55 – 12.25	12.00 – 12.30
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.05 – 14.40	12.20 – 14.50	12.25 – 14.55	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	14.40 – 15.10	14.50 – 15.10	14.55 – 15.15	15.00 – 15.20
-Общение, совместная и самостоятельная деятельность, кружки, досуги, индивидуальная работа	15.10 – 16.10	15.10 – 16.20	15.15 – 16.35	15.20 – 16.35

-Вечерний круг (подведение итогов дня)				
Подготовка к ужину, ужин	16.10 – 16.30	16.20 – 16.40	16.35 – 16.55	16.35 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка: общение, игры, совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16.30 – 18.40	16.40 – 18.40	16.55 – 18.50	16.55 – 18.50
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры, взаимодействие с родителями, уход домой	18.40 – 19.00	18.40 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00

*Нет четкого регламента и окончания образовательной деятельности, в том случае, если ОД проходит в группе. При проведении образовательной деятельности в залах и кабинетах время более точное.

** Деятельность по самоопределению организуется в том числе: в кабинетах профильных воспитателей, студиях и залах, мини-пространствах в холлах и переходах, территории Учреждения.

Режим дня и распорядок для детей, посещающих ГКП (5ч.)
на период с 1 июня по 31 августа

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, беседа с родителями, утренний фильтр	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, общение, утренняя гимнастика	8.00 – 8.40	8.00 – 8.50	8.00 – 8.40	8.00 – 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00	8.50 – 9.10	8.40 – 9.00	8.50 – 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка: - Образовательная деятельность*: - Детский совет/утренний круг ** - Занятия в группах, кабинетах, участках, пространствах ДОО - Совместная и самостоятельная образовательная деятельность по самоопределению в центрах активности в среде детского сада***	9.00 – 11.35	9.10 – 11.50	9.00 – 11.55	9.10 – 12.00
Второй завтрак	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15
Подготовка к обеду, обед	11.35 – 12.05	11.50 – 12.20	11.55 – 12.25	12.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры, взаимодействие с родителями, уход домой	12.05 – 13.00	12.20 – 13.00	12.25 – 13.00	12.30 – 13.00

*Нет четкого регламента и окончания образовательной деятельности, в том случае, если ОД проходит в группе. При проведении образовательной деятельности в залах и кабинетах время более точное.

** Деятельность по самоопределению организуется в том числе: в кабинетах профильных воспитателей, студиях и залах, мини-пространствах в холлах и переходах, территории Учреждения.

Распорядок дня размещен на сайте ДОО (http://dou67.sochi-schools.ru/sveden/document/).

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, заместители заведующего, педагоги, родители (законные представители).

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательное событие в ДОО	Возраст
Сентябрь	1	День знаний	СН ПозН	Проект «В стране знаний» Праздник «День знаний»	5-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН ДНН	Интерактивная гостиная «По страницам истории»	6-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН	Квест-игра «Грамматический форт-боярд»	6-7
	3-я пятница		*ФОН* *ЭН*	*Городской фестиваль туристической песни «Возьмемся за руки, друзья!»* *Спортивный досуг «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!»* *Развлечение «Осенняя спартакиада»*	*6-7* *3-5* *5-6*
	2-я неделя		*ЭН* *ПозН* *ФОН*	*Выставка «Кубанский урожай»* *Семейная экскурсия на «Сырный камень»*	*3-7* *5-7*
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников	СН	Выставка творческих работ групп Концерт ко Дню воспитателя Поздравительная экскурсия	3-7 6-7 5-7
	4-я неделя		*ПозН* *ФОН*	*Квест-игра «В поисках синей птицы»*	*6-7*

Октябрь	1	День пожилого человека Международный день музыки	СН ЭН ТН	Акция «В гости к ветерану» Мастерская «Музыкальный инструмент своими руками»	6-7 5-7
	4	День защиты животных	ДНН ПозН СН	Досуг, посвященный Дню защиты животных «Мишки, зайцы, леопарды». Проект «Мой домашний питомец» Участие в городской акции, посвященной Международному дню защиты животных	3-5 5-7
	5	День учителя	СН	Беседа «День учителя», творческая презентация воспитанников «Моя мама учитель».	5-7
	2-я неделя		*ЭН*	*Осеннее развлечение*	*3-7*
	3-е воскресенье	День отца в России	ДНН СН	Семейная экскурсия «Дольмены» Выставка рисунков «Мой папа самый лучший!»	5-7
	31 *4-я неделя*	*День защиты Черного моря*	*ПозН* *ФОН*	*Фестиваль «Сокровище Черного моря:* *-Выставка «Подводный мир»* *-Экологическая акция «Берегите Черное море!»* *-Квест-игра для старших дошкольников «Шкатулка Черного моря»* *-Праздник «Черное море – самое синее море»*	*3-7*
Ноябрь	4	День народного единства	ДНН ПатН	Проект «Моя страна – страна друзей» Конкурс детского творчества «Моя Родина»	3-7 6-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	ДНН ПатН	Музыкально-литературная гостиная «Моя мамочка – самая лучшая!» Театрализованное представление «Старшие малышам»	3-7 6-7
	3-я неделя	*День сдачи ГТО*	*ФОН*	*Акция «Сдаем ГТО всей семьей»* *Спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»*	*5-7* *5-7*
	21	*День Св. Архангела Михаила. День города Сочи*	*ДНН* *ПозН*	*Выставка творческих работ, посвященных Дню города* *Семейная экскурсия в музей истории туризма*	*3-7*

	4-е воскресенье	День матери	СН ЭН	Музыкальная гостиная «День матери» Проект «Моя мамочка любимая»	3-7
	30	День государственного герба РФ	ПозН ПатН	Брейн-ринг «Герб. Что он означает?»	6-7
Декабрь	3	День неизвестного солдата	ПатН ДНН	Семейная экскурсия к мемориалу	6-7
	3	Международный день инвалидов	ДНН ПозН	Разговор о важном «День инвалидов»	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН	Акция «Спаси ежа», Акция «Радуга крышек» День добрых дел	3-7
	8	Международный день художника	ЭН	Мастерская «Гостиная с художником»	6-7
	9	День Героев Отечества	ДНН ПатН	Презентация «Герои Сочи» Конкурс туристких узлов «Грепвайн»	5-7
	11	*Международный день гор*	*ПозН* *ФОН*	*Экскурсия «Наша гора Бытха»*	5-7
	12	День Конституции в РФ	ПатН ПозН	Изготовление страницы открытий «Мои права»	5-7
	3-я неделя 31	Новый год	ЭН ТН СН	Выставки творческих работ «Сохраним зеленую красавицу», «Мастерская Деда Мороза». Экологический месячник «Новогоднее дерево» Конкурс чтецов «Зимняя поэзия» Праздник «Новый год»	3-7
Январь	*2-я неделя*	*Колядки*	*ЭН* *ДНН*	*Театрализованное представление «Рождественские сказки»* *Досуг «Рождественские колядки»*	3-7
	3-я неделя	*Неделя спорта*	*ФОН*	*Спортивная игра «Я выбираю спорт»* *Семейный квест «Путешествие по Сочи»*	3-7
	4-я неделя	*Неделя науки*	*ПозН*	*Конкурсы познавательно-исследовательских работ «Я – исследователь», «Первые шаги в науку», «Семейные экологические проекты».*	5-7
	27	День снятия блокады Ленинграда День	ПатН ДНН	Интерактивная гостиная «Моя история». Экскурсия в музей ВОВ гимназии	6-7

		освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста		№16 г. Сочи. Ситуативные беседы	
Февраль	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН ДНН	Интерактивная гостиная «Моя история».	6-7
	7	*Олимпиада-2014*	*ФОН* *ПозН*	*Праздник «Олимпионик»* *Выставка «Олимпиада-2014»* *Семейная экскурсия в музей истории олимпийских игр* *Мастерская «Символы олимпиады»* *Спортивный досуг «Веселые старты».* *Семейный квест «Достопримечательности Сочи».*	3-7
	8	День российской науки	ПозН	Проект «Открытия российских ученых» Конкурс семейного творчества «Мир технических чудес».	6-7 5-6
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ДНН ПатН	Праздник в школе супергероев	6-7
	21	Международный день родного языка	ПозН	Гостиная «История развития письменной культуры»	6-7
	3-я неделя	*Акция «Берегите птиц»*	*СН* *ЭН* *ПозН*	*Экологическая акция «Берегите птиц».* *Интеллектуальная игра «Птицы сочинского Причерноморья».*	3-7
	23	День защитника Отечества	ДНН ПатН ФОН ТН	Акция «Посылка солдату» Патриотическая игра «Конкурс строя и песни». Праздник «День защитника Отечества».	3-7
Март	*1-я неделя*	*Народные гуляния*	*ДНН* *ЭН*	*Праздник «8 Марта».* *Развлечение «Масленица».* *Ярмарка угощений и развлечений*	3-7

				«Веселая масленица».	
	8	Международный женский день	ЭН СН ТН	Праздник «8 Марта» Выставка творческих работ	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН ДНН ПозН	Интерактивная гостиная «Россия. Моя история»	6-7
	27	Всемирный день театра	ЭН ТН	Конкурс театрализованных постановок «Золотая маска».	3-7
Апрель	1	День смеха	ЭН СН	Развлечение «День смеха» (старшие младшим)	3-7
	12	День космонавтики	ПозН ФОН	Спортивный досуг «Космостарты» Развлечение «3,2,1- пуск», посвященное Дню космонавтики.	3-7
	3-я неделя	*Неделя экологии*	*ПатН* *ЭН* *ТН* *СН*	*Фестиваль-конкурс «Дошколята – защитники первоцветов».* *Праздник «День Земли».* *Городской конкурс краеведения «Мой город самый лучший».* *Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»* *Парад костюмов с использованием бросового материала «Эко-дефиле».* *Экологическая акция «Первые листочки, первые цветочки».*	3-7
	4-я неделя	*Неделя туризма*	*ФОН*	*Фестиваль туристских команд «Игротори».* *Городские соревнования по скалолазанию.*	6-7
	По пр. календарю	*Пасха*	*ЭН* *ДНН*	*Досуг «Пасхальная радость»* *Семейная выставка «Светлая пасха»*	3-7
Май	1	Праздник Весны и Труда	ДНН ПатН	Участие в городском праздничном шествии (педагоги, семьи)	6-7
	2 неделя 9	День Победы	ПатН ДНН ТН ПозН ЭН СН	Фестиваль «Праздник Победы»: -конкурс видеороликов «Герой моей семьи», -акция «Бессмертный полк», -праздник «День Победы», -выставка творческих поделок «Музей военной техники». -конкурс строевой подготовки «Парад Победы».	5-7
	19	День детских общественных организаций России	СН ПозН	Проект «Общество и Я»	5-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН ФОН	Квест-игра «Шифровки»	5-7
	3-я	*Неделя*	*ФОН*	*Городской конкурс «Шахматный*	3-7

	неде ля	*приключений*	*ПозН СН*	*турнир»* *Слет-поход «Пиратское логово»* *Конкурс технического творчества «Мой первый робот»* *Семейный фестиваль по робототехнике «Икаренок».*	
	4-я неделя	*Выпускники года*	*СН ДНН ТН ЭН*	*Праздник для подгот. групп «Выпускной в Школе Супергероев»* *Выставка детского творчества «Мой любимый детский сад»* *Праздник «Выпускной балл»*	6-7
Июнь	1	День защиты детей	СН	Праздник «День защиты детей»	3-7
	6	День русского языка	ПозН СН	Интеллектуальная игра «Грамотей-ка»	5-7
	12	День России	ПатН СН ТН	Детская спартакиада «Россия – моя страна!» Выставка детских работ «Моя Россия»	3-7
	22	День памяти и скорби	ПатН ДНН	Интерактивная гостиная «Моя история»	5-6
Июль	*1-я неделя*	*Неделя сказок*	*СН ПозН ЭН*	*Интеллектуальная игра «Любимые сказки»*	3-7
	8	День семьи, любви и верности.	СН ДНН	Развлечение «День семьи»	3-7
	3-я неделя	*Неделя развлечений*	*СН ПозН ЭН ТН*	*Развлечение «День Нептуна»* *Развлечение «День бантиков»* *Акция «От улыбки станет всем светлей»*	3-7
Август	*1 неделя*	*Неделя волшебства*	*ПозН ЭН СН*	*Праздник красок «Мое яркое лето», досуг «День цветных приключений».* *Эко-дефиле «Мода из мусора»* *Лаборатория волшебства «Занимательные опыты»*	3-7
	12	День физкультурника	ФОН	Досуг «День здоровья»	3-7
	3-я неделя	*Неделя урожая*	ДНН ПозН ЭН	*Досуг «Яблочный спас»* *Фестиваль проектной деятельности «Дошкольный агропарк»*	3-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН ТН	Мастерская «Я рисую флаг!»	5-7
	27	День российского кино	ПозН ТН ЭН	Проект «Пресс-центр» Киноклуб для детей и родителей	5-7
	4- я недел	*Неделя безопасности*	ПозН СН	*Квест-игра «Безопасный город»* *Мастерская «Школа*	3-7

	я			*безопасности»* *Досуг по спортивному ориентированию «Мой микрорайон».*	

*

ПатН – патриотическое направление
ДНН – духовно-нравственное направление
ЭН – эстетическое направление
ТН – трудовое направление
ПозН – познавательное направление
СН – социальное направление
ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа предназначена для работы с детьми от 2-х до 8 лет. Реализуется в группах общеразвивающей направленности. Группы укомплектованы по одновозрастному принципу. Предусматривает возможность включения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения и отношения к религии. Предельно допустимая наполняемость - 280 детей. Количество групп - 10.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.
Составляет, примерно 70% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В Учреждении реализуется модель взаимодействия участников образовательных отношений **«Родительский совет»**. Организация данной формы позволяет качественно решать **задачи** современного ДОО:

- Создание родителям воспитанников условий для партнерского участия в жизни ДОО.
- Поддержка родительской инициативы через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.
- Определение направлений перехода от наставничества к равноправному сотрудничеству.

Принципы взаимодействия

- **Принцип содействия и сотрудничества**
- **Принцип деятельности**
- **Принцип эмоционального благополучия**
- **Принцип "Право на ошибку"**
- **Принцип личного примера**

Формы взаимодействия

Социологический опрос
Участие в планировании и выборе темы проекта, получение информации, участие в оценке образовательной деятельности

Мотивирующие объявления
Пополнения развивающей среды группы, участие в образовательной деятельности по теме проекта

Алгоритм включения родителей в планирование и реализацию проектов

- **Выбор темы проекта родителями путем голосования**
- **Выявление личностно значимой информации и образовательного запроса родителей**
- **Совместное составление "лотос-плана" (плана работы над проектом)**
- **Включение родителей в реализацию проекта**
- **Анализ и оценка совместной работы над проектом**
- **Переход от наставничества к равноправному сотрудничеству**