ПРИНЯТА:
Протоколом № 1
Педагогического совета
МДОБУ детского сада №67 города Сочи
«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА:
Комитет родителей
МДОБУ детского сада №67 города Сочи
Протокол № 1
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 111/1 от 01.09.2023г.
Заведующий МДОБУ детского сада №67
города Сочи
_____/Староверова Т.И/

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада комбинированного вида №67 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Адрес:	354054, Краснодарский край, город Сочи, ул. Ясногорская, д.8.
Телефон/факс:	8(862) 267-29-91.
Электронный адрес:	dou67@edu.sochi.ru
Сайт:	http://dou67.sochi-schools.ru/

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	
1.4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	
2.	**Содержательный раздел**	
2.1	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.6	Программа коррекционно-развивающей работы	
2.7	Иные характеристики содержания Программы	
2.8	Рабочая программа воспитания	
3.	**Организационный раздел**	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ТНР	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная развивающая образовательная среда)	
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4	Кадровые условия реализации Программы	
3.5	Режим и распорядок дня	
3.6	Календарный план воспитательной работы, с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий	
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада комбинированного вида №67 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом).* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***
ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 70% от общего объема Программы.	*В соответствии с п. 7 ФАОП ДО, представлена традиционными событиями, праздниками, мероприятиями с учетом региональных и социокультурных особенностей ДОО* *Составляет, примерно 30% от общего объема Программы* *1. Парциальная образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев» (далее - РОП «Школа Супергероев») Илюхиной Ю.В., Солодовой М.Г. (Приложение 1)* *2. Парциальная образовательная программа «Юный эколог Кубани» (далее – ПОП «Юный эколог Кубани»)/ авторский коллектив МДОУ детского сада комбинированного вида №67 г.Сочи. (Приложение 2)* *3. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного дошкольного возраста «В театр приглашаем» (далее ПОП «В театр приглашаем») Марчук Е.В. (Приложение 3)* *Программы реализуются в группах компенсирующей направленности.*

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование Учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида №67 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
Сокращенное наименование Учреждения	МДОБУ детский сад №67 города Сочи
Адрес организации (юридический, фактический)	354054, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Ясногорская, д. 8.
Телефон, факс	Тел. 8(862) 241-21-92, факс: 8(862) 267-29-91.
Адрес сайта, электронной почты	Сайт: http://dou67.sochi-schools.ru/ E-mail: dou67@edu.sochi.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
Дата создания	1984
Тип образовательной организации	Дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Тип учреждения	Бюджетное

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022
9. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e
16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» //
17. https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) https://docs.cntd.ru/document/460171544

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего Староверовой Татьяны Ивановны, заместителя заведующего по воспитательно-методической работе Деркачевой Ольги Станиславовны, учителя-логопеда Сарян Аллы Атоновны, учителя-логопеда Головатенко Олеси Владимировны, педагога-психолога Олифиренко Надежды Игоревны, воспитателя Марчук Ефросиньи Владимировны, воспитателя Котиковой Марины Владимировны.

Режим работы ДОО – 12 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 07:00 до 19:00 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 лет 6 мес. лет до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников с ТНР на основе творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми, содержанием которого является ***освоение социокультурного опыта*** *с учетом региональных и социокультурных особенностей.*

1. РОП «Школа Супергероев»

Цель программы: *создание условий для формирования осознанной позиции ребенка при освоении медиапространства через организацию различных видов деятельности.*

Задачи программы:

- создать условия для мотивационной готовности детей и их родителей (законных представителей) к деятельности в освоении безопасного медиапространства;

- обеспечить развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста посредством организации специфических видов деятельности;

- создать условия для получения детьми практического опыта ориентировки в медиапространстве через систему культурных практик;

- поддерживать детскую индивидуальность, инициативу и самостоятельность при организации образовательной деятельности в разных формах;

- способствовать формированию первичных представлений о понятиях, явлениях и объектах окружающего мира (информационная безопасность, рекламная акция, польза/вред, и.т.д.)

2. ПП «Юный эколог Кубани»

Цель программы: *формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста через использование регионального компонента.*

Формирование начал экологической культуры - это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и созидающим ее, а также к людям, создающим на основе ее богатств материальные или духовные ценности. Это также отношение к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. Это осознание своих умений созидательно взаимодействовать с природой.

Содержание экологического воспитания включает два аспекта: передачу экологических знаний и трансформацию их в отношение. Знания являются обязательным компонентом процесса формирования начал экологической культуры, а отношение - конечным его продуктом.

Задачи «компетентностного» аспекта:

- *развивать познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира через использование различных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, коммуникативной, двигательной и др.*
- *воспитывать бережное и созидательное отношение к природе, проявлять это отношение в самостоятельной деятельности.*

3. ПОП «В театр приглашаем»

Цель Программы *– создание условий для позитивной социализации, мотивации, поддержки индивидуальности ребенка в разных видах деятельности посредством театрализации.*

Задачи Программы:

1. *Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.*
2. *Восприятие художественной литературы и фольклора, приобретение элементарного актерского опыта в выражении образа героев знакомых произведений.*
3. *Развитие интереса, воображения, творческой активности в процессе игровых практик.*
4. *Развитие познавательной инициативы через использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.*

Популяризация семейных спектаклей в процессе совместной творческой деятельности.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

Принципы и подходы к формированию Программы

<u>Обязательная часть:</u>

Согласно п. 10.3 ФАОП и п. 1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

- Согласно п 10.3.3. ФАОП ДО Программа также построена на специфических принципах и подходах:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

<u>Программа основывается на следующих подходах:</u>

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детсва как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;

4) проектно-тематический подход к организации образовательной деятельности. Проект можно обозначить как сознательно выбранную и целенаправленную деятельность детей и взрослых, занимающихся в запланированной по времени и по содержанию последовательности какой-либо темой из жизненной реальности детей. Проекты организуются по конкретным поводам, в которых отражаются склонности и интересы детей. Но в рамках проектов могут прорабатываться и темы, с которыми дети до сих пор еще не вступали в контакт, если они важны для адаптации детей в обществе и для расширения их понимания мира. Проектная работа является для детей интересной и богатой переживаниями в том случае, если они сами могут влиять на ход проекта. Поэтому проекты планируются не педагогом для детей, а совместно с детьми. Учение в проектах – это исследовательское и открывающее учение.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

При формировании РОП «Школа Супергероев» авторы руководствовались следующими педагогическими принципами:

- ***целостности****, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире);*
- ***деятельности****, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной, познавательно-исследовательской, творческой), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей;*
- ***минимакса****- педагоги представляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение*

необходимого минимума.

- ***психологической комфортности****- предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;*
- ***вариативности****- предполагает возможность для участников образовательного процесса систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;*
- ***творчества****- означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками собственного опыта творческой деятельности.*
- ***участия или содействия****- фундаментальный принцип современного дошкольного образования, закреплен в Конвенции ООН о правах ребенка: ребенок имеет «право свободно выражать свои взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка»; «ребенок имеет право свободно выражать свое мнение».*

Принципы и подходы к формированию программы *ПП «Юный эколог Кубани»****:***

- *поддержка разнообразия детства, организация образовательной деятельности с учетом особенностей Краснодарского края, города-курорта Сочи, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения;*
- *позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к началам экологической культуры происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в окружающем мире;*
- *личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;*
- *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*
- *сотрудничество Организации с семьей;*
- *индивидуализация дошкольного образования и возрастная адекватность образования.*

5. ПОП «В театр приглашаем» *основывается на следующих* ***принципах****:*

- *принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов;*
- *принцип вариативности – детям предоставляется право выбора в процессе чего, у детей формируется умение осуществлять собственный выбор;*

- *принцип творчества – данный процесс сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;*
- *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*
- *систематичность и последовательность предоставления программного материала.*

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования города Сочи района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 2 группы компенсирующей направленности в режиме полного дня.

Возрастная группа	**Направленность**	**Возраст детей**	**Количество групп**	**Предельная наполняемость**
Старшая	Компенсирующая	5 – 6 лет	1	12 чел.
Подготовительная	Компенсирующая	6 – 7 лет	1	12 чел.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в

дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Значимой характеристикой для наполнения содержания образовательного процесса являются современные исследования в области психологии, физиологии и нейрофизиологии, важные для построения образовательного процесса.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
4 чел.	16 чел.	5 чел.	5 чел.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование,

что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Народности

Вероисповедание

Социальные общности (казаки)

Национальности

Демографические особенности:

Плотность населения

Миграционные процессы

Климатические особенности:

Климатический пояс

Рельеф

Среднегодовая температура

Количество солнечных дней в году

Учитывая географические, климатические, природные особенности региона, ярусное расположение детского сада на горном рельефе позволили создать среду для круглогодичной организации опытной и экспериментальной, туристской и научной деятельности.

Выстраивание образовательного процесса с учетом особенностей региона позволяет формировать у дошкольников представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, городе-курорте Сочи, позволяет включиться в активную практическую деятельность на примере изучения объектов ближайшего окружения. В работе с воспитанниками уделяется большое внимание приобщению к истокам культуры своей страны через изучение культуры народов региона, привитию любви к родной природе, стране, городу.

Региональный компонент проходит через содержание всех образовательных областей и дополнительное образование. Ребята и их родители, педагоги активно участвуют в мероприятиях, проводимых образовательным сообществом региона.

Отражением регионального компонента является использование значимых ресурсов детского сада в реализации программ «Юный эколог» и «Юный турист».

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках и созданных условиях на территории детского сада круглогодично, а именно, экологической и туристских тропах.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **Первый:** с 15 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **Второй**: с 01 сентября по 14 сентября; с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая, психологическая (речевая, дифференцированная) диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **Третий**: с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

МДОУ №67 располагается в отдельно стоящем здании, состоящем из двух корпусов, объединённых двумя переходами, в экологически чистом микрорайоне г. Сочи – Бытха.

Территория Учреждения благоустроена, насыщена зелеными насаждениями, отражающими природное разнообразие субтропиков Причерноморья. На территории Учреждения проложена экологическая тропа, объединённая единым замыслом сказочного города «Эко-град», где дошкольникам предоставляется возможность изучать разнообразие растений на отдельно выделенных участках.

Каждая группа располагает своей игровой площадкой с отдельно выделенной крытой верандой и разнообразным игровым оборудованием.

Для организации физкультурных занятий на воздухе, в Учреждении имеется выделенная спортивная площадка с твёрдым резиново-битумным покрытием, оснащенная турниками, кольцами, целями для метания, гимнастическими бревнами, ямой для прыжков, а также оборудованием для организации физкультурных занятий.

Значимой частью создания туристской среды стало устройство Центра скалолазания в помещении рекреации. Были проведены подготовительные, ремонтные, монтажные работы. Центр скалолазания оборудован современными модулями для скалолазания и необходимым оборудованием для организации туристской деятельности с воспитанниками.

Для организации познавательно-исследовательской деятельности на воздухе, имеется отдельно выделенная зона - «Лаборатория», оснащенная складной мебелью, которая позволяет круглогодично организовывать совместную и образовательную деятельность с детьми: фиксировать новые открытия, проводить викторины на воздухе, размещать экспериментальное оборудование.

Учреждение включает:

- 10 групповых помещений;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- творческая лаборатория;
- лаборатория юного исследователя;
- лаборатория юного изобретателя;
- медицинский блок (прививочный, процедурный, кабинет старшей медсестры).

Кабинеты:

- кабинет заведующей;
- ресурсный центр;

- кабинет педагога-психолога;
- 2 кабинета учителя-логопеда;
- административно-хозяйственный отдел;
- вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, кастелянная, кладовые, складные помещения и др.

В рамках реализации регионального компонента, организации работы кружков, студий, лабораторий Учреждение обеспечено следующими материалами и оборудованием.

- Возрастные группы оснащены современными играми и игрушками, игровым оборудованием (модули для сюжетно-ролевых игр, познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, развивающими играми, методическими пособиями фирмы «ЭЛТИ-КУДИЦ», компании «СТУПЕНЬКИ», комплексом игрового оборудования дошкольного образовательного проекта «ДОШКОЛКА»). Для организации образовательного процесса используются: мультимедийное и интерактивное оборудование: интерактивные доски TRUBOARD, InterwriteDualBoard 1289, интерактивный стол, интерактивные планшеты SkyTiger, интерактивная панель «Волшебный свет», программно-аппаратный комплект безопасности дорожного движения Автогородок СПОБДД-ДО, электронные ЦОР, справочная и художественная литературой.
- На территории детского сада оборудована экологическая тропа «ЭКО - ГРАД», оборудованы 20 видовых объектов: «Первоцветы», «Водоем желаний», «Зеленая аптека», «Метеостанция», «Кубанское подворье», «Пчелиная усадьба», «Пальмарий», «Птичий дворик» и т.д. Приобретен комплект лабораторного оборудования «Наблюдение за погодой», переносная лаборатория «Юный исследователь». Воспитанники детского сада круглый год имеют возможность наблюдать, ухаживать за объектами живой и неживой природы, проводить эксперименты, участвовать совместно с педагогами и родителями в разнообразных исследовательских проектах;
- На территории детского сада оборудовано пространство для организации туристской деятельности с воспитанниками. На территории создана туристская тропа, оснащенная по принципу «Веревочного городка»: включает 3 оборудованных полосы препятствий; в Учреждении выделено помещение, оборудованное скалодромом и тренировочными модулями для эффективной реализации программы «Юный турист».

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Детский сад расположен в живописном микрорайоне Бытха Хостинского района города-курорта Сочи на улице Ясногорской. Гора Бытха расположена на территории Мацестинского лесопарка. Это место неслучайно убыхи, коренные жители, назвали «Благодатью». Действительно, микрорайон по праву считается одним из самых экологически чистых районов Большого Сочи.

В последние годы северный склон Бытхи активно застраивается, появился новый жилой комплекс «Кислород» с развитой инфракструктурой: жилые здания, школа, детский сад, детская поликлиника, торговый и спортивный центры, спортивные и детские площадки, Эко-парк с зонами отдыха и заповедником.

На протяжении многих лет Учреждение взаимодействует с учреждениями, находящимися в территориальной доступности: Единой Геофизической службой Российской Академии наук, сейсмологической станцией города Сочи. В шаговой доступности находится МБУ Городская библиотека филиал №7, РДК «Аэлита», Детская и взрослые поликлиники, Дом творчества «Детство», филиал ДХШ №3, санатории «Волошилова», Совет ветеранов Хостинского района, храм Иоанна Златоуста, а также МДОБУ №134 , №12, №28. Недалеко расположена МОБУ гимназия №16 г. Сочи имени Героя Советского Союза Поцелуева Ивана Николаевича.

Наряду с близлежащими организациями Учреждением выстроено сетевое взаимодействие и социальное партнерство с организациями различных типов и уровней на основе договоров о сотрудничестве:

- ДОО города Сочи и Краснодарского края по направлению «Экология и туризм».
- ФГБУ «Сочинский национальный парк».
- МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий города Сочи».
- ФГБОУ «Кавказский гос. биосферный заповедник им. Х.Г. Шапошникова».
- МБУ «Эколого-биологический центр им. Соколова» города Сочи.
- ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет».
- Сочинский филиал ГБУ «Центр педагогической диагностики и консультирования» Краснодарского края.

Вовлечение социальных партнеров и функционирование сети ДОО способствует распространению эффективных технологий работы с дошкольниками. С целью обмена опытом работы и созданию условий, способствующих повышению качества дошкольного образования.

Расположение Учреждения в спальном, экологически чистом районе, большое количество лесопарковых зон, близкое расположение социальных партнеров наложило особый отпечаток на образовательную модель современного учреждения, которое характеризуется особой полнотой и разнообразием направлений в своей деятельности, реализацией инновационных образовательных программ, творческой инициативой всех участников педагогического процесса, современными формами взаимодействия детей и взрослых.

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:
-учета запросов общественности,
-принятия политики детского сада социумом,
-сохранения имиджа учреждения в обществе,
-установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

<u>Обязательная часть</u>:

ФАОП ДО/пп	Возраст	QR код
10.4.3.3.	Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

1. Планируемые результаты РОП «Все про то, как мы живем»:

- *ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;*
- *ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;*
- *ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станице, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.*

2. Планируемые результаты РОП «Школа Супергероев»:

- *самостоятельно и критично оценивать информацию вокруг себя;*
- *различать субъективное и объективное, эстетически и этически приемлемое, и неприемлемое;*
- *устанавливать характер информации, узнавать приемы воздействия на человека;*
- *иметь навык оценивания целей и выгод автора информации;*
- *принимать самостоятельные решения, учитывая свой опыт.*

*3.**Планируемые результаты ПП «Юный эколог Кубани»***

- Ребёнок проявляет познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира в различных видах детской деятельности

- обладает начальными знаниями о себе, о природном мире Краснодарского края, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания

- у ребенка развито эстетическое восприятие природы, ее красок, ее разнообразия, ее памятников и оценка роли человека в ее охране.

- в самостоятельной деятельности проявляет бережное и созидательное отношение к природе.

4. ПОП «В театр приглашаем»

Планируемые результаты освоения Программы сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника к 5 годам:

- *Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлениям театрализации в различных видах деятельности.*
- *Принимает на себя роль, взаимодействует со сверстниками в игре от имени героя.*
- *Способен объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.*
- *Следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается*
- *Проявляет желание участвовать в кукольных спектаклях, знаком с профессией «артист».*
- *Стремится использует мимику и пантомиму при исполнении;*
- *Объединяется в игре со сверстниками, выбирает роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.*
- *Демонстрирует опыт исполнительских действий: ролевое воплощение, действие в воображаемом плане.*
- *Разыгрывает несложные представления по знакомым литературным произведениям, используя образ известных выразительных средств (интонацию, мимику, жест).*

1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ (ТНР) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут

существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3) карты развития ребенка с ОВЗ;
4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Подробнее система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений представлена в п. 2.6 Программы.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР);
2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в условиях современного общества;
3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР);
4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:
разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ (ТНР) в дошкольном детстве;
разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
разнообразия условий Краснодарского края и города Сочи;
5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (ТНР) по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
– исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ (ТНР), семьи, педагогических работников, общества и государства;
– включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки качества дошкольного образования ДОО подробно представлена в Положении о ВСОКО ДОО.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

ФАОП ДО, пп.	Образовательная область	QR -код
32.1.	Социально-коммуникативное развитие	

32.2.	Познавательное развитие	
32.3	Речевое развитие	
32.4	Художественно-эстетическое развитие	
32.5	Физическое развитие	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий представлено в п. 3.6 Программы

Содержание Программы ***в части, формируемой участниками образовательных отношений*** расширено через парциальные образовательные программы.

Парциальная образовательная программа	**Разделы программы, краткое содержание**	**Дополнение/расширение/ замещение основной части**
ПОП «Школа Супергероев»	*Содержание программы представлено тематическими блоками, реализуемыми в условиях игрового пространства «Школа Супергероев» (ШС) через организацию культурных практик по темам месяца в рамках гибкого планирования:* *- Добро пожаловать в ШС.* *- Приключения с Аллет.* *- Приключения с Кэтбоем.* *- Месяц волшебства.* *- Приключения с Гекко.* *- Супергеройские игры.* *- Супергерои спешат на помощь.* *Содержание блоков направлено на поддержку интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных поисково-практических действий, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (мире информационной продукции, знаках безопасности информационной продукции), о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (причинах и следствиях собственного поведения, поведения других людей), развитие общения и*	*Программа усиливает познавательное, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.* *Реализуется в подготовительной группе.*

	взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми в сложных (опасных, спорных) ситуациях; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий при отборе информации в потоке; развитие социального и эмоционального интеллекта (умение «услышать» свои негативные эмоции и остановить процесс, их вызвавший); формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками в решении сложных ситуаций, требующих отстаивания собственного мнения; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (работники социальной сферы, сферы обслуживания, рекламы, организации мероприятий); формирование основ безопасности в быту, социуме, природе, предоставление ребенку возможности развить способность к образному и художественному выражению своих чувств, мыслей и идей; получить уважение, признание, радость; узнать о разнообразных способах образного и художественного выражения своих чувств, мыслей и идей; открыть собственные способы самовыражения в творчестве, осознать разнообразие способов самовыражения; развить гибкость мышления и разнообразие способов действий; научиться находить вдохновение в собственных способностях и навыках, удивляться идеям других людей; научиться анализировать свои творческие результаты, обмениваться с другими мнениями на эту тему; позитивно воспринимать творчество других людей, научиться уважать их творческие результаты; узнать о разных существующих шрифтах, используемых в печатных и электронных изданиях, освоить разные буквенные начертания во время игры.	
ПОП «Юный эколог Кубани»	*Содержание программы представлено тематическими разделами:* *- «Первоцветы, среднецветы и позднецветы».* *- «Животные нашего края».* *- «Водоёмы. Какими они бывают? Чёрное море».* *- «Что такое горы? Кавказские горы».* *- «Кто живет, что растет в заповеднике?»* *- «Человек – часть природы или Царь природы?»* *Разделы циклично повторяются от младшей группы до подготовительной с наращиванием объёма и сложности образовательного материала.*	*Программа расширяет ОО «Познавательное развитие». Реализуется во всех возрастных группах.* ***[РОП «Юный эколог Кубани», стр. 8-15]***
ПОП «В театр приглашаем»	*Содержание Программы реализуется в четырех образовательных блоках на основе театрально-педагогического подхода. Каждый блок направлен на создание совместного пространства, атмосферы, которая стимулирует воображение, побуждает к фантазии и приобретению значимого игрового опыта с постепенным расширением по принципу «от игры к спектаклю».* *Блоки программы:* *«Играем вместе» - условия приобретения игрового опыта на примере игр-драматизаций и режиссерских практик.* *«Пойми меня» - условия для развития*	*Программа дополняет ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Реализуется во всех возрастных группах.* ***[ПОП «В театр приглашаем», стр. 8-9]***

	выразительности телодвижений *«В театр приглашаем» - условия для поэтапного освоения игрового опыта в планировании, подготовке и презентации спектакля.* *«Город красивой речи» - условия формирования речевых компонентов (лексико-грамматических, произносительных, просодических)*	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающим в процессе овладения культурными практиками, т.е. в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

В процесс приобретения общих культурных умений педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и

занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами.

Реализация Программы в рамках деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать Программу через взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребёнок в образовательном процессе выступает как субъект.

Основными формами организации образовательной деятельности по Программе являются:

- **Совместная образовательная деятельность со взрослым** – строится на основе системно-деятельностного подхода.
- **Самостоятельная деятельность** – предполагает детскую инициативу и самостоятельный выбор ребенком средства обучения: материалов, игр и игрушек в центрах активности, мотивирующий их к деятельности, в процессе которой решаются образовательные задачи.

Методы, используемые при реализации программы, направлены на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников. Примером вариативных методов реализации программы служат следующие группы методов:

Наглядные методы и приемы – использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления.

Наблюдение – целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь. С помощью этого метода воспитатель направляет восприятие ребенка на выделение в предметах и явлениях основных, существенных признаков, на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями. В обучении детей используются наблюдение разного вида:

а) распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т.д.);

б) за изменением и преобразованием объектов (рост и развитие растений и животных и т.д.) – дает знания о процессах, объектах окружающего мира;

в) репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части - картина всего явления.

Метод демонстрации, включает различные приемы:

а) показ предметов – один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель и одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования, лепки, аппликации и др.;

б) показ образца – один из приемов, которым пользуются при обучении изобразительной деятельности, конструированию. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка;

в) показ способа действий – используется на занятиях по развитию движений, музыкальных, изодеятельности и др., он должен быть точным, выразительным, разделенным на части; может быть полным или частичным;

г) демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять.

Использование ТСО - в обучении дошкольников используется демонстрация диапозитивов, диафильмов, кинофильмов, презентаций. Этот метод позволяет показать детям те явления жизни, непосредственное знакомство с которыми невозможно; делает образовательный процесс более привлекательным.

Словесные методы и приемы – объяснение, рассказа, беседы, чтение (используют в тесной связи со словом, пояснением).

Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т.д.; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям. Рассказ - это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал.

Рассказ воспитателя – образец литературно правильной, образной и выразительной речи.

Рассказ детей - это может быть пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинам, предметам, из детского опыта, творческие рассказы.

Чтение расширяет, обогащает знания детей об окружающей, формирует способности-детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

Практические методы связаны с применением знаний в практической деятельности, овладением умений и навыков посредством упражнений.

Игровые методы – дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия и т.д.).

Способы и средства реализации Программы.

Программа успешно реализуется с помощью технологии «Детский совет» и метода проектов Л.В. Свирской.

«Детский совет» - форма взаимодействия, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности. Дети обсуждают проблемы, планируют, принимают решения, то есть на основе свободного, осознанного и ответственного выбора определяют содержание своего образования. Задача педагогов – эффективно модерировать «детский совет»: побуждать детей выражать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, формировать навыки общения, обучать правилам поочередного высказывания, развивать способности управлять своей свободой, принимать ответственность за себя и других.

Метод проектов Л.В. Свирской. Учение в проектах – это исследовательское и открывающее учение. Работа над проектом является для детей наиболее интересной в том случае, если они сами могут влиять на ход его реализации. В проекте самое важное – это процесс, а не результат или продукт. Проекты планируются и реализуются совместно с детьми. На всех этапах, от начала до конца, дети являются активными участниками процесса. Каждый ребенок приносит в проект свои компетенции и опыт, может сам все попробовать и терпеливо идти к цели. Взрослые являются модераторами, партнерами по диалогу, генераторами идей и учатся вместе с детьми. Проектная деятельность являются идеальным подходом для «открытия» или исследования детьми нового.

Для планирования проектов и организации образовательной деятельности, обеспечивающих участие детей как субъектов деятельности, разработан алгоритм планирования, который включает в себя:

- «Модель года»
- «План - карта проекта»
- «Лотос план»
- «План дня»

«Модель года» - примерное перспективное планирование тематики детско-взрослых проектов на каждую возрастную группу на год, имеющее опорные точки – события (праздники, памятные даты), которые соответствуют календарному плану воспитательной работы.

Вместе эти события составляют опорную структуру образовательной деятельности. Кроме этого, в «Модели года» есть перечень тем проектов, которые планирует реализовать педагог, так как они позволят дошкольникам продвинуться в развитии и приобрести значимый опыт. Эти предполагаемые темы проектов расположены в графе «Примерные проекты». Однако, в связи с тем, что трудно

предположить, когда дети данной группы будут готовы изучать ту или иную тему, запланированную педагогом, сроки их реализации не имеют жесткого регламента.

В планирование проектов включены все участники образовательных отношений (педагоги, дети, родители). В плане каждый отражается отдельным цветом (педагог – синий цвет, дети – зеленый цвет, родители – красный цвет).

В «Модели года» отражены обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений. (Раздел 3.4.)

«План - карта проекта» – это примерный план работы над проектом, который составляется педагогом. Его основное назначение – подготовка педагога к образовательной деятельности: анализ результатов наблюдения за детьми и определение задач, которые необходимо решать в данный период, анализ и подбор содержания, форм и методов, позволяющих каждому ребенку овладеть компетенциями и пройти свои «шаги развития». План - карта проекта способствует построению эффективного взаимодействия педагога с детьми.

План - карта проекта содержит следующие разделы:

1. «Задачи».
2. «Содержание».
3. «Образовательные инициативы педагога в центрах активности».
4. «Взаимодействие с семьей».
5. «Особые события».
6. «Развивающая предметно-пространственная среда».

«Лотос-план» - это совместный план работы над проектом детей, педагогов и родителей. При его составлении, в первую очередь учитываются интересы и образовательные запросы детей. План открыт для спонтанных детских идей и новых мыслей. Образовательные предложения взрослых (педагогов и родителей) могут быть основаны на понимании значимости содержания, не заявленного детьми, но актуального для их развития, такой подход позволяет выстраивать эффективное взаимодействие участников образовательных отношений, дает возможность поддержать познавательную инициативу и активность детей.

После внесенных в план образовательных инициатив детей и родителей, педагоги подбирают для обучения содержание, не заявленного детьми, но актуального для их развития.

«Модель дня» или календарный план отражает содержание, образовательные ситуации, задачи и средства обучения совместной с педагогом и самостоятельной образовательной деятельности детей в центрах активности. В разделе плана «Совместная образовательная деятельность» педагог прописывает образовательную ситуацию и задачи совместной образовательной деятельности, а также средства обучения.

В разделе плана **«Самостоятельная деятельность»** планируются средства обучения: материалы, игры и игрушки, мотивирующие детей к самостоятельной деятельности, в процессе которой решаются образовательные задачи.

В разделе **«Детская инициатива и индивидуальность»** педагог фиксирует, в каком центре работали дети в течение дня, описывает результаты наблюдений за изменениями в развитии ребенка.

Образовательная деятельность специалистов и воспитателей по направлениям в модели реализации «Команда» предполагает включение специалиста в проект группы через тематический кейс. А также, может использовать метод проектов в решении задач образовательной области.

Структура кейса:

1. Программные задачи
2. Примерное содержание.
3. Материалы, оборудование для реализации задач с учетом самостоятельной деятельности в центрах активности.
4. Наблюдения за процессами развития.

Планирование специалистов включает в себя:

«Тематические кейсы» или перспективное планирование - подготовка педагога к образовательной деятельности: анализ результатов наблюдения за детьми и определение задач, которые необходимо решать в данный период, анализ и подбор содержания, форм и методов, позволяющих каждому ребенку овладеть компетенциями и пройти свои «шаги развития».

«Журнал образовательных предложений» или календарный план - отражает содержание образовательных предложений специалистов, задачи и средства обучения совместной деятельностью с использованием пространств Учреждения и перспективу самостоятельной образовательной деятельности детей в центрах активности, то есть предоставление материала для игр в центрах группы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативные формы, способы, средства реализации ПОП «Школа Супергерев»

Вариативные формами организации образовательной деятельности являются:

– ***Общий групповой сбор.***

Задачи сбора:

- *установить комфортный климат;*
- *пообщаться с детьми, посмеяться, повеселиться;*
- *дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга;*
- *познакомить детей с новыми материалами в центрах активности;*
- *ввести новую мысль и обсудить ее с детьми;*
- *поделиться впечатлениями;*
- *обсудить планы и анализ результатов собственной деятельности*

Методы, *используемые при реализации программы, направлены на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников.*

[ПОП «Школа Супергерев», стр. 16 – 17]

Вариативные формы, способы, средства реализации ПОП «Юный эколог»

Вариативные формами организации образовательной деятельности являются: *наблюдения в природе, экскурсии, проектно-исследовательская деятельность (детские проекты); экологические игры дидактические, имитационные, игры-*

моделирования экосистем, игры-путешествия, сюжетно - ролевые игры, соревновательные, подвижные, экологические сказки; игровые обучающие ситуации; философствование с детьми, дидактические игровые упражнения, создане атласа растений, экологические досуги, развлечения, праздники, конкурсы, акции, тродовая деятельность, создание сборника охраняемых обьектов, коллекционирвание.

«Метод экологической идентификации» - отождествление себя с каким-либо природным объектом или явлением, игровой прием «превращения» в образы животных, растений, действия от их имени. Побывав в роли какого-либо предмета или объекта природы, ребенок начинает относиться к нему с уважением. Например, обыгрывание ситуации «Я – муравей… », «Я – сломанное дерево… », «Я - птенчик, выпавший из гнезда … », « Я – засохшее комнатное растение».

Моделирование основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками. Цель моделирования в экологическом воспитании - обеспечение успешного усвоения дошкольниками знаний об особенностях объектов природы, их структуры и взаимосвязях. Познание дошкольниками явлений природы или свойств объектов природы может проходить ещё путём практического моделирования, т. е. экспериментирования. Используя предметы - заместители дети делают выводы, почему у рыб обтекаемая форма, почему животные имеют защитную окраску, для чего хищникам нужны когти.

Графическое моделирование, которое помогает дошкольникам проследить закономерности изменения в росте, в развитии живых существ, изменения по временам года и другое. Например, фенологические календари природы, которые мы ведем в группе. Он в графическом виде дает наглядно представление о смене и признаках времен года, смене температуры, осадках в разные времена года и т. д. В разных возрастных группах мы заполняем календарь наблюдения за птицами, календарь роста и развития лука, всходов семян растений.

Моделирование (предметное, графическое, практическое) формирует глубокое и осмысленное познание явлений природы, помогает подготовить дошкольников к школе и сохранить непрерывность в образовании детского сада и начальной школы.

«Мнемотехника» – обучение строится по принципу «от простого к сложному». Работа начинается с простейших мнемоквадратов, затем ребята переходят к мнемодорожкам, а позже к мнемотаблицам. Мнемотаблица - это графическое или частично графическое изображение явлений природы, некоторых действий, персонажей сказки, то есть можно нарисовать то, что посчитаете нужным. Но изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям. Примером служат мнемотаблица: «Путешествие капельки», «Почему пришла весна», «Кому необходима вода», «Кому нужен лес» и т.д.

Вариативные формы, способы, средства реализации ПОП «В театр приглашаем»

К вариативным формам организации образовательной деятельности с детьми относятся следующие варианты.

***Технология «Утро радостных встреч»** Л.В. Свирской способствует установлению благоприятного микроклимата, обмена мнениями, новостями, организации игровых ситуаций с обыгрыванием коротких «поздравлялок»,*

«дразнилок», «смеялок», «закличек». Групповой сбор позволяет активизировать интерес к Центру активности (Библиотека/ речевой центр/ центр музыки и театра), поощряется и развивается детская инициатива к обыгрыванию знакомых сюжетов, созданию декораций, афиш и т.д.

Для повышения активности и интереса к театрализации в процессе общения можно включить кукольный персонаж (домовенка, Петрушки, медведя, говорящего мешка и всего того, что знакомо ребятам) и реализовать в формате ***«Что бы ты спросил у друга?»*** *Так, передавая игрушку друг другу ребята раскрепощаются, настраиваются на совместную деятельность. Вопросы могут быть разными, зависят от конкретной ситуации и интереса детей. Такая форма общения может стать ритуалом начала дня.*

Игровые практики *в разных видах деятельности. Возможны варианты организации игр по мотивам знакомых сказок с использованием фольклорных форм. Игры-инсценировки, образно-игровые этюды, игры-перевоплощения, сюжетно-ролевые и дидактические игры. развить интерес к играм со словами и звуками, рифмами и стихами.*

Программа предусматривает использование следующих ***методов****, которые условно можно разделить на две группы: по характеру знаний и по характеру деятельности.*

Наглядные методы *используются как форма получения информации, с помощью наглядных пособий и цифровых образовательных ресурсов. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.*

Практические методы *обучения основаны на практической деятельности детей через конкретные действия, в процессе которых, ребята приобретают собственный опыт.*

Метод эмпатии *или мысленного переноса себя в положение другого человека, сопереживания чувствам героев произведений, отзывчивости к людям, стремления к взаимопомощи. В процессе рассуждений, бесед, стимулирования рефлексивной деятельности, ребенок вырабатывает у себя положительные качества и преодолевает отрицательные, ставя себя в положение другого человека, сопереживая его чувствам.*

Репродуктивный метод *– деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении собственных действий по образцу: модели, схемы, плана.*

Проблемное изложение *– воспитатель ставит перед детьми проблему, требующую поиска, исследования, разрешения.*

Информационно-рецептивный *– быстрый способ передачи информации (констатирующий). Используется для знакомства ребенка с писателями, их*

биографией, историей создания произведений; наблюдения, рассматривания иллюстраций, чтения, просмотра презентаций.

Исследовательский метод *обеспечивает творческое применение знаний. В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково- исследовательской деятельности.*

Активные методы *предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Данный метод предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, сюжетов к реализации их в творческой деятельности.*

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов деятельности подробно описано в п. 2.6 Программы «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми»

Во вторую половину дня в ДОО организованы следующие культурные практики:

Название / Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика
«Сказка в чемодане»	+	+		+
«Пресс-центр»		+	+	+
«Лавка пользы», «Умные покупатели», «Расследования» «Ваш билетик»	+	+	+	+
«Свободная игра»	+	+	+	+

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

5-7 лет
Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Включение детей проектную деятельность происходит через планирование работы по проекту на Детском совете в начале каждой недели. Цель таких встреч – обмен мнениями, новостями, составление плана работы на проект, анализ его выполнения, корректировка, итоговая рефлексия.

Инструментом проведения подобных сборов выступают технологии Л.В. Свирской **«Детский совет»** и **«Модель трех вопросов»**.

«Модель трех вопросов» представляет собой алгоритм вопросов, которые педагог задает детям (и, возможно, родителям) по ходу беседы:

1 вопрос: «Что мы знаем о...?»

Цель данного вопроса: актуализировать имеющиеся знания участников образовательных отношений по теме проекта.

2 вопрос: «Что мы хотим знать о...?»

Цель данного вопроса: создать условия для мотивации к деятельности по открытию нового знания.

3 вопрос: «Что нужно сделать, чтобы узнать?»

Цель данного вопроса: создать условия для самостоятельного планирования деятельности по открытию нового знания. Ответы на вопрос фиксируются в таблице во время беседы. Педагог, в конце всех высказываний участников образовательных отношений, обогащает задачи проекта своими предложениями.

Одним из ведущих условий поддержки детской инициативы и самостоятельности является использование «речевых формул»:

Стимулирование высказываний: «У кого какие идеи?», «Вы такие сообразительные, сейчас наверняка придумаете что-то интересное!», «Мне очень интересно узнать ваше мнение».

Поддержка высказываний: «Какая замечательная идея!», «Вот это задумка!», «Это наверняка будет очень интересно!», «Чудесная мысль!»

Стимулирование размышлений: «А что будет, если…», «Как же нам это сделать?», «Кто поддерживает эту идею?», «Как будет удобнее (правильнее, быстрее, веселее)?»

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО Основной **целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Взаимодействие семьи и ДОО включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы ДОО с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышения уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Содержание деятельности ДОО с родителями предусматривает следующие формы вовлечения:

1) у**частие родителей в формировании содержания Программы** ДОО (в части, формируемой участниками образовательных отношений).

Поддержать инициативы родителей в выборе содержания образования своих детей позволяет проектная деятельность. Для эффективной работы над проектами и привлечением родителей к планированию образовательной деятельности разработан алгоритм планирования, формы планов, система соцопросов и мотивирующих объявлений.

2) у**частие в составлении примерного перспективного плана** тематики детско-взрослых проектов «Модель года». «Модель года» предполагает участие детей и родителей в планировании и имеет форму опорного планирования.

Один раз в два месяца родители имеют возможность выбора темы проекта, которая, по их мнению, будет интересна и полезна детям.

Для выявления образовательного запроса родителей проводится опрос: «Какие вопросы задают Вам дети? Возможно, они помогут нам определить темы будущих проектов». В результате появится много детских вопросов различной тематики.

3) у**частие родителей в составлении «Лотос-плана».**

«Лотос-план» - совместный план работы над проектом. Инициативы участников образовательных отношений в «Лотос-плане» обозначены разными цветами:

• инициатива детей,

• инициатива педагогов,

•инициатива родители.

«Лотос-план» педагоги после «детского совета» размещают в приемной в удобном для родителей месте, чтобы они записали красным маркером свои идеи и предложения по теме проекта;

4) у**частие в образовательной деятельности ДОО.**

Большинство родителей интересуются, чем наполнена жизнь детей в детском саду и готовы принять участие в образовательной деятельности, привнести свои особые умения: поставить кукольный спектакль, помочь посадить огород, выпилить лобзиком фигурки для раскрашивания и т.д. Кто-то из родителей может пригласить детей к себе на работу, организовать посещение музея, библиотеки, театра. Для того чтобы организовать эту работу мы используем интересные формы взаимодействия.

5) **повышение компетентности родителей в вопросах образования**, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Все родители мечтают вырастить хороших детей, и у большинства это выходит – и притом без помощи педагогических книг, потому что искусство воспитания, как и всякое искусство, легче перенять, чем понять. Скрытый педагогический потенциал родителей раскрывается и актуализируется во взаимодействии с педагогами и другими родителями. Для этого организуется «Родительский совет», позволяющий мотивировать родителей к саморазвитию и самообразования в вопросах образования, воспитания и развития детей.

В условиях группы компенсирующей направленности, логопед и воспитатель проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. У каждого ребёнка должна есть своя тетрадь, где фиксируется содержание работы: по заданию логопеда и по рекомендации воспитателя.

Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Особое значение родителей в исправлении речевой патологии заключается в том, что, используя предложенный материал дома, они получают возможность закрепления ребёнком полученных на логопедических занятиях речевых умений и навыков в свободном речевом общении – во время игр, прогулок, экскурсий, походов в магазин, в библиотеку и т. д., т.е. в повседневной жизни. Следует отметить, что успех коррекционной работы во многом зависит от того, насколько добросовестно относятся родители детей – логопатов к выполнению

«домашних заданий». Только тесный контакт в работе воспитателя, логопеда и родителей ребёнка может способствовать устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному школьному обучению.

Формы взаимодействия.

Для эффективного взаимодействия с родителями используются интерактивные формы сотрудничества, направленные на диалог и обмен информацией, который позволяет:

- выявить многообразие точек зрения;
- обратиться к личному опыту участников;
- поддержать активность участников;
- соединить теорию и практику;
- обменяться опытом участников.

Одной из форм интерактивного взаимодействия является маркерная доска обратной связи. Она значительно повышает эффективность обмена информацией. На доске обратной связи педагоги и дети размещают для родителей социологические опросы и мотивирующие объявления.

Социологические опросы – позволяют принять участие в планировании и выбрать тему проекта, интересную для большинства родителей, получить информацию, личностно значимую для родителей, по теме проекта; участвовать в оценке образовательной деятельности.

Мотивирующие объявления – для включения родителей в реализацию проекта, на доске обратной связи дети вместе с педагогами размещают объявления, касающиеся непосредственно образовательной деятельности.

Мотивирующие объявления позволяют создать в группе «говорящую среду», то есть пополнить РППС в соответствии с темой проекта; мотивировать родителей принять участие в совместной образовательной деятельности, развлечениях и других мероприятиях.

Алгоритм включения родителей в планирование и реализацию проекта:

а) выбор темы проекта родителями путем голосования;

б) выявление личностно значимой информации и образовательного запросы родителей;

в) совместное составление «лотос-плана»;

г) включение родителей в реализацию проекта;

д) анализ или оценка совместной работы над проектом.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР)

Согласно п.43.3 ФАОП ДО ПКРР с детьми ТНР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителей (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

ПКРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения ПКРР определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для

появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов ПКРР являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы;
- проведение групповых коррекционных занятий с учителем-логопедом (4 раза в неделю в первый период с 15 сентября по 15 мая) и педагогом-психологом;
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (2-3 раза в неделю в первый период с 15 сентября по 15 мая) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Мониторинг динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение

степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка состоит из следующих направлений:

- обследование словарного запаса
- обследование грамматического строя языка
- обследование связной речи
- обследование фонетических и фонематических процессов

Полная программа обследования формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на следующий перечень материалов:

-Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных организаций компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.

- Л.В. Михайлова-Свирская «Лаборатория грамотности». –М.: Издательство «Национальное образование», 2015г.

- «Детская типография», набор штампов и рабочая тетрадь в комплекте. –М.: Издательство «Национальное образование»,2020г.

-Речь: плюс. Речевое развитие в детском саду (большой методический комплект). -М.: Издательство «Национальное образование»,2018.

- А.Бостельман, М.Финк «Посмотрите, что я умею! Эвристическое обучение детей младшего дошкольного возраста». Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. -М.: Издательство «Национальное образование», 2015 г.

- А.Шайт «Почему? Философия с детьми». -М.: Издательство «Национальное образование», 2016 г.

- С.Эстрайхер, Ш.Френцель «Развитие графомоторики и речи в детском саду. Истории в стихах для занятий рисованием: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования». -М.: Издательство «Национальное образование», 2022 г.

-Речь:плюс. Буквы: 80 деревянных магнитных букв (комплект). -М.: Издательство «Национальное образование», 2018г.

- Речь:плюс. Буквы: 210 элементов для составления букв (комплект). -М.: Издательство «Национальное образование», 2018г.

- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста

-Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп.

-Четверушкина Н.С. Слоговая структура, системный метод устранения нарушений.

-Кучмезова Н.В., Легостаева И.А. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ.

Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой.

Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного.

Новоторцева Н.В. Речевая гимнастика для дошкольников

Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, педагоги применяют несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального,

начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов

завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение

новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

-научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

-различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

-определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

-находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

-овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

-правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

-различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

-определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

-производить элементарный звуковой анализ и синтез;

-знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

В результате коррекционно-развивающей работы:

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

-пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

-грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

-использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

-соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

-владеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

-свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

-адаптироваться к различным условиям общения;

-преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Учреждение характеризуется как развивающаяся система, имеющая перспективы и стабильно высокие результаты деятельности по основным показателям. Грамотное руководство, выстроенная система работы позволяет Учреждению стабильно функционировать в инновационном режиме работы.

Результатом деятельности краевых инновационных площадок за период с 2014 по 2023 год стали востребованные методические продукты – учебно-методический комплект «Юный эколог Кубани» и УМК «Юный турист».

К сильным сторонам дошкольной образовательной системы относятся:

1. Сложившийся стабильный, высокопрофессиональный коллектив - позволяет осуществлять качественный воспитательно-образовательный процесс, подготавливать воспитанников к обучению в школе.
2. Оснащенная развивающая предметно-пространственная среда (групповые помещения, холлы, кабинеты доп. образования, специалистов, игровые участки), экологическая и туристская тропы – создают условия для обогащения детского развития и полноценного проживания ребенком этапа дошкольного детства.
3. Реализуемые образовательные технологии и сочетание парциальных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений, включение регионального компонента, система гибкого планирования – позволяют осуществлять качественный образовательный процесс.

4. Выстраивание сотрудничества с родителями на основе доверительных, партнерских отношений – помогает повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада.

5. Активное взаимодействие с социальными партнерами позволяет способствует успешной адаптации воспитанников, и семей родителей в социуме.

6. Стабильно успешное конкурсное движение: участие в конкурсах профессионального мастерства, публичная трансляция опыта работы - позволяют создать условия для профессионального роста педагогических кадров.

К актуальным инновационным направлениями, значимым для разработки Программы являются:

- Экологическое образование дошкольников;
- Физическое развитие средствами туризма;
- Внедрение бережливых технологий через участие в региональном проекте «Бережливая Кубань»;
- Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников в рамках муниципального проекта «Детский агропарк».

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (ТНР) в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	**Родина и природа**
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	**Жизнь, милосердие, добро**
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	**Семья, дружба, человек и сотрудничество**
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	**Знание**
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	**Здоровье**
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	**Труд**
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	**Культура, красота**

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО, принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	**Цель и смысл деятельности ДОО** - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. **Миссия ДОО** - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	- **Принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - **Принцип ценностного единства и совместности: е**динство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - **Принцип общего культурного образования:** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - **Принцип следования нравственному примеру: п**ример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - **Принцип безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: з**начимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - **Принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается

	повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	• Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; • Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; • Дети являются полноправными участником воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	Поднятие флага Речёвки, линейки, Детский совет Утренний круг, вечерний круг.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Все пространство нашего детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляются и на стенах образовательной организации и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен мир искусства, какие профессии спрятал наш волшебный алфавит, тут же весело шагая с ребенком по коридорам детского сада и активизируя не только зрительные анализаторы, но и затрагивая культурно-нравственные ценности малой родины, представлен мини-музей национальной культуры, географические рельефы малой родины на карте, что увлекает в мир ценностей воспитания личности ребенка.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и	Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города: ГИБДД, МОБУ Гимназия

региональные особенности)	№16, МБУ ДО «Эколого-биологический центр» им. Соколова г. Сочи, МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Сочи, ЦБС г. Сочи, МБУ Городская библиотека, филиал №7.

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной • деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Все участники общности разделяют ценности, заложенные в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники ДОО:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех педагогических работников ДОО, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

- Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- Детская общность, включая разновозрастные детские общности.

В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. В ДОО обеспечены: благоприятная психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Важно отметить, что при организации *культурных практик* в нашем детском саду создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей через организацию мастерских, секций, факультативов.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные, подвижные игры) направлена на обогащение содержания базовыми ценностями воспитания, освоение детьми социокультурных норм и правил поведения в жизни.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей, затрагивает чувства ребенка (сопереживание, сочувствие, эмпатию и др.). В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных и добрых делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе здесь и сейчас.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для формирования базовых ценностей культуры, красоты, знания, родины и природы, здоровья. Мастерские

разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия изобразительной деятельностью, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Здесь подразумевается работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком (звучанием), цветом (палитра – гамма чувств), конструктором, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что заинтересовало? что вызвало восхищение? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале, который также формирует базовые ценности воспитания.

Значимое событие - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха, творческой деятельности (детско-взрослый проект, эксперимент, фестиваль конструирования). Как правило, в детском саду организуются события в рамках тематических недель или же календаря значимых дат. Возможна организация событий в соответствии с интересами и предпочтениями детей здесь и сейчас «День самовара», день добрых дел. В этом случае событие организуется как «День, посвященный закреплению задач одного направления воспитания или в интеграции нескольких ценностей», например «День волшебных слов», «День дружбы».

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, в ходе которой идет вербальное общение детей друг с другом и взрослым.

Представленные в данной Программе культурные практики применимы как к обязательной части Программы, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений.

В воспитании детей используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Патриотическое направление воспитания		
Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
Образовательная деятельность, ситуативный разговор, беседа, встречи с ветеранами, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми, творческие проекты	Образовательная деятельность, совместная деятельность в 1 и 2 половину дня, прогулка	Самостоятельные игры различного вида, конструирование памятников культуры края и России, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Социальное направление воспитания		
Сюжетно-ролевые, совместные с	В течение всех режимных	Сюжетно-ролевые, подвижные

воспитателем игры, ситуации морального выбора, игры-драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, значимые события	моментов	и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Познавательное направление воспитания		
Проекты, исследования, походы, экскурсии, игры-занятия, чтение энциклопедий, художественной литературы, познавательные досуги, проблемные ситуации	Образовательная деятельность, прогулка, совместная деятельность	Конструирование, наблюдение, экспериментирование, сравнение, рассматривание иллюстраций, коллекционирование
Трудовое направление воспитания		
Обыгрывание образовательных ситуаций, игры-упражнения, в структуре занятия, культурные практики по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд (труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе), работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская, акции	В течение всех режимных моментов	Настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление поделок из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
Эстетико-эстетическое направление воспитания		
Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, рассматривание эстетически привлекательных предметов, выставки, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, творческое задание, концерт- импровизация, музыкальная сюжетная игра беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, уроки вежливости, театрализованная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, хореография, двигательный, пластический танцевальный этюд, сюжетно-ролевые игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), показ спектаклей старшими для младших, а также для соседних	Образовательная деятельность, совместная деятельность, прогулка	Рисование, лепка, аппликация, игра на музыкальных инструментах, танцы, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, музыкально- ритмична игра.

садов в рамках сетевого взаимодействия.		
Физическое и оздоровительное направление		
Беседа, рассказ, чтение, интегративная деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, встречи со знаменитыми спортсменами. Соревнования команд между детскими садами	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной.	Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность

1.3. Планируемые результаты освоения рабочей Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Социокультурный контекст воспитания

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности, описанные в п. 1.2 Программы, и направлен на формирование ресурсов РПВ.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города:

ГИБДД г. Сочи			
Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека	Инструктаж по пожарной безопасности сотрудников ДОО; - Участие сотрудников МЧС в итоговом мероприятии по теме «Азбука безопасности» в старшем дошкольном возрасте;	Один раз в квартал (сентябрь, декабрь, март, июнь)	зам. заведующей по ВМР Инспектор

ситуациям.		По согласованию	
МБУ ДО «Эколого-биологический центр» им. Соколова г. Сочи			
Формирование у ребенка начал экологической культуры – базисных компонентов личности.	Городской конкурс чтецов	октябрь	Зам. зав. по ВМР педагоги ДОУ
	Экскурсии в зоопарк «Детской экологической станции»	В течение года	
	Городской конкурс исследовательских работ «Я – исследователь»	декабрь	
МОБУ Гимназия №16 г. Сочи им. Поцелуева И.Н.			
	Экскурсия и знакомство со школой (организация одного вида деятельности).	2 раза течение года	зам. зав. по ВМР
МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Сочи			
Формирование основ культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности дошкольников и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни	Участие в акциях и конкурсах, организация совместных конкурсов.	3 раза в год	Зам. зав. по НМР, педагоги ДОУ
ЦБС г. Сочи, МБУ Городская библиотека, филиал №7.			
Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.	Тематические экскурсии	2 раза в год	Зам зав. по НМР

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты освоения РПВ

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе

		традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

*Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен целевому разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ***.**

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (согласно п. 49.2 ФАОП ДО)	

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен содержательному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; -обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания. - утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	- организация воспитательного процесса в ДОО; Разработка кодекса этического поведения - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.); -анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада; - организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; - наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и

	муниципалитета; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов - организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год.
Заместитель заведующего по научно-методической работе	- Методическое сопровождение организации образовательного процесса (разработка и модернизация образовательных программ), сопровождение системы мониторинга и контроля за развитием образовательного процесса с учетом задач программы развития и инновационной деятельности ДОО. - Организация и координация методической работы педагогических работников; -Анализ состояния методической и воспитательной работы в пределах своей компетенции. - Содействие развитию личности, талантов и способностей, самостоятельности, формированию общей культуры педагогов, повышению квалификации педагогических работников; развитию сетевых практик, дистанционных технологий. - Обеспечение систематического анализа современных требований, актуальных задач, лучших образцов педагогических и методических практик и информирование участников образовательных отношений о возможностях личностного и профессионального развития в образовательном процессе.
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; - осуществление социологических исследований семей воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - профилактика профвыгорания.
Воспитатель **Инструктор по ФК** **Музыкальный руководитель** **Учитель-логопед**	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - внедрение здорового образа жизни;

	– внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; –организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня,(творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Учреждение обладает ресурсами профильных воспитателей – отдельно выделенных педагогов, реализующих следующие «профильные» направления.

Профиль	**Содержание деятельности**
Окружающий мир: естествознание и техника (воспитатель по экспериментированию)	Организует практические и познавательно-исследовательские действия в области естественных наук и техники: опыты, эксперименты, проекты, исследования, наблюдения, моделирование. Участвует в групповых проектах (совместная образовательная деятельность, организация автодидактичных пространств), реализует отдельные проекты по интересам детей, организовывает научно-практическую конференцию. Ведет индивидуальное сопровождение одаренных детей в проектах, координирует их участие в конкурсах различных уровней. Оказывает методическую поддержку педагогам в области создания картотеки алгоритмов опытов и экспериментов в центре науки. Координирует развитие предметно-пространственной среды в лабораториях, центрах науки в группах, территории. Организует практическую и научную часть реализации муниципального проекта «Детский агропарк» через опытно-экспериментальные практики в лабораториях.
Изобразительные, пластические искусства, конструирование и модерирование (воспитатель по ИЗО)	Организует процессы изобразительного и пластического творчества. Участвует в групповых проектах (совместная образовательная деятельность), реализует отдельные проекты по интересам детей, организовывает мероприятия: выставки детского творчества, конкурсы в Учреждении, участвует в фестивалях и творческих конкурсах, социально-значимых акциях. Создает предметно-пространственную среду в дизайн-студии, центрах активности в холлах и переходах, групповых пространствах. Разрабатывает дизайн и концепции оформления значимых мероприятий Учреждения. Оказывает методическую поддержку педагогам в области наполнения центра творчества, использования нетрадиционных изобразительных техник, создания картотек моделей, алгоритмов конструирования. Взаимодействует с родителями по направлению художественно-творческой деятельности.
Детский туризм (воспитатель по туризму)	Реализует ПОП «Юный турист». Участвует в групповых проектах (совместная образовательная деятельность, организация автодидактичных пространств), реализует

	отдельные проекты по интересам детей, организовывает и участвует в мероприятиях туристско-краеведческой направленности. Координирует развитие предметно-пространственной среды в скалодроме (спортивный зал №2), туристской тропе, в холлах и переходах, групповых пространствах, территории. Подбирает наполнение переносных физкультурно-игровых модулей с использованием туристского инвентаря и нестандартного оборудования. Оказывает методическую поддержку педагогам в области физического развития дошкольников средствами туризма, реализует мероприятия по физическому развитию: ежегодный городской квест «В поисках синей птицы». Руководит клубом родителей «Семейные приключения» и организует семейные выезды на рекреационные объекты.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Познавательное направление воспитания (ценность знание)	Игровая групповая, развивающая групповая Групповая интеллектуального развития	• Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком); • Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Краснодарского края, наборы картинок, природы, глобус); • Развивающие современные игры на развитие – мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др). -Настенные панели серии «Безопасность» • -Комплект оборудования для Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор

		геометрических кубиков для счета, и для конструирования); • головоломки, лабиринты • Коллекции; • Настольно-печатные игры; • ЭОР по разным темам; • природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.) • сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т.д.) • пищевые красители • емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки • микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла • игрушки - волчки по-разному окрашенные • технические устройства и игрушки • магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой • панели игровой стены: подсолнух, луг, • энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.
Патриотическое направление воспитания Ценности Родина и природа		**Холл дошкольной организации отражает :** *Патриотический уголок «Моя Родина – Россия»* • Настенный наглядный рельефный макет малой родины, Фотографии: президента РФ, губернатора краснодарского края, флаги РФ и края. рисунки детей «Мой любимый край, город, улица», Патриотический стенд, символика и геральдика краснодарского края и российской Федерации для рассматривания; *Уголок «Земля – наш дом родной»* Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству. модели (природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др.) *Мини- выставка «Наш - дом Кубань»* Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Героями малой родины, **Групповые помещения:** *Оборудование для сюжетно-ролевых игр:* куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас куклы в одежде представителей разных профессий

		комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель набор для кухни, спальни, больницы набор парикмахерской магазин коляски для кукол атрибуты для 5-6 игр предметы – заместители атрибуты для ряженья полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули).
Социальное направление воспитания (ценности семья, дружба, человек и сотрудничество)		Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), Игр с правилами, традиционных народных игр • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр “Семья”, Супермаркет, “Доктор”, “Парикмахерская”, «Мастерская» «Набор инструментов», «Железная дорога» , «Хозяюшка» и т.д. • Уголок ряжения; • Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; • Настольные игры соответствующей тематики; ЭОР соответствующей тематики (наглядный материал по семейной тематике и др) Коллекции иллюстраций о мире профессий взрослых, • Художественная литература для чтения детям • игрушки – предметы оперирования; • маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); • полифункциональные материалы и игровые наборы; • строительный материал; • конструкторы; • материалы, учитывающие гендерные особенности детей. • Строительный материал; • Конструкторы напольные; • Детали конструктора настольного; • Плоскостные конструкторы;
Физическое и оздоровительное направление воспитания Ценность – здоровье.	Музыкально-спортивный зал, Игровые, групповые,	модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с

		правилами дорожного движения. • Картотека подвижных игр со словами и атрибутами; • Воспитательно-развивающее панно «правила дорожного движения» с комплектами тематических магнитов Для двигательной активности: ажурные сфера – мячи. *Кабинет психологической разгрузки* развивающие и настольно – печатные игры игрушки картотека психологических тренингов картотека релаксационных упражнений магнитофон с аудиозаписями детские диванчики. Сухой бассейн • Проведение праздничных, значимых событий, театрализованных постановок (в рамках этико-эстетического воспитания и взаимодействия с семьей • Демонстрация серии фильмов воспитанникам • Спортивно-игровой комплекс
Трудовое направление воспитания Ценность – труд.	Развивающее пространство детского сада и участка	• Игрушки-предметы оперирования; • Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); • Полифункциональные материалы; • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр “Семья”, “Магазин”, “Больница”, “Ателье” «Супермарке» «Мастерская», «Хозяюшка» и др. • Настольно-печатные игры (лото “Профессии”, “Все профессии важны”); • Энциклопедии профессий родителей воспитанников; • Материалы для аппликации, конструирования из бумаги; • Природный и бросовый материал • Материалы, учитывающие гендерные особенности детей. • Игры театральные с персонажами различных сказок. • Проектная деятельность • Ситуативные беседы
Этико-эстетическое направление воспитания Ценности – культура и красота	Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития	• Маскарадные (сценические) костюмы для проведение праздничных, театрализованных постановок -Музыкальные инструменты • Различные виды театров; • Ширма для кукольного театра; • Детские театральные костюмы; • Игрушки-персонажи;

		• Игрушки – предметы оперирования; Картотека потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества • Настольные игры (лото, домино); • Картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания разного вида искусства; • Проведение праздничных, значимых событий, театрализованных постановок (в рамках художественно эстетического развития и взаимодействия с семьей • Демонстрация серии фильмов воспитанникам • ЭОР (репродукции картин и др.); • Материалы и оборудование для продуктивной изодеятельности разными техниками (палочками, поролоном, ватными дисками, воском и др.) • Природный, бросовый материал; • Иллюстративный материал, картины, плакаты; • Настольно-печатные игры “Цвет”, “Форма”, “Ассоциация”); • Мольберты, • обзорная выставочная экспозиция (возможно в холле) декоративно-прикладного искусства: хохлома, городец, дымка, передвижная художественная ширма с рисунками детей. Изобразительные средства и материалы «Тысяча мелочей»: бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные мелки, восковые свечи, маркеры, губные помады; материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов. Наборы открыток, иллюстраций, композиций. «Волшебная книга» для создания мотивации и сюрпризных моментов, пособия для исследования: «Радужный цветок», «Цветовой калейдоскоп», различные схемы, образцы методическая литература.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Согласно п. 49.4. ФАОП ДО, **основными условиями реализации РПВ** в ДОО являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Согласно п. 49.5. ФАОП ДО, **задачами воспитания** обучающихся с ОВЗ (ТНР) в условиях ДОО являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен организационному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 51.3 ФАОП ДО

3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, все помещения за исключением холлов, рекреаций, спортивного зала и скалодрома.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: трансформируемый подиум-кровать, переносные игровые модули.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Описание структурных компонентов среды представлено в следующих таблицах.

«Говорящая» среда в групповых помещениях

Зонирование пространства	Содержание
Мебель в группе	Имеются трансформируемые элементы (контейнеры на колесах,

выстроена по принципу «лабиринт». Дети имеют возможность свободного передвижения. В шкафах отсутствуют закрытые полки/ дверцы	тумбочки на колесах, переносные ширмы, выкатанные платформы для конструирования и пр.) Центры эстетически привлекательны (чисты, аккуратны, нет хлама/завалов). Центры подписаны/ выделены символами. В некоторых центрах присутствуют правила использования материалов, принятые детьми. Игры и материалы систематизированы в прозрачные контейнеры. **Визуализация пространства (к**онтейнеры подписаны). В центрах выделены места для фиксации опыта.
В группах выделены центры активности, некоторые из них логично объединены (например, центр книги, речи и грамоты):	
Место сбора, общения, детского совета	Ковер, доски фиксации для лотос-плана, материалов по проекту и т.д.
Центр грамоты и речи / пресс-центр	«РЕЧЬ +» разобрана по контейнерам, подписана Имеются дидактические игры Имеются лотки с чистой бумагой, разлинованными листами, карандаши, фломастеры для работы в центре Имеется картотека с заданиями для работы с типографией Имеется автоматизированный алгоритм работы с типографией и/или правила работы Собраны материалы для организации деятельности детского пресс-центра
Центр математики	«МАТЕ +» разобрана по контейнерам, подписана Имеются дидактические игры (танграмм, геоконт и др.) Имеются лотки с вариантами для самостоятельных заданий Имеется картотека с заданиями для работы со счетным материалом Блоки Дьенеша не более 3-х коробок, рядом расположены карточки с заданиями. Палочки Кьюзенера не более 3-х коробок, рядом расположены карточки с заданиями. Имеются схемы/алгоритмы работы в карточной ламинированной системе Имеются измерительные приспособления Имеются числовые ряды Домино Часы
Центр сюжетно-ролевой игры	Комплект детских пластиковых инструментов: молотки, пилы, отвертки, плоскогубцы, дрель, ножницы. Строительный материал для исторических и футуристических построек, в том числе коробки, картонные трубки, отрезы ткани и иные материалы. Пластиковые контейнеры для хранения атрибутов для различных сюжетно-ролевых игр по возрасту. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, в том числе, сделанные руками детей. Чехлы на мебель, для уединения и сюжетных игр. Отрезы тканей различных размеров для сюжетных игр.
Центр науки (экспериментирование и экология)	*Центр отвечает принципу автодидактичности (ребенок может самостоятельно провести опыт)* *Вода находится в ближайшем доступе* *Все материалы безопасны* *Коллекции для изучения различных материалов и свойств предметов*

	(живая/неживая природа) *Имеются контейнеры для организации опытов из разных областей* *Опыты соответствуют возрасту* *Календарь природы* *Календарь «сегодняшний день»* *Картотека «Алгоритмы экспериментов»* *Карточки фиксации «Мой опыт»* *Место для наглядного размещения карточки* *Материалы для опытно-исследовательской деятельности*
Центр книги	Полка-витрина для книг отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место; Книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом; Книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках; Журналы детские (для рассматривания, поиска информации); Журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира; Буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках; Буквы и слова, вырезанные из журналов, газет; буквы из разных материалов, в том числе буквы разных алфавитов, разных начертаний, слова на других языках; Бумага разного цвета, формата и плотности (для рисования, создания книжек); Механическая пишущая машинка; Заготовки обложек для книг; Краски, карандаши, фломастеры, маркеры; Технические приспособления (диктофон и др.); Шнурки, тесемки, ленточки, клей для склеивания листов; «Стульчик автора» (специально оформленный, парадно отличающийся от всех других).
Центр творчества	Материалы размещены в прозрачных контейнерах и подписаны Лотки «чистая бумага», «раскраски», «штриховки», «неоконченные работы» Место выставки Иная поверхность для творчества (прозрачный мольберт, рулон бумаги, емкость с водой для рисования Эбру и пр.) Рисование в разных техниках Обязательный перечень материалов (на количество детей, умещаемых центром): • Цв. бумага, клей, ножницы • Альбомные листы, белый картон • Краски (акварель, гуашь), кисточки • Цветные, простые карандаши • Восковые мелки • Фломастеры • Пластилин + доска+стека Дополнительный перечень материалов: • Бумага различной текстуры (крафт, калька, картон и т.д.)

	• Маркеры на водной основе • Пластилин мягкий • Глина, массы для лепки Алгоритмы поэтапного рисования/лепки/аппликации Шаблоны/трафареты/штампы
Центр конструирования	Магнитные конструкторы серии «Magformers» Серия деревянных конструкторов для создания подвижных механизмов, Серия трековых деревянных конструкторов, Серия магнитных деревянных конструкторов «GENNI CREATION», Серия пластмассовых конструкторов «Изобретатель», «Юный техник», «Лего», Наборы для конструирования и создания подвижных механизмов «CLICS», Трековые конструкторы серии « Marbutopia», «Merry Trails»; Мягкие модули, Выкатная платформа
Школа супергероев (подготовительные группы)	*Игровое пространство оформлено вместе с детьми (изображения героев, знак «S» - супергерои и др.)* *Магнитная поверхность стены* *Карточки расследования* *Почтовый ящик* *Супергеройский набор (бейджи, браслеты с символом выбора суперспособности, лупа, счетные палочки, памятки-подсказки «опасно»/ «безопасно»)* *Контейнер/ящик/полка «Лавка пользы»* *Расследование* *Ваш билетик* *Умный покупатель* *Карточки ключевых слов: супергерои, Кэтбой, Гекко, Аллет, опасность, выгода, безопасность, разум, выбор, расследование, победа, радость и т.д.* *Доска побед и достижений - место для хранения памятных вещей о проведенных расследованиях: продукты детского труда, фото и т.п.*
Центр музыки и театра	*Музыкальные инструменты (шумовые, ударные, народные);* *Музыкальные инструменты, сделанные своими руками;* *Музыкальные игрушки;* *Костюмы, головные уборы, различные предметы для переодевания;* *Магнитофон, записи различной музыки.* *Различные виды театра и персонажей (теневой, чемодан, перчаточной и др.)* *Афиши и декорации, сделанные детьми*
Выделен уголок уединения	У детей есть возможность отгородиться (ширма, шторка, вигвам и пр.)
Выделено место для хранения детского портфолио	Папки-портфолио Листы для заполнения Детские альбомы
Выделены места для размещения элементов говорящей среды	Лотос-план Модель 3-х вопросов Азбука проекта Календарь событий (на месяц) – возможно, вы разместите его в раздевалке Ежедневный календарь: место с пустыми карманами для размещения

	Числа, месяца (обязателен в центре науки для фиксации даты опыта). Возможный вариант календаря «кубики», большого передвижного календаря и пр. План моего дня или «лист желаний» - размещается личный план нескольких детей (сегодня хочу нарисовать солнце, поиграть в мяч и пр.) План на день/ Маршрут дня (исходя из расписания и образовательных предложений педагога в центрах активности) Задание дня (планшет, лист с изображением задания) Доска выбора (элемент, показывающий новое в уголках и место, где дети могут поставить отметку о выполнении) Правила группы Место для размещения соц. опросов для родителей Мл., ср. группа - имеются именные карточки для самостоятельной подписи (маркировка+1 буква имени+ имя заглавными печатными буквами)
Место для фиксации достижений/ успехов детей.	Доска с фотографиями, дипломами участия детей и пр., стикеры, размещенные на шкафчиках по результатам пед. наблюдений.

Описание среды в помещениях Учреждения

Помещение	**Функция**	**Оснащение**
Помещения		
Физкультурный зал	Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, досугов, праздников, Дней здоровья и т.д.	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, маты, доски, мячи, мягкие модули, обручи, мешочки для метания, гимнастические наборы, тренажеры, нетрадиционное физкультурное оборудование, мягкие модули, сенсорные дорожки и т.д.
Методический кабинет	Научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса, организация и координация педагогического процесса, организация консультативной помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.	В кабинете выделены центры: рабочая зона, зона общения и обмена информацией, интерактивный стенд, банк документации, библиотека методической литературы, банк наглядно-дидактического материала. В кабинете выделены 4 свободных рабочих места, оснащенных оргтехникой. В кабинете выделено место для организации и участия педагогов в мероприятиях в дистанционном режиме.
Музыкальный зал	Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания музыкальных произведений, восприятие музыки, воспитание слушательской культуры, развитие музыкального слуха, голоса, освоение приемов игры на музыкальных инструментах, элементов танца, ритмопластики, реализация самостоятельной музыкально-творческой деятельности.	В музыкальном зале расположены (пианино, музыкальный центр, вокальная радиосистема, ноутбуки, микрофоны, мультимедийное проектр ViVitek, телевизор ,детские и взрослые стулья, шкаф для хранения музыкальной литературы, пособий, игрушек, атрибутов. Зал оборудован музыкально – дидактическими наборами инструментами, наглядными и демонстрационными материалами, музыкальными инструментами для детского оркестра, дисками с музыкальными произведениями.

	Место для проведения занятий, утренней гимнастики, праздников, спектаклей, досуговых мероприятий, родительских собраний, методических мероприятий для педагогов. Место для индивидуальной работы с одаренными воспитанниками и детьми с ОВЗ.	Отведено место для небольшой костюмерной (костюмы и атрибуты для героев участвующих в праздниках, спектаклях и т.д.), уголок с музыкальными инструментами для самостоятельной музыкальной деятельности воспитанников.
Кабинет экологии и экспериментиро-вания	*Расширение и накопление познавательного опыта общения с природой в разных совместной и самостоятельной деятельности. Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, цикличности сезонных изменений, росте, развитии и размножении животных и растений. Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о плане Земля, освоение особенностей поведения в природе культурного человека, осознание ценности природы для жизни человека.*	*В кабинете размещено большое количество современного оборудования: интерактивная доска ClassikSolutionDualTouch V84T с оптической сенсорной технологией, мультимедийный проектор, автоматизированное рабочее место, интерактивный глобус «Smart Glob 3 (с системой опроса), наглядно – дидактические материалы (методические пособия «Природные сообщества», «Край родной», «Шкатулка Черного моря» картины, тематические наборы, справочная и художественная литература по разнообразным темам, настольно – печатные игры, макеты, модели, схемы отражающие закономерности жизни в природе, банк мультимедийных презентаций, интерактивные игры по разнообразным темам. Размещены закрытые ящики для хранения переносной лаборатории, дидактического материала (наборы «Снаряжение исследователя», «Исследователь природы», «Изучаю насекомое», «Маленький биолог», «Юный энтомолог», «Большая студия жужжания», «Горка для муравьев», обсерватория для насекомых).*
Дизайн-студия	Место для поддержки детской инициативы, проведения совместной образовательной деятельности по ИЗО, кружковой работы, индивидуальной работы с одаренными воспитанниками и детьми с ОВЗ. Основной концепцией создания студии является зонирование пространства, где ребята могут одновременно использовать различные изобразительные средства и материалы, экспериментировать с различными материалами и техниками, создавать коллажи, расписывать различные предметы и чувствовать, что их творчеством восхищаются и оно значимо.	В студии расположена детская мебель (столы и стулья), мольберты, мебель для хранения наглядно- дидактических пособий, художественные материалы для продуктивной деятельности, интерактивная доска Igboard, музыкальный центр, диски с музыкальными произведениями, мультимедийные презентации. Выделены зоны сбора и общения, интерактивный стенд, экспериментирование с различными материалами, место фиксации творческих работ, интерактивный планшет из орг.стекла, выставка предметов декоративно-прикладного искусства, репродукций известных художников. Кабинет оборудован расходными материалами, размещёнными в лотках и контейнерах. Имеются алгоритмы поэтапного творчества, наглядно-дидактические материалы (тематическими наборами, альбомами, картинами, настольно печатными играми, дидактическими наборами для творческого конструирования из серии: «Зодчество», «Цветовой круг», «Пейзаж», « Цветовая палитра» «Орнамент в круге» и т.д.) В кабинете организована выставка продуктов детской творческой деятельности.

Скалодром	*В помещении выделены места для приобретения игрового опыта походной жизни: палатка, котелок, походный рюкзак сидушки, карематы, веревки, что позволяет организовать культурные подготовки юного туриста.*	*Обновленное помещение рекреации, где оборудован стационарный комплекс.* *Скалодром представляет собой вертикальную поверхность стены, оснащенную разными по размеру и форме зацепами. Зацепы размещаются в зависимости от уровня подготовки. Центр оснащен современным оборудованием для организации игр с элементами спортивного ориентирования.*
Кабинет дополнительного образования	Развитие интересов детей, любознательности познавательной мотивации, формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. Расширение познавательного опыта в конструктивной деятельности. Место для проведения совместной деятельности с детьми по познавательному развитию, конструктивной, игровой деятельности. Освоение основ робототехники. Место для индивидуальной работы с одаренными воспитанниками и детьми с ОВЗ.	Кабинет расположены мультимедийная интерактивная доска Igboard, комфортная детская мебель, дидактические материалы для конструктивной деятельности, освоения основ робототехники (базовые наборы LEGO education WeDo, ресурсные наборы LEGO education WeDo,большие строительные платы LEGO, серия «My Robot Time», серия « Huna Fun@Bot», серия «ROBO KIDS», Серия «Clics», серия «Huna KICKY Junior MRT2». В свободном доступе размещено программно-методическое обеспечение диски, схемы построек. Выделено место для выставки продуктов детской деятельности (творческие работы из разнообразных материалов и конструкторов). Часть стен выделена для рабочей мобильной поверхности покрашенной магнитным покрытием фирмы «MARKER PAINT» (размещение воспитанниками собственных схем построек, алгоритмов сборки моделей техники, зданий, животных, автомобилей).
Шахматный клуб	Организация совместной деятельности по игре в шахматы для детей, педагогов и родителей: образовательные ситуации, занятия, игровая деятельность, познавательная, беседы, консультации, тренинги, мастер-классы, викторины, развлечения.	Картотека дидактичеких игр («Пешки», «Напольная шахматная доска», «Волшебный мешочек», «Диагональ», «Вертикаль» и др.) Схемы «Шахматные фигуры» (ладья, конь, слон, ферзь, король, пешка). Схемы шахматных понятий (шах, пат, мат). Магнитные латинские буквы и арабские цифры магнитики-кораблики. Деревянные и пластиковые шахматные фигуры. Картонные и виниловые шахматные доски. Ламинированные эмблемы с изображением шахматных фигур. Шахматные картонные короны.
Лаборатория юного исследователя	Ребята имеют возможность выбирать научное направление, приобретать практический опыт наблюдения за изменениями природы, погоды; собирать и исследовать коллекции горных пород, изготавливать макеты, приборы своими руками, выращивать одноклеточные организмы и проращивать семена, самостоятельно готовить посадочный материал для дальнейших исследований. Место для проведения занимательных опытов и экспериментов	Лаборатория оборудована современными дидактическими материалами и методическими пособиями. Выделены центры активности по модулям: биология, физика, химия, ботаника, геология, метеорология, конструирование. Оснащена приборами: увеличительные стекла, песочные часы, весы, магниты, мерные ложки, пипетки, трубочки для коктейля, зеркала, чашки Петри, микроскопы, комплекты пробирок, шестиколоры, воронки телескопические стаканчики, походные стаканчики для наблюдений, кораблики, мерные стаканчики, материалы для конструирования, журналы наблюдений, неструктурированые материалы (природные, искусственные), метеоприборы,

	различной направленности, реализации индивидуальных и групповых проектов.	образцы некоторых безопасных веществ для проведения элементарных химических опытов.
Логопедический кабинет (2)	Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МДОУ	В 2-х кабинетах расположены: -детская и взрослая мебель, ковер, компьютер, принтер, музыкальный центр, магнитная доска, зеркало, мобильная рабочая поверхность « Город букы» -пособия и материалы для исправления речевых нарушений (зеркало, комплекты зондов для постановки звуков и артикуляционного массажа, шпатели, соски, марлевые салфетки, спирт, дыхательные тренажеры; логопедичечкие альбомы для обследования звукопроизношения. Наглядно-дидактический материал для развития речи: предметные и сюжетные картинки, алгоритмы описания предметов, альбомы, дидактические игры, раздаточный материал, алфавит, слоговые таблицы, лото, домино и т.д.
Кабинет психолога	Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками.	Детская мебель, ковер, песочный стол, компьютер, принтер, зеркало, магнитно-маркерная доска. Оборудование и материалы для проведения диагностики, и коррекции психофизических процессов (комплекты материалов Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко, М.М.Семаго, Н.Я.Семаго, З.М.Забрамная, Е.И.Рогов); Наглядные пособия, игры, передметные и сюжетные катринки, катрочки, схемы для развития познавательных способностей, настольно-печатные и дидактические игры по развитию речи, памяти, внимания, мышления, демонстрационные и раздаточные материалы для сказкотерапии, игротерапии. Выделены «говорящие» элементы: «термометр настроения», «паутинка фиксации техник заземления», «интерактивный стенд», «золотые» правила, ковер историй.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МДОУ.	Ростомер, мебель, спиромерт, динамометр, весы, тонометр, медикаменты для оказания певой медицинской помощи.
Спортивная площадка	Проведение занятий, подвижных, спортивных игр, развлечений, досугов, праздников, Дней здоровья для воспитанников, педагогов, родителей по физическому развитию, и туристской поготовке.	Спортивное оборудование (бревно, рукоходы, баскетбольные кольца), выносной спортивный инвентарь (мячи, скакалки, мешочки для метания и т.д.) для проведения занятий, совместной и самостоятельной деятельности с детьми по физическому развитию, туристской подготовке.
Центры активности в холлах и переходах		
Музей истории края	*И в рамках программы «Все про то, как мы живем» в детском саду созданы условия для погружения ребенка в историю, быт и культуру региона через*	*В мини музее размещаются продукты совместных проектов, атрибуты для игр. В центре расположены мобильные информационные стенды с разнообразной информацией краеведческой направленности*

	проектную деятельность. В мини музее вы можете увидеть продукты совместных проектов, атрибуту для игр, объединенных единой темой.	*(памятники природы и архитектуры, флора и фауна Краснодарского края, фотографии известных людей, традиционных праздников, значимых мероприятий города, края, страны). Организована постояннодействующей выставка «Кубанского быта», на которой представлена государственная символика, предметы быты, одежды, жилья, традиционных праздников (макеты, куклы, игрушки, продукты творческой деятельности детей, фотоматериал.*
Центр игры и общения	Место для развития свободного общения, поддержки детской инициативы в взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками, выбора деятельности по интересам, участие в совместных играх с воспитанниками разного возраста в доступных видах детской деятельности (игровой, художественно – творческой, конструктивной и т.д.).	Комната оборудована детской игровой мебелью, материалами для рисования, разнообразными настольно – печатными играми, лото, домино, шашками, шахматами, атрибутами для организации совместных сюжетно - ролевых и конструктивных игр. Часть стены покрыта магнитно – маркерным покрытием, позволяющим воспитанникам размещать продукты своей художественной деятельности на выставке творческих работ.
Центр «Чудеса природы»/ центр проектов	*Расширение представлений детей о природе Краснодарского края, Сочинского Причерноморья, привитие навыков ухода за живыми объектами, бережного отношения, любви к природе. Поддержка детской инициативы, приобретение опыта участия в природоохранных мероприятиях, проводимых на территории города Сочи, Краснодарского края*	*В уголке расположена мобильная рабочая поверхность, позволяющая изменять информацию в соответствии с темой недели. Большое количество наглядного материала (фото, картинки, схемы, модели). Выделено место для самостоятельного размещения воспитанниками фотографий, рисунков, интересных фактов, природоохранных знаков. Отведено место для проектной деятельности, фиксации наблюдений за живыми объектами в небольшом зооуголоке, где живут шиншиллы, попугаи, рыбки, улитки.*
Уголок «Добрые дела»	Приобретение опыта участия в социально-значимых, природоохранных акциях и мероприятиях. Развитие социального и эмоционального интеллекта, чувства сострадания, помощи, удовлетворения, радости от участия в полезных, добрых делах.	Информационный стенд с фото материалами, рассказывающими об участии воспитанников в мероприятиях различной направленности. Часть стенда выделена для самостоятельного размещения детьми и родителями воспитанников материалов собственных «добрых дел», итогов социально-значимых акций, детско- взрослых проектов.
Переход «Школа безопасности»	Расширение познавательного опыта, приобретение навыков выживания, правил поведения в экстремальных ситуациях (дорожное движение, пожар, стихийное бедствие и т.д.). Поддержка детской инициативы, становление целенаправленности и саморегуляции в ситуациях по сохранении жизни и здоровья, овладение нормами и правилами жизни в обществе.	В уголке расположена мобильная рабочая магнитная поверхность фирмы «MARKER PAINT» (моделирование игровых ситуаций на дороге, отработка правил поведения на дороге, отработка навыков безопасного передвижения на улице) наборы дидактических материалов (силуэты зданий, машин, людей, дорог, объектов и т.д.), набор дорожных знаков, машины, дорожная разметка на поверхности пола. Иллюстрации, картинки, продукты детской деятельности, по разным темам раздела «Безопасность» запрещающие, предупреждающие знаки и т.д.

Уголок «В гостях у сказки»	Обогащение читательского опыта, поддержка детской инициативы в проявлении самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений (приобретение опыта сочинения небольших сказок, историй, рассказов, изготовления книжек-малышек по разным темам, формирование умений перенесения полученных впечатлений в продуктивную деятельность (рисование) развитие творческой активности воображения. Место для встреч и свободного общения детей и взрослых.	В уголке расположена комфортабельная мягкая мебель, скамейки, стол, стеллажи для хранения книг. На стеллажах размещено большое количество детской художественной литературы известных русских и зарубежных писателей. Юный читатель может прийти, выбрать книгу, почитать ее и оставить отзыв о ней в виде рисунка или послания. Организована постоянно действующие маркеры среды: писатель месяца, продолжи историю, «время почитать…», чемодан секретов. Вместе с ребятами сделаны формуляры читателя, систематизирована литература, сделан стеллаж из коробок и создана рукотворная библиотека. Каждый взрослый может поделиться мнением и оставить отзыв о прочитанной книге в рубрике «Книга для родителей».
Уголок «Занимательная математика»	Развитие любознательности и познавательной мотивации, логического мышления, воображения, творческой активности, поддержка детской инициативы. Место для выбора детьми игр по интересам для индивидуальных и подгрупповых развивающих игр,	В центре систематизированы игры и задания для развития математических представлений и логического мышления. Попадая сюда, при помощи подсказок и алгоритмов, ребенок может самостоятельно пройти по лабиринту, решить задачи, разгадать ребус. Система фиксации в виде различных покрытий стен, сменяемых и движущихся элементов позволяют создать интерактивную среду. Центр оснащен детской мебелью, играми, разнообразными дидактичекими материалами, наборами дидактичких игр, играми в шашки и шахматы, шахматными столами.
Центр «Дерево путешествий»	*Фиксация впечатлений от прогулок и путешествий в рамках работы клуба «Семейные приключения»*	*Потолочная конструкция в виде дерева с возможностью фиксации фотографий. Выделены «окна» – «секретики», в которых размещен вопрос и место для поиска информации.*
Территория		
Центр открытой площадки (10)	Место для накопления положительного опыта общения со сверстниками и взрослыми, проведения совместной образовательной деятельности, организации прогулок, получения разнообразных впечатлений от общения с природой, друзьями, взрослыми.	Для каждой группы на территории оборудованы игровые участки, веранды. На площадках организованы центры для различных видов детской активности: сюжетные, строительные игры; рисования и лепка, театрально-игровой деятельности (летний период), экспериментирование, трудовой деятельности. Детям доступны необходимые материалы, игрушки и оборудование для свободного выбора. Оснащена спортивными комплексами, игровым инвентарем и оборудованием.
Центральная площадь	Место сбора, общения, отдыха и организации значимых мероприятий.	Площадь оформлена видовым объектом «Карта Сочи», выделены интерактивные элементы опорной стены, размещены 16 баннеров «Достопримечательности города Сочи». Для организации мотивирующих ситуаций на площади размещен герой туристской тропы Забивака.
Экологическая тропа	*Получение и расширение*	*На территории детского сада по периметру*

	познавательного опыта, развитие любознательности, активности, формирование первичных представлений об особенностях природы, становление сознания бережного отношения к природе. Место для проведения прогулок, целевых экскурсий, познавательно-исследовательских проектов, совместной образовательной деятельности по разным направлениям развития детей направленной на поддержку детской инициативы. Место для индивидуальной работы с одаренными воспитанниками и детьми с ОВЗ, свободной деятельности по выбору детей.	*здания детского сада расположена инновационная экологическая тропа «ЭКО-ГРАД». На тропе оборудованы 19 остановок «Водоем желаний», «Кубанское подворье», «Ягодная полянка», « Первоцветы», «Долина фараонов», « Япония», « Австралия», « Розарий», « На лесной полянке», «Зеленая аптека» «Творческая лаборатория» и др. На всех остановках, в соответствии с назначением, высажены зеленые насаждения, расставлены информационные таблицы, оборудованы места игр, наблюдений. Для проведения экспериментов есть все необходимое экспериментальное оборудование, которое размещено в переносной мобильной лаборатории.*
Туристская тропа «Парк веревочных приключений»	*Тропа дошкольной организации условно разделена на секторы, в которых спроектированы центры двигательной активности. Развитие физических качеств, туристических навыков, расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.*	*Полоса препятствий включает в себя ряд двигательных комплексов: «Кочки», «Паутинка», «Болото». Спортивный комплекс «Переправа» представляет собой модульную конструкцию и состоит из 2-х опор соединенных между собой веревочным переходом - переправой. Точка «Привал» представляет собой стационарный комплекс - сруб их 4-х срубленных бревен. Центр топографии и спортивного ориентирования оснащен современным оборудованием для организации игр с элементами спортивного ориентирования:* *карточки, компасы, компостеры, топографическая карта.*

Центры активности помечаются ярлыками пиктограммами и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, которые представлены на официальном сайте ДОО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО (ссылка).

Обязательная часть Программы	
Образовательная область	**Перечень методических материалов и средств обучения**
Физическое развитие	-Занимательная физкультура: 32 идеи для занятий по физическому развитию детей от 3 до 7 лет.–М.: Издательство «Национальное образование», 2021г. -Территория движения и творчества: 32 идеи для занятий по физическому развитию детей от 3 до 7 лет, часть 1. –М.: Издательство «Национальное образование», 2021г.

	- Территория игр и приключений: 32 идеи для занятий по физическому развитию детей от 3 до 7 лет, Часть 2. –М.: Издательство «Национальное образование», 2021г. - Йога для детей. Ларчик с историями: 20 идей для занятий с детьми от 3 до 9 лет. –М.: Издательство «Национальное образование», 2021г. - Йога для детей. Шкатулка с историями: 20 идей для занятий с детьми от 3 до 9 лет. –М.: Издательство «Национальное образование», 2021г.
Социально-коммуникативное	- Л.В. Михайлова-Свирская «Детский совет». –М.: Издательство «Национальное образование», 2018г. - «Детский совет» - модель взаимодействия участников образовательных отношений, методические рекомендации, МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201», Краснодар, 2019. - Хилтунен Е.А. Моя Родина — Россия: комплект материалов для детей 6-8 лет (КОВРИК ВРЕМЕНИ). –М.: Издательство «Национальное образование»,2017г. - Р. Ларго, Детские годы. Индивидуальность ребенка как вызов педагогам. –М.: Издательство «Национальное образование», 2015 г. - А. Бостельман «Хороший день каждый день». –М.: Издательство «Национальное образование», 2020 г. - А. Бостельман «Медиапедагогика в детском саду и начальной школе. 23 идеи для занятий с детьми от 4 до 8 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования». –М.: Издательство «Национальное образование», 2021 г.
Речевое развитие	- Л.В. Михайлова-Свирская «Лаборатория грамотности». –М.: Издательство «Национальное образование», 2015г. - «Детская типография», набор штампов и рабочая тетрадь в комплекте. –М.: Издательство «Национальное образование»,2020г. -Речь: плюс. Речевое развитие в детском саду (большой методический комплект). –М.: Издательство «Национальное образование»,2018. - А.Бостельман, М.Финк «Посмотрите, что я умею! Эвристическое обучение детей младшего дошкольного возраста». Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. –М.: Издательство «Национальное образование», 2015 г. - А.Шайт «Почему? Философия с детьми». –М.: Издательство «Национальное образование», 2016 г. - С.Эстрайхер, Ш.Френцель «Развитие графомоторики и речи в детском саду. Истории в стихах для занятий рисованием: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования». –М.: Издательство «Национальное образование», 2022 г. -Речь:плюс. Буквы: 80 деревянных магнитных букв (комплект) -Речь:плюс. Буквы: 80 деревянных магнитных букв (комплект). –М.: Издательство «Национальное образование», 2018г. - Речь:плюс. Буквы: 210 элементов для составления букв (комплект). –М.: Издательство «Национальное образование», 2018г. - Речь:плюс. Буквы: большой комплект магнитных материалов для детей 4–8 лет. –М.: Издательство «Национальное образование», 2018г. - Речь:плюс. Буквы: обучающие открытки: 33 буквы-открытки для детей 5-7 лет – М.: Издательство «Национальное образование», 2018г. - Речь:плюс. Буквы: пиши и стирай: тетрадь для письма маркером для детей 4-7 лет –М.: Издательство «Национальное образование», 2018г.

	- «Буквы – пиши и стирай», тетрадь для письма маркером - Издательство «Национальное образование, М.,2020г. -Речь:плюс. Речевое развитие в детском саду. Речевая тетрадь для детей 3-4-5 лет.–М.: Издательство «Национальное образование», 2019г. - Речь:плюс. Речевое развитие в детском саду. Речевая тетрадь для детей 4-5-6 лет. –М.: Издательство «Национальное образование», 2019г. - Речь:плюс. Речевое развитие в детском саду. Речевая тетрадь для детей 5-6-7 лет. –М.: Издательство «Национальное образование», 2019г. - Речь:плюс. Речевое развитие в детском саду. Диагностические материалы для детей 5-6 лет. –М.: Издательство «Национальное образование», 2019г. - Речь:плюс. Речевое развитие в детском саду. Большой методический комплект. –М.: Издательство «Национальное образование», 2019г. - Речь:плюс. Слова. Один-два-много. Обучающие грамматические игры для детей от 3 лет (комплект). –М.: Издательство «Национальное образование», 2019г. - Речь:плюс. Слова. Обобщения. Обучающие речевые игры для детей от 3 лет (комплект) –М.: Издательство «Национальное образование», 2019г.- Речь:плюс. Слоги "Животные": набор для составления слов из слогов. –М.: Издательство «Национальное образование», 2019г. Речь:плюс. Речевые кубики: игровой комплект. –М.: Издательство «Национальное образование», 2019г. Речь:плюс. Речевое развитие в детском саду. Журнал наблюдений (комплект). –М.: Издательство «Национальное образование», 2019г. -Узоры Монтессори. Тетрадь для подготовки к письму. Вишневая. –М.: Издательство «Национальное образование», 2019г. -Узоры Монтессори. Тетрадь для подготовки к письму. Земляничная. –М.: Издательство «Национальное образование», 2019г. - Узоры Монтессори. Тетрадь для подготовки к письму. Малиновая.–М.: Издательство «Национальное образование», 2019г. - Узоры Монтессори. Тетрадь для подготовки к письму. Черничная. –М.: Издательство «Национальное образование», 2016г. - Готовлюсь к письму: папка для дошкольника. –М.: Издательство «Национальное образование», 2016г. - Штриховки и обводки: комплект для подготовки к письму (5-6 лет) . –М.: Издательство «Национальное образование», 2016г. -Штриховки и обводки. Рассыпные листы для подготовки к письму (5-6 лет) . –М.: Издательство «Национальное образование», 2016г. - Лабиринты: пиши и стирай: тетрадь для письма маркером для детей 3-4-5 лет. –М.: Издательство «Национальное образование», 2022г. - Лабиринты: пиши и стирай: тетрадь для письма маркером для детей 4-5-6 лет. –М.: Издательство «Национальное образование», 2022 г. - Линии: пиши и стирай: тетрадь для письма маркером для детей 3-5 лет. –М.: Издательство «Национальное образование», 2022 г. - Линии: пиши и стирай: тетрадь для письма маркером для детей 4-7 лет. –М.: Издательство «Национальное образование», 2022 г. - Числа: пиши и стирай: тетрадь для письма маркером для детей 4-5-6 лет. –М.: Издательство «Национальное образование», 2022г. - Штриховки и обводки: пиши и стирай: тетрадь для письма маркером для детей 4-5-6 лет. –М.: Издательство «Национальное образование», 2022 г.
Познавательное развитие	- Бостельман А. «Математика в любое время». –М.: Издательство

	«Национальное образование», 2016г. -Михайлова-Свирская Л.В. Математика в д/с. М.: Национальное образование, 2016 г. - Комплект «Математика в детском саду «Мате: плюс» большой методический набор. –М.: Издательство «Национальное образование», 2019. - Райхерт-Гаршхаммер Е. «Проектная деятельность в дошкольной организации» –М.: Издательство «Национальное образование», 2015. - В.Э.Фтенаксис Математическое образование в дошкольном возрасте: учебно-практическое пособие. –М.: Издательство «Национальное образование», 2020г. - Шайдт А. «Почему? Философия с детьми» –М.: Издательство «Национальное образование», 2016. -А.Хюндлингс «Свет и сила. Практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет». –М.: Издательство «Национальное образование», 2016 г. -Мате:плюс. Математика. Быстрый счет в пределах 20. Полный комплект учебно-методических материалов, 2019 г. -А. Бостельман «Организация увлекательных проектов в детском саду: пошаговое руководство: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования». –М.: Издательство «Национальное образование», 2020 г. - Е.Райхерт - Гаршмаммер «Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. –М.: Издательство «Национальное образование», 2018 г. - Л.В. Любимова «Открытия Феечки Копеечки: образовательная программа развития финансовой грамотности». –М.: Издательство «Национальное образование», 2021 г. - А.Хюндлингс «Вода и воздух. Советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет»/ учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. –М.: Издательство «Национальное образование», 2020 г. - А.Хюндлингс «Магнетизм и электричество. Практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет /учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. –М.: Издательство «Национальное образование», 2020г. - В.Е. Фтенакис «Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников». –М.: Издательство «Национальное образование», 2018г. - В.Е.Фтенакис «Техническое образование в дошкольном возрасте». –М.: Издательство «Национальное образование», 2018 г. - Р. Мюллер «Эксперименты в детском саду и начальной школе»/ дидактический комплект. –М.: Издательство «Национальное образование», 2019 г. - Бостельман, М. Финк Гениальная цифра. Знакомство с новыми медиа в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. –М.: Издательство «Национальное образование», 2020 г. - Л.В.Свирская «Математика в детском саду» учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. –М.: Издательство «Национальное образование», 2020 г. - А Бостельман Математика в любое время /учебно-практическое пособие по раннему обучению математике для педагогов

	дошкольного образования. –М.: Издательство «Национальное образование», 2016 г. - В.Э. Фтенакис «Математическое образование в дошкольном возрасте: учебно-практическое пособие». –М.: Издательство «Национальное образование», 2020г. - Мате:плюс. Математика. Быстрый счёт в пределах 20. Полный комплект учебно-методических материалов. –М.: Издательство «Национальное образование», 2020 г. - Мате:плюс. Математика в детском саду (Коробка). –М.: Издательство «Национальное образование», 2018 г. - Мате:плюс. Математика в детском саду. Журнал наблюдений. –М.: Издательство «Национальное образование», 2019 г. - Мате:плюс. Математика в детском саду. Диагностические материалы для детей от 4 до 5 лет. –М.: Издательство «Национальное образование», 2019 г. - Мате:плюс. Математика в детском саду. Диагностические материалы для детей от 5 до 6 лет. –М.: Издательство «Национальное образование», 2019 г. - Мате:плюс. Математическая тетрадь для детей 3-4-5 лет. –М.: Издательство «Национальное образование», 2019 г. - Мате:плюс. Математическая тетрадь для детей 4-5-6 лет. –М.: Издательство «Национальное образование», 2019 г. - Мате:плюс. Математическая тетрадь для детей 5-6-7 лет. –М.: Издательство «Национальное образование», 2019 г. - Мате:плюс. Математика. Цифровые прописи. –М.: Издательство «Национальное образование», 2019 г. - А.Бостельман «Медиапедагогика в детском саду и начальной школе». –М.: Издательство «Национальное образование», 2021 г. - В.Е. Фтенакис «Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников». –М.: Издательство «Национальное образование», 2018 г. - В.Е. Фтенакис «Естественно-научное образование в дошкольном возрасте». –М.: Издательство «Национальное образование», 2022 г. - Л.В. Михайлова-Свирская, «Дома. 48 карточек для тематического проекта». –М.: Издательство «Национальное образование», 2020г. - Л.В. Михайлова-Свирская «Космос. 48 карточек для тематического проекта». –М.: Издательство «Национальное образование», 2020г. - Л.В. Михайлова-Свирская. «Насекомые. 48 карточек для тематического проекта». –М.: Издательство «Национальное образование», 2020г. - Л.В. Михайлова-Свирская. «Новый год. 48 карточек для тематического проекта». –М.: Издательство «Национальное образование», 2020г. - Л.В. Михайлова-Свирская. «Профессии. 48 карточек для тематического проекта». –М.: Издательство «Национальное образование»,2020г. - Л.В. Михайлова-Свирская. «Спорт. 48 карточек для тематического проекта». –М.: Издательство «Национальное образование», 2020г. - Л.В. Михайлова-Свирская. «Транспорт. 48 карточек для тематического проекта». –М.: Издательство «Национальное образование», 2020г.
Художественно-эстетическое развитие	- Финк М., А. Бостельман «Творческая мастерская в детском саду. Рисуем, лепим, конструируем». –М.: Издательство «Национальное образование», 2020.

	- Б.Кьюксарт «Пластилинолепие. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста». –М.: Издательство «Национальное образование», 2019 г. - Лельчук А.М. Игры с глиной. Творческие занятия с детьми от 3 до 7 лет. –М.: Издательство «Национальное образование», 2016 г. - Рокитянская Т.А. Воспитание звуком –М.: Издательство «Национальное образование», 2015. -Театрализованные игры с детьми от 2 лет/ под ред. Рокитянской Т.А., Бояковой Е.В. –М.: Издательство «Национальное образование», 2016 г. -А. Бостельман, М. Финк. Театр в чемоданчике. Творческая деятельность и речевое развитие в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ под редакцией М. И. Кузнецовой –М.: Издательство «Национальное образование», 2017 - С. Эстрайхер, С. Швинт, И. Трауб «Волшебные мешочки истории». –М.: Издательство «Национальное образование», 2020 г. - Музыка в детском саду: программно-дидактический комплект. –М.: Издательство «Национальное образование», 2018 г.
Методическое обеспечение	-Л.В. Михайлова - Свирская «Организация образовательной деятельности в детском саду. –М.: Издательство «Национальное образование», 2019. - Ю.В. Илюхина «Секреты интересного занятия»: методическое пособие.– Краснодар: «Экоинвест», 2018г. - Ларго Р. «Детские годы». –М.: Издательство «Национальное образование», 2015. - Лора Е. Берк Развитие ребенка. –М.: Издательство «Национальное образование», 2020. - Блайт С.Г. Хорошо сбалансированный ребенок. –М.: Издательство «Национальное образование», 2020. - Делая обучение видимым: исследовательская работа детей в группах и индивидуально/ Реджио Чилдрен –М.: Издательство «Национальное образование», 2020. - Л.В. Михайлова-Свирская «Педагогические наблюдения в детском саду». –М.: Издательство «Национальное образование», 2018 г. - Дневник педагогических наблюдений. –М.: Издательство «Национальное образование», 2018. - Карты развития детей от 3 до 7 лет. –М.: Издательство «Национальное образование», 2020. - А.Бостельман, М.Финк «Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет». –М.: Издательство «Национальное образование», 2015. - Л.В.Михайлова-Свирская «Ресурсы местного сообщества в образовательной деятельности детского сада: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования». –М.: Издательство «Национальное образование», 2018. - Я! Портфолио дошкольника. –М.: Издательство «Национальное образование», 2015. - Дизайн интерьеров детских садов для детей от 3 до 6 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. –М.: Издательство «Национальное образование», 2019. -А. Бостельман «Хороший день каждый день». –М.: Издательство «Национальное образование», 2020 г. - «NEW – педагогический совет» - модель взаимодействия

	участников образовательных отношений: методические рекомендации/ МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201»: Краснодар, 2019.
Родители	- «Родительский совет» - модель взаимодействия участников образовательных отношений: методические рекомендации/МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201», Краснодар, 2019. - Современная семья: образование и развитие ребенка/ под ред. В.Э. Фтенакиса. –М.: Издательство «Национальное образование», 2019.
Обеспечение коррекционно-развивающей работы педагога-психолога	-Личный букварь: учебно-методический комплект для общеобразовательных организаций.–М.: «Национальное образование», 2019 г. -Куржаева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 года. – СПб.: Сфера-пресс, 2016. -Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5лет. – СПб.: Сфера-пресс, 2016. -Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 5-6 лет.– СПб.: Сфера-пресс, 2016. -Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 -7лет. – СПб.: Сфера-пресс, 2016. -Поддьяков Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты.– СПб.: Детство-пресс, 2016. -Коломинский Я.Л. Психология социальной одаренности. – М.: Линка-пресс, 2015.
Электронные информационно-образовательные ресурсы	- «Интеллин». СПОБДД-ДО-комплект обучения основам безопасного поведения - «Интеллин». Специализированный развивающий программно-методический комплект по основным направлениям в развитии. - Цифровая лаборатория для дошкольников «Наураша в стране Наурандии»/ Шутяева Е. и др. - Oregon scientific Интерактивный глобус SmartGlobe 3 - ИКТ-поддержка к комплекту учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоема»/ Медузова Т.Ю. - ИКТ-поддержка к комплекту «Шкатулка Черного моря» / Криксунов Е.А. - Мультимедийные пособия из серии «Дошколка»: «Смотри и говори», «Логоритмика», «Игры со словами», «Шаг за шагом», «Игры маленького гения», «Развивающие игры», «Логоигры», «Готовимся к школе» (3 части).
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Программа	***Перечень методических материалов и средств обучения***
ПОП «Школа Супергероев»	*- Парциальная образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев»/ Илюхина Ю.В., Солодова М.Г. – Краснодар: Экоинвест, 2019. – 214 с.* *- Интерактивное приложение к программе. Сборник презентаций, карточек расследований.*
ПОП «Юный эколог Кубани»	*- Парциальная образовательная программа «Юный эколог Кубани»/ авторский коллектив МДОУ детского сада комбинированного вида №67 г. Сочи. – Сочи:2018, 48 с.*

	- *Перспективное планирование к программе «Юный эколог Кубани». Часть 1 /авторский коллектив МДОУ детского сада комбинированного вида №67 г. Сочи. – Сочи:2018.* - *Перспективное планирование к программе «Юный эколог Кубани». Часть 2 /авторский коллектив МДОУ детского сада комбинированного вида №67 г. Сочи. – Сочи:2018.* - *Методическое пособие к программе «Юный эколог Кубани». Младшая группа/ Н.П. Бобрышева – Сочи:2018.* - *Сценарии образовательных мероприятий (занятий) для детей средней группы к программе «Юный эколог Кубани» /авторский коллектив МДОУ детского сада комбинированного вида №67 г. Сочи. – Сочи:2018.* - *Сценарии образовательных мероприятий (занятий) для детей старшей группы к программе «Юный эколог Кубани» /авторский коллектив МДОУ детского сада комбинированного вида №67 г. Сочи. – Сочи:2018.* - *Сценарии образовательных мероприятий (занятий) для детей подготовительной группы к программе «Юный эколог Кубани» /авторский коллектив МДОУ детского сада комбинированного вида №67 г. Сочи. – Сочи:2018.* - *Проектно-исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников. Сборник исследовательских проектов/ Танцура М.Г. – Сочи:2018.* - *Прогулки в Экограде. Младшая группа. Сборник сценариев совместной образовательной деятельности на экологической тропе детского сада/ Воронова Н.Н., Павленко Е.В. – Сочи:2018.* - *Прогулки в Экограде. Средняя группа. Сборник сценариев совместной образовательной деятельности на экологической тропе детского сада / Половина В.Г. – Сочи:2018.* - *Прогулки в Экограде. Старшая группа. Сборник сценариев совместной образовательной деятельности на экологической тропе детского сада./ Ивашута О.В., Журавкова О.Г., Тырнова А.А. – Сочи:2018.* - *Прогулки в Экограде. Подготовительная группа. Сборник сценариев совместной образовательной деятельности на экологической тропе детского сада./ Котикова М.В., Бобрышева Н.П., Шипицына А.П. – Сочи:2018.* - *Экологические игры для дошколят. Сборник дидактических игр по экологическому образованию к программе «Юный эколог Кубани» /авторский коллектив МДОУ детского сада комбинированного вида №67 г. Сочи. – Сочи:2018.* - *ЦОР «Зоологическое лото» - 4 части.*
ПОП «В театр приглашаем»	- *Парциальная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «В театр приглашаем»/ Е.В. Марчук. – Сочи, 2020.* - *А. Бостельман. Театр в чемоданчике: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. Кузнецовой.*

1.1. Режим дня и распорядок

Организация режима пребываниям детей в организации – 12 часов. Режим дня

позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания и прогулок, дополнительного образования. Режим дня составлен с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Период реализации Программы делится на два периода:

- на I период – 1 сентября – 31 мая.
- на II период – 1 июня – 31 августа.

Режим дня и распорядок на период с 1 сентября по 31 мая

Мероприятия	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Прием детей, беседа с родителями, утренний фильтр	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, общение, утренняя гимнастика	8.00 – 8.40	8.00 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
- Детский совет/утренний круг * - Образовательные предложения учителя-логопеда (подгрупповые и индивидуальные занятия) - Совместная и самостоятельная образовательная деятельность по самоопределению в центрах активности в среде детского сада** - Второй завтрак (10.00 – 10.15) - Образовательные ситуации в кабинетах - Занятия: музыкальная/ двигательная деятельность	9.00 – 10.50	9.00 – 11.10
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	10.50 – 11.55	11.10 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.15	12.00 – 12.20
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.15 – 14.45	12.20 – 14.50
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	14.45 – 15.00	14.50 – 15.00
Общение, совместная и самостоятельная деятельность, кружки, досуги, индивидуальная работа	15.00 – 16.30	15.00 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45
Вечерний круг (подведение итогов дня)	16.45 –17.00	16.45 –17.00
Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа	17.00 – 18.50	17.00 – 18.50
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры,	до 19.00	до 19.00

взаимодействие с родителями, уход домой		

*Нет четкого регламента и окончания образовательной деятельности, в том случае, если ОД проходит в группе. При проведении образовательной деятельности в залах и кабинетах время более точное.

** Деятельность по самоопределению организуется в том числе: в кабинетах профильных воспитателей, студиях и залах, мини-пространствах в холлах и переходах, территории Учреждения.

Режим дня и распорядок на период с 1 июня по 31 августа

Мероприятия	**Старшая группа**	**Подготови-тельная группа**
Прием детей, беседа с родителями, утренний фильтр	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, общение, утренняя гимнастика	8.00 – 8.50	8.00 – 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50 – 9.10	8.50 – 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка: - Детский совет/утренний круг - Совместная и самостоятельная образовательная деятельность по самоопределению в центрах активности в среде детского сада** - Второй завтрак (10.00 – 10.15) - Индивидуальная работа	9.10 – 11.55*	9.10 – 12.00*
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.25	12.00 – 12.30
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.25 – 14.55	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	14.55 – 15.15	15.00 – 15.20
Общение, совместная и самостоятельная деятельность, кружки, досуги, индивидуальная работа	15.15 – 16.30	15.20 – 16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 16.50	16.35 – 16.55
Вечерний круг (подведение итогов дня)	16.50 –17.10	16.55 –17.15
Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа	17.10 – 18.50	17.15 – 18.40
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры, взаимодействие с родителями, уход домой	18.50 – 19.00	18.40 – 19.00

*Нет четкого регламента и окончания образовательной деятельности, в том случае, если ОД проходит в группе. При проведении образовательной деятельности в залах и кабинетах время более точное.

** Деятельность по самоопределению организуется в том числе: в кабинетах профильных воспитателей, студиях и залах, мини-пространствах в холлах и переходах, территории Учреждения.

Распорядок дня размещен на сайте ДОО

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

3.4. Особенности традиционный событий, праздников, мероприятий

Для планирования и организации образовательной деятельности, с учетом традиционных событий, праздников и мероприятий, обеспечивающих участие детей как субъектов деятельности, разработан алгоритм планирования - **«Модель года».**

Модель года - примерное перспективное планирование тематики детско-взрослых проектов на каждую возрастную группу на год, имеющее опорные точки, такие как общепризнанные праздники:

- Новый год,
- Праздник пап (23 февраля)
- Праздник мам (8 марта),
- День Победы.

Эти четыре события мы дополняем праздниками:

- *День защиты Черного моря,*
- *День Земли,*
- *Праздник урожая*
- *День матери*
- *Праздник воды*
- *Яблочный спас*

Вместе эти события могут составляют точечную структуру образовательной деятельности. В «Модели года» есть перечень тем проектов, которые планирует реализовать педагог, так как они позволят дошкольникам продвинуться в развитии и приобрести значимый опыт. Эти предполагаемые темы проектов расположены в графе «Примерные проекты». Однако, в связи с тем, что трудно предположить, когда дети данной группы будут готовы изучать ту или иную тему, запланированную педагогом, сроки их реализации не имеют жесткого регламента.

В планировании проектов участвуют все участники образовательных отношений (педагоги, дети, родители). В модели каждый отражается отдельным цветом (педагог – синий цвет, дети – зеленый цвет, родители – красный цвет).

В «Модели года» отражены обязательная часть Программы и *часть, формируемая участниками образовательных отношений:*

- ***Коррекционная программа***
- ***РОП «Все про то, как мы живем»***
- ***ПОП «Школа Супергероев»***
- ***«Юный эколог Кубани»***
- ***ПОП «В театр приглашаем»***

– ПОП «Юный турист» *замещает образовательную область «Физическое развите» в части 3 физкультурного занятия и реализуется в проектах по выбору детей и в рамках образовательных предложений* профильного воспитателя по туристскй деятельности.

– Реализация ***ПОП «Школа Супергероев»****, в рамках проектной технологии, реализуется в «фоновом» режиме. Образовательные мероприятия интегрируются в основной проект группы, также могут быть выделены в самостоятельный проект по интересам детей.*

***** Планирование предполагает продолжение темы проекта, исходя из интересов детей.

Темы свободных недель планируются в соответствии с образовательной ситуацией группы и выбором детей, родителей.

** Окончательный заполненный вариант «МОДЕЛИ ГОДА» хранится у воспитателя на каждой возрастной группе.

*** Если проект заканчивается раньше, чем заканчивается неделя, педагог предоставляет детям возможность организовать самостоятельную деятельность в центрах активности через организацию недели свободной игры.

«Модель года». Примерное планирование проектов. Старшая группа

Нед.	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Примерные проекты
1	Воспитатель	*Кто Я? Какой Я? Какие мы?*	Воспитатель	*Как животные готовятся к зиме?*	Воспитатель	*Дом, в котором я живу*	Чем я люблю заниматься? Что было раньше? Существуют ли принцесса? Рыцари и драконы. Как придумать свои игры? Чем мы можем помочь малышам? Как я могу порадовать бабушку и дедушку? Что такое доброта? Как весело справить День рождения? (Дни рождения в традициях разных народов). Как устроены ракеты? Как устроен Я? (Мое тело, мой организм) Книгоиздательство Юный сказочник Телерадиоцентр Создание мультфильмов Мы снимаем фильм Как хлеб на стол пришел? Что рассказывает о России флаг и герб? Я рисую флаг! Почему летают самолеты? Почему плавают теплоходы? Огонь – друг или враг? Кто такие казаки? Какие бывают языки?
2	Учитель-логопед	*Что в мире звучит?*	**Воспитатель**	**Осенний карнавал**	Дети		
3	Дети		Дети		Воспитатель	*Студия 3Д театра (подарок для мамы)*	
4	Воспитатель	*Правила нашей группы*	Воспитатель	*Шкатулка Черного моря*	Родители		
	Декабрь		**Январь**		**Февраль**		
1	Учитель-логопед	*Длинные – короткие, сердитые и ласковые*	Воспитатель	*Коляда пришла!*	Учитель-логопед	*Какие бывают письма?*	
2	Дети		Учитель-логопед	*День рождения буквы.*	Воспитатель	*Эколята берегут первоцветы*	
3	**Воспитатель**	**Мастерская Деда Мороза**	Родители		**Воспитатель**	23 февраля	
4	Дети		Дети		Дети		
	Март		**Апрель**		**Май**		
1	**Воспитатель**	**Мамин день**	Воспитатель	*Кто же в гнёздышке живёт?*	**Воспитатель**	**Что такое подвиг?**	
2	Воспитатель	*Где найти весну?*	Родители		Воспитатель	*Охотники за приведениями*	
3	Воспитатель	*Мастерская кукловода*	Воспитатель	*Кто живет в заповеднике?*	Дети		
4	Дети		Дети		Воспитатель	*Экскурсионное агентство «Сочи»*	
	Июнь		**Июль**		**Август**		
1	Учитель-логопед	*Летняя редакция*	**Воспитатель**	**Водяной собирает друзей**	Дети		
2	Воспитатель		Дети		Родители		
3	Родители		Воспитатель		**Воспитатель**	**Яблонька и яблочко**	
4	Дети		Дети		Дети		

«Модель года». Примерное планирование проектов. Подготовительная группа

Нед.	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Примерные проекты
1	Воспитатель	*Спор хороший и спор плохой.*	Воспитатель	*Добро пожаловать в Школу Супергероев*	Родители		Кубань - хлебный край! Как хлеб на стол пришел? Как сделать праздник веселым? Что такое деньги? Олимпиада - 2014. Агентство юного дизайнера. История фотографии и фотографа Семь чудес света А в Африке, а в Африке! Пираты на дальних берегах (страны мира) ~~НЕ~~Вредные советы Измеряем детский сад Лего-городок В королевстве черно-белых фигур Мой любимый писатель Загадки космоса Профессия каждого очень важная! Где живет время? Туристическое агентство Как найти клад? История краски и карандаша Необычные скульптуры, тайны цвета и света. Неделя смеха Безопасное лето Как быть здоровым?
2	Дети		**Воспитатель**	**Кубанская ярмарка**	Дети		
3	Учитель-логопед	*Детская редакция*	Дети		Воспитатель	*Тайны за кулисами*	
4	Родители		Воспитатель	*Черное море – самое синее море!*	Дети		
	Декабрь		**Январь**		**Февраль**		
1	Учитель-логопед	*Олимпиада Грамотеев*	Воспитатель		Воспитатель		
2	Воспитатель	*Готовимся к карнавалу!*	Учитель-логопед	*День рождения книги*	Воспитатель	*Первоцветы – вестники весны*	
3	**Воспитатель**	**Новый год в разных странах**	Родители		Дети		
4	Дети		Воспитатель	*Казачий круг*	Воспитатель	*Приключения с Гекко*	
	Март		**Апрель**		**Май**		
1	**Воспитатель**	**Международный женский день**	Воспитатель	*Птицы прилетели*	**Воспитатель**	**День Победы**	
2	Дети		Дети		Воспитатель	*Мир вокруг нас*	
3	Воспитатель	*В театр приглашаем!*	Учитель-логопед	*Зашифрованные истории*	Воспитатель	*Вечер сюрпризов (выпускной в ШС)*	
4	Воспитатель	*Супергеройские игры*	Воспитатель	*Красная книга*	Дети		
	Июнь		**Июль**		**Август**		
1	Воспитатель		**Воспитатель**	**Водяной собирает друзей**	Родители		
2	Воспитатель	*Моя Россия!*	Родители		Дети		
3	Дети		Дети		**Воспитатель**	**Яблонька и яблочко**	
4	Дети		Воспитатель		Дети		

Примерное распределение объема частей Программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Основная часть (количество проектов/ соотношение в %)		
Программа/группа	**Старшая**	**Подготовительная**
ООП «Вдохновение»	29 ~ 60%	29 ~ 60%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Коррекционная программа	*5 ~ 10,3 %*	*4~ 8,3%*
РОП «Все про то, как мы живем»	*4~ 8,3%*	*3~ 6,2%*
ПОП «Юный эколог Кубани»	*6~ 12,4%*	*5~ 10,3%*
ПОП «В театр приглашаем»	*4~ 8,3%*	*3~ 6,2%*
ПОП «Школа Супергероев»	*-*	*4~ 8,3%*
Итого:	*19~ 39,3%*	*19~ 39,3%*

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе.
www.microsoft.com
www.windows.com
www.mail.ru
www.yandex.ru
www.festival.1september.ru

Федеральные органы управления образованием
Министерство просвещения Российской Федерации
https://edu.gov.ru/
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
http://www.obrnadzor/
Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.lexed.ru/
*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Федеральные информационно-образовательные порталы
Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Региональные информационно-образовательные ресурсы
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
http://www.minobrkuban.ru/
ИРО Краснодарского края http://iro23.ru/

Издательства учебной литературы
Мир энциклопедий "Аванта+" http://www.avanta.ru/
Издательство "Первое сентября" http://www.1september.ru/
Издательство "АРКТИ" http://www.arkty.ru/

Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/
Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/
Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru
Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону) http://www.phoenixrostov.ru/
Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" https://detstvo-press.ru/

СМИ образовательной направленности
Журнал «Педсовет» http://pedsovet.org/leaders/
Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/
Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru
Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф
Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии
Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru
Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру http://dic.academic.ru/ Словари русского языка на портале «Грамота.ру»http://www.gramota.ru/slovari/
Толковые словари русского языка http://www.sci.aha.ru/
Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала http://window.edu.ru/
Герои страны http://www.warheroes.ru
Журнал «Спасайкин» http://spasay-kin.ru/
«Дорога без опасности» https://bdd-eor.edu.ru/

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; -обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания. - утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	- организация воспитательного процесса в ДОО; Разработка кодекса этического поведения - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.); -анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада; - организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; - наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов - организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год.
Заместитель заведующего по научно-методической работе	- Методическое сопровождение организации образовательного процесса (разработка и модернизация образовательных программ), сопровождение системы мониторинга и контроля за развитием образовательного процесса с учетом задач программы развития и инновационной деятельности ДОО. - Организация и координация методической работы педагогических работников; -Анализ состояния методической и воспитательной работы в пределах своей компетенции. - Содействие развитию личности, талантов и способностей,

	самостоятельности, формированию общей культуры педагогов, повышению квалификации педагогических работников; развитию сетевых практик, дистанционных технологий. - Обеспечение систематического анализа современных требований, актуальных задач, лучших образцов педагогических и методических практик и информирование участников образовательных отношений о возможностях личностного и профессионального развития в образовательном процессе.
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; - осуществление социологических исследований семей воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - профилактика профвыгорания.
Воспитатель **Инструктор по ФК** **Музыкальный руководитель** **Учитель-логопед**	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; –организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня,(творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Учреждение обладает ресурсами профильных воспитателей – отдельно выделенных педагогов, реализующих следующие «профильные» направления.

Профиль	Содержание деятельности
Окружающий мир: экология (воспитатель по экологии)	Реализует ПОП «Юный эколог Кубани». Участвует в групповых проектах (совместная образовательная деятельность, организация автодидактичных пространств), реализует отдельные проекты по интересам детей, организовывает мероприятия: праздники, развлечения, городские конкурсы, акции. Координирует развитие предметно-пространственной среды в экологическом кабинете, лаборатории, центрах активности в холлах и переходах, групповых пространствах, территории. Организует практическую часть реализации муниципального проекта «Детский агропарк» через образовательные практики в лаборатории и на экологической

	тропе. Оказывает методическую поддержку педагогам в области экологического образования дошкольников, реализует мероприятия по экологическому просвещению родителей. Взаимодействует с социальными и сетевыми партнерами.
Окружающий мир: естествознание и техника (воспитатель по экспериментированию)	Организует практические и познавательно-исследовательские действия в области естественных наук и техники: опыты, эксперименты, проекты, исследования, наблюдения, моделирование. Участвует в групповых проектах (совместная образовательная деятельность, организация автодидактичных пространств), реализует отдельные проекты по интересам детей, организовывает научно-практическую конференцию. Ведет индивидуальное сопровождение одаренных детей в проектах, координирует их участие в конкурсах различных уровней. Оказывает методическую поддержку педагогам в области создания картотеки алгоритмов опытов и экспериментов в центре науки. Координирует развитие предметно-пространственной среды в лабораториях, центрах науки в группах, территории. Организует практическую и научную часть реализации муниципального проекта «Детский агропарк» через опытно-экспериментальные практики в лабораториях.
Изобразительные, пластические искусства, конструирование и модерирование (воспитатель по ИЗО)	Организует процессы изобразительного и пластического творчества. Участвует в групповых проектах (совместная образовательная деятельность), реализует отдельные проекты по интересам детей, организовывает мероприятия: выставки детского творчества, конкурсы в Учреждении, участвует в фестивалях и творческих конкурсах, социально-значимых акциях. Создает предметно-пространственную среду в дизайн-студии, центрах активности в холлах и переходах, групповых пространствах. Разрабатывает дизайн и концепции оформления значимых мероприятий Учреждения. Оказывает методическую поддержку педагогам в области наполнения центра творчества, использования нетрадиционных изобразительных техник, создания картотек моделей, алгоритмов конструирования. Взаимодействует с родителями по направлению художественно-творческой деятельности.
Детский туризм (воспитатель по туризму)	Реализует ПОП «Юный турист». Участвует в групповых проектах (совместная образовательная деятельность, организация автодидактичных пространств), реализует отдельные проекты по интересам детей, организовывает и участвует в мероприятиях туристско-краеведческой направленности. Координирует развитие предметно-пространственной среды в скалодроме (спортивный зал №2), туристской тропе, в холлах и переходах, групповых пространствах, территории. Подбирает наполнение переносных физкультурно-игровых модулей с использованием туристского инвентаря и нестандартного оборудования. Оказывает методическую поддержку педагогам в области физического развития дошкольников средствами туризма, реализует мероприятия по физическому развитию: ежегодный городской квест «В поисках синей птицы». Руководит клубом родителей «Семейные приключения» и организует семейные выезды на рекреационные объекты.

3.6 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ДОО

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Праздник «День знаний» *Городской фестиваль туристической песни «Возьмемся за руки, друзья!»* *Семейная экскурсия в мацестинский лесопарк* Развлечение «Осенняя спартакиада» *Развлечение «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!»* *Выставка «Кубанский урожай»* *Квест-игра «В поисках синей птицы»*
Октябрь	*Развлечение «Праздник урожая».* *Фестиваль «Сокровище Черного моря:* *-Выставка «Подводный мир»* *-Экологическая акция «Берегите Черное море!»* *-Квест-игра для старших дошкольников «Шкатулка Черного моря»* *-Праздник «Черное море – самое синее море»* *Семейная экскурсия «Дольмены»*
Ноябрь	Музыкально-литературная гостиная «Моя мамочка – самая лучшая!» *Театрализованное представление «Старшие малышам»* *Конкурс детского творчества «Моя Родина»* Развлечение «Здравствуй, детский сад» (мл. гр.) *Досуг, посвященный Дню защиты животных «Мишки, зайцы, леопарды».* *Выставка творческих работ, посвященных Дню города* *Семейная экскурсия в музей истории туризма* Спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»
Декабрь	Праздник «Новый год» *Парад костюмов с использованием бросового материала «Эко-дефиле».* *Выставки творческих работ «Сохраним зеленую красавицу», «Мастерская Деда Мороза».* *Экологический месячник «Новогоднее дерево»* Конкурс чтецов «Зимняя поэзия» *Конкурс туристких узлов «Грепвайн»* Городская научно-практическая конференция «Непознанное рядом»
Январь	*Театрализованное представление «Рождественские сказки»* Досуг «Рождественские колядки» *Спортивная игра «Олимпийский Сочи»* *Семейный квест «Путешествие по Олимпийскому парку»* *Конкурсы познавательно-исследовательских работ «Я – исследователь», «Первые шаги в науку», «Семейные экологические проекты».*
Февраль	Праздник «День защитника Отечества». Акция «Посылка солдату» Спортивный досуг «Веселые старты». *Экологическая акция «Берегите птиц».* *Интеллектуальная игра «Птицы сочинского Причерноморья».* *Конкурс семейного творчества «Мир технических чудес».* *Фестиваль конкурс бардовской песни «Камертон».* *Семейный квест «Достопримечательности Сочи».* *Патриотическая игра «Конкурс троя и песни».*
Март	Праздник «8 Марта». Развлечение «Масленица». Ярмарка угощений и развлечений «Веселая масленица». *Конкурс театрализованных постановок «Золотая маска».* *Экологическая акция «Первые листочки, первые цветочки».* *Городские соревнования по скалолазанию.* *Конкурс для воспитанников с ОВЗ «Толерантный мир»*

Апрель	Развлечение «День смеха» (мл., ср. гр.) *Фестиваль-конкурс «Дошколята – защитники первоцветов».* *Театрализованное представление «Экологическая сказка».* *Праздник «День Земли».* *Фестиваль туристских команд «Игротори».* *Развлечение «3,2,1- пуск», посвященное Дню космонавтики.* Городской конкурс краеведения «Мой город самый лучший». Интеллектуальная игра «Грамотейка» (подгот. группы) Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!» Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Мир открытий» Досуг «Пасхальная радость» (мл., ср. гр)
Май	Фестиваль «Праздник Победы»: -конкурс видеороликов «Герой моей семьи», -акция «Бессмертный полк», -праздник «День Победы», -выставка творческих поделок «Музей военной техники». -конкурс строевой подготовки «Парад Победы». Праздник «Выпускной балл» Досуг «Шахматный турнир» Выставка детского творчества «Мой любимый детский сад» (под. гр.) *Праздник для подгот. групп «Выпускной в Школе Супергероев»* *Слет-поход «Пиратское логово»* Конкурс технического творчества «Мой первый робот» Семейный фестиваль по робототехнике «Икаренок».
Июнь	Праздник «День защиты детей» Интеллектуальная игра «Знатоки правил дорожного движения» Детская спартакиада «Россия – моя страна!» Выставка детских работ «Моя Россия» Конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Золотое сердце».
Июль	Развлечение «День семьи» Развлечение «День Нептуна» Развлечение «День бантиков» Досуг «День здоровья» Акция «От улыбки станет всем светлей» Интеллектуальная игра «Любимые сказки»
Август	*Эко-дефиле «Мода из мусора»* Досуг «Яблочный спас» Неделя безопасности Фестиваль проектной деятельности «Дошкольный агропарк» Досуг «День цветных приключений» Лаборатория волшебства «занимательные опыты»

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа ДОО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1022 от 24 ноября 2022 г.

ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.
Составляет, примерно 70% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Семья и дошкольная организация - два ключевых института социализации ребенка и, только дополняя друг друга, они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Именно поэтому одной из важнейших задач педагогов Учреждения является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста.

Успешное взаимодействие семей с Учреждением оказывает положительные воздействие на все аспекты жизни ребенка: защищенность, забота, положительное отношение к посещению детского сада, концентрации на процессе учения, открытости для нового опыта. Уважение и признание, проявляемые педагогами по отношению к семье ребенка способствуют укреплению его позитивной самооценки и взаимоотношений с родителями. Таким образом, активное образовательное сотрудничество семьи и Учреждения направлено на всестороннюю поддержку ребенка, что повышает эффективность образовательного процесса.

Важно, чтобы все партнеры по образовательному процессу придерживались соконструктивную позицию – совместно анализировали различне точки зрения, создавали атмосферу уважения и доброжелательности, проявляли уважение к сотрудничеству.

Для этого в Учреждении реализуется модель взаимодействия участников образовательных отношений «Родительский совет», разработанная педагогическим коллективом МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №201 «Планета детства» города Краснодара.[1]

«Родительский совет» - это место и время делового, духовного, конструктивного сотрудничества взрослых: родителей и педагогов во благо детей. Организация «Родительского совета» направлена на преодоление парадигмы передачи знаний и опыта исключительно от компетентного педагога заинтересованному родителю и позволяет качественно решать задачи современного ДОО:

- Создание родителям воспитанников условий для партнерского участия в жизни ДОО.
- Поддержка родительской инициативы через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.
- Определение направлений перехода от наставничества к равноправному сотрудничеству.

Характер взаимодействия педагогов и родителей строится на следующих принципах:

[1] Модель взаимодействия участников образовательных отношений «Родительский словет»: методические рекомендации/ Л.Ю. Москалева, А.Ю. Сысоева, Е.А. Власенко, Л.Н. Рарова, С.В. Олейникова, С.А. Козина, Е.Д. Чумак. – Краснодар: Экоинвест, 2019.

Принцип содействия и сотрудничества.

«Родительский совет» обеспечивает участие родителей в деятельности ДОО. Родители принимают участие в разработке концепции развития ДОО, в планировании ее деятельности, в планировании проектов, в организации и проведении образовательной деятельности, участвуют в совместных мероприятиях с детьми, педагогами и другими родителями.

Принцип деятельности.

Получить родителям собственный значимый опыт в вопросах воспитания, образования и развития детей позволяет деятельностный подход. В процессе собственной деятельности и освоения ее содержание и форм у родителей запускаться механизм «саморазвития».

Принцип эмоционального благополучия.

Условием успешного взаимодействия педагогов и родителей является эмоциональная атмосфера, созданная в процессе совместной деятельности.

Принцип «Право на ошибку».

У каждого есть свои сильные стороны, свои проблемы. Не ошибается тот, кто ничего не делает! Ошибки используются в качестве источника ценного опыта и повышения компетентности родителей в вопросах образования, развития и обучения дошкольников.

Принцип личного примера.

Влияние примера велико. Заинтересовать какой-то темой или работой можно только в том случае, если эта тема интересна тебе самому. Ненавязчивое обучение на модели собственного поведения сохраняет активность и свободу выбора содержания.

Содержание деятельности с родителями строится в следующих направлениях:

1. **Участие родителей в формировании содержания Программы** ДОО (в части, формируемой участниками образовательных отношений).

Поддержать инициативы родителей в выборе содержания образования своих детей позволяет проектная деятельность. Для эффективной работы над проектами и привлечением родителей к планированию образовательной деятельности разработан алгоритм планирования, формы планов, система соцопросов и мотивирующих объявлений.

1.1. **Родители участвуют в составлении примерного перспективного плана** тематики детско-взрослых проектов «Модель года». «Модель года» предполагает участие детей и родителей в планировании и имеет форму опорного планирования.

Один раз в два месяца родители имеют возможность выбора темы проекта, которая, по их мнению, будет интересна и полезна детям.

Для выявления образовательного запроса родителей проводится опрос: «Какие вопросы задают Вам дети? Возможно, они помогут нам определить темы будущих проектов». В результате появится много детских вопросов различной тематики.

1.2. **Родители участвуют в составлении «Лотос-плана».**

«Лотос-план» - совместный план работы над проектом. Инициативы участников образовательных отношений в «Лотос-плане» обозначены разными цветами:

• инициатива детей,

• инициатива педагогов,

•инициатива родители.

«Лотос-план» педагоги после «детского совета» размещают в приемной в удобном для родителей месте, чтобы они записали красным маркером свои идеи и предложения по теме проекта.

2. **Участие в образовательной деятельности ДОО.**

Большинство родителей интересуются, чем наполнена жизнь детей в детском саду и готовы принять участие в образовательной деятельности, привнести свои особые умения: поставить кукольный спектакль, помочь посадить огород, выпилить лобзиком фигурки для раскрашивания и т.д. Кто-то из родителей может пригласить детей к себе на работу, организовать посещение музея, библиотеки, театра. Для того чтобы организовать эту работу мы используем интересные формы взаимодействия.

3. **Повышение компетентности родителей в вопросах образования**, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Все родители мечтают вырастить хороших детей, и у большинства это выходит – и притом без помощи педагогических книг, потому что искусство воспитания, как и всякое искусство, легче перенять, чем понять. Скрытый педагогический потенциал родителей раскрывается и актуализируется во взаимодействии с педагогами и другими родителями. Для этого организуется «Родительский совет», позволяющий мотивировать родителей к саморазвитию и самообразования в вопросах образования, воспитания и развития детей.