

**Анализ результатов оценки качества (ВСОКО)  
в МДОБУ детском саду №67 города Сочи за 2022/2023 учебный год**

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Выявленные дефициты/лучшие практики по показателям мониторинга	Рекомендации мониторинговой группы детского сада
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО	<p><b>По параметру 1.1 выявлены пробелы в следующих показателях:</b> не всегда родительское мнение анализируется и учитывается при разработке / совершенствовании ООП ДО, АОП ДО (при определении направлений содержания образовательной деятельности с детьми, выборе программ вариативной части, планировании совместных образовательных проектов)</p> <p><b>В параметре 1.1 в учреждении выявлена положительная практика</b> сотрудничества с родителями при организации развивающей предметно-пространственной среды в учреждении, дошкольных группах, территории детского сада, при планировании, организации и участии в мероприятиях по экологическому, туристско-краеведческим направлениям (акции, конкурсы, фестивали, квесты, походы, соревнования, творческие выставки и т.д.)</p>	<p><b>Методической службе детского сада:</b> при корректировке ООП ДО, АОП ДО, выборе программ вариативной части, планировании совместных образовательных проектов, проектировании коррекционно-развивающей работы добавить конкретный материал, который будет отражать который будет учитывать мнение родителей ,работу сада для родителей в соответствии с фокусом образовательной политики государства направленной на формирование базовых ценностей воспитанников.</p> <p><b>Воспитателям дошкольных групп, профильным воспитателям, специалистам</b> пересмотреть планирование на предмет включения новых форм взаимодействия с родителями по всем направлениям работы, выбрать родительский актив в каждой группе, организовать</p>

			<p>обсуждение содержания образовательной деятельности через различные формы взаимодействия (он-лайн/оф-лайн), продумать алгоритм взаимодействия родитель-ребенок-специалист-воспитатель при проектировании коррекционно-развивающей работы (АОП).</p> <p><b>Администрации</b> использовать положительный опыт сотрудничества с родителями при организации тематических игровых пространств по типу детских лабораторий, мастерских (направленных на развитие исследовательских, технических, творческих, двигательных умений и навыков у детей), совместное создание и оборудование научно-исследовательского центра, расширение туристской тропы(новые остановки), расширение питомника для размножения и селекции растений в рамках проекта «Детские агропарки».</p>
	<p>Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО</p>	<p><b>Данный параметр оценен с превосходством по всем показателям качества</b></p>	

	<p>Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО</p>	<p><b>По параметру 1.3 выявлены частичные пробелы в следующих показателях:</b> описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей</p>	<p><b>Специалистам, воспитателям</b> конкретизировать описание по коррекции нарушений развития детей, выстраивать ОД с учетом потребностей, способностей, интересов, инициативы воспитанников с опорой на результаты критериального анализа текущей деятельности. При проектировании коррекционно-развивающей работы (АОП) предлагая новые образовательные возможности для воспитанников группы продумать алгоритм взаимодействия родитель-ребенок-специалист-воспитатель. АОП согласовывать с родителями. <b>Педагогу - психологу</b> запланировать информационно-педагогическое просвещение родительской общественности и педагогов по данному направлению.</p>
	<p>Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО</p>	<p><b>Данный параметр оценен с преоводством по всем показателям качества</b></p>	
	<p>Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентация) требованиям ФГОС ДО</p>	<p><b>Данный параметр оценен с преоводством</b></p>	

**Общий вывод по критерию:** в целом по критерию «Качество образовательных программ дошкольного образования» зафиксирован уровень качества выше базового, что демонстрирует что в ДОО разработаны и реализуются ООП ДО и АОП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования; хотя в некоторых параметрах выявлены пробелы

по показателям, что указывает на необходимость точечных мер и мероприятий для руководящего звена педагогов детского сада. Для достижения «Показатель подтверждается с превосходством» необходимо создать в детском саду условия для максимальной включенности родителей, учитывать родительское мнение при разработке / совершенствовании ООП ДО, АООП ДО, составлении индивидуальных программ, маршрутов (при определении направлений содержания образовательной деятельности с детьми, выборе программ вариативной части, планировании совместных образовательных проектов; проектировании коррекционно-развивающей работы).

	<p>Параметр 2.1 Познавательное развитие</p>	<p><b>В параметре 2.1.1 выявлен частичный пробел в следующих показателях:</b> молодые специалисты не владеют методикой наблюдений за объектами живой и неживой природы, организацией различных форм работы с дошкольниками на экологической тропе; создании условий для ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности, в организации экспериментально-исследовательской деятельности на игровых площадках.</p> <p><b>В параметре 2.1.1 в учреждении выявлена лучшая практика</b> по экологическому образованию дошкольников созданы хорошие условия для ознакомлением дошкольников с живой и неживой природой, развития познавательной активности и самостоятельности (оборудован современный кабинет экологии и экспериментирования, в группах созданы действующие «Центры науки», в холлах выделены мини пространства «Живой уголок», «Центр проектов» . Вся среда оснащена современным игровым, развивающим, познавательным оборудованием, наглядно-дидактическим, методическим, интерактивным оборудованием, предусмотрена амплификация и постоянное</p>	<p><b>Профильным воспитателям</b> организовать обучение (серию мероприятий в течение года), с учетом выявленных профессиональных дефицитов молодых педагогов, специалистов имеющих небольшой стаж работы .</p> <p><b>Методической службе</b> провести практические мероприятия по ознакомлению с лучшими педагогическими практиками существующими в ДОО. Представить методический и практический, цифровой, наглядный материал. Организовать транслирование опыта работы ДОО по экологическому образованию на городских методических мероприятиях.</p> <p><b>Воспитателям дошкольных групп</b> на игровых участках (верандах) создать центры экспериментально - исследовательской деятельности, с доступном оборудованием для проведения опытов, экспериментов, и фиксации наблюдений (коллекции камней, лупы, сачки, лейки, вата, прозрачные баночки и др.); запустить летние долгосрочные и краткосрочные проекты в реализацию по данному направлению; разработать картотеку игр по экспериментальной деятельности на</p>
--	---	--	---

		<p>совершенствование образовательной среды, направленной развитие познавательных способностей, любознательности детей на разном уровне с учетом потребностей, интересов воспитанников. Педагогическим коллективом разработан УМК «Юный эколог Кубани». На территории детского сада проложена инновационная экологическая тропа, оборудованы 12 остановок, позволяющие наблюдать за объектами живой и неживой природы круглогодично, интерактивная центральная стена с познавательной информацией об основных достопримечательностях города Сочи. Реализуются групповые и межгрупповые проекты по экологическому образованию. На базе детского сада под руководством педагога Ивашута О.В. проводятся городские экологические конкурсы «Дошколята защитники первоцветов, «В поисках сокровищ Черного моря». Родители, дети , педагоги активно участвуют в экологических акциях, конкурсах, фестивалях. В детском саду организуются творческие выставки, праздники, досуги, развлечения, квесты. Под руководством педагога Танцура М.Г. совместно с детьми и родителями реализованы познавательно-исследовательские проекты, проведена ежегодная научно- практическая конференция «Первые открытия» Воспитанники неоднократные победители муниципальных, краевых и всероссийских конкурсов.</p> <p><b>В параметре 2.1.2 выявлен частичный пробел по следующим показателям:</b></p>	<p>улице <b>Администрации</b> для расширения возможностей реализации тематических проектов, практических занятий с детьми оборудовать опытно – экспериментальный центр, расширить территорию, для реализации проекта «Детские агропарки»</p> <p><b>Методической службе</b> пересмотреть и обновить методическое обеспечение,</p>
--	--	--	--

		<p>включение математических действий в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей) выявлено отсутствие желания педагогов (возможно не нацеленность) на развитие математических представлений в различных режимных моментах; поддержке педагогами самостоятельности, познавательной активности детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывании историй с математическим содержанием); развитию у детей представлений о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (использование в качестве мерки различных предметов и емкостей – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.) ;создании условий для развития у детей временных представлений; развитие логического мышления детей (игры, картотека). Данные пробелы зафиксированы в работе молодых педагогов, специалистов имеющих небольшой стаж работы.</p> <p><b>В параметре 2.1.2 выявлена лучшая практика</b> математического развития детей (педагоги Котикова М.В., Бобрышева Н.П.) в группах создана обогащенная образовательная среда с учетом интересов и потребностей детей, накоплена база знаний в сфере математического развития , предусмотрены возможности разноуровневого освоения математики воспитанниками. В учреждении накоплен</p>	<p>изучить опыт и провести открытие занятия опытных педагогов, создать творческие группы , рассмотреть вопросы методики через работу МО, Школы молодого специалиста (Лига молодых педагогов), организовать просвещение родителей по математическому развитию дошкольников, провести тематический контроль.</p> <p><b>Руководителям творческих групп</b> организовать работу по обновлению содержания Центров математики, раз разработки картотеки игр (загадок, математических задач, и историй с математическим содержанием на все возраста ) , совместную практическую деятельность на развитие представлений о мерке, тематических занимательных бесед, дидактических игр направленных на развитием математических представлений. Провести серию практических занятий для молодых специалистов по ознакомлению с системой игр направленных на развитие логического мышления, памяти, внимания.</p> <p><b>Воспитателям дошкольных групп:</b> обновить Центры математики; включать математическое содержание в разные формы работы с детьми в течение дня , с обязательным включением математической деятельности в прогулку; в течение года запустить проекты математического содержание.</p>
--	--	---	---

		<p>положительный опыт обучения детей и родителей игре в шахматы (педагог Друзиной И.В.). Созданы мини- пространства в группах, холлах, игровых участках , разработана программа, подобран интересный игровой материал, разработано авторское дидактическое обеспечение, проведен городской шахматный турнир.</p> <p><b>В параметре 2.1.3. выявлен частичный пробел по следующим показателям:</b> в создании условий для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.), в поддержании интереса детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создании построек из кубиков, песка, строительных , модульных конструкторов); в предоставлении детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).</p> <p><b>В параметре 2.1.3. выявлена положительна практика</b> детско- взрослого проекта для воспитанников старшего дошкольного возраста «Вторая жизнь упаковки», направленный на изготовление объемных конструкций из разнообразных бросовых материалов. Созданная коллекция (домики для животных, транспорт, бытовые приборы подарены ребятам младших и средних групп).</p>	<p><b>Воспитателям дошкольных групп</b> для развития конструктивной деятельности организовать в группе и на участках многообразие визуальных архитектурных форм: (презентации, энциклопедии из фото и рисунков собранных с детьми (мосты, фонтаны, площади городов нашей страны); наполнить уголки конструирования природными и бросовыми материалами для изготовления арок, колонн, мостов и следить за их обновлением ; организовывать совместно с родителями конкурсы на « архитектурные объекты из бросового и природного материала на игровом участке с архитектурными эскизами; в группах старшего возраста по желанию и выбору детей реализовать проект по данной тематике.</p>
	<p>Параметр 2.2 Речевое</p>	<p><b>В параметре 2.2 выявлен частичный</b></p>	<p><b>Методической службе</b> организовать</p>

	<p>развитие</p>	<p><b>пробел в некоторых показателях:</b> не проявляют инициативу в речевом общении с детьми (не задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе); не развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.) ; не создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?» , «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.); вместе с детьми не обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.; не поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают , что ребенок собирается построить или нарисовать, предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо, побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.)</p> <p><b>В параметре 2.2 выявлены лучшие практики</b> учителями – логопедами детского сада Головатенко О.В., Сарян А.А. накоплен, систематизирован, собран в методические пособия опыт по речевому развитию дошкольников «Жили-были книжки» (восприятие художественное литературы), «Говорим. Стандартный подход в работе</p>	<p>представление педагогам лучших педагогических практик по речевому развитию, составлению планинга на день ; провести серию практических мероприятий, открытых показов совместной деятельности для педагогов, семей воспитанников; организовать активное участие педагогов, родительской общественности и воспитанников в различных детско-взрослые проектах по приобретению коммуникативных компетентностей и культуры общения; запланировать сетевое взаимодействие педагогов групп по развитию компетентности слышать детей, ориентироваться на их жизненный опыт при организации различных видов деятельности; контролировать вопросы речевого развития в рамках оперативного контроля.</p> <p><b>Воспитателям дошкольных групп</b> разработать картотеки бесед с наводящими, грамотно поставленными вопросами (смотреть задачи по направлениям воспитания) по базовым ценностям согласно программе воспитания; нацелить педагогов на постоянное употребление в общении с ребенком фраз-шаблонов по развитию речевого мышления (учителям-логопедам разработать памятки с фразами помощниками)</p> <p><b>Педагогическим работникам</b> рекомендовать рисовать, составлять план деятельности на день из вами предложенных картинок, учить</p>
--	-----------------	---	--



		<p>учителя-логопеда (раскрытие речевого ресурса ребенка на основе технологии журналистики), «Грамокуб» развитие предпосылок грамотности у детей старшего дошкольного возраста, в логопедических группах, кабинетах создана современная образовательная среда направленная на развитие грамотности, речевого слуха, словарного запаса, речевой активности, стимулирует интерес детей к письму</p>	<p>составлять планы дел на день начиная с самого утра, возможно на веранде, обсуждать это пошагово с детским коллективом начиная со среднего возраста. Детей младшего возраста побуждать, спрашивать постоянно, вызывая речевую активность, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагать объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждать детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.</p>
	<p>Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>В параметре 2.3 выявлен частичный пробел в показателях:</b> сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие; поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности, стимулируют организацию игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра); способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых .</p> <p><b>В параметре 2.3 выявлена лучшая практика</b> в организации деятельности направленной на развитие коммуникативных способностей. В логопедических группах Б , А в рамках проектов « Детское кафе, «Салон красоты», «Магазин сюрпризов», «Необычный детский сад» были</p>	<p><b>Администрации детского сада</b> для организации различных форм взаимодействия и коммуникации всех участников образовательных отношений обновить содержание центрального холла, оборудовать пространство для встреч – коворкинг.</p> <p><b>Педагогу- психологу</b> разработать и создать памятку шагов, педагогических приемов развития детской инициативы , субъектности и самостоятельности в разных видах деятельности в течение дня.</p> <p><b>Педагогическим работникам</b> создавать условия для проживания социальных ролей взрослых через разнообразные культурные практики в предметно-пространственной среде всего детского сада (выращивании и уходе за растениями , дежурства , проигрывание</p>

		<p>организованы социальные ситуации (игровая деятельность) с включением с проект всех участников образовательных отношений: родителей, детей дошкольных групп старшего, среднего возраста, сотрудников детского сада, бывших выпускников-учащихся гимназии 16). В течении игрового взаимодействия в группах наблюдается высокая культура взаимодействия (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции, дети легко объединяются в команды для решения определенных задач. Педагоги демонстрируют высокий уровень профессиональной компетентности, владеют широким кругом навыков, позволяющих приобретать детям новый социальный опыт.</p>	<p>социальных ролей в ходе сюжетно-ролевой игры, совместное проведение квестов, игр, развлечений дети - детям, участие в волонтерском движении, в социально – значимых акциях, организация творческих выставок, украшение детского сада и т.д.)</p>
<p>Параметр 2.4 Физическое развитие</p>	<p><b>В параметре 2.4 выявлен частичный пробел в показателях:</b> используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья); организуют спортивные секции, клубы; поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (внесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры; не корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы. В результате</p>	<p><b>Родительскому сообществу совместно с педагогическими работниками продолжить</b> создавать пространство здорового образа жизни на территории детского сада (обновление экологической тропы, оборудование новых центров на туристской тропе). <b>Инструктору по физической культуре</b> провести ряд семинаров – практикумов по физическому развитию детей дошкольного возраста для молодых педагогов. В рамках работы творческой группы по физкультурно-оздоровительному направлению пересмотреть режимы двигательной активности на теплое и холодное время года на все возраста, взять под контроль организацию и качество проведения</p>	

		<p>наблюдений и данных административного и оперативного контроля с данной проблемой сталкиваются молодые педагоги, специалисты с небольшим опытом работы.</p> <p><b>В параметре 2.4 выявлена лучшая практика</b> в организации педагогом Ивашута О.В. городской спортивно- туристской квест-игры для детей старшего дошкольного возраста города Сочи «В поисках Синей птицы»(интересен опыт коммуникации воспитанников и родителей на станциях в роли ведущих, сознании среды позволяющей стимулировать разнообразную двигательную активность).</p> <p><b>Выявлен положительный опыт</b> сотрудничества с родителями в рамках клуба «Семейные приключения» (педагоги Друзина И.В., Ивашута О.В). Совместное участие в городских туристских слетах для дошкольников, семейных спортивных соревнованиях, экотурквестах, фестивалях, акциях, походах выходного дня, изучение достопримечательностей города Сочи направлено на формирование в семьях воспитанников культуры движения как основы здорового образа жизни (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения.</p>	<p>утренней гимнастики, подвижных игр и т.д. организовать участие воспитанников старшего дошкольного возраста в «Фестивале ГТО»</p> <p><b>Профильным воспитателям</b> по туристской деятельности расширить количество сообщества (семей воспитанников) участников клуба «Семейные приключения». Организовать и провести совместно с родителями на территории детского сада городскую квест – игру « В поисках Синей птицы»</p> <p><b>Врачу педиатру</b> провести информационно- просветительскую работу для педагогических работников и родительского сообщества о важности формирования правильной осанки у дошкольников, важности своевременной профилактики. Взять данный вопрос на постоянный контроль.</p> <p><b>Воспитателям</b> постоянно обращать внимание на корректировку осанки и движений детей , продумать и предложить детям детско- взрослый проект .</p>
--	--	--	--

<p>Параметр Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>2.5</p>	<p><b>В параметре 2.5.1 выявлена частичные пробелы в показателях:</b> развитие у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.); знакомстве детей с различными , в том числе классическими и народными с музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием, учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.); предоставлении права выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.); поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия);создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности – музыкальной , изобразительной , художественно – речевой, игр-драматизаций и т.п.</p> <p><b>В параметре 2.5.1 выявлен положительный опыт</b> в организации музыкальными руководителями, воспитателями музыкальной коммуникации детей и взрослых направленной обогащение впечатлений детей, получении радости от танцевальных движений, песенно-театрального творчества. В течение года поставлены небольшие инсценировки, танцевальные композиции, песни, проведены</p>	<p><b>Участникам творческой группы по художественно-эстетическому направлению</b> для организации социального и сетевого взаимодействия изучить объекты социокультурного окружения микрорайона «Бытха», составить планы сотрудничества, создавать условия для развития культуры детей разными способами ( посещение выставок в художественных музеях, концертов, спектаклей, организация концертов учащихся музыкальных школ, творческих выставок учащихся художественных школ, спектаклей, театрализованных и цирковых представлений юными актерами студий творческого развития, театральных студий).</p> <p><b>Музыкальным руководителям</b> продолжить создание современного музыкального пространства в детском саду направленного на предоставление детям права выбора средств для импровизации и самовыражения ( выбор ролей, сюжета, песни, танца, музыкальных инструментов). Для развития музыкальной культуры, представлений о различных видах искусства, музыкальных произведений, знакомстве с музыкальными инструментами с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициатив детей разнообразить музыкальную деятельность с детьми, семьями воспитанников и педагогами (проектная деятельность, игры-</p>
---	------------	--	--

		<p>совместные праздники, развлечения. Наиболее успешным данное сотрудничество в течение года было в подготовительной группе «Б» .</p> <p><b>В параметре 2.5.2 выявлены частичные пробелы в следующих показателях :</b> Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества( знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: мало совместных экскурсий в музеи, на выставки, очень редко устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества, рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.); представляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов; поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение</p>	<p>эксперименты, детский досуг , творческая мастерская, музыкально-театральная гостиная, танцевальный детско-взрослый ансамбль, оркестр, хор театр – экспромт, концерты, совместные творческие игры, клуб музыкальных интересов, исследовательская деятельность, музыкальные игры-импровизации, игры – этюды по мотивам музыкальных произведений, концерты-загадки, музыкальные игры-фантазирования, , игры- путешествия, игровые проблемные ситуации на музыкальной основе, музыкальные сюжетно- ролевые игры и.д.).</p> <p><b>Профильному воспитателю по изобразительной деятельности</b> совместно с участниками творческой группы продолжить создание творческого пространства направленное на открытие воспитанникам широкого круга разнообразных возможностей в сфере эстетического развития, выделение мест в кабинете, холлах, переходах ,группах для организации постоянно действующих выставок изобразительного искусства как репродукций известных художников так и продуктов детского-родительского сообщества; продумать хранилище для систематизированного хранения необходимых материалов; провести информационно-просветительскую работу, практические мероприятия по ознакомлению с разнообразными материалами и технологиями, для педагогов и</p>
--	--	---	---

		<p>разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.); побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции.</p> <p><b>В параметре 2.5.2 выявлен положительный опыт</b> в сотрудничестве с родителями в организации творческих выставок, посвященных теме межгрупповых проектов (наиболее успешными были выставки «Черное море», «Берегите, первоцветы», «Сочи- город госпиталь» , оформлении пространства и территории детского сада к событийным мероприятиям «Мастерская Деда Мороза», «День Матери», « До, свидания , детский сад» . В рамках реализации проекта подготовительной группы «В» «Кто такие волонтеры», по инициативе детей к Дню дошкольного работника приготовлен сюрприз (концерт , интерактивный стенд, среда). Данные мероприятия открывают воспитанником широкий круг возможностей эстетического развития, способствуют накоплению различного чувственного опыта в сфере изобразительного творчества.</p> <p><b>Выявлен положительный опыт</b> создания социокультурной ситуации направленной на обогащение впечатлений воспитанников, знакомства с миром искусства ( посещение музея истории города- курорта Сочи , в рамках подготовки к выставке «Сочи – город госпиталь», учитель-логопед Головатенко О.В.</p> <p><b>Выявлена положительная практика</b></p>	<p>родителей направленные на повышение интереса, знакомство с различными видами творчества; для накопления чувственного опыта организовать совместное посещение выставок в музеях города Сочи, показывать небольшие виртуальные экскурсии, медиапрезентации для детей.</p> <p><b>Воспитателям, профильному воспитателю:</b> в коллективных формах ИЗО деятельности создавать условия для самореализации каждого ребенка; побуждать детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции; создать условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности с обеспечением выбора детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу; поддерживать игровой подход к творческим заданиям, поддерживать развитие творческого потенциала каждого ребенка, создать условия на верандах, игровых площадках для более свободного творчества, рисовать не только карандашами, но и красками на обоях, пленке и т.д., устраивать коллективные акварельные игры с экспериментом цветом , смешивание, кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и т.д), в процессе художественного конструирования и моделирования максимально использовать бросовый и природный материал.</p>
--	--	--	--

		<p>создания цикла коллекций из бросового материала «Мода из мусора» (воспитатель Половина В.Г.). Данное взаимодействие вызвала большой интерес в семьях воспитанников группы «Ромашки». Коллекции были представлены на городских конкурсах, мероприятиях детского сада.</p> <p><b>В параметре 2.5.3 выявлены частичные пробелы:</b> знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами – би-ба-бо, настольным, теневым, перчаточным, пальчиковым и т.д.; предоставляют детям возможность познакомиться с устройствами театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.); предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей); побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы. Частичные пробелы выявленные в параметре по результатам наблюдений прослеживаются в работе молодых педагогов, специалистов имеющих небольшой стаж работы.</p> <p><b>В параметре 2.5.3 выявлена лучшая практика</b> в дошкольных группах под руководством педагогов Котиковой М.В., Марчук Ф.В., Бобрышевой Н.П. создано пространство открывающее воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере театрально-словесного творчества, предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого погружения в театрально-словесное творчество (от</p>	<p><b>Методической службе</b> организовать открытые мероприятия по распространению лучших практик детского сада по театрально-словесному творчеству; подготовить методические рекомендации по созданию обогащенной образовательной среды в группах, использованию различных форм творчества (театр теней, кукольный, перчаточный, магнитный, пальчиковый, театр масок, мешочек историй и т.д.). Изучить и внедрить технологию «Театр в чемодане», организовывать театральные спектакли с привлечением родителей, детей и педагогов, развивать форму коммуникации дети – детям (показ небольших инсценировок), включать небольшие театрализованные постановки, зарисовки в общесадовские мероприятия, провести в марте конкурс «В гостях у сказки», создавать условия для участия всех участников образовательных отношений в городских конкурсах театрального мастерства.</p>
--	--	--	---

		<p>просмотра коротких инсценировок, участия в театрализованных играх до разучивания и отыгрывания сложных ролей в театрализованных постановках), прослеживается учет интересов и способностей детей. В течение года поставлен ряд разноплановых спектаклей по выбору детей , с участием родителей и социальных партнеров, организован ряд успешных выступлений перед детьми разного возраста, взрослыми, педагогами. Воспитанники приняли участие в большом количестве городских конкурсов.</p> <p><b>Выявлен положительный опыт</b> в проведении конкурса чтецов «Зимняя поэзия» (учитель-логопед Головатенко О.В.), где воспитанники совместно с родителями могли представить разные по форме и жанру произведения.</p> <p><b>Выявлен положительный опыт</b> в ходе реализации тематического проекта «Цирк» выбранного по выбору и желанию детей в подготовительной группе «В» , развернутая коммуникация (сюжетно- ролевая игра) была продлена на несколько недель. В ходе культурной практики «Детская студия» с успехом прошли несколько представлений для ребят младших и средних групп;</p> <p><b>Выявлен положительный опыт</b> в ходе реализации познавательно-исследовательского проекта «Царство теней» был подготовлен (ширма, фигуры, свет, декорации) и показан ряда теневых театров ребятами, посещающими кружок по экспериментальной деятельности(педагог Танцура М.Г.);</p>	
--	--	--	--



		<b>Выявлен положительный опыт</b> в поиске новых вариантов, расширении возможности реализации театрально – словесного творчества использовалась в работе с детьми технология «Театр в чемодане»(Марчук Ф.В., Котикова М.В.)	
	Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса	<b>Данный параметр оценен с превосходством по всем показателям</b>  <b>В параметре 2.6 выявлена положительная практика</b> с декабря 202 года ДОО работает в инновационном режиме по теме : «Уклад детского сада как фактор формирования социокультурных ценностей воспитания дошкольников»	

**Общий вывод по критерию:** по критерию «Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО» зафиксирован « базовый уровень» качества , характеризующий, что содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Для достижения « подтверждается с преводходством» необходимо усилить работу по системному обучению педагогов в рамках познавательного, художественно-эстетического физического , речевого развития с использованием системно-деятельностного подхода . Создать условия в учреждении по профессиональному развитию молодых педагогов, специалистов имеющих небольшой стаж работы с учетом методики и современных тенденций дошкольного образования

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО	Параметр 3.1 Кадровые условия	<b>В параметре 3.1 выявлены проблемные места в следующих показателях:</b> в ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации и профессионального развития педагогов (напр. «Экран мастерства»), нет интерактивных стендов, мало наглядной информации об организации воспитательно-	<b>Методической службе детского сада</b> обсудить с педагогическим сообществом и обновить содержание интерактивных стендов «Экран мастерства», «Доска , достижений», «Внимание, конкурс», «Лучшие практики», «Лучший проект месяца» и т.д. в соответствии с по принципу технологии «Говорящая
---	-------------------------------	--	---

		<p>образовательного процесса, результатах оперативного контроля. Среда в методическом кабинете требует обновления; организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований) не систематизирована; наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО. Требуется корректировка и обновление локальных актов .</p> <p><b>В параметре 3.1 выявлена лучшая практика:</b> заместителем по НМР Сарян А.А. выстроена стабильная система профессионального развития педагогов, на основе их интересов и инициатив, в процессе участия в конкурсах профессионального мастерства «Лучшие педагогические работники», «Работаем по ФГОС», «Педагогический дебют», « Воспитатель года Сочи», «Педагогический дуэт». Педагоги Головатенко О.В., Кукарина А.Э., Танцура М.Г. победители и призеры данных конкурсов.</p> <p><b>В параметре 3.1 выявлен положительный опыт</b> своевременного прохождения педагогическими работниками процедуры аттестации (более 70 % аттестованы на первую и высшую категорию).</p> <p><b>В параметре 3.1 выявлен положительный опыт</b> в организации под руководством педагога- психолога Олифренко Н.И, зам. по НМР Сарян А.А. «Лига молодых педагогов»,</p>	<p>среда»;провести презентацию среды для педагогов, разъяснить основы действия интерактивных стендов ; продумать и конкретизировать через локальные акты систему выявления профессиональных дефицитов у педагогических работников ; продумать и организовать повышение профессиональных компетенций молодых педагогов, специалистов имеющих небольшой стаж работы, через разнообразные формы коммуникации, отработать систему наставничества в ДОО, способствовать опытным педагогам в прохождении процедуры аттестации на должность «педагог-наставник», «Методист». Обновить номенклатуру, локальные акты , систему контроля(примерный график, карты).</p>
--	--	---	--

		<p>работа которой направлена на профессиональное развитие, молодых, педагогов, специалистов имеющих небольшой опыт работы.</p>	
	<p>Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда</p>	<p><b>В параметре 3.2 выявлены частичные пробелы в параметрах:</b> детям разрешается трансформировать пространство по своему замыслу; используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы(напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы) ; в наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми ( ширмы, модули, тележки и т.д.); все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагогов, часть локальных актов о принятии мер и организации мероприятий , направленных на совершенствование РППС требует корректировки; РППС на игровых площадках, верандах требует обновления . затруднения в организации РППС выявлены в группах, где работают молодые специалисты, педагогов имеющих небольшой опыт работы .</p> <p><b>В параметре 3.2 выявлены лучшие практики</b> создания РППС в дошкольных группах «Солнышки», «Колокольчики», «Пчелки», «Котята», «Звезды», скалодроме, кабинете экологии и экспериментирования, центрах организованных в холлах детского сада. Пространство групп, кабинетов, центров позволяет трансформировать пространство, организовать разноуровневое и индивидуализированное освоение</p>	<p><b>Методическому отделу</b> описать опыт лучших практик по созданию РППС в детском саду, собрать фото, видео материал, подготовить презентации, практический материал, рекомендовать к предоставлению опыта создания образовательной среды детского сада для представления на методических мероприятиях муниципального и краевого уровня. Провести практическое обучение молодых педагогов созданию РППС по принципу «говорящей среды»</p> <p><b>Воспитателям, профильным воспитателям, родительской общественности</b> создавать максимальные условия в дошкольных группах, кабинетах, игровых участках позволяющие детям трансформировать пространство по своему замыслу; оснастить среду максимальным количеством природных материалов : спилов, соломка –палочки и др. напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы) функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки, закулисы и т.д.).Всех педагогов групп нацелить на организацию пространства и реализацию тематической смысловой завязки связанной с проживанием данного</p>

		<p>содержания образования, детям доступен широкий круг разнообразного оборудования, материалов, инструментария.</p>	<p>временного отрезка в жизни детей(отражение темы недели не только в среде группы, но и на игровых верандах. кабинетах специалистов и профильных воспитателей).</p> <p><b>Молодым педагогам</b> при организации совместной деятельности уделять внимание оригинальности детского творчества, стараться уйти от шаблона, единого образца</p> <p><b>Администрации</b> обновить часть локальных актов о принятии мер и организации мероприятий , направленных на совершенствование РППС</p>
	<p>Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия</p>	<p><b>По параметру 3.3.1. выявлен частичный пробел в показателях</b> часть педагогического состава не всегда выполняют обещания данные воспитанникам по результатам наблюдений , административного контроля; не все педагоги используют доброжелательный, недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость; педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях</p> <p><b>Выявлена положительная практика</b> у педагогов ( Котикова М.В., Марчук Ф.В.,</p>	<p><b>Методической службе</b> изучить и систематизировать опыт педагогов с успешными практиками, организовать семинар – практикум, мастер-классы по организации эмоционально благополучной атмосферы в группе (планирование групповой деятельности с учетом интересов и пожеланий детей, развитие активности).</p> <p><b>Педагогу-психологу</b> разработать и предоставить информационно-образовательный материал, вести скрининг эмоционального благополучия в группах, проведение семинаров , тренингов на регулярной основе. На регулярной основе проводить мероприятия с сотрудниками детского</p>

		Бобрышева Н.П.) в применении методов и приемов в повседневной практике по фиксации просьб и пожеланий воспитанников, выполнению обещаний, оставлению без внимания инициатив детей (доска фиксаций, листы пожеланий, детские планы дня, доски выбора, дневники наблюдений)	сада направленные на развитие эмоционального интеллекта, снижение уровня хронической усталости, профилактику синдрома эмоционального выгорания <b>Административной группе</b> в рамках административного дежурства обращать внимание на эмоциональное благополучие воспитанников. <b>Руководителю ППК</b> обновить документацию ППК (журнал, приказы, протоколы заседаний)
--	--	---	--

**Общий вывод по критерию:** по критерию «Качество образовательных условий в ДОО» зафиксирован уровень выше базового, что свидетельствует о том, что в ДОО создана обогащенная образовательная среда, выстроенная с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов, и инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности. Для достижения уровня «подтверждается с превосходством» необходимо через систему наставничества, повысить качество РППС в группах где работают молодые специалисты, обновить содержание методического кабинета, провести ряд мероприятий по развитию эмоционального интеллекта, профилактике синдрома эмоционального выгорания у педагогов.

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО	<b>В параметре 4.1 выявлен частичный пробел</b> часть родителей не знакома с принципами образовательной деятельности детского сада, образовательной программой, направлениями развития.	<b>Методической службе</b> разработать комплекс мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО, выстраивать взаимодействие с родителями на удобной им информационной платформе (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования), продумать формы обратной связи по обсуждению развития детского сада на ближайшую перспективу (опросы, пожелания, анкеты, фиксация запросов на сайте).
	Параметр 4.2 Вовлеченность	<b>В параметре 4.2 выявлен частичный</b>	<b>Методической службе, педагогам</b>

	<p>в образовательный процесс</p>	<p><b>пробел</b> не всегда в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывается мнение родителей о направлениях деятельности детского сада, выборе программ), не всегда родители имеют возможность участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе <b>В параметре 3.1 выявлен положительный опыт</b> в учреждении в сотрудничестве с родителями при проведении творческих выставок, праздников, туристских походов, участия в конкурсах исследовательских работ, городских конкурсах, акциях, фестивалях, создании РППС в дошкольных группах и игровых площадках, участия в совместном проекте «Детские агропарки» Выявлен положительный опыт в логопедической группе «Б»(Марчук Ф.В.), подготовительная группа «А» (Воронова Н.Н.) в проведении родителями мастер-классов по изготовлению совместных творческих работ по различной тематике</p>	<p><b>детского сада</b> в определении содержания образовательной программы, образовательной деятельности в группе изучать и учитывать мнение родителей, привлекать семьи воспитанников в соответствии с желаниями и возможностями к участию в жизни группы и детского сада.</p>
	<p>Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг</p>	<p><b>В параметре 4.2 выявлен частичный пробел</b> не всегда деятельность группы и детского сада совершенствуется с учетом мнения родителей <b>В параметре 4.2 выявлена лучшая практика</b> в организации платного дополнительного образования (кружков, секций, студий по различным направлениям развития воспитанников). Уровень удовлетворенности родителей платным дополнительным образованием составляет</p>	<p><b>Методической службе и воспитателям дошкольных групп</b> проводить регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей, разными способами: сайт(отзывы, пожелания), «электронные опросы», «корзинки пожеланий» и тд. по основным направлениям деятельности ДОО. Автоматизировать систему сбора и анализа информации, учитывать результаты индивидуальных</p>

		92%.	диалогов/бесед/обращений с родительской общественностью.
<p><b>Общий вывод по критерию:</b> по критерию «Качество взаимодействия с семьей» зафиксирован уровень «выше базового», что свидетельствует о том, что в ДОО созданы благоприятные, партнерские и практико-ориентированные отношения с родительской общественностью. Для достижения уровня «подтверждается с превосходством» необходимо активное вовлечение семей воспитанников в удовлетворении потребностей по созданию условий для воспитания и обучения, повышении качества образовательной деятельности, с учетом мнения и пожелания родителей.</p>			
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей	<b>Данный параметр оценен с превосходством по всем показателям</b>	
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности	<p><b>В параметре 5.2 выявлен частичный пробел:</b> не все прогулочные площадки соответствуют требованиям безопасности (ровное покрытие); в групповых помещениях, кабинетах установлена защита от острых углов на детской мебели.</p> <p><b>В параметре 5.2 выявлена лучшая практика</b> по созданию условий для воспитанников по разделу «Профилактика безопасного поведения на дороге»: в дошкольных группах создана обогащенная среда, с учетом интересов и потребностей детей подобран практический материал, в холле детского сада оформлен центр «Безопасность» (с интерактивной мобильной поверхностью), на территории оборудована площадка по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (установлен светофор) позволяющей моделировать различные ситуации на дороге и обсуждать возможные пути безопасного решения на практике. Под руководством педагога Друзиной И.В. для всех участников образовательных отношений успешно</p>	<p><b>Администрации детского сада</b> принять меры по улучшению качества покрытия прогулочных площадок (группа «Бусинки»).</p> <p><b>Заместителю по ХР</b> внести в план закупок приобретение уголков для защиты от острых углов</p>

		проведен городской конкурс «Безопасное детство», организуются различные культурные практики квесты, досуги, совместные игры, игровые ситуации и т.д.	
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу	<b>Данный параметр оценен с превосходством по всем показателям</b>	
<p><b>Общий вывод по критерию:</b> по данному критерию «Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» уровень качества приближен к показателю «подтверждается с превосходством», что свидетельствует о создании хороших, безопасных условий для пребывания детей в ДОО. Для достижения уровня «подтверждается с превосходством» предусмотреть регулярное обучение сотрудников ДОО методам обеспечения безопасности в созданной для детей пространственной среде и прилегающей территории ДОО, уделять внимание вопросам сохранения здоровья детей и организации и контроля качества питания.</p>			
Критерий 6. Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами	<p><b>В параметре 6.1 выявлен частичный пробел в показателях:</b> проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование); администрация ДОО своевременно реагирует на запросы от коллектива о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (на основе собеседования), не оформлен журнал потребностей сотрудников</p> <p><b>В параметре 6.1 выявлен положительный опыт</b> в начислении стимулирующих выплат на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности: разработаны «Положение об оплате труда», «Положение о премировании», разработанные показатели эффективности постоянно анализируются и совершенствуются под конкретную ситуацию. Накоплен положительный опыт проведения педагогами самоанализа на первом этапе заполнения показателей эффективности.</p>	<p><b>Методической службе, педагогу – психологу</b> запланировать и проводить мероприятия на формирование и поддержку командного духа(командообразование), выстраивать взаимодействие с сотрудниками на основе запросов и обратной связи с коллективом. Для улучшения качества образовательного процесса, обеспечении педагогов необходимыми материалами в соответствии с индивидуальными потребностями и запросами завести необходимую документацию, оформить локальный акт.</p>
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества	<b>В параметре 6.2 выявлен частичный пробел в следующих показателях:</b> анализ результатов и	<b>Методической службе</b> проводить на регулярной основе



		<p>обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, рекомендации); педагоги анализируют самостоятельно качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и точки роста в сфере развития качества педагогической работы с опорой на показатели ВСОКО (заполнение оценочных карт, анкетирование); оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества в отдельный документ (приказ)</p>	<p>внутреннюю оценку качества на основе установленных показателей качества. На основе анализа организовывать дальнейшее профессиональное развитие педагогов, оказывать адресную точечную помощь. Для выявления профессиональных дефицитов разработать онлайн – анкеты, опросники, оценочные карты. Провести индивидуальные консультации по написанию отчета о проделанной работе за год, аналитических отчетов деятельности творческих групп, МО, Школы молодого специалиста за год. Предоставлять анализ работы всего учреждения, педагогических работников, результатов контроля на итоговых педсоветах, заседаниях творческих групп, родительских собраниях, родительских сообществах, через медиапрезентации на сайте учреждения. Создавать условия для транслирования лучших педагогических практик на методических мероприятиях.</p>
	<p>Параметр 6.3 Программа развития ДОО</p>	<p><b>В параметре 6.3 выявлен частичный пробел в показателях:</b> в Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования прописаны не на ближайший год с указанием конкретных сроков реализации ответственными лицами, а на более длительный период; при разработке Программы развития собираются и</p>	<p><b>Методической службе</b> внести корректировки в программу развития (прописать раздел меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества на следующий год). Создать условия для включения родительской общественности в разработку</p>

		<p>анализируются пожелания родительской общественности</p> <p><b>В параметре 6.3 выявлена положительная практика</b> проектирования развития на основе результатов ВСОКО с учетом всех компонентов образовательной среды (кадры, условия, оснащение, родители и др.)</p>	<p>Программы развития ДОО.</p>
<p><b>Общий вывод по критерию:</b> по данному критерию «Качество управления в ДОО» зафиксирован уровень «выше базового», что показывает, о выстроенной стабильной, гибкой системе управления образовательной деятельностью, учитывающей инициативы и индивидуальные потребности воспитанников, их родителей(законных представителей) и сотрудников. Отмечается активное вовлечение социокультурного окружения ДОО в воспитательно – образовательный процесс. Методическая система ДОО обеспечивает открытость педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта(инновационный проект), участие в профессиональном конкурсном движении. Для достижения уровня «подтверждается с превосходством» необходимо усилить работу по формированию и поддержке командного духа (командообразование), выстроить систему разноуровневой поддержки молодых педагогов, специалистов имеющих небольшой стаж работы. Продумать алгоритм своевременного реагирования на запросы о потребностях коллектива. планировать работу в течение следующего года на основе результатов и анализа ВСОКО</p>			

**Результаты ВСОКО Учреждения в 2023 году подтверждают основные показатели параметров, что соответствует «базовому» уровню качества дошкольного образования.** На данном уровне качества в Учреждении обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих дошкольное образование.

Однако из параметров 3.3, 6.2 и 6.3 видно, что управление качеством и кадровой политикой требует совершенствования:

а) системы профессионального развития педагогов в части выявления профессиональных дефицитов и обеспечении психолого-педагогических условий (параметр 3.3);

б) механизма управления качеством: фиксации управленческих решений по устранению дефицитов и выявлению успешных практик (параметр 6.2);

в) стратегического планирования и коррекции мероприятий, отраженных в Программе развития Учреждения (параметр 6.3).

На основании углубленного анализа показателей оценки определены *точечные рекомендации* и сформулированы следующие *управленческие решения* – значимые характеристики для разработки Программы.

<b>Показатель качества</b>	<b>Рекомендации и решения</b>
В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.).	- Положение о системе внутреннего повышения квалификации. - Таблица конкурсного движения. - Методический экран.
Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности.	Диагностика профессиональных дефицитов (Анкеты, собеседования, аналитическая справка). План психолого-педагогический мероприятий. Журнал динамики развития.
Принятие мер и организация мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДО (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках).	Положение о профессиональном развитии педагогических работников. Приказ об утверждении.
Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование).	План групповых тренингов на основе технологии Г.Н. Сарган «Тренинг командообразования».
Имеется управленческий документ. Содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в	Приказ «Об устранении выявленных в ходе проведения анализа недостатков». План по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков. Протоколы проведения мероприятий.

ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия.	
---	--