

Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества
МДОБУ детский сад №67 города Сочи на 2022/2023 учебный год

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования Учреждения (далее – ВСОКО) разработана на основе положения о региональной системе оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае, утвержденном приказом Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.03.2023 № 689 в целях непрерывного системного анализа, выявления динамики и эффективности деятельности ДОО, положения о ВСОКО МДОБУ детского сада №67 города Сочи от 01.04.2023 №38.

ВСОКО ДОО ориентирована на выявление:

- степени соответствия образовательных программ дошкольного образования нормативным требованиям ФГОС ДО, при сохранении вариативности многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ;
- степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями действующим нормативным документам;
- степени удовлетворенности семьи сотрудничеством и партнерством с ДОО;
- степень обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО;
- степени совершенствования управления качеством дошкольного образования.

ВСОКО Учреждения проводится по следующим критериями:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качество образовательных условий в дошкольной образовательной организации;
- качество взаимодействия с семьей;
- качество обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации.

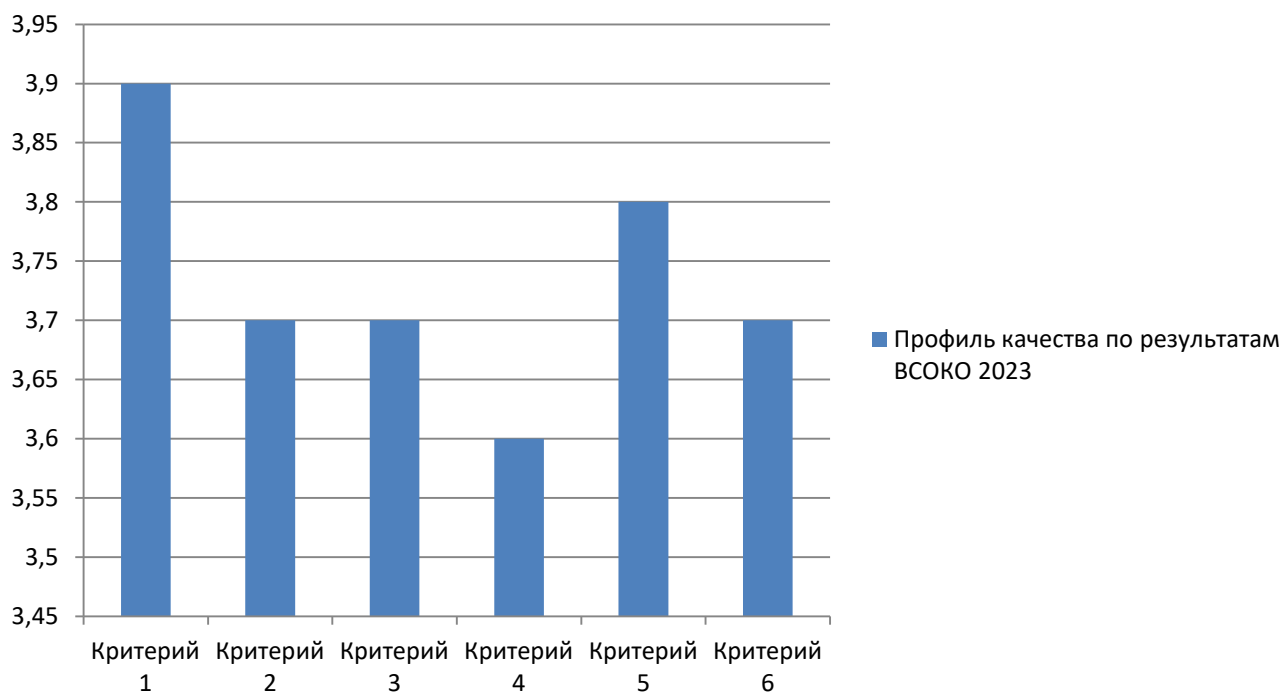
ВСОКО ДОО осуществляется по шести критериям. Каждый критерий имеет ряд параметров, который, в свою очередь, раскрывается через систему показателей.

Анализ результатов ВСОКО (Приложение1), констатированный в мае 2023 года, обозначил дефициты и успешные практики, позволяющие зафиксировать высокие показатели по некоторым критериям.

Сводная таблица ВСОКО в 2023 году

Область качества/ параметр	Уровни ВСОКО
	<i>Средне арифметическое значение</i>
Критерий 1.	
Качество образовательных программ дошкольного образования	
Параметр 1.1 соответствие структуры образовательных программ требований ФГОС ДО	3,8
Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела образовательных программ требований ФГОС ДО	4,0
Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела образовательных программ требований ФГОС ДО	3,8
Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела образовательных программ требований ФГОС ДО	4,0
Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела образовательных программ (презентации) требованиям ФГОС ДО	4,0
Критерий 2.	
Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	
Параметр 2.1 Познавательное развитие	3,5
Параметр 2.2 Речевое развитие	3,7
Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие	3,8
Параметр 2.4 Физическое развитие	3,7
Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие	3,7
Параметр 2.6	4,0
Критерий 3.	
Качество образовательных условий в ДОО	
Параметр 3.1 Кадровые условия	3,8
Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда	3,7
Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия	3,7
Критерий 4.	
Качество взаимодействия с семьей	
Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО	3,6
Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс	3,4
Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг	3,8
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	
Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей	4,0
Параметр 5.2 Обеспечение безопасности	3,6
Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу	4,0
Критерий 6.	
Качество управления в ДОО	
Параметр 6.1 Управление организационными процессами	4,0
Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества	3,7
Параметр 6.3 Программа развития ДОО	3,7

Профиль качества по результатам ВСОКО 2023



Результаты ВСОКО учреждения в 2023 году подтверждает основные показатели параметров, что соответствует «базовому» уровню качества дошкольного образования. На данном уровне качества в Учреждении обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих дошкольное образование.

Анализ результатов ВСОКО позволил выявить следующие риски:

- ✓ Не всегда родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании ООП ДО, АООП ДО (определение направлений содержания образовательной деятельности, выбор программ вариативной части, планирование совместных образовательных проектов, различных мероприятий и т.д.), составлении индивидуальных образовательных маршрутов при проектировании коррекционно-развивающей работы с детьми;
- ✓ Часть педагогического состава (молодые педагоги, специалисты имеющие небольшой опыт работы) испытывают профессиональные дефициты (вопросы методики) в математическом, речевом, физическом развитии детей, экологическом образовании дошкольников, создании условий для развития детской инициативы, самостоятельности, предоставлении права выбора средств для импровизации и самовыражения, поддержке интересов детей, поощрении самостоятельного планирования детьми своей деятельности(план дня);
- ✓ Образовательная среда по художественно-эстетическому направлению требует частичного обновления (музыкальный зал, дизайн-студия, кубанский уголок, используется мало форм работы направленных на развитие представлений об искусстве(музыка, изо, театр, кино), впечатления детей не обогащаются через посещение выставок, концертов, театров, знакомства с разнообразными лучшими образцами классического, народного, современного творчества;
- ✓ В ДОО не отработана система внутреннего повышения квалификации и профессионального развития педагогов, среда в методическом кабинете частично не соответствует современным тенденциям в образовании, диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников не систематизирована, необходима корректировка некоторых локальных актов;
- ✓ Требуется развитие РППС в группах в части трансформируемости, оснащения природными материалами, полифункциональными предметами для моделирования пространства; для организации различных форм взаимодействия и коммуникации всех участников образовательных отношений в рамках инновационного проекта необходимо обновить содержание центрального холла, оборудовать пространство для встреч – коворкинг; для разнообразия видов детской деятельности обновить содержание среды на игровых верандах;

- ✓ В образовательном процессе не всегда уделяется внимание оригинальности детского творчества, часто используется шаблон, единый образец ;
- ✓ У части сотрудников детского сада выявлены проблемы с развитием эмоционального интеллекта, наблюдается синдромы хронической усталости и эмоционального выгорания;
- ✓ Деятельность группы и детского сада не всегда совершенствуется с учетом мнения родителей, не всегда родители имеют возможность участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, игровой деятельности;
- ✓ Мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование) проводятся не в системе;
- ✓ Выявлены частичные проблемы в анализе результатов и обсуждении с коллективом основных маркеров качества за определенный период, молодые педагоги испытывают затруднения в самостоятельном анализе качества своей работы;
- ✓ Требуется внесение небольших изменений в Программу развития, корректировка мер и мероприятий, планируемых с целью улучшения качества
- ✓ При разработке Программы развития не всегда собираются и анализируются пожелания родительской общественности

Пути достижения положительных результатов дошкольного образования мы определяем следующие:

- ✓ Повышение профессионального мастерства педагогов через персонификацию и вариативность курсовой подготовки, с использованием возможностей дистанционного и электронного обучения, адресную работу с педагогами ДОО; Система наставничества
- ✓
- ✓ Своевременное информирование и изучение новых нормативных документов: утверждение Федеральной образовательной программы, изменения во ФГОС ДО требуют изменений в педагогической и управленческой работе;
- ✓ Методическое сопровождение молодых педагогов, развитие института наставничества как одна из форм неформального непрерывного образования взрослых согласно Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ✓ Совершенствование качества подготовки образовательных программ через организацию экспертизы на предмет соответствия требованиям нормативных документов.
- ✓ Организацию работы по экспертизе и корректировке образовательных программ в связи с переходом ДОО на единую Федеральную образовательную программу дошкольного образования;
- ✓ Распространение успешных педагогических практик в части организации работы с детьми с ООП, с детьми раннего возраста, с семьями воспитанников через организацию конкурсного движения, привлечение педагогов-практиков к методической работе, участие в инновационных и грантовых конкурсах и др.
- ✓ Совершенствование собственной внутренней системы оценки качества дошкольного образования на основе нового регионального и федерального инструментария с учетом ФОП ДО и распоряжения от 01.09.2021г. №210 «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования»