Принято
на заседании педагогического совета

Протокол от 20.03.2023 № 3

Утверждаю
Заведующий МДОБУ № 67

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 61F0BCCE9AE6678E7111B518BFEFC846
Владелец: **Староверова Татьяна Ивановна**
Действителен: с 10.02.2022 по 06.05.2023

Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада комбинированного вида №67 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
за 2022 год

Показатели
деятельности, подлежащие самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324)
МДОБУ детского сада №67 города Сочи
за 2022 учебный год
(Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017г. №1228)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	I. Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	370
1.1.1.	В режиме полного дня (12 часов)	348
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (5 часов)	22
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	370
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	370/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	348/94%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	34/ 9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1
1.5.3.	По присмотру и уходу	34
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,5 д/дн
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17/65%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17/66%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/34%

1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/34%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/81%
1.8.1.	Высшая	14/ 54%
1.8.2.	Первая	6/23%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	2/7%
1.9.2.	Свыше 30 лет	7/26%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/3%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/ 6%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/14
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да
1.15.4.	Логопеда	-
1.15.5.	Учителя-дефектолога	-
1.15.6.	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,4 кв.м.

2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	260 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОО	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида №67 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (далее Учреждение)
Руководитель	Староверова Татьяна Ивановна; стаж педагогической работы – 44 года, в должности заведующего - 19 лет, прошедшая аттестацию на высшую квалификационную категорию по должности «заведующий», награждена знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации «За заслуги в области образования», прошла переподготовку по специальности «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС».
Адрес организации	354054, Краснодарский край, г.Сочи, ул. Ясногорская, д. 8.
Телефон, факс	Тел. 8(862) 241-21-92, факс: 8(862) 267-29-91.
Адрес сайта, электронной почты	Сайт: http://dou67.sochi-schools.ru/ E-mail: dou67@edu.sochi.ru
Учредитель	Муниципальное образование город-курорт Сочи
Дата создания	1984
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 23Л01м 0002198, №05377 от 15.03.2013г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Не предусмотрена действующим законодательством
Количество мест	280
Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная. Длительность пребывания детей – 12 часов. Режим работы групп – с 7.00 до 19.00 Выходные дни – суббота, воскресенье.

В Учреждении функционирует 10 групп, в том числе:

- одна группа для детей младшего возраста (от 3-х до 4-х лет);
- две группы для детей среднего возраста (от 4-х до 5-ти лет);
- три группы для детей старшего возраста (от 5-ти до 6-ти лет);
- две подготовительные к школе группы (от 6-ти до 7-ми лет);
- две группы компенсирующей направленности (от 5-ти до 7-ми лет).

Деятельность Учреждения регулируется следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 №304 – ФЗ.
- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 17.07.2013г № 461-83;
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;
- Декларация прав ребенка от 20.11.1959;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования науки РФ от 10.12.2013 №1324 (ред. от 15.02.2017).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление об утверждении СП от 28.09.2020 №28).

Работу Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав МДОБУ детского сада №67 города Сочи;
- Основная образовательная программа Учреждения, Адаптированная основная образовательная программа Учреждения, Рабочая программа воспитания Учреждения; Программа развития Учреждения;
- Штатное расписание Учреждения;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение об общем собрании работников Учреждения;
- Положение о родительском комитете;
- Годовой план работы Учреждения;

- Программа развития Учреждения;
- Режим и распорядок дня;
- Приказы об образовательной деятельности;
- Положение об оплате труда работников Учреждения;
- Положение о родительском собрании Учреждения.
- Порядок приема детей на обучение в МДОУ детский сад комбинированного вида №67 по образовательным программам дошкольного образования;
- Порядок и условия перевода обучающихся из Учреждения, осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности;
- Положение об официальном сайте Учреждения;
- Положение об антикоррупционной политике Учреждения;
- Кодекс этики и служебного поведения работников;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в Учреждении.

Прием в Учреждение осуществляется в соответствии с Порядком приема детей на обучение в МДОУ детский сад комбинированного вида №67 по образовательным программам дошкольного образования.

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Годовые задачи работы Учреждения:

1. Повысить качество образовательного процесса детского сада через реализацию основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение».
2. Повышать уровень профессиональных компетенций педагогов в области использования проектной технологии Л.В. Свирской в работе с дошкольниками.
3. Систематизировать инновационный опыт Учреждения, обеспечить развитие инновационной деятельности через создание проекта воспитательной направленности.
4. Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ и поддержку их семей через средства арт-терапии.

С целью определения эффективности деятельности Учреждения за 2022 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития было проведено самообследование по основным показателям (приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»).

1.2. Оценка образовательной деятельности

1.2.1. Анализ показателей выполнения основной образовательной программы Учреждения в группах общеразвивающей направленности

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада комбинированного вида №67 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (далее Программа). Программа разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Воспитание и обучение по Программе осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Основной целью Программы является целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования.

Освоение содержания Программы предполагает достижение *планируемых результатов (целевых ориентиров)* освоения программы, а также необходимый и достаточный уровень развития детей для успешного обучения к школе.

Организация образовательной деятельности в Учреждении, описанной в содержании Программы включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой (далее ОП «Вдохновение») по образовательным областям и составляет не менее 60% от общего объема реализации образовательной программы Учреждения.

Содержание ОП «Вдохновение» предлагает построение образовательной деятельности на основе научно обоснованных подходов, учитывающих данные российских и зарубежных современных исследований в области психологии, педагогической психологии, психофизиологии, нейрофизиологии и других научных направлений в области детского развития. Программа интегрирует лучшие достижения и практику отечественной и зарубежной дошкольной педагогики, предлагая оптимальное сочетание традиций и инноваций.

Программа нацелена на создание мотивирующей образовательной среды (далее – Среды) для наилучшего развития каждого ребенка, раскрытия его способностей и талантов и описывает ее целевое состояние, обеспечивающее выполнение поставленных перед ней образовательных задач.

Следуя за ценностными установками Стандарта, Программа выводит на первый план активность ребенка как полноценного участника образовательных отношений и фокусируется на создании социальных и материальных условий реализации образовательных процессов, поддерживающих его инициативу, обеспечивающих индивидуализацию его развития и позитивную социализацию.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. (ФГОС ДО п.1.6.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе программами, усиливающими различные образовательные области. Объем программ составляет не более 40% от общего объема реализации Программы Учреждения.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими парциальными программами:

- парциальная образовательная программа «Юный эколог Кубани» – разработана авторским коллективом Учреждения;
- парциальная образовательная программа по физическому развитию дошкольников 5–7 лет средствами детского туризма «Юный турист» – разработана авторским коллективом Учреждения;
- региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»/ авторский коллектив ГБОУ ИРО КК;

- образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа Супергероев»/ Илюхина Ю.В., Солодова М.Г.
- парциальная образовательная программа «В театр приглашаем»/ Марчук Е.В.

Стержневая конструкция организации образовательной деятельности по Программе – проектно-тематическое обучение. Проект можно обозначить как сознательно выбранную и целенаправленную деятельность детей и взрослых, занимающихся в запланированной по времени и по содержанию последовательности какой-либо темой из жизненной реальности детей.

Проекты организуются по конкретным поводам, в которых отражаются склонности и интересы детей. Но в рамках проектов могут прорабатываться и темы, с которыми дети до сих пор еще не вступали в контакт, если они важны для адаптации детей в обществе и для расширения их понимания мира.

Проектная работа является для детей интересной и богатой переживаниями в том случае, если они сами могут влиять на ход проекта. Поэтому проекты планируются не педагогом для детей, а совместно с детьми. Учение в проектах – это исследовательское и открывающее учение. При этом результат не известен заранее, ответы заранее не ясны. Напротив, дети и взрослые занимаются совместным процессом исследования, изучения и изыскания. Проекты – несмотря на необходимое планирование и подготовку – являются учебными структурами, открытыми для спонтанных идей детей, новых размышлений воспитательниц или импульсов родителей и других лиц.

Программа успешно реализуется с помощью технологии «Детский совет» и технологии проектирования Л.В. Свирской. «Детский совет» – форма взаимодействия, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности. Дети обсуждают проблемы, планируют, принимают решения, то есть на основе свободного, осознанного и ответственного выбора определяют содержание своего образования.

Задача педагогов – эффективно модерировать «детский совет»: побуждать детей выражать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, формировать навыки общения, обучать правилам поочередного высказывания, развивать способности управлять своей свободой, принимать ответственность за себя и других.

Технология проектирования. Учение в проектах – это исследовательское и открывающее учение. Работа над проектом является для детей наиболее интересной в том случае, если они сами могут влиять на ход его реализации. В проекте самое важное — это процесс, а не результат или продукт. Проекты планируются и реализуются совместно с детьми. На всех этапах, от начала до конца, дети являются активными участниками процесса. Каждый ребенок приносит в проект свои компетенции и опыт, может сам все попробовать и терпеливо идти к цели. Взрослые являются модераторами, партнерами по диалогу, генераторами идей и учатся вместе с детьми. Проектная деятельность

являются идеальным подходом для «открытия» или исследования детьми нового.

Для планирования проектов и организации образовательной деятельности, обеспечивающих участие детей как субъектов деятельности, разработан алгоритм планирования, который включает в себя:

- «Модель года»
- «План - карта проекта»
- «Лотос план»
- «Модель дня» или календарный план.

«Модель года» – примерное перспективное планирование тематики детско-взрослых проектов на каждую возрастную группу на год, имеющее опорные точки, такие как общепризнанные праздники: Новый год, Праздник пап (23 февраля) Праздник мам (8 марта), День Победы. Эти четыре события мы дополняем праздниками: Международный День защиты Черного моря, День матери, Дошколята – защитники первоцветов, День Земли.

Вместе эти события составляют опорную структуру образовательной деятельности. Кроме этого, в «Модели года» есть перечень тем проектов, которые планирует реализовать педагог, так как они позволят дошкольникам продвинуться в развитии и приобрести значимый опыт. Эти предполагаемые темы проектов расположены в графе «Примерные проекты». Однако, в связи с тем, что трудно предположить, когда дети данной группы будут готовы изучать ту или иную тему, запланированную педагогом, сроки их реализации не имеют жесткого регламента.

В планировании проектов участвуют все участники образовательных отношений (педагоги, дети, родители). В плане каждый отражается отдельным цветом (педагог – синий цвет, дети – зеленый цвет, родители – красный цвет).

В «Модели года» отражены обязательная часть Программы и часть, формируемая участника образовательных отношений.

«План - карта проекта» – это примерный план работы над проектом, который составляется педагогом. Его основное назначение – подготовка педагога к образовательной деятельности: анализ результатов наблюдения за детьми и определение задач, которые необходимо решать в данный период, анализ и подбор содержания, форм и методов, позволяющих каждому ребенку овладеть компетенциями и пройти свои «шаги развития». План - карта проекта способствует построению эффективного взаимодействия педагога с детьми.

План - карта проекта содержит следующие разделы:

1. «Задачи».
2. «Содержание».
3. «Образовательные инициативы педагога в центрах активности».
4. «Взаимодействие с семьей».
5. «Особые события».
6. «Развивающая предметно-пространственная среда».

«Лотос-план» – это совместный план работы над проектом детей, педагогов и родителей. При его составлении, в первую очередь учитываются интересы и

образовательные запросы детей. План открыт для спонтанных детских идей и новых мыслей. Образовательные предложения взрослых (педагогов и родителей) могут быть основаны на понимании значимости содержания, не заявленного детьми, но актуального для их развития, такой подход позволяет выстраивать эффективное взаимодействие участников образовательных отношений, дает возможность поддержать познавательную инициативу и активность детей.

После внесенных в план образовательных инициатив детей и родителей, педагоги подбирают для обучения содержание, не заявленного детьми, но актуального для их развития.

«Модель дня» или *календарный план* отражает содержание, образовательные ситуации, задачи и средства обучения совместной с педагогом и самостоятельной образовательной деятельности детей в центрах активности. В разделе плана «Совместная образовательная деятельность» педагог прописывает образовательную ситуацию и задачи совместной образовательной деятельности, а также средства обучения. В разделе плана «Самостоятельная деятельность» планируются средства обучения: материалы, игры и игрушки, мотивирующие детей к самостоятельной деятельности, в процессе которой решаются образовательные задачи. В разделе «Детская инициатива» педагог фиксирует, в каком центре работали дети в течение дня.

В Учреждении созданы условия для проявления детской инициативы в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам, которые осуществляются в форме самостоятельной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Оценка качества образовательной деятельности опирается на систему наблюдений, диагностики и анализа динамики, описанную в «Картах развития детей от 3 до 7 лет»: изд. «Национальное образование» и Журнал динамики достижений группы Л.В. Свирской.

По результатам наблюдений, диагностики и анализа динамики отмечаются следующие качественные показатели:

• дети владеют основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

• дети положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам

и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

• обладают воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться правилам и социальным нормам;

• достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

• у детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными произвольными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;

• способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

• дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающей дошкольной образовательной организацией, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы. Из индивидуальных бесед с родителями, по отзывам педагогов МОБУ гимназии №16, МОБУ гимназии №9, МОБУ лицея №22, выпускники Учреждения хорошо осваивают школьную программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к выпускникам дошкольных образовательных организаций. Подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

С целью обеспечения коррекции недостатков в физической и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям данной категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении реализуются индивидуальные образовательные программы для детей с особыми образовательными потребностями на основании медицинской комиссии (статус

инвалидности, ОВЗ), психолого-педагогическим консилиумом Учреждения и заключений ПМПК.

Сравнительная характеристика численности воспитанников с ОВЗ (Таблица 1).

Таблица 1

Количественные показатели / чел.	**2018г.**	**2019г.**	**2020г.**	**2021г.**	**2022г.**
Количество семей, имеющих детей с ОВЗ, из них:	14	10	10	7	5
- имеющие статус ОВЗ	6	4	7	4	3
- инвалидность	8	5	3	3	2
- с соматическими заболеваниями	6	4	3	3	2
- с нарушениями психического развития	8	6	7	4	3
Возрастные показатели/ чел.					
Из общего количества воспитанников ОВЗ:					
- 7 лет	2	1	3	2	0
- 6 лет	7	3	3	5	3
- 5 лет	2	3	4	0	2
- 4 года	1	2	0	0	0
- 3 года	2	1	0	0	0

Цель работы – социализация воспитанников, раскрытие потенциальных возможностей и индивидуальных способностей.

Задачи:

1. Диагностические: психолого-педагогическое изучение детей и определение индивидуальной адаптированной программы развития ребенка или определение индивидуального маршрута развития.

