Краткая презентация АОП ДО МДОБУ детского сада №67 города Сочи

Программа ДОО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1022 от 24 ноября 2022 г.

ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 70% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Семья и дошкольная организация - два ключевых института социализации ребенка и, только дополняя друг друга, они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Именно поэтому одной из важнейших задач педагогов Учреждения является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста.

Успешное взаимодействие семей с Учреждением оказывает положительные воздействие на все аспекты жизни ребенка: защищенность, забота, положительное отношение к посещению детского сада, концентрации на процессе учения, открытости для нового опыта. Уважение и признание, проявляемые педагогами по отношению к семье ребенка способствуют укреплению его позитивной самооценки и взаимоотношений с родителями. Таким образом, активное образовательное сотрудничество семьи и Учреждения направлено на всестороннюю поддержку ребенка, что повышает эффективность образовательного процесса.

Важно, чтобы все партнеры по образовательному процессу придерживались соконструктивную позицию – совместно анализировали различне точки зрения, создавали атмосферу уважения и доброжелательности, проявляли уважение к сотрудничеству.

Для этого в Учреждении реализуется модель взаимодействия участников образовательных отношений «Родительский совет», разработанная педагогическим коллективом МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №201 «Планета детства» города Краснодара.[1]

«Родительский совет» - это место и время делового, духовного, конструктивного сотрудничества взрослых: родителей и педагогов во благо детей. Организация «Родительского совета» направлена на преодоление парадигмы передачи знаний и опыта исключительно от компетентного педагога заинтересованному родителю и позволяет качественно решать задачи современного ДОО:

[1] Модель взаимодействия участников образовательных отношений «Родительский словет»: методические рекомендации/ Л.Ю. Москалева, А.Ю. Сысоева, Е.А. Власенко, Л.Н. Рарова, С.В. Олейникова, С.А. Козина, Е.Д. Чумак. – Краснодар: Экоинвест, 2019.

– Создание родителям воспитанников условий для партнерского участия в жизни ДОО.

– Поддержка родительской инициативы через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.

– Определение направлений перехода от наставничества к равноправному сотрудничеству.

Характер взаимодействия педагогов и родителей строится на следующих принципах:

Принцип содействия и сотрудничества.

«Родительский совет» обеспечивает участие родителей в деятельности ДОО. Родители принимают участие в разработке концепции развития ДОО, в планировании ее деятельности, в планировании проектов, в организации и проведении образовательной деятельности, участвуют в совместных мероприятиях с детьми, педагогами и другими родителями.

Принцип деятельности.

Получить родителям собственный значимый опыт в вопросах воспитания, образования и развития детей позволяет деятельностный подход. В процессе собственной деятельности и освоения ее содержание и форм у родителей запускаться механизм «саморазвития».

Принцип эмоционального благополучия.

Условием успешного взаимодействия педагогов и родителей является эмоциональная атмосфера, созданная в процессе совместной деятельности.

Принцип «Право на ошибку».

У каждого есть свои сильные стороны, свои проблемы. Не ошибается тот, кто ничего не делает! Ошибки используются в качестве источника ценного опыта и повышения компетентности родителей в вопросах образования, развития и обучения дошкольников.

Принцип личного примера.

Влияние примера велико. Заинтересовать какой-то темой или работой можно только в том случае, если эта тема интересна тебе самому. Ненавязчивое обучение на модели собственного поведения сохраняет активность и свободу выбора содержания.

Содержание деятельности с родителями строится в следующих направлениях:

1. **Участие родителей в формировании содержания Программы** ДОО (в части, формируемой участниками образовательных отношений).

Поддержать инициативы родителей в выборе содержания образования своих детей позволяет проектная деятельность. Для эффективной работы над проектами и привлечением родителей к планированию образовательной деятельности разработан алгоритм планирования, формы планов, система соцопросов и мотивирующих объявлений.

1.1. **Родители участвуют в составлении примерного перспективного плана** тематики детско-взрослых проектов «Модель года». «Модель года» предполагает участие детей и родителей в планировании и имеет форму опорного планирования.

Один раз в два месяца родители имеют возможность выбора темы проекта, которая, по их мнению, будет интересна и полезна детям.

Для выявления образовательного запроса родителей проводится опрос: «Какие вопросы задают Вам дети? Возможно, они помогут нам определить темы будущих проектов». В результате появится много детских вопросов различной тематики.

1.2. **Родители участвуют в составлении «Лотос-плана».**

«Лотос-план» - совместный план работы над проектом. Инициативы участников образовательных отношений в «Лотос-плане» обозначены разными цветами:

- инициатива детей,
- инициатива педагогов,
- инициатива родители.

«Лотос-план» педагоги после «детского совета» размещают в приемной в удобном для родителей месте, чтобы они записали красным маркером свои идеи и предложения по теме проекта.

2. **Участие в образовательной деятельности ДОО.**

Большинство родителей интересуются, чем наполнена жизнь детей в детском саду и готовы принять участие в образовательной деятельности, привнести свои особые умения: поставить кукольный спектакль, помочь посадить огород, выпилить лобзиком фигурки для раскрашивания и т.д. Кто-то из родителей может пригласить детей к себе на работу, организовать посещение музея, библиотеки, театра. Для того чтобы организовать эту работу мы используем интересные формы взаимодействия.

3. **Повышение компетентности родителей в вопросах образования**, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Все родители мечтают вырастить хороших детей, и у большинства это выходит – и притом без помощи педагогических книг, потому что искусство воспитания, как и всякое искусство, легче перенять, чем понять. Скрытый педагогический потенциал родителей раскрывается и актуализируется во взаимодействии с педагогами и другими родителями. Для этого организуется «Родительский совет», позволяющий мотивировать родителей к саморазвитию и самообразования в вопросах образования, воспитания и развития детей.