2.Воспитательные: социализация, формирование самостоятельности, воспитание положительных качеств воспитанников.

3. Коррекционные: формирование умений и навыков усвоения социального опыта при взаимодействии со взрослыми и детьми, а также предметами окружающей действительности. Преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведении и личности в целом. Формирование способов ориентировки в окружающей действительности.

4. Образовательные: формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие психических процессов, познавательной активности и всех видов детской деятельности.

В 2022 году психолого-педагогическим консилиумом были разработаны и утверждены 2 индивидуальных адаптированных программы (далее АОП) на воспитанников со статусом инвалидности и 3 индивидуальных образовательных программ на воспитанников со статусом ОВЗ. С участниками образовательных отношений работа проводилась, согласно индивидуальному графику,

прописанному в программе/маршруте 1-2 раза в неделю. Форма работы – индивидуальные и подгрупповые занятия, консультации с педагогами и родителями.

Содержание АОП выстраивается на основании индивидуальной диагностики развития по значимым показателям каждой нозологической формы. В течение года, согласно графику заседаний психолого-педагогического консилиума Учреждения, обсуждаются результаты, отслеживается динамика развития по каждому из воспитанников с возможной корректировкой содержания образования.

В качестве инструмента диагностики развития социальных навыков, развития психических процессов воспитанников использовались методики, подобранные для каждого воспитанника на основании его особенностей.

Индивидуально занятия проводились с педагогом-психологом. Групповые занятия проводятся с воспитателем в группе, были проведены совместные занятия ребенок, родитель и педагог-психолог, с целью выбора необходимых методов вмешательства в процесс воспитания обучения воспитанников в условиях учреждения и дома.

Параллельно с воспитанниками работа велась и с родителями, нацеленная на социально-психологическое содействие семьям воспитанников с ОВЗ.

Содержание психолого-педагогического сопровождения родителей реализуется через основные направления, включающие комплексную диагностику, развивающую и коррекционную работу, консультирование и просвещение.

В процессе работы возникал ряд трудностей, обусловленных следующими факторами.

1. Пассивное участие родителей: не систематизированное посещение, не выполнение коррекционных заданий, которые были предложены для закрепления умений и навыков, полученных на занятиях, незаинтересованность родителей.

2. Не удалось за отчетный период реализовать Адаптированные образовательные программы в полном объеме, в связи с отсутствием воспитанников. В некоторых случаях, с большим объемом выставленных тем и особенностями, обусловленными тяжестью развития психических процессов.

Наряду с проблемами, возникающими в ходе реализации программ, показателем эффективности является достаточный уровень развития воспитанников по основным показателям освоения программы и составляет 72% от общего числа.

Результаты работы с детьми ОВЗ:

1. Воспитанник с расстройством аутистического спектра по окончании детского сада, и после реализации и освоения индивидуальной Адаптированной программы, а также проведенной работы по социализации на базе учреждения будет посещать общеобразовательную гимназию, без сопровождения со стороны тьютора.

2. Положительная динамика изменения личности, поведения и деятельности воспитанников ОВЗ. Проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

3. Формирование навыков самообслуживания в детском саду и дома.

4. Ориентировка в жизни детского сада, формирование понимания значения социальных мероприятий (праздников, акций, квестов, экскурсий и т.д.), устойчивое желание участвовать в мероприятиях.

1.2.2. Анализ показателей выполнения адаптированной основной образовательной программы Учреждения в группах компенсирующей направленности

Коррекционно-развивающая работа в условиях групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) реализуется в рамках реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ детского сада № 67 города Сочи (далее АООП), разработанная на основе основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой[1] (далее ОП «Вдохновение») и программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. (далее программа Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.)

Адаптированная основная образовательная программа Учреждения направлена на проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

В основу АООП заложен проектно-тематический подход, что позволяет реализовать ведущую технологию ОП «Вдохновение» – проектный метод Л.В. Свирской. Программа предусматривает возможность реализовывать образовательную деятельность в форме различных видов детской активности, в ходе режимных моментов *с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии детей.*

[1] [Научные подходы Программы могут быть реализованы как в работе с успешно развивающимися детьми, так и с детьми с особенностями в развитии. Коррекционно-развивающая программа должна соответствовать ценностям, философии и принципам Программы] - Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»/ под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2019.

Содержание социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития по АООП дополнено коррекционно-развивающим содержанием программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. и реализуется через взаимодействие учителя-логопеда с воспитателем группы и специалистами.

Цель АООП достигаются через решение следующих задач:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования (ФГОС ДО п.1.6.)

Реализация образовательных целей и задач АООП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров на этапе завершения освоения АООП:

– ребенок усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; правильно употребляет основные грамматические формы слова; составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы

фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– ребенок осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми, участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

– владеет предпосылками овладения грамотой;

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

– сопереживает персонажам художественных произведений;

– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

АООП Учреждения предусматривает реализацию системы мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности [ФГОС ДО п. 3.2.3.] реализуется в двух направлениях:

1) *Углубленное логопедическое обследование, проводимое учителем-логопедом* для выявления особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности); для определения компенсаторных возможностей и зоны ближайшего развития. Проводится на основе методических пособий: «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н. В. Нищевой; "Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В. Нищевой.[2] (**Специалист имеет право использовать другие формы речевых карт, отражающих основные направления углубленного логопедического обследования, утверждённых решением педагогического совет ДОУ).*

2) *Педагогическая диагностика индивидуального развития* позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Оценка качества образовательной деятельности опирается на систему наблюдений, диагностики и анализа динамики, описанную в «Картах развития детей от 3 до 7 лет»: изд. «Национальное образование» и «Журнал динамики достижений группы» Л.В. Свирской.

---

[2]. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

По результатам логопедического мониторинга (обследования) на конец учебного года, в группе 1 года обучения (5 – 6 лет) прослеживается положительная динамика: в развитии связной речи (65 % - средний уровень), в формировании лексико-грамматических категорий (63% - средний уровень, 7% - высокий), развитии фонематических представлений (15% - высокий уровень, 70% - средний уровень), звукопроизношение (1 чел. – норма, 12 – стадия автоматизации, дифференциации, 2 чел. – незначительное улучшение). *(Таблица 14, Диаграмма 15);* в группе 2 года обучения (6 – 7 лет) на конец учебного года выявлено следующее: развитие связной речи – 85 % -высокий уровень, 10 % - средний уровень; формирование лексико-грамматических категорий – 87 % высокий уровень, 13 % - средний уровень; развитие фонематических представлений – 85 % высокий уровень, 15 % - средний уровень, подготовка к обучению грамоте – 65 % высокий уровень, 35 % - средний уровень; звукопроизношение – 16 чел./100% - норма. Движение детей показывает, что все дети зачислены в 1 класс по программам ФГОС НОО.

1.3. Оценка инновационной деятельности

С 2014 года инновационное развитие Учреждения позволило создать ресурсную базу, на основе которой осуществляется проектирование нового направления инновации – детский туризм.

Мониторинг образовательных потребностей родительской общественности показал высокий процент заинтересованности в физическом развитии дошкольниками средствами туристской деятельности.

Основным показателем результативности инновационной деятельности Учреждения в 2022 году стала разработка инновационного проекта по теме: «Уклад детского сада как фактор формирования социокультурных ценностей воспитания у дошкольников».

Инновационным ресурсом, определяющим успешность проекта, стал накопленный опыт реализации приоритетных направлений развития Учреждения по экологическому воспитанию и физкультурно-оздоровительному направлению (туризм). Наш опыт расширен и углублен за счет дополнений остальных четырех ведущих направлений воспитания:

а) трудовое – в рамках подпроекта «Детский агропарк»;

б) патриотическое – в рамках парциальной образовательной программы «Все, про то, как мы живем»;

в) социальное – в основной части ООП ДО Учреждения через социально-ориентированные проекты и события, в рамках парциальных образовательных программ «В театр приглашаем», «Школа супергероев»;

г) познавательное - в рамках парциальных образовательных программ «Юный эколог Кубани», «Все про то, как мы живем».

Разработанная система педагогической воспитательной работы, направленная на формирование социокультурных ценностных ориентаций у

дошкольников, будет реализовываться в рамках основной общеобразовательной программы ДОО в пределах реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и рабочей программы воспитания (за счёт фокуса на формирование базовых ценностей и решения воспитательных задач в рамках образовательного процесса для всех воспитанников ДОО).

Отчетный период стал началом реализации вышеизложенного проекта и в декабре 2022 года результаты реализации проекта получили высокую оценку экспертов на конкурсе социально-значимых проектов города Сочи.

Учреждению присвоен статус муниципальной инновационной площадки 2022 года.

1.4. Анализ кадрового состава

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении осуществляет 26 педагогов, в том числе музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог.

Возрастной состав, уровень образования и профессиональной компетентности работников МДОУ №67 отражены в таблицах №№ 3,4.

Таблица 1. Возрастной состав коллектива

Возраст/ лет	***Число педагогических работников/ человек***
До 30	1
30-34	4
35-39	10
40-44	3
45-49	3
Более 50	4

Таблица 2. Уровень образования работников

Возраст, лет	***Число педагогических работников***
Высшее	17
Среднее профессиональное	9
Высшее (педагогической направленности)	17(педагогическое)
Среднее профессиональное (педагогической направленности)	9 (педагогическое)

Работа с молодыми специалистами и малоопытными педагогами ведется систематически в соответствии с системой психолого-педагогической поддержки в формировании функциональной грамотности «Лига молодых

педагогов». Оказание эффективной помощи малоопытным педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры и формированию профессиональных компетенций.

Повышение профессионального уровня педагогических работников осуществляется на базе ФГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, ГАПОУ Краснодарского края «Ленинградский социально-педагогический колледж» и ЧОУ ДПО «Центр современного образования» г. Краснодар, ЧОУ ВО «Южный институт менеджмента», «Национальный институт качества образования».

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов, организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении были проведены следующие мероприятия:

- мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов детского сада;
- организована методическая площадка по изучению технологии Л.В. Свирской «Детский совет»;
- изучение и презентация лучших практик педагогического взаимодействия с воспитанниками на платформах «Вдохновение», Медиа-Вики ИРО КК;
- разработаны методические материалы (планы проведения семинаров, круглых столов, педсоветов, практических занятий, круглых столов, открытых мероприятий) для работы с педагогами;
- проведены методические мероприятия по вопросам использования современных форм сотрудничества с семьей;
- Педсовет по теме: «Говорящий детский сад – среда детский инициатив» (Протокол от 19.11.2021 №2).
- Педсовет по теме: «Критерии внутренней системы оценки качества дошкольного образования» (Протокол от 24.02.2022 №3).
- Круглый стол «Школа супергероев»;
- Фестиваль лучших образовательных практик дошкольного образования «Зимний вальс Вдохновения» и т.д.;
- КПК «Физическое развитие дошкольников: традиции и инновации»;
- Конференция «Система работы с родителями в современном ДОО»;
- Конференция «Качество дошкольного образования»;
- Семинар «Инновационные подходы в работе музыкального руководителя»;
- Методическое объединение учителей-логопедов и педагогов-психологов на тему: «Современные педагогические технологии в работе учителя-логопеда и дефектолога», «Психолого-педагогические приемы работы с педагогами».

Организована серия контрольных мероприятий в форме тематического контроля:

- «Состояние условий в обеспечении возможности для профессионального роста»

- «Анализ организации процесса математического развития с использованием методического комплекта «Мате плюс».
- «Состояние работы по организации питания в ДОО».
- ВСОКО Учреждения.
- Преобразования образовательного пространства в рамках тематических проектов.
- Мониторинг организации проектной деятельности с дошкольниками.

Педагоги Учреждения взаимодействуют в педагогическом сообществе: входят в состав экспертных групп, презентуют накопленный опыт работы на площадках муниципального и регионального уровней. (Таблица 5)

Таблица 5

Педагог	**Взаимодействие в педагогическом сообществе**
Гущина А.В.	Федеральный уровень: Приказ ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» от 09.03.2022г. №248 «О проведении XXI Всероссийской научно-практической конференции «Дни науки СПФ СГУ»: Муниципальный уровень: Приказ от 29.12.2021 №1822 «О проведении городского научно-практического семинара для педагогов дошкольных учреждений «проектирование, организация и обновление образовательного процесса с детьми: норма и ОВЗ» на базе МДОУ детский сад №79:
Головатенко О.В.	Федеральный уровень: Приказ ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» от 09.03.2022г. №248 «О проведении XXI Всероссийской научно-практической конференции «Дни науки СПФ СГУ»: Муниципальный уровень: Приказ от 29.12.2021 №1822 «О проведении городского научно-практического семинара для педагогов дошкольных учреждений «проектирование, организация и обновление образовательного процесса с детьми: норма и ОВЗ» на базе МДОУ детский сад №79:
Витвицкая Л.И.	Федеральный уровень: Приказ ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» от 09.03.2022г. №248 «О проведении XXI Всероссийской научно-практической конференции «Дни науки СПФ СГУ»: Муниципальный уровень: Приказ от 29.12.2021 №1822 «О проведении городского научно-практического семинара для педагогов дошкольных учреждений «проектирование, организация и обновление образовательного процесса с детьми: норма и ОВЗ» на базе МДОУ детский сад №79:
Иконникова М.Ю.	Федеральный уровень: Приказ ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» от 09.03.2022г. №248 «О проведении XXI Всероссийской научно-практической конференции «Дни науки СПФ СГУ»: Муниципальный уровень: Приказ от 29.12.2021 №1822 «О проведении городского научно-практического семинара для педагогов дошкольных учреждений «проектирование, организация и обновление образовательного процесса с детьми: норма и ОВЗ» на базе МДОУ детский сад №79:
Сарян А.А.	Федеральный уровень:

	Приказ ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» от 09.03.2022г. №248 «О проведении XXI Всероссийской научно-практической конференции «Дни науки СПФ СГУ»: Региональный уровень: Сертификаты ГБОУ ИРО Краснодарского края Сарян А.А. выступила с докладом "Лига молодых специалистов" - формат психолого-педагогической поддержки педагогов в формировании функциональной грамотности. Эмоциональный интеллект" 29 апреля 2022 года в рамках краевой НПК "Наставничество как механизм обеспечения качества образования и повышения профессионального мастерства педагогов ДОО" Научно-практическая педагогическая конференция "Детский сад - территория развития ребенка, педагога и родителя" в рамках реализации инновационного проекта "Комплексная система психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста в консультационном центре на базе дошкольной образовательной организации" по теме "Пространство интереса - время возможностей: стандартный подход организации процесса", 25.11.2022г. Муниципальный уровень: Приказ от 29.12.2021 №1822 «О проведении городского научно-практического семинара для педагогов дошкольных учреждений «проектирование, организация и обновление образовательного процесса с детьми: норма и ОВЗ» на базе МДОУ детский сад №79:
Олифиренко Н.И.	Региональный уровень: Сертификаты ГБОУ ИРО Краснодарского края Олифиренко Н.И. выступила с докладом "Лига молодых специалистов" - формат психолого-педагогической поддержки педагогов в формировании функциональной грамотности. Эмоциональный интеллект" 29 апреля 2022 года в рамках краевой НПК "Наставничество как механизм обеспечения качества образования и повышения профессионального мастерства педагогов ДОО"
Голионцева И.В.	Муниципальный уровень: Практико-ориентированный семинар «Система работы по обучению детей игре в шахматы в рамках ДОО», 10.02.2022г. Приказ №49 от 21.02.2022 О проведении практико-ориентированного семинара "Система работы по обучению детей игре в шахматы в рамках ДОО
Танцура М.Г.	Региональный уровень: Городской семинар "Детский агропарк. Первые шаги", организованном в рамках XXV педагогического фестиваля "Образование - 2022" с докладом "Детский агропарк - ресурс развития исследовательской активности дошкольников", 15.10.2022г.
Ивашута О.В.	Региональный уровень: Научно-практический семинар "Агро энциклопедия: поиск, знания, опыт" на базе государственного автономного общеобразовательного учреждения Краснодарского края "Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением", на котором было представлено 6 мастер-классов, 14.10.2022г.

Анализ работы педагогического коллектива за 2022 учебный год показывает стабильно положительные показатели уровня профессиональных компетентностей:

- выстраивают воспитательно-образовательный процесс на основе деятельностного подхода;

- педагоги активно транслируют результаты профессиональной деятельности на методических мероприятиях, проводимых в детском саду, городе, крае;
- участвуют и побеждают в конкурсах профессионального мастерства;
- транслируют результаты профессиональной деятельности через СМИ:
- владеют современными образовательными технологиями;
- активно участвуют в инновационной деятельности МДОУ.

Процесс повышения квалификации всех специалистов МДОУ носит непрерывный характер и осуществляется в соответствии с графиком. Педагоги регулярно и успешно проходят процедуру аттестации: 54% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 23% аттестованы на первую категорию. ***Доля аттестованных работников на первую и высшую категории составляет 77%.***

1.5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды

МДОУ №67 располагается в отдельно стоящем здании, состоящем из двух корпусов, объединённых двумя переходами, в экологически чистом микрорайоне г. Сочи – Бытха.

Территория Учреждения благоустроена, насыщена зелеными насаждениями, отражающими природное разнообразие субтропиков Причерноморья. На территории Учреждения проложена экологическая тропа, объединённая единым замыслом сказочного города «Эко-град», где дошкольникам предоставляется возможность изучать разнообразие растений на отдельно выделенных участках.

Каждая группа располагает своей игровой площадкой с отдельно выделенной крытой верандой и разнообразным игровым оборудованием.

Для организации физкультурных занятий на воздухе, в Учреждении имеется выделенная спортивная площадка с твёрдым резиново-битумным покрытием, оснащенная турниками, кольцами, целями для метания, гимнастическими бревнами, ямой для прыжков, а также оборудованием для организации физкультурных занятий.

Значимой частью создания туристской среды стало устройство Центра скалолазания в помещении рекреации. Были проведены подготовительные, ремонтные, монтажные работы. Центр скалолазания оборудован современными модулями для скалолазания и необходимым оборудованием для организации туристской деятельности с воспитанниками.

Для организации познавательно-исследовательской деятельности на воздухе, имеется отдельно выделенная зона - «Лаборатория», оснащенная складной мебелью, которая позволяет круглогодично организовывать совместную и образовательную деятельность с детьми: фиксировать новые открытия, проводить викторины на воздухе, размещать экспериментальное оборудование.

Учреждение включает:

- 10 групповых помещений;

- музыкальный зал;
- 2 спортивных зала;
- творческая лаборатория;
- лаборатория юного исследователя;
- лаборатория юного изобретателя;
- медицинский блок (прививочный, процедурный, кабинет старшей медсестры).

Кабинеты:

- кабинет заведующей;
- ресурсный центр;
- кабинет педагога-психолога;
- 2 кабинета учителя-логопеда;
- административно-хозяйственный отдел;
- вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, кастелянная, кладовые, складные помещения и др.

В рамках реализации регионального компонента, организации работы кружков, студий, лабораторий Учреждение обеспечено следующими материалами и оборудованием.

- Возрастные группы оснащены современными играми и игрушками, игровым оборудованием (модули для сюжетно-ролевых игр, познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, развивающими играми, методическими пособиями фирмы «ЭЛТИ-КУДИЦ», компании «СТУПЕНЬКИ», комплексом игрового оборудования дошкольного образовательного проекта «ДОШКОЛКА»). Для организации образовательного процесса используются: мультимедийное и интерактивное оборудование: интерактивные доски TRUBOARD, InterwriteDualBoard 1289, интерактивный стол, интерактивные планшеты SkyTiger, интерактивная панель «Волшебный свет», программно-аппаратный комплект безопасности дорожного движения Автогородок СПОБДД-ДО, электронные ЦОР, справочная и художественная литературой.
- На территории детского сада оборудована экологическая тропа «ЭКО - ГРАД», оборудованы 20 видовых объектов: «Первоцветы», «Водоем желаний», «Зеленая аптека», «Метеостанция», «Кубанское подворье», «Пчелиная усадьба», «Пальмарий», «Птичий дворик» и т.д. Приобретен комплект лабораторного оборудования «Наблюдение за погодой», переносная лаборатория «Юный исследователь». Воспитанники детского сада круглый год имеют возможность наблюдать, ухаживать за объектами живой и неживой природы, проводить эксперименты, участвовать совместно с педагогами и родителями в разнообразных исследовательских проектах;
- На территории детского сада оборудовано пространство для организации туристской деятельности с воспитанниками. На территории создана туристская тропа, оснащенная по принципу «Веревочного городка»: включает 3 оборудованных полосы препятствий;

- в Учреждении выделено помещение, оборудованное скалодромом (спортивный зал №2) и тренировочными модулями для эффективной реализации программы «Юный турист».
- Для эффективной организации деятельности по физическому развитию в в Учреждении переоборудован и оснащен стадион. Воспитанники имеют возможность круглый год заниматься физкультурой и спортом на свежем воздухе.
- Педагоги и воспитанники детского сада имеют возможность выстраивать образовательный процесс с использованием высокоскоростного доступа в интернет по оптоволоконному каналу в режиме Wi-Fi.

В 2022 году в рамках оснащения развивающей предметно-пространственной среды проведена следующая работа:

- все групповые помещения реализуют принцип «говорящей среды»,
- обновлены пространства в переходах, холлах, уголках и проходах детского сада в концепции интерактивности пространства;
- в детском саду размещены модели детской и взрослой навигации;
- на центральной площади основная стена оборудована интерактивными баннерами «Достопримечательности города Сочи».
- анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО;
- анализ соответствия материально-технического и учебно-методического обеспечения с позиции требований ФГОС ДО.

Соответствие материально-технической базы отмечается следующими результатами работы за 2022 год:

- продолжается работа по организации двигательной деятельности в рамках программы «Юный турист». Территория детского сада имеет ландшафтные особенности, которые повторяют особенности местности региона: предгорья, равнины, каменистые склоны, лесные участки. На участке оборудованы разные виды препятствий, имеется место сбора «кострище», что создает условия для эффективной физкультурно-оздоровительной работы туристской направленности, готовится «Веревочный парк».
- осуществляется дозакупка наглядно-дидактических и программно-методических пособий к программе «Вдохновение».
- систематически обновляются и пополняются магнитными моделями игровые, познавательно-развивающие центры «Центр игры», «Уголок добрых дел», «Школа безопасности», «Занимательная математика», «В гостях у сказки», «Живой уголок», «Центр проектов», «Музей истории края» и др. Все центры оформлены с использованием современного магнитно-маркерного покрытия фирмы «MARKERPAINT», в современном дизайнерском решении.

- игровое пространство в дошкольных группах трансформировано в соответствии с принципом построения «говорящей среды»: выделено место для детского совета, определены маркеры среды (планы, фиксация, правила, опросы, автодидактичные центры, интерактивные панели для родителей»).
- Каждая группа оснащена системами трансформируемой мебели: подиумы для игры и сна, домики уединения, передвижные модули, перекатные платформы и ширмы, центры отделены друг от друга принципу лабиринта.

Все возрастные группы оснащены комплектом интерактивного оборудования: интерактивные комплекты «IQBord», «Smart Notebook».

Для качественного использования интерактивного оборудования в Учреждении используются цифровые образовательные ресурсы: «Интеллин», программно-методический комплекс НИО-ДОУ 2.0, мобильная развивающая среда «Фиолетовый лес» (по Воскобовичу), мультимедийные пособия серии «Готовимся к школе», «Логоигры», «Игры маленького гения». Для организации содержательно-насыщенной, полифункциональной среды, приобретены серии деревянных магнитных конструкторов и головоломок «GENII CREATION». Группы оснащены широким спектром раздаточного материала для организации продуктивной, игровой, исследовательской деятельности дошкольников.

Прогулочных участки Учреждения оборудованы современными функциональными модулями фирмы «КСИЛ»:

- Скамейка детская «Крокодил»;
- Дорожка «Змейка»;
- Песочницы с крышкой;
- Домик-беседка;
- Домик-лабиринт;
- Детский игровой комплекс.
- Спортивное оборудование: инвентарь для метания, лазания, ползания.
- Интерактивная доска;
- Организайнеры и контейнеры для хранения игр и визуализации пространства.
- Атрибуты для мероприятий художественно-эстетической направленности;
- Материал для интерактивных поверхностей;
- Мебель для образовательного процесса.

1.6. Анализ состояния здоровья воспитанников и медицинского сопровождения воспитательно-образовательного процесса

Охрана и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. В Учреждении ведется целенаправленная работа по охране и укреплению здоровья детей, формированию у детей физической культуры и представлений о здоровом образе жизни, обеспечению полноценного физического развития, которая включает:

- рациональный режим;
- питание (4-разовое питание в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 3-х до 7-ми лет в муниципальном дошкольном образовательном учреждении, реализующем образовательные программы дошкольного образования, с 12-часовым пребыванием детей» и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН СП 2.4.3648-20;
- закаливание (вторая корригирующая гимнастика после сна, прогулки, утренняя гимнастика на улице);
- двигательная активность – физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительная гимнастика на свежем воздухе со средней группы, спортивные праздники, досуги, прогулки; занятия в тренажерном зале;
- разработка и внедрение мероприятий оздоровительного и реабилитационного характера, направленных на улучшение состояния здоровья детей, снижение их заболеваемости, предотвращение формирования хронической патологии и инвалидизации детей:
- проведение противоэпидемиологических мероприятий в период подъема острой заболеваемости;
- проведение сезонной иммунизации против гриппа;
- проведение иммунизации согласно «Национального Календаря Прививок» (по плану мед. сестры);
- обязательное проведение туберкулин-диагностики;
- проведение профилактических осмотров дикретированных возрастов и своевременное обследование выявленной патологии.

Во исполнение гарантированных каждому ребенку надлежащих условий ухода и воспитания, а также обеспечения личной юбезопасности во время пребывания в ДОУ строго соблюдаются противоэпидемические мероприятия, согласно СП 2.4.3648-20: соблюдение входного фильтра, масочного режима, термометрия, обработка рук, помещений и поверхностей, групповая изоляция, отмена массовых мероприятий, увеличение кратности проветривания, постоянное кварцевание групп и помещений современными системами очистки и обеззараживания воздуха, увеличение предельных показателей температурного режима, увеличение числа потребляемых блюд и установление норм пищевой ценности для каждой возрастной категории.

В 2021 году посещаемость Учреждения подтверждает стабильно положительную динамику, исключая период карантина по предотвращению распространения новой короновирусной инфекции в Краснодарском крае. Количество дней, пропущенных детьми по болезни и по другим причинам составляет 0,5 детодней на одного ребенка.

Анализ полученных результатов работы детского сада показал, что уровень медицинского сопровождения на данном этапе можно оценить, как оптимальный и подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, включению здоровьесберегающих технологий в процесс

образования через проектную деятельность, включению оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

1.7. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из задач работы дошкольной организации является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При поступлении ребенка в МДОУ №67 проводится анкетирование родителей с целью уточнения социологических данных, которые ежегодно обобщаются. Результаты представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6

Всего семей:	
Семей социального риска:	
- в них детей	-
Многодетных семей	
-в них детей	52
Дети, воспитываемые законными представителями	334
Семей беженцев и переселенцев	-
Неблагополучные семьи	

Таблица 7

Занятость родителей:	
- инженерно- технических работников	90
- педагогов (образование, культура)	30
- медицинских работников	25
- предпринимателей (торговля)	134
- военнослужащих	46
- домохозяек	126
- сфера услуг	208
- рабочие	75

В рамках реализации муниципальной программы «Семья на ладошке» Учреждение осуществляет психолого-педагогическую поддержку 3 семьям, находящихся в группе риска. (Таблица 8) К основным мероприятиям, проводимым в рамках программы относятся:

- диагностика семейного неблагополучия;
- индивидуальные беседы, консультации;
- посещения семей с целью мониторинга жилищно-бытовых условий;
- психолого-педагогическая поддержка.

Таблица 8

Находятся на наблюдении

оставались на наблюдении на 1.09.2021		вновь взяты в 1 полугодии		сняты в 1 полугодии		остались на наблюдении на 1.01.2022	
семей	детей	семей	детей	семей	детей	семей	детей
0	0	1	1	1	1	0	0

Причины наблюдения: нарушение эмоционально-волевой сферы воспитанников, эмоционально напряженная атмосфера в семье, раздельное проживание воспитанника и мамы (воспитанник проживает с бабушкой и дедушкой), чрезмерное употребление алкоголя родителями.

В целях профилактики семейного неблагополучия в 2022 году проведены следующие мероприятия:

- диагностика семейного неблагополучия (наблюдение специалистов, беседа с родителями),
- индивидуальная помощь (консультирование родителей по преодолению сложных жизненных ситуаций, индивидуальные беседы)
- регулярное наблюдение за семьями.

Сотрудничество с родителями планируется на основе образовательной программы Учреждения, годового плана, возрастных особенностей детей, запросов и образовательных потребностей семей воспитанников.

В работе использовались следующие направления и формы.

Педагогический мониторинг:

- беседы с родителями;
- беседы с детьми о семье;
- наблюдение за общением родителей и детей;
- анкетирование родителей (в соответствии проблемами, запросами и ситуацией в группе);
- проведение периодического мониторинга по удовлетворенности родителями деятельностью группы, ДОО;
- совместное оформление альбомов по социально-личностному развитию детей «Давайте, познакомимся»

Педагогическая поддержка:

- участие родителей в общих мастер-классах, практических занятиях, психолого-педагогических тренингах.
- проведение мероприятий в рамках деятельности родительского клуба «Диалог».
- совместное проведение родительских мастер-классов, творческих гостиных, видеосалонов.
- дни открытых дверей.
- разработка и реализация совместных детско-родительских проектов (журналов, альбомов «Традиции моей семья», выставки детско-родительского творчества «Я и лес»).

- организация тематических папок, рубрик на информационном стенде «Играем всей семьей», «Путешествие по сказкам» и т.д.

Педагогическое образование родителей:

- участие родителей в общих, групповых родительских собраниях, заседаниях родительских комитетов;
- информирование родителей о деятельности группы через сайт учреждения;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций, проведение мастер-классов (по запросу, потребности группы, годовому плану работы детского сада);
- организация семинаров, практических занятий в рамках деятельности работы родительского клуба «Диалог»

Совместная деятельность педагога и родителей:

- совместная разработка сценариев и проведение праздников, развлечений, досугов, спортивных мероприятий;
- участие в экологических праздниках, акциях, мероприятиях, конкурсах;
- участие в городских мероприятиях (экологических, спортивных и познавательных конкурсах, творческих фестивалях и т. д);
- организация и проведение конкурсов семейного творчества, посвященных значимым датам, по запросу и желанию детей и родителей группы;
- реализация совместных детско-родительских проектов поисково-познавательной творческой направленности.
- совместная подготовка театрализованных постановок.
- проведение Дня семьи (презентация форм совместной деятельности семьи-игры, конкурсы, викторины и т.д.)
- участие в социально-значимых акциях («Посылка солдату», «Бессмертный полк», и т.д.)
- организация походов выходного дня, экскурсий, прогулок.

Партнерские отношения с родителями, выстроенные в детском саду, положительно влияют на детей. Воспитанники проявляют творческую, и познавательную активность, самостоятельность, с удовольствием участвуют во всех мероприятиях, занимают призовые места в конкурсах различных уровней.

1.8. Анализ взаимодействия МДОУ №67 с организациями социокультурной сферы микрорайона и города

МДОУ №67 активно взаимодействует с учреждениями культуры, здравоохранения, организациями дошкольного и дополнительного образования, природоохранными организациями.

В рамках работы муниципальной и краевой инновационной площадки по реализации программы «Юный эколог Кубани» создана сеть ДОО г. Сочи. В состав сети входят 22 детских сада. МДОУ № 67 является сетевым центром (на основании договоров о сотрудничестве).

В рамках реализации программы «Юный турист» в 2020 году проведен анализ показателей сетевого взаимодействия: 12 детских садов города Сочи, 2 детских сада МО ст. Ленинградская (Краснодарский край) и 2 детских сада г.Краснодар являются участниками сети ДОО. Это подтверждается участием в методических мероприятиях, конкурсах, акциях, проводимых в рамках проекта. Для обеспечения открытости информации о проекте, возможности стать партнером по реализации проекта на сайте учреждения открыта ссылка «Как стать участником?». http://dou67.sochi-schools.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/kip-2018/kak-stat-uchastnikom/

Социальное партнерство осуществляется со следующими природоохранными организациями: «Сочинский национальный парк» и ФГБОУ «Кавказский государственный биосферный заповедник им. Х.Г. Шапошникова». Заключены договоры с организациями доп. образования: МБУ ЦДО «Хоста», МБУ «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г. Сочи», «Эколого-биологический центр им. Соколова»; Центр педагогической диагностики и консультирования.

Вовлечение социальных партнеров и функционирование сети ДОО способствует распространению эффективных технологий работы с дошкольниками.

С целью обмена опытом работы и создания условий, способствующих повышению качества дошкольного образования, МДОУ №67 тесно взаимодействует с ДОО, имеющими статус стажировочной площадки по реализации ФГОС ДО.

Учреждение тесно сотрудничает с ФГОБУ Сочинский государственный университет, предоставляет методическую и практическую базу для организации практики студентов социально-педагогического института.

Значимым показателем социального партнерства является сотрудничество с ФГБОУ Институтом развития образования Краснодарского края по направлению предоставления стажировочной площадки для курсов повышения квалификации в направлениях: образовательная деятельность с воспитанниками, реализация регионального компонента. В 2022 году 9 педагогов представили опыт работы.

1.9. Анализ уровня оказания дополнительных образовательных услуг

Дополнительные платные образовательные услуги оказываются в соответствии с частью 9 статьи 54 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. №706 (с изменениями на 29 ноября 2018 г.), Законом РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 №2300-1, Гражданским кодексом РФ, иными нормативными актами Российской Федерации, Краснодарского края и города Сочи.

В рамках дополнительного образования в Учреждении функционируют объединения по интересам детей и желанию родителей.

Дополнительным образованием охвачено более 75% воспитанников дошкольного учреждения. Для работы студий, кружков в детском саду созданы необходимые условия:

- Учреждение включено в Навигатор дополнительного образования Краснодарского края (xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b)
- разработаны 25 дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с краевыми рекомендациями по созданию программ такого типа;
- выделены специально оборудованные кабинеты;
- составлено расписание занятий;
- накоплен дидактический материал.

Все занятия осуществляются во вторую половину дня, учебный период с сентября по май. Основанием для зачисления являются договоры, заключенные между родителями воспитанников и администрацией детского сада.

В 2021 учебном году в Учреждении была организованна работа следующих объединений и студий. (Таблица 9)

Таблица 9

№ п/п	Название кружка, студии	Программа	Возраст детей	Ф.И.О. педагога
1	Кружок «Дизайн студия»	«Цветные ладошки», «Детские ладошки», «Золотые ладошки», «Веселые ладошки».	от 4 до7 лет	Кузнецова Е.А.
2.	Кружок «Бисероплетение»	«Бусинка», «Игры в бусы»	от 5 до7 лет	Воронова Н.Н.
3.	Кружок «Шахматы»	«Шахматы для малышей», «Шахматы для чемпионов»	от 5 до7 лет	Голионцева И.В.
4.	Кружок «Юные техники»1	«Робототехника», «Лего Конструктор»	от 5 до7 лет	Гущина А.В.
5.	Кружок «Юные техники»2	«Юный исследователи», «Исследования в природе и технике»	от 5 до7 лет	Танцура М.Г.
6.	Кружок «Проектная деятельность»	«Юный Ученый»	от 5 до7 лет	Танцура М.Г.
7.	Кружок «Веселый язычок»	«Логопед для малышей»	от 3 до 4 дет	Головатенко О.В.
8.	Группа по укреплению здоровья (ритмика)	«Танцуй, малыш!» «В ритме танца» «Я танцую» «Удивительный мир	от 3 до7 лет	Иконникова М.Ю. Кукарина А.Э.

		танца»		
9.	Группа предшкольной подготовки 1	«Читайка»	от 6 до7 лет	Сарян А.А.
10.	Группа предшкольной подготовки 2	«Занимательная математика»	от 6 до7 лет	Бобрышева Н.П.
11.	Вокальная студия	«Домисолька», «ФаСольки», «Семь нот», «Непоседы»	от 3 до7 лет	Коломейцева А.В.
12.	Спортивная секция № 1 (туризм)	«Каменные джунгли», «Скалолазики»	от 5 до7 лет	Ивашута О.В.
13.	Спортивная секция № 2 (игровые виды спорта)	«Школа мяча», «Веселые мячи»	от 3 до 5 лет	Игнатова Т.Е.
14.	Индивидуальные занятия логопеда	«Коррекция речи » «Говорим правильно»	от 5 до 7 лет от 4 до 5 лет	Головатенко О.В., Сарян А.А.

1.11. Анализ обеспечения безопасности учреждения

В соответствии с Федеральным законом «О противодействии терроризму», ФЗ от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» Федерального закона от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Новые правила противопожарного режима в Российской Федерации», а также нормативно-правовым актам, приказам управления по образованию и науке администрации муниципального образования городского округа города-курорта Сочи Краснодарского края.

В Учреждении организованна комплексная безопасность, которая включает следующие мероприятия: организационно-управленческие, воспитательно-образовательные, профилактические, – что обеспечивает его безопасное функционирование.

Организационно-управленческие мероприятия. Этапом данной работы является издание инструктивно-распорядительных документов, а именно:

- приказы;
- инструкций по вопросам безопасности, охране труда и технике безопасности;
- памятки по безопасности;
- паспорт дорожной безопасности;
- паспорт безопасности;
- планы-схемы эвакуации воспитанников и сотрудников;
- инструкции по ОТ, антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, ГО и ЧС.
- разработан локальный акт «Порядок действий персонала МДОБУ детского сада №67 города Сочи, работников охранной организации и воспитанников

при совершении (угрозе совершения) преступлений террористичекой направленности.

Воспитательно-образовательные мероприятия:

- беседы с воспитанниками по безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях;
- оформление уголков безопасности в ДОО;
- проведение плановых мероприятий по эвакуации воспитанников и сотрудников ДОО.

Профилактические мероприятия:

- профилактические работы по оборудованию и ремонту освещения периметров и территорий ДОО ремонт существующих ограждений;
- осмотр помещений ДОО;
- контроль технического состояния систем жизнеобеспечения (водопровода и канализации, вентиляции воздуха, электрических сетей и т.п.);
- проверка состояния наружного освещения;
- проверка функционирования охранных систем;
- контроль кнопки «Тревожной сигнализации».

Охрана дошкольной образовательной организации:

В ДОО назначаются ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса:

- разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций;
- разработана инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в ДОО проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом ДОУ на случай угрозы террористического акта.

Физическую охрану объекта осуществляет Общество с ограниченной ответственностью «Частное охранное предприятие «ГарантН». Физическая охрана осуществляется путем выставления 1 (одного) поста охраны на охраняемых объектах:

- Пост № 1 (круглосуточный) –1 охранник в смену в дневную смену, 1 в ночную – ежедневно, круглосуточно, включая праздничные и выходные дни, с 08-00 до 08-00 следующих суток, 24 часа. Для выполнения контрактных обязательств, привлекаются квалифицированные охранники (имеющие удостоверение охранника). У службы охраны имеется 1 ручной металлодетектер: модель TS-80A. Имеется тревожная сигнализация: кнопка стационарна Астра 321 Объектовый модуль «Приток», портативные брелоки тревожной сигнализации - 3 шт. –Альтоника, с выводом на УВО ВНГ г.Сочи- филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Краснодарскому краю»; (сотовый телефон) -1 шт.

Учреждение оснащено системой видеонаблюдения с хранением видеозаписи не менее 30 суток.

Всего камер системы видеонаблюдения с выводом на монитор ОО – 21, из них: наружных камер – 19; внутренних камер – 2 шт. Видеорегистраторы:- 16 канальный QTECH, модель QVC-XVR-216/1080P; IP видеорегистратор 25 канальный SVN-NVRCB2636; видеорегистратор SVN-NVR1636 2 шт. Место расположения регистратора: кабинет заведующего ДОО, помещение охранника. Имеется мониторная освещенность периметра. Камеры системы видеонаблюдения установлены ООО «Рубеж-С».

Осуществляются профилактические работы по обслуживанию системы видеонаблюдения.

Организация инженерно-технической защиты объекта:

Учреждение оснащено адресной охранно-пожарной радиоканальной системы «ВС ВЕКТОР-АР». Система предназначена для защиты несанкционированного проникновения на объект (территорию). Включает в себя ретранслятор радиоканальный «ВС–РТР ВЕКТОР» и набор радиоканальных адресных извещателей и оповещателей. Количество шлейфов - 11 штук.

Организован пропускной режим. Порядок допуска на объект граждан и транспорта: пропускной режим в здание ДОО осуществляется постоянно силами сотрудника частной охранной организации. Основные пункты пропуска оборудуются местами несения службой охраны, оснащаются комплектом документов по организации физической охраны учреждения, в т.ч. по организации пропускного и внутриобъектового режимов, а также сотовым телефоном и кнопкой тревожной сигнализации. Порядок передвижения лиц по территории ДОО строго регламентирован. Пребывание посетителей осуществляется только в сопровождении сотрудников ДОО. Организовано дежурство сотрудников учреждения.

Ведется журнал регистрации посетителей ДОО. Регламентированы: порядок посещения ДОО посетителями; порядок сопровождения и места ожидания, встречи детей; порядок допуска родителей воспитанников, сотрудников по электронным брелокам. Все входы и запасные выходы находятся в исправном состоянии, закрыты и опечатаны. Ворота постоянно закрыты на замок. Осуществлен ремонт электрозамка системы доступа с заменой запчастей.

Порядок выдачи электронных брелоков: электронные брелоки выдаются индивидуально и лично заявителям.

Регистрация граждан и автотранспортных средств (наличие списков): имеется.

Осуществление контроля материалов, оборудования и конструкций: для обеспечения пропускного режима внос (вынос) материальных средств осуществляется только через центральные ворота (калитки) и центральный вход в ДОО.

Пожарная безопасность организована в соблюдении нормативно-правовых актов, правил и требований ПБ, а также проведение противопожарных мероприятий. Учреждение обеспечено первичными средствами пожаротушения

(в количестве 21 огнетушитель, имеются в наличии паспорта на огнетушители и журнал учета огнетушителей).

Деятельность по организации пожарной безопасности реализуется через: контроль технического состояния систем АПС; осмотр и испытания первичных и вторичных средств пожаротушения; поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Учреждение оснащено блочно-модульной системой оповещения о пожаре. Центральным блоком системы оповещения является прибор управления Октава 100Ц - прибор для трансляции сигналов речевого и светового пожарного оповещения в составе систем оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.

Автоматическая пожарная сигнализация представлена: (прибор «С2000-БКИ», ВПУ-16, блок сигнально-пусковой «С2000-СП1», «С2000-КДЛ-2И», пульт контроля и управления охранно-пожарный «С2000М», извещатели: ИПР 513-3АМ, ИП 101-55-AIR «С2000-ИП-03», ИП 212-34-А «ДИП-34А-03»). Акустическая система представлена оповещателями пожарными речевыми АС-5-30/100.

Для обмена информацией с другими техническими средствами управления оповещения служит пульт управления ВПУ-16.

На территории объекта расположен источник наружного противопожарного водоснабжения – пожарный гидрант. Наличие внутреннего пожарного водоснабжения: 8 пожарных кранов с рукавом.

Уделяется большое внимание охране труда и соблюдению техники безопасности.

Два раза в учебном году проводится повторный инструктаж по охране труда с персоналом ДОО; с вновь принятыми на работу проводится вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте. По мере необходимости проводятся внеплановые инструктажи по охране труда при проведении поездок, экскурсий и мероприятий.

Кроме этого, с вновь принятыми на работу проводится обучение и проверка знаний по охране труда. Имеются должностные инструкции по охране труда для всех работающих в образовательной организации.

Охрана труда в организации охватывает следующим направлениям:

- контроль за соблюдением законодательства и иных нормативных правовых актов по охране труда;
- участие в планировании мероприятий по охране труда, составление отчетности по установленным формам, ведение документации;
- организация проведения вводного и первичного инструктажей, обучения, проверки знаний по охране труда работников;
- разработка, утверждение и обеспечение рабочих мест инструкциями по охране труда;
- периодическая специальная оценка условий труда;
- обеспечение работников спецодеждой, спецобувью и средствами защиты

Все эти мероприятия позволяют не допускать нарушений правил охраны труда работниками образовательной организации.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

2.1. Результаты образовательной деятельности Учреждения

2.1.1. Результаты выполнения образовательной программы, реализуемой в группах общеразвивающей направленности

Оценка качества образовательной деятельности опирается на систему наблюдений, диагностики и анализа динамики, описанную в «Картах развития детей от 3 до 7 лет»: изд. «Национальное образование» и Журнал динамики достижений группы Л.В. Свирской.

Наблюдение – один из важнейших методов педагогики, позволяющий выявлять характерные особенности развития детей и составляющий основу для планирования образовательной деятельности в соответствии с этими особенностями в целях наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка.

Документирование результатов наблюдения осуществляется с помощью «Карт развития детей от 3 до 7 лет», которые входят в УМК программы «Вдохновение». В их основу положен принцип поэтапного развития, предполагающий, что каждый ребенок на определенном этапе развития в направлении достижения целевых ориентиров должен пройти «шаги развития», свидетельствующие об овладении набором необходимых навыков и первичных представлений об объектах и явлениях окружающего мира.

Журнал динамики развития детей группы содержит карты для фиксации частоты устойчивых проявлений воспитанниками умений, соответствующих началам ключевых компетентностей (сопоставление перечня компетентностей и целевых ориентиров, приведенных в ФГОС ДО). В картах приведен перечень умений, соответствующих каждой из ключевых компетентностей. Перечисленные умения являются критериями (показателями) проявления компетентности, они сформулированы с учетом возрастного периода. Карта заполняется воспитателями группы на основе анализа фактов, заполнения «Карт развития» полученных в ходе целенаправленного систематического педагогического наблюдения за поведением ребенка, его интересами, проявлениями инициативы, предпочтениями и пр. Наблюдение осуществляется всеми участниками образовательного процесса. Оно может быть дополнено беседами с ребенком, анализом его работ, разговором с родителями и специалистами ДОУ, взаимодействующими с дошкольником в иных обстоятельствах.

Информация систематизируется в портфолио ребенка. Полезность портфолио, с точки зрения оценки развития дошкольника, становления его самосознания, саморегуляции и самооценки, повышается, если он самостоятельно отбирает образцы своих работ, периодически предъявляет их родителям.

Динамика достижений констатируется в сентябре и мае, однако устойчивость проявлений ребенком ключевых компетентностей наблюдается в течение всего года и фиксируется по мере их обнаружения.

Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка является пятиуровневая шкала:

0 (нулевой) – ребенок не демонстрирует умение;

2 (второй) – демонстрирует в единичных случаях;

3 (третий) – демонстрирует относительно некоторых людей, в отдельных видах деятельности;

4 (четвертый) – демонстрирует часто, относительно большинства людей, в большинстве видов деятельности;

5 (пятый) – демонстрирует постоянно.

На основе уровней, выявленных относительно отдельных умений, осуществляется согласованная взрослыми оценка устойчивых проявлений компетентности. Согласованность оценки достигается в ходе коллегиального обсуждения фактов, полученных в результате наблюдений, бесед и пр. и их интерпретации.

В конце каждого учебного года воспитатели групп заполняют раздел «Общие комментарии». В нём, по выбору педагогов, могут быть приведены отдельные факты, свидетельствующие о формирующейся культуре группы – краткие описания традиций, примеры образовательных ситуаций, проектов, которые способствовали наиболее эффективному, успешному становлению инициативности, самостоятельности, рефлексивности, яркому проявлению интересов и способностей.

Актуальным результатом диагностики, приведенной в таблице 10 является результат анализа показателей на май 2022 года.

Таблица 10

Показатели/ уровни	0	2	3	4	5
Социальная компетентность проявляется в успешном (активном, результативном) установлении отношений с разными людьми, понимании ребенком своих чувств, желаний, действий					
Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними	3%	9%	18%	45%	25%
Устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими)	0	10%	13%	48%	29%
Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет поведением, разрешает конфликтные ситуации	10%	19%	23%	30%	18%
Инициирует разговор, поддерживает его, выбирает стиль общения	0	9%	18%	38%	35%
Коммуникативная компетентность проявляется в умении ребенка понимать речь других людей и стремлении сделать свою речь понятной для других					
Выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты	6%	12%	23%	49%	10%
Задает вопросы	10%	23%	36%	18%	13%

Аргументирует свою точку зрения	12%	28%	28%	17%	15%
Деятельностная компетентность проявляется в умении самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий					
Ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий	13%	28%	35%	17%	7%
Делает выбор и принимает решение	6%	38%	40%	6%	10%
Договаривается о совместных действиях, работает в группе	9%	27%	46%	10%	8%
Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других)	8%	31%	49%	5%	7%
Информационная компетентность проявляется в умении ребенка использовать и называть доступные ему источники знаний и опыта					
Активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет)	0	11%	16%	39%	34%
Здоровьесберегающая компетентность проявляется в умении самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья					
Осмысленно пользуется предметами личной гигиены	0	1%	26%	39%	34%
Проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности	0	10%	17%	49%	24%
Осознает пользу движений	0	9%	18%	38%	35%
Соблюдает правила безопасного поведения в быту, в различных видах деятельности, в разных ситуациях	0	11%	16%	39%	34%
Излучает жизнерадостность, обнаруживает внутренний покой	13%	10%	22%	40%	15%

Диаграмма 1

Сравнительный анализ показателей 2021, 2022 гг. определяет устойчивые показатели по основным направлениям организации воспитательно-образоваетльного процесса на основе деятельностного подхода.

Показатели мониторинга в части, формируемой участниками образовательных отношений

Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка является пятиуровневая шкала:

0 (нулевой) – ребенок не демонстрирует умение;

2 (второй) – демонстрирует в единичных случаях;

3 (третий) – демонстрирует относительно некоторых людей, в отдельных видах деятельности;

4 (четвертый) – демонстрирует часто, относительно большинства людей, в большинстве видов деятельности;

5 (пятый) – демонстрирует постоянно.

Таблица 11

Уровень освоения	**«Юный эколог Кубани»**	**«Все про то, как мы живем»**	**«Школа Супергероев»**	**«Юный турист»**	**«В театр приглашаем»**
Нулевой	6 %	3%	4%	3%	5%
Второй	15 %	5 %	4 %	3 %	7 %
Третий	6 %	26 %	30 %	19 %	15 %
Четвертый	40 %	39 %	42 %	35 %	42 %
Пятый	33 %	27 %	30 %	40 %	31 %

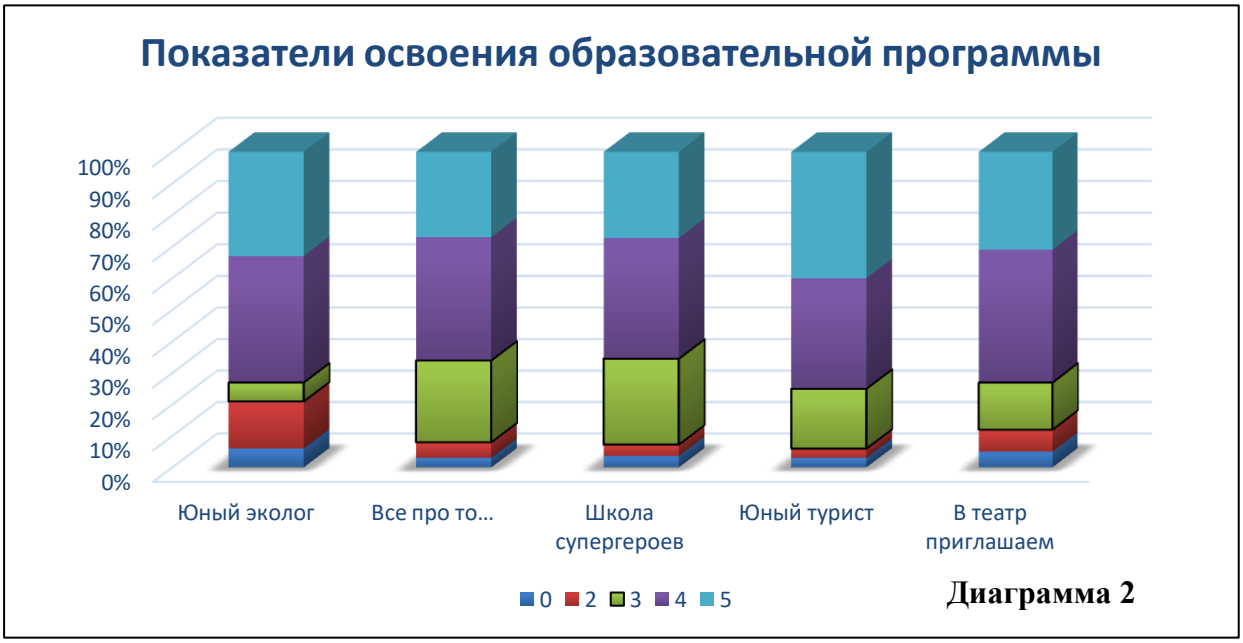

Диаграмма 2

Сравнительные показатели освоения части, формируемой участниками образовательных отношений за период с 2019 по 2022 год **констатированы в показателе высокого уровня по программам «Юный эколог Кубани» и «Юный турист»** (Диаграмма 3) показывают стабильные показатели по

освоению парциальных программ, увеличение числа высокого и достаточного уровня отмечается по программе «Юный эколог Кубани».

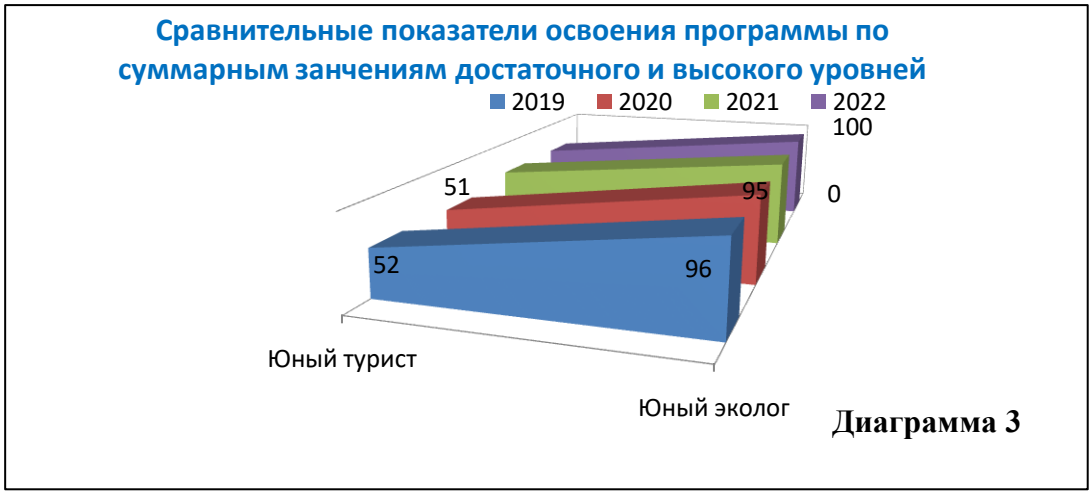

Диаграмма 3

Значимыми показателями освоения образовательной программы являются данные психолого-педагогической диагностики выпускников на определение готовности к школьному обучению: 88 (88%) воспитанников оказались потенциально готовы к обучению в школе; 12 (12%) воспитанников условно готовы к обучению в школе. (Таблица 12)

Таблица 12

Уровень	Подготовительная «А»		Подготовительная группа «Б»		Логопедическая группа «Б»	
Готовность	43	100%	43	100%	14	100%
Условная готовность	38	89%	37	86%	13	93%
Неготовность	0	0%	0	0%	0	0%

Сравнительные показатели результатов диагностики готовности к школьному обучению за 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 гг. показывают стабильную положительную динамику процента воспитанников по критериям «готовности» и «условной готовности» к школьному обучению. (Диаграмма 4)

Диаграмма 4

Внешняя оценка результатов работы находит свое подтверждение в результатах участия воспитанников в конкурсных мероприятиях.

В 2022 году воспитанники показали следующие результаты участия в конкурсах муниципального и краевого уровней. (Таблица 13)

Таблица 13

Наименование конкурса	**Результативность участия воспитанников**
Всероссийский игровой конкурс «Человек и природа. На воде и под водой», 2022	1 место – Кунденков Арсений, Петелин Кирилл; 2 место – Прохоров Егор, 3 место – Фоменко Егор, Тавадзе Михаил, Малькова Кира, Соколова Арина, 4 место – Тавадзе Георгий, Бусарев Артем, Карибов Илья, Сироткина Ксения, 5 место – Кардашева Варвара, Гелашвили Елизавета, Королев Иван, Ленькова Вера, Мазин Святослав, Мананников Артем, Осотов Владислав, Шкуратов Платон, 6 место – Каманина Вероника, Сардыко Егор, Бакунов Тимур, 7 место – Шамрай Алексей
Всероссийский ЭКО-марафон «ПЕРЕРАБОТКА» под девизом: «Сдай макулатуру – спаси дерево», 2022	Благодарность за участие МДОБУ №67
II Районная Туристская Спартакиада «ИГРАТОРИ» (с Региональным и Всероссийским участием), приказ №34 от 21.01.2022г.	Туристские состязания: Номинация «Виды костров»- 1 место, Номинация «Виды туристских узлов» - 1 место, Творческий конкурс номинация «Бардовская песня» - 1 место, Туристская олимпиада «Наша БЕЗопасность» - 1 место (Ивашута О.В.)
Краевой этап конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2022 году, приказ №378 от 27.06.2022	Победитель – Сарян А.А.
Городской новогодний онлайн конкурс «Музыкальный серпантин-2021», приказ №103 от 03.02.2022	Ном. «Новогодняя песня»: 1 место – Соколова Арина (Коломейцева А.В.)
Городской дистанционный фестиваль-конкурс «Ларец Рождественских чудес», приказ №144 от 15.02.2022	3 место – Коломейцева А.В.
Городской новогодний онлайн конкурса «Новогодний сюрприз-2022», приказ №101 от 02.02.2022	Ном. «Самый веселый сюрприз»: 1 место – старшая группа «В» (Коломейцева А.В.)
Городской творческий конкурс «Новогодний калейдоскоп», приказ № 118 от 07.02.2022	Ном. «Необычная новогодняя игрушка»: участие – Загурский Михаил (Котикова М.В.)
конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и педагогов «Мир открытий» на базе МДОУ д/с №79, приказ №650 от 14.04.2022-	Номинация «Живая природа»: 1 место – Королев Иван, Кунденков Арсений (Танцура М.Г., Кущ Е.С.); Номинация «Неживая природа»: 1 место – Зырянов Платон, Пастухова Алина

	(Танцура М.Г., Воронова Н.Н.), 2 место – Осотов Владислав, Бакунов Тимур, Шкуратов Платон (Танцура М.Г., Тырнова А.А.), Ном. «Техника»: 2 место – Лобас Иван (Танцура М.Г., Соловьева Н.В.)
Секция «Я – исследователь» XXII городской научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науку» в 2021-2022 учебном году, приказ №106 от 03.02.2022	Ном. «Секция «Я – исследователь» «Направление: Естествознание (неживая природа)»: 2 место – Бакунов Тимур, Осотов Владислав, Шкуратов Платон; 2 место – Зырянов Платон, Пастухова Алина; Ном. «Секция «Я – исследователь» «Физика, математика и техника» 2 место – Лобас Иван; Ном. «Конкурс «Фестиваль детского творчества» 2 место – Королев Иван, Кунденков Арсений
Городской очный конкурс «ЭТНОЕЛКА-2022», приказ №27 от 17.01.2022	Ном. «Моя этнофантазия»: 1 место – Петелин Кирилл (Марчук Е.В.)
Детский экологический конкурс «Зеленая планета 2022», приказ №382 от 04.03.2022 г.	Номин. «Зеленая планета глазами детей»: 1 место – Потехинский Даниил (рук. Тырнова А.А.), 2 место – Макаров Матвей (рук. Соловьева Н.В.); Номинация «Многообразие вековых традиций»: 1 место – Пастухова Алина (рук. Воронова Н.Н.), Номинация «Природа – бесценный дар, один на всех»: 2 место – Королев Иван, Кунденков Арсений (рук. Танцура М.Г., Кущ Е.С.)
I городской онлайн конкурс «Здоровые дети – здоровая страна!», приказ №455 от 17.03.2022	Ном. «Парад зарядок»: 2 место – команда старшей группы (Игнатова Т.Е.); Ном. «Есть на свете спорт такой, популярен он зимой!»: 2 место – Гурьянова Аня (рук. Витвицкая Л.И.); Ном. «Мама, папа, я – спортивная семья!»: 3 место - семья Петелиных (рук. Марчук Е.В.); Ном. «Полоса препятствий»: 2 место – команда подгот. группы «А» (рук. Игнатова Т.Е.)
Городской дистанционный конкурс творческих работ «Герб моей семьи», приказ №526 от 23.03.2022	Возрастная категория – 4 года: 3 место – Мишнякова Александра (рук. Павленко Е.В.)
VII городской краеведческой игре «КВЕСТ - 2022», протокол	Участие
Городско конкурс литературного, художественного и декоративно-прикладного творчества «Мужество. Доблесть и честь», приказ №516 от 22.03.2022	Ном. «Защитникам Отечества посвящается»: 1 место – коллектив старшей группы «Солнышки» (рук. Котикова М.В.)
Городской детский спортивный онлайн конкурс «Наша армия сильна», приказ	2 место – «Юные армейцы» (рук. Игнатова Т.Е.)

№409 от 11.03.2022	
Городско онлайн-конкурс «Профессия моей мамы», приказ №497 от 21.03.2022	Ном. «Рисунок «Профессии наших мам»: 3 место – Ахметова Милана (рук. Витвицкая Л.И.); Ном. «Аппликация «Мамина профессия»: 3 место – Колодяжная Маргарита (рук. Котикова М.В.); Ном. «Компьютерная презентация «Моя мама работает»: 2 место – Иконников Елисей (рук. Иконникова М.Ю.); Ном. «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»: 2 место Хлиян Лиза (рук. Бобрышева Н.П.)
Городской творческий конкурс «Весеннее настроение», приказ №578 от 04.04.2022	Ном. «Первые цветы»: Призер – Прохоров Егор (рук. Журавкова О.Г.)
Городско онлайн-конкурс детского творчества «Я любимой мамочке подарю подарочки», приказ №598 от 05.04.2022	Ном. «Букет для мамы»: 3 место – коллективная работа старшей группы «А» (рук. Воронова Н.Н.); Ном. «Нарисую маму, милую родную»: 1 место – Козлова Злата (рук. Павленко Е.В.)
Городской экологический конкурс «Дружим с природой – бережем воду». приказ №647 от 14.04.2022	Ном. «Лучшее мероприятие»: 1 место – Танцура М.Г.
Городской онлайн конкурс «В гостях у дедушки Корнея», приказ №648 от 14.04.2022	Ном. «Дали Мурочке тетрадь, стала Мура рисовать!» -рисунок по произведениям К.И. Чуковского: 2 место – Сушко Савелий (рук. Половина В.Г.); Ном. «У меня зазвонил телефон» - конкурс чтецов стихотворений К.И. Чуковского: 1 место – Соколова Арина, Назарова Алиса, Фоменко Егор (рук. Марчук Е.В.); Ном. «Как у наших у ворот» - видео инсценировка любого произведения К.И. Чуковского: 1 место – коллектив старшей «А» группы (рук. Котикова М.В.)
Городской онлайн конкурс «Спортивный калейдоскоп», приказ №649 от 14.04.2022	Ном. «Конспект нетрадиционного физкультурного занятия»: 1 место – Игнатова Т.Е.
Городской социально-экологический онлайн конкурс «Берегите птиц», приказ №671 от 16.04.2022	Ном. «Рисунок»: 3 место – Бусарев Артем (рук. Ивашута О.В.)
Городской творческий онлайн конкурс «От улыбки станет всем светлей», приказ №602 от 06.04.2022	Ном. «Такие разные улыбки»: 1 место – Пожидаева Виктория (рук. Витвицкая Л.И.); Ном. «Веселые картинки»: 2 место – Саргсян Алина (рук. Гребенкина Т.В.); Ном. «Карнавал клоунов»: 2 место – Иконников Елисей (рук. Котикова М.В.)

Городской онлайн конкурс детского творчества «Необыкновенная вокруг Земли Вселенная», приказ №656 от 15.04.2022	Ном. «Рисунки»: 1 место – Демиденко Владимир (Витвицкая Л.И.), 3 место – Ичмелян София (Витвицкая Л.И.), Ном. «Объемные работы»: 2 место – Макаров Матвей (Соловьева Н.В.)
Городской онлайн конкурс чтецов «Служу России», приказ №599 от 05.04.2022	Ном. «Стихотворения, посвященное Дню защитника Отечества»: 1 место – коллектив воспитанников логопед. группы «А» (рук. Котикова М.В.); Ном. «Короткий рассказ история праздника «День защитника Отечества»: 1 место – Петелин Кирилл (рук. Марчук Е.В.)
2-ой ежегодный городской детский онлайн конкурс поздравительных открыток «С нежность и любовью», приказ №524 от 24.03.2022	Ном. «Соловьиные трели»-ансамбль: 3 место – трио подг. гр. «Б» (рук. Коломейцева А.В..),
Экологический месячник «Первоцвет – 2022», приказ 2022 г.	Участие
городской конкурс «Я рисую историю», приказ №741 от 04.05.2022	Ном. «Герои былых времен»: 2 место – Сироткина Ксения (рук. Витвицкая Л.И.), Ном. «Герои – покорители космоса»: 3 место – Прохоров Михаил (рук. Гущина А.В.); Ном. «Герои нашего времени»: 3 место – Разумов Михаил (рук. Измайлова У.Э.); Ном. «Значимые события в истории России»: 1 место – Даниленко Кристина (рук. Кущ Е.С.)
Городской конкурс «Дошколята – защитники первоцветов», приказ №776 от 12.05.2022	Ном. «Конкурс Эко-кроссворд «Первоцветы – вестники весны»: 1 место – Кудревич И.С., 2 место – Кузнецова А.И. Ном. «Вокальный конкурс «Музыкальная капель»: 1 место – Вокальный коллектив «Вдохновение» (Воронова Н.Н., Кудревич И.С.), 1 место – Вокальный коллектив «Семь нот» (Петрова О.Н.) Ном. «Танцевальный конкурс «Первоцветы разбудили сказкой разноцветной…»: 1 место – Хореографическая группа «Импульс» (Коломейцева А.В.), 2 место – Танцевальный коллектив «Задоринка» (Витвицкая Л.И.) Ном. «Конкурс декоративно-прикладного творчества «Первоцветик своими руками»: 1 место – Полупанова Ксения (Кудревич И.С.), 1 место – Махария Злата (Тырнова А.А.), 1 место – Загурский Михаил (Котикова М.В.), 1 место – коллективная работа старшей группы «В» (Бобрышева Н.П.), 2 место – Гурьянова Анна (Витвицкая Л.И.),

	2 место – Зырянов Платон (Воронова Н.Н.), 2 место – Мережникова Екатерина (Половина В.Г.), 3 место – Белугин Ярослав (Половина В.Г.), 3 место – Прохоров Михаил (Гущина А.В.) Номинация «Конкурс художественного творчества «Первоцветам – быть!»: 1 место – Русская Виктория (Воронова Н.Н.), 2 место – Багдасарян Эммануил (Кудревич И.С.)
Городской конкурс, посвященный Международному дню семьи «Все начинается с семьи!», приказ №786 от 13.05.2022	Ном. «Моей семьи счастливые моменты»: 1 место – Козлова Злата (Павленко Е.В.), Ном. «Что может быть семьи дороже?»: 2 место – Кузнецова Мелисса и Кузнецов Мирон (Кузнецова А.И.), Ном. «Счастливы вместе»: 2 место – Иконников Елисей (Котикова М.В.), Ном. «Каникулы моей семьи»: 2 место – Алиева София (Бобрышева Н.П.), Ном. «Традиции моей семьи»: 2 место – Петелин Кирилл (Марчук Е.В.), Ном. «Связь поколений»: 3 место – Лобас Иван (Соловьева Н.В.), Ном. «Вместе дружная семья»: 1 место – Голионцева И.В.
Тематический городской детский хореографический онлайн фестиваль-конкурс «Танцуй, Россия!», приказ №569 от 01.04.2022	Ном. «Муз.-спорт. перестроение»: 1 место – коллектив «Импульс» (танец в стиле Милитари, подг. гр. «Б»), (Коломейцева А.В.)
Городской дистанционный конкурс «Толерантный мир», приказ №862 от 24.05.2022	Ном. «Методические разработки по теме конкурса»: 1 место – Олифиренко Н.И.
Городской конкурс детского творчества «Подари улыбку маме» для воспитанников ДОО приказ №482 от 18.03.2022	Ном. «Я подарю его нежно тебе»: 1 место – старшая «А» группа (рук. Воронова Н.Н.); Ном. «Нарисую маму я, милую, родную!»: 2 место – Козлова Злата (рук. Павленко Е.В.); Ном. «Я любимой мамочке подарю подарочек!»: 3 место – Рыбкина Ульяна (рук. Витвицкая Л.И.)
Городской театральный онлайн-конкурс «Сказочный переполох», приказ №615 от 08.04.2022	Номинация «Театральное искусство: «В тридесятом царстве»: 2 место – коллектив «Солнышки» (рук. Котикова М.В.)
Городской творческий конкурс «О доблестях, о подвиге, о славе!», посвященный дню празднования 77-летия Победы в ВОВ 1941-1945 гг., приказ №773 от 12.05.2022	Ном. «Песни военных лет»: 3 место - коллектив старшей группы (Коломейцева А.В.), Ном. Рисунок «Пусть не будет войны»: 3 место – Пасечник Артемий (Витвицкая Л.И.), Ном. Макет «Военная техника»: 3 место – Соколов Савелий (Измайлова У.Э.), Ном. Открытка ветерану «Спасибо деду за Победу!»: 3 место – Сапегин Артем (Кудревич И.С.)

городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость», приказ №735 от 04.05.2022	Ном. Поздравительная открытка С праздником Светлой Пасхи!»: 2 место – Ахмедшина Камилла (Измайлова У.Э.), Ном. Поделка «Пасхальный зайчик»: 3 место – Кузнецова Мелисса (Кузнецова А.И.), Ном. Поделка Пасхальное яйцо»: 1 место – Лайкова Варвара (Измайлова У.Э.), Ном. Декоративно-прикладная композиция «Пасхальная корзинка»: не дали ничего Гущиной А.В.
III городской ежегодный детский хореографический онлайн фестиваль-конкурс «Танцевальный калейдоскоп», приказ №852 от 23.05.2022	Ном. «Эстрадный танец»: 2 место - коллектив «Фантазия» (танец «Сэлфи») Коломейцева А.В.
III городской фестиваль-конкурс «Мы – внуки Победы!», приказ №808 от 17.05.2022	Ном. «Лэпбук «День Победы – помним и гордимся!»: 1 место – коллектив старшей группы «Б» (Соловьева Н.В.), Ном. «Инсталляция «К прошлому взглядом приблизимся»: 2 место – коллектив воспитанников (Витвицкая Л.И.), Ном. «Художественное творчество «Салют Победе!»: 2 место – Коробейников Алексей (Измайлова У.Э.), Ном. «Декоративно-прикладное творчество «Победный май»: 2 место – Петелин Кирилл (Марчук Е.В.), 3 место – Мягкий Тимофей (Бобрышева Н.П.), Ном. «Методическая разработка «Этот День Победы!»: 2 место – сценарий квест-игры (Коломейцева А.В.)
Муниципальный этап краевой акции «Экологический мониторинг», приказ №827 от 18.05.2022	Ном. «Я – эколог»: 2 место - Зырянов Платон (рук. Танцура М.Г.)
Городской творческий конкурс «Сохраним планету – День Земли» для воспитанников ДОО г.Сочи, приказ №740 от 04.05.2022	Ном. «Вторая жизнь вещей»: 2 место – коллектив старшей группы «В» (рук. Измайлова У.Э.), Ном. «Берегите Землю – дети против мусора»: 3 место – коллектив логопед. старш. гр «А» (рук. Котикова М.В.); Ном. «Мусорная мода»: 3 место – Полупанова Ксения (рук. Кудревич И.С.); Ном. «Защитим планету»: 2 место – коллектив старшей «Б» группы (рук. Ивашута О.В.)
Муниципальный этап краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных	Победитель – Сарян А.А.

организаций» в 2022 году, приказ №794 от 16.05.2022	
Городской онлайн-конкурс строевой подготовки «Парад Победы», приказ №853 от 23.05.2022	Ном. ««Лучшее перестроение отряда на месте»: 3 место – «Бравые солдаты» (Игнатова Т.Е.); Ном. «Герой моей семьи»: 1 место – Ананьева Валерия (Котикова М.В.); Ном. «Детский оркестр»: 2 место – оркестр «Смуглянка» (Петрова О.Н.)
Ежегодный городской детский онлайн-конкурс военно-патриотической песни «И все о той Весне», приказ №810 от 17.05.2022	Ном. «Уголок России»- песни о России: 2 место – песня «Расцветай, моя Россия!» (рук. Коломейцева А.В.),
Конкурс детского творчества «Космос – мир фантазий», приказ №811 от 17.05.2022	Ном. «Вперед, в космос!»: 2 место – Мазин Святослав (Витвицкая Л.И.), Ном. «Космос: вчера, сегодня, завтра!»: 1 место – Макаров Матвей (Соловьева Н.В.)
Городской конкурс «Корпорация шахматных идей», приказ №807 от 17.05.2022	Ном. «Шахматная страна» (рисунки, поделки): 2 место – Гурова Алена (Кузнецова А.И.), 2 место – Зудина Валерия (Кудревич И.С.), 3 место – Леханова Аня (Соловьева Н.В.), 3 место – Шевченко Катя (Гущина А.В.), 3 место – Сорсоматян Эдуард (Марчук Е.В.)
Городской конкурс «Будешь правильно питаться – со здоровьем будешь знаться!», приказ №942 от 07.06.2022	Ном. «Вкусная картина»: 3 место – Сидорова Анна (Витвицкая Л.И.), Ном. «Лэпбук «В стране Вкусляндии»: 2 место – коллектив старшей «Б» группы (Соловьева Н.В.); Ном. «Витаминный огород на окошке «Не огород, а сказка!»: 1 место – коллектив старшей «А» группы (Воронова Н.Н.); Ном. «Декоративно-прикладное творчество «Мы за здоровый образ жизни»: 1 место – Щербаков Даниил (Старицына Г.И.); Ном. «Конкурс творческих работ для педагогов «Мы за здоровый образ жизни!»: 1 место – Танцура М.Г.; «Здоровая еда с нами всегда!»: 2 место – коллектив старшей «В» группы (Измайлова У.Э.)
Краевой конкурс видеозанятий «Работаем по стандарту» в 2022 году, приказ №646 от 18.11.2022г.	Ном. «Субъектное взаимодействие с родителями воспитанников»: 1 место – Кукарина А.Э.
Городской детский спортивный онлайн конкурс «Серпантин народных подвижных игр», приказ №1930 от 30.11.2022	2 место – (Грушка) Игнатова Т.Е., Котикова М.В.
XXXVIII туристский слет работников образовательных организаций г.Сочи «ЭТНОСЛЕТ 2022», приказ №1481 от 03.10.2022	Общий зачет: 1 место – команда «Грековичи» (Ивашута О.В.)

Муниципальный этап краевого конкурса видеозанятий «Работаем по стандарту» в 2022 году, приказ 1624 от 20.10.2022г.	Ном. «Субъектное взаимодействие с родителями воспитанников»: Победитель – Кукарина А.Э.; Ном. «Поддержка детской инициативы при организации различных видов деятельности дошкольника»: Призер – Танцура М.Г.; Ном. «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»: Призер – Головатенко О.В.
Городской конкурс профессионального мастерства работников дошкольных образовательных организаций «Воспитатель года Сочи» в 2022 году, приказ №1948 от 05.12.2022	Номинация «Молодой воспитатель Сочи»: Победитель – Кукарина А.Э.
Конкурс эколого-просветительская акция, приуроченная к международному Дню защиты животных 2022, протокол без номера	Ном. Художественный конкурс «Пятнистый, пушистый»: 1 место – Малявко Мария (Кузнецова Е.А.)
Городской онлайн конкурс творческих работ «Мультфейерверк», приказ №1694 от 03.11.2022	Ном. «В гостях у мультфильмов» 1 место – Козлова Злата (Павленко Е.В.), Ном. «Мультпластилинография»: 3 место – Криванюк Алиса (Половина В.Г.), Ном. «Герои любимых мультфильмов»: 1 место – Бальберт Добрыня (Бобрышева Н.П.)
III открытый городской онлайн-фестиваль национальных культур «Венок дружбы», приказ №1718 от 07.11.2022	Ном. «Танцы народов мира»: 2 место – Кукарина А.Э.
Муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты», приказ № 1745 от 10.11.2021	Ном. «Земля – наш общий дом»: 3 место – Новоселов Никита (Котикова М.В.); Ном. «Красная книга»: 3 место – Алина-Шабуцкая Маргарита (Павленко Е.В.)
Городской онлайн конкурс декоративно-прикладного творчества «Листопад чудес», приказ №1759 от 10.11.2022	Ном. «Художница Осень»: 3 место – Никулина Мария (Кузнецова Е.А.), Ном. «Веселый урожай»: 1 место – Прохоров Михаил (Гущина А.В.); Ном. «Листопад идей»: 2 место – Кузнецовы Мелисса и Мирон (Кузнецова А.И.); Ном. «Фото вернисаж»: 2 место – Красова Ясения (Павленко Е.В.)
Городской онлайн конкурс «В дружбе народов – единство страны», приказ №1773 от 14.11.2022г.	Ном. Рисунки «Моя Родина – Россия», «Народы России»: 2 место – Зубарева Виктория (Кузнецова Е.А.); Ном. Презентации для **педагогов** «Моя Родина – Россия», «Народы России»: 2 место – Друзина И.В.; Ном. Стенгазеты «Моя Родина – Россия», «Народы России»:

	1 место – коллектив воспитанников старшей группы (Измайлова У.Э.); Ном. Короткий рассказ или стихотворение «Моя Россия», «Народы России»: 1 место – Тулян Нина (Соловьева Н.В.)
IV городской конкурс рисунков для дошкольников и младших школьников «По сказочным дорожкам», приказ №1791 от 16.11.2022	Возрастная категория 5-6 лет: 3 место – Жукотский Михаил (Половина В.Г.)
Экологический месячник, посвященный Международному дню Черного моря, приказ №1792 от 16.11.2022	1 место – Пастухова Алина, подгот. группа «А», (Воронова Н.Н.)
Городской конкурс «Сокровища Черного моря», приказ №1804 от 16.11.2022	Общий зачет: 1 место – МДОБУ детский сад №67 города Сочи (Котикова М.В.) 2 место - МДОБУ детский сад №67 города Сочи (Бобрышева Н.П.)
Экологическая акция-конкурс к Международному дню защиты Черного моря, приказ №1896 от 28.11.2022г.	Общий зачет: 1место – Павленко Е.В., 1 место - Котикова М.В., 2 место – Бобрышева Н.П., Ном. Конкурс плакатов и призывов, рисунков на тему «Черное море»: 1 место – Павленко Е.В., 1 место – Котикова М.В., 1 место – Бобрышева Н.П.
Городской познавательный конкурс-игра «Экодвор в новом формате», приказ №2082 от 22.12.2022	2 место – команда Ивашута О.В.
Районный этап фестиваля творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Хрустальный петушок»	Жанр «Литературное творчество и журналистика»: Участие: Ребицкий Максим (Котикова М.В.)
Городской онлайн конкурс-парад костюмов с использованием бросового материала «Эко-Дефиле» для дошкольных образовательных организаций г.Сочи, приказ № 2114 от 28.12.2022 г.	Номинация «Вторая жизнь»: 1 место – Задорожная Есения (рук. Бобрышева Н.П.), Номинация «В гармонии с природой»: 1 место – Грис Лев (рук. Кудревич И.С.)
Фестиваль «Наш агропарк»-2022 в образовательных организациях, приказ №1955 от 05.12.2022	Конкурс рисунков «Вкусная живопись»: Победитель – Бубнов Егор (Котикова М.В.), Победитель – Козлова Злата (Кузнецова Е.А.)
Городской этнический фестиваль-конкурс детского творчества «Моя Родина», приказ №2057 от 19.12.2022г.	Номинация «Театральное творчество»: Победитель – МДОБУ детский сад №67 города Сочи (рук. Котикова М.В.)
V городские соревнования по вязке туристских узлов «ГрейпвайнОффлайн», приказ №2077 от 22.12.2022	Группа А: 1 место – Зудина Валерия (рук. Друзина И.В.), 2 место – Соколов Савелий, Марков Иван (рук. Ивашута О.В.), 3 место – Бубнов Егор (рук. Ивашута О.В.); Группа Б: 2 место – Галицкий Григорий (Друзина И.В.)

	Общий зачет: 1 место - Ивашута О.В., 2 место – Друзина И.В.
Второй городской онлайн конкурс на лучшую фотозону «Новогоднее настроение», приказ 2108 от 28.12.2022г.	Ном. «Фотозоны ДОУ»: 1 место – подгот. группа (Кузнецова Е.А.) Ном. «Фотозоны группы»: 3 место – Козлова Варвара (Журавкова О.Г.)
Городской онлайн конкурс творческих работ «Парад снеговиков», приказ №2126 от 29.12.2022	Ном. «Снеговик-Очаровашка»: 2 место – Киракосян София (Соловьева Н.В.), Ном. «Снеговик-Великан»: 3 место – Козлова Злата (Измайлова У.Э.), Ном. «Фотосессия Снеговика»: 2 место – Зырянов Ефим (Половина В.Г.), Ном. «Снеговик в гостях у маленьких сочинцев»: 1 место - коллектив подготовительной группы (Кузнецова Е.А.)
Городской смотр-конкурс творческих работ «Вихрь елочных идей», приказ №2129 от 30.12.2022г.	Номинация «Ёлка-великан»: 2 место – Червякова Королина (рук. Ермолаева О.В.); Номинация «Мини-елка»: 2 место – Крашенинникова Кристина (рук. Кудревич И.С.); Номинация «Арт елка»: 3 место – Савченко Никита Ангелина (рук. Соловьева Н.С.); Номинация «Елочка – снежная красавица»: 2 место – Бабич Ярослав (рук. Журавкова О.Г.); Номинация «Эко-елка»: 3 место – Иванова Мирослава (рук. Воронова Н.Н.); Ном. «Русская народная елочка»: 2 место – Пивази Леон (рук. Половина В.Г.); Ном. «Забавная елка»: 1 место – Рыбкин Мирон (Гущина А.В.); Ном. «Развивающая ель»: 3 место – Попов Михаил (Марчук Е.В.)
Городской дистанционный фестиваль-конкурс «Синичкин день», приказ №2111 от 28.12.2022г.	Ном. «Креативная кормушка»: 3 место – Кардонских Максим (Кузнецова А.И.); Ном. «Эко-кормушка для птиц своими руками»: 3 место – Задорожная Есения (Ермолаева О.В.), Ном. «Кормушка для птиц «Чудо-столовая»: 2 место – Истомина Надежда (Шипицына А.П.)
Городской онлайн конкурс «Все краски жизни для тебя», приказ №2116 от 28.12.2022	Ном. «Стенгазета «Самая лучшая мама»: 1 место – коллектив старшей группы «А» (Измайлова У.Э., Павленко Е.В.), Ном. «Литературное творчество»: декламирование стихов о маме: 1 место – подготовительная «А» группа (Котикова М.В.), Ном. «Рисунок: «Моя мама»: 3 место – Бирюков Тимофей (Кузнецова Е.А.), Ном. «Открытка «Подарок для Мамы»:

	2 место – Червякова Королина (Ермолаева О.В.)
Городской дистанционный конкурс «Волшебница Зима», приказ №2117 от 28.12.2022	Ном. «Родной пейзаж»: 2 место – Рыбкина Ульяна (студентка Зеленска Валерия Евгеньевна), Ном. «Волшебная зима»: 2 место – Пристенский Михаил (Павленко Е.В.), Ном. для педагогов «Методические разработки по ознакомлению с окружающим миром в зимний период»: 2 место – Коломейцева А.В.
Третий городской онлайн конкурс «А у нас Новый год! Сказка в гости всех зовет», приказ №2112 от 28.12.2022	Ном. «В снежном царстве, морозном государстве»: участник – Пастухова Алина (Кузнецова Е.А.), Ном. «Новогодний самоделкин»: участник – Федулова Александра (Измайлова У.Э.), Ном. «Новогодних масок хоровод»: участник – Козлова Варвара (Журавкова О.Г.), Ном. «Конкурс красоты для снегурочек»: 3 место – Прохорова Карина (Соловьева Н.В.), Ном. «Я веселый снеговик»: участник – Фещук Арина (Измайлова У.Э.), Ном. «Елочка-красавица, всем нам очень нравится»: 3 место – Кузнецовы Мелисса и Мирон (Кузнецова А.И.)
городской конкурс детского новогоднего рисунка «Кот-мороз», 2022г. (нет протокола)	1 место - Мережникова Екатерина (рук. Половина В.Г.), 1 место – Родионова Алиса (Бобрышева Н.П.).
Городской очный конкурс «Новогодний арт-объект в этностиле», приказ 2121 от 28.12.2022	Ном. «Новогодний арт-объект»: 2 место – Мишнякова Александра (Павленко Е.В.), Ном. «Новогодний сувенир»: 3 место – Пастухова Алина (Кудревич И.С.), Ном. «Семейная арт-мастерская»: 1 место – Пастухова Алина (Воронова Н.Н.)
Детский экологический конкурс «Стань чемпионом», приказ №2123 от 28.12.2022 г.	3 место – Игнатова Т.Е.

Результаты анализа психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, определяется охват воспитанников всех категорий, большинство из которых – дети, имеющие особые образовательные потребности в связи с особенностями психического развития. Анализ категорий воспитанников с ОВЗ показывает уменьшение их численности по всем показателям. (Диаграмма 5)

Диаграмма 5

Основной контингент воспитанников с ОВЗ – это дети 6 лет. Сравнительные показатели возрастной характеристики воспитанников с ОВЗ определяют смещение возраста с 5 лет на 6 лет. Это обусловлено ранней диагностикой и выявлением детей, нуждающихся в организации комплексного психолого-педагогического сопровождения на уровне Учреждения.

(Диаграмма 6)

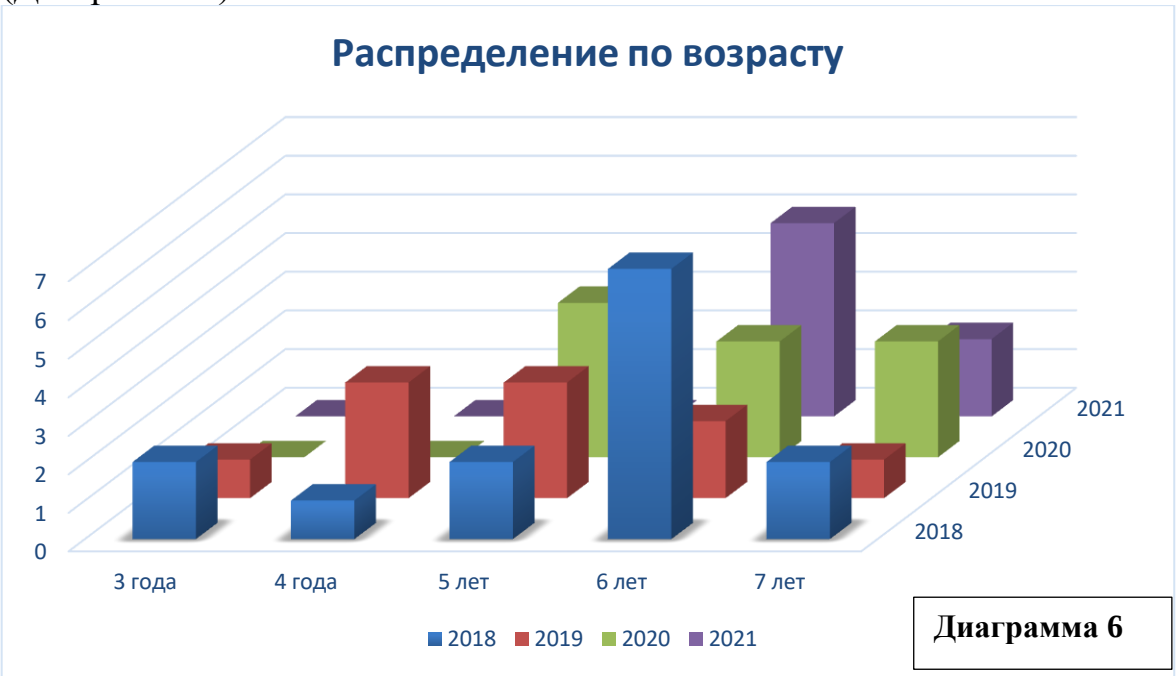

Диаграмма 6

2.1.2. Результаты выполнения адаптированной образовательной программы, реализуемой в группах компенсирующей направленности

Динамика достижений воспитанников групп компенсирующей направленности по в части педагогических наблюдений констатируется в сентябре и мае, однако устойчивость проявлений ребенком ключевых

компетентностей наблюдается в течение всего года и фиксируется по мере их обнаружения.

Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка является пятиуровневая шкала:

0 (нулевой) – ребенок не демонстрирует умение;

2 (второй) – демонстрирует в единичных случаях;

3 (третий) – демонстрирует относительно некоторых людей, в отдельных видах деятельности;

4 (четвертый) – демонстрирует часто, относительно большинства людей, в большинстве видов деятельности;

5 (пятый) – демонстрирует постоянно.

На основе уровней, выявленных относительно отдельных умений, осуществляется согласованная взрослыми оценка устойчивых проявлений компетентности. Согласованность оценки достигается в ходе коллегиального обсуждения фактов, полученных в результате наблюдений, бесед и пр. и их интерпретации.

В конце каждого учебного года воспитатели групп заполняют раздел «Общие комментарии». В нём, по выбору педагогов, могут быть приведены отдельные факты, свидетельствующие о формирующейся культуре группы – краткие описания традиций, примеры образовательных ситуаций, проектов, которые способствовали наиболее эффективному, успешному становлению инициативности, самостоятельности, рефлексивности, яркому проявлению интересов и способностей.

Актуальным результатом диагностики, приведенной в таблице 14 является результат анализа показателей на май 2021 года.

Таблица 14

Показатели/ уровни	0	2	3	4	5
Социальная компетентность проявляется в успешном (активном, результативном) установлении отношений с разными людьми, понимании ребенком своих чувств, желаний, действий					
Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними	2%	10%	18%	46%	24%
Устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими)	0	10%	13%	48%	29%
Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет поведением, разрешает конфликтные ситуации	10%	19%	23%	30%	18%
Инициирует разговор, поддерживает его, выбирает стиль общения	0	9%	18%	38%	35%
Коммуникативная компетентность проявляется в умении ребенка понимать речь других людей и стремлении сделать свою речь понятной для других					
Выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты	1%	12%	23%	49%	10%
Задает вопросы	10%	23%	36%	18%	13%
Аргументирует свою точку зрения	12%	28%	28%	17%	15%
Деятельностная компетентность проявляется в умении самостоятельно выбирать, планировать,					

осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий					
Ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий	13%	28%	35%	17%	7%
Делает выбор и принимает решение	6%	38%	40%	6%	10%
Договаривается о совместных действиях, работает в группе	9%	27%	46%	10%	8%
Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других)	8%	31%	49%	5%	7%
Информационная компетентность проявляется в умении ребенка использовать и называть доступные ему источники знаний и опыта					
Активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет)	0	11%	16%	39%	34%
Здоровьесберегающая компетентность проявляется в умении самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья					
Осмысленно пользуется предметами личной гигиены	0	1%	26%	39%	34%
Проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности	0	10%	17%	49%	24%
Осознает пользу движений	0	9%	18%	38%	35%
Соблюдает правила безопасного поведения в быту, в различных видах деятельности, в разных ситуациях	0	11%	16%	39%	34%
Излучает жизнерадостность, обнаруживает внутренний покой	13%	10%	22%	40%	15%

Диаграмма 7

Учитывая логопедический профиль групп, образовательная область «Речевое развитие» является приоритетной и приводится в данных по результатам углубленного логопедического мониторинга. (Таблица 15)

Таблица 15

Критерии оценки	**Старшая группа «Колокольчики»**						**Подготовительная группа «Солнышки»**					
	Сентябрь			Май			Сентябрь			Май		
Показатели	**В**	**С**	**Н**	**В**	**С**	**Н**	**В**	**С**	**Н**	**В**	**С**	**Н**
Связная речь	0%	45%	55%	0%	65%	35%	31%	70%	9%	75%	25%	0%
Формирование лексико-грамматических категорий	0%	60%	40%	7%	63%	30%	40%	48%	12%	68%	32%	0%
Развитие фонематических представлений	0%	30%	70%	15%	70%	15%	31%	70%	9%	65%	35%	0%
Формирование звукопроизношения	0%	10%	90%	0%	65%	35%	42%	40%	18%	77%	16%	7%
Овладение элементами грамоты	0%	15%	85%	15%	70%	15%	20%	65%	15%	50%	45%	5%

***Показатели:** высокий уровень (В), средний уровень (С), низкий уровень (Н).

Результаты мониторинга показывают положительную динамику, в соответствии с нормативными показателями этапов коррекционно-развивающего процесса 1 года обучения, так как все компоненты языковой системы находятся в стадии формирования и коррекции.

По результатам мониторинга коррекционно-развивающей работы 2-го года обучения у 92 % воспитанников речевые показатели соответствуют норме.

У 8 % детей имеются остаточные проявления речевой патологии, обусловленные тяжелыми органическими проявлениями.

Для определения эффективности организации, специализированной (коррекционной помощи) детям с ОВЗ был проведен сравнительный анализ речевой готовности детей при поступлении в школу за период с 2016 по 2020гг. (Таблица 16)

Оценка речевой готовности к школьному обучению осуществляется по основным критериям и показателям, в соответствии с планируемыми результатами освоения АООП ДО МДОУ по ОО «Речевое развитие» и на основании заключения повторного психолого-медико-педагогического обследования выпускников логопедических групп специалистами городской ПМПК.

Таблица 16

Год	**Речевая готовность**			
	Высокая	Средняя	Низкая	Не сформирована
2017 г.	82%	11,6%	5,8%	0%
2018 г.	87%	13%	2%	0%
2019 г.	86%	14%	0%	0%
2020 г.	87%	15%	0%	0%
2021 г.	86 %	14%	0%	0%
2021 г.	83 %	17%	0%	0%

Диаграмма 10

Сравнительный анализ эффективности (Диаграмма 10) организации работы, показывает стабильные показатели готовности к школьному обучению. Наблюдения за успеваемостью выпускников (со слов родителей и учителей) показывают, что дети успешно осваивают устные предметы и воспроизводят полученные ранее представления в учебные навыки. Отмечаются хорошие показатели в контрольных диагностических работах первоклассников (выпускников), что свидетельствует о положительных результатах дошкольной ступени образования.

Это обусловлено выработанной системой коррекционно-развивающей работы и тесным взаимодействием участников образовательных отношений, а также профессиональными компетенциями педагогов: воспитателей Котиковой

М.В., Марчук Е.В. (высшая квалификационная категория), учителей-логопедов Сарян А.А., Головатенко О.В. (высшая квалификационная категория).

Внешняя оценка высоких показателей находит свое подтверждение в ежегодных победах воспитанников логопедических групп в конкурсах познавательной и театрализованной направленности.

В 2022 году воспитанники логопедических групп стали победителями в следующих конкурсах:

- Городской экологический месячник «Первоцвет»
- I городской фестиваль-конкурс для воспитанников ДОО города Сочи «Мы – внуки Победы!»
- Городской конкурс «Дошколята – защитники первоцветов»
- городской конкурс «Сокровища Черного моря» для воспитанников ДОО в рамках Фестиваля
- Городской этнический фестиваль-конкурс детского творчества «Моя Родина»
- Городской смотр-конкурс совместного творчества детей и родителей «Вихрь елочных идей»
- конкурс-парад костюмов с использованием бросового материала «Эко-Дефиле» и многие др.
- Районный этап фестиваля творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Хрустальный петушок».

2.2. Результаты анализа инновационной деятельности Учреждения

Определенная устойчивость положительных результатов инновационной деятельности за период с 2018 по 2022 годы определяется по следующим показателям. (Таблица 17)

Таблица 17

	1. Продукты инновационной деятельности.
1.1.	Парциальная образовательная программа по физическому развитию дошкольников 5–7 лет средствами детского туризма «Юный турист».
1.2.	Карты организации образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников 5 – 6 лет: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций к парциальной образовательной программе «Юный турист».
1.3.	Карты организации образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников 6 – 7 лет: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций к парциальной образовательной программе «Юный турист».
1.4.	**Цифровой ресурс «Юный турист. Путешествуем вместе».** https://allasarjan.wixsite.com/mysite

С целью информационного сопровождения родительской общественности в организации прогулок выходного дня разработана платформа с использованием Гугл-карты. Каждый пользователь может выбрать интересующий объект для организации семейного путешествия и нажать на нужный конверт.

В конвертах систематизирована информация о каждом объекте по блокам «Расскажи мне», «Покажи мне» и «Копилка интересностей».

2. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды.

2.1. Стадион с полимерным покрытием.
Оснащен спортивно-игровыми комплексами «Тоннель», «Кольцеброс», «Брус», «Мишень», «Турник». Отвечает современным требованиям безопасности и расширяет возможности организации деятельности по физическому развитию дошкольников.

2.2. Оборудованы 7 центров туристской активности: «Карта Сочи», «Достопримечательности города», «Переправа», «Полоса препятствий», «Бивуак», «Центр топографии и спортивного ориентирования», «Скалодром».

2.3. Собраны переносные игровые модули для организации деятельности на игровых площадках.

2.4. Приобретены страховочные системы для организации деятельности с воспитанниками по спортивному скалолазанию.

3. Деятельность участников образовательных отношений за 2021 г.

1.1. Учитель-логопед Сарян А.А. стала победителем конкурса «Лучшие педагогические работники ДОО в 2022».

1.2. Воспитанники интересуются туризмом как видом физической активности, с удовольствием участвуют в образовательных мероприятиях с использованием туристского оборудования и инвентаря, открытых городских мероприятиях, онлайн-марафонах и показывают положительную динамику в развитии основных видов движений, специальной подготовки по спортивному скалолазанию и туристскому ориентированию:

- I открытые городские соревнования по вязке узлов «Грепвайн Онлайн» (Рыбин Егор – I место);
- II открытые городские соревнования по вязке узлов «Грепвайн Онлайн» (Мишнякова Алина – I место, Галицкий Григорий – II место, Бежкин Роман – III место).
- III открытые городские соревнования по вязке узлов «Грепвайн Онлайн» (Кених Марта – I место, Бусарев Артем – II место, Моренко Александра – III место).
- IVоткрытые городские соревнования по вязке услов «ГрейпвайнОффлайн» (Группа А: 1 место – Зудина Валерия (рук. Друзина И.В.), 2 место – Соколов Савелий, Марков Иван (рук. Ивашута О.В.), 3 место – Бубнов Егор (рук. Ивашута О.В.); Группа Б: 2 место – Галицкий Григорий (Друзина И.В.)
- Общий зачет: 1 место - Ивашута О.В., 2 место – Друзина И.В.
- XXXVI туристский слёт работников ОО г. Сочи « #Простослёт» (сентябрь 2020 г) – команда педагогов учреждения заняла I место.
- XXXVII туристском слете работников образовательных организаций г.Сочи

«#ВНЕУРОЧКА», 3 место. – XXXVIII туристском слете работников образовательных организаций г.Сочи ЭТНОСЛЕТ 2022», 1 место. – Физкультурно-спортивное мероприятие по скалолазанию (боулдеринг) на базе МБУДО Центра детского и юношеского туризма и экскурсий г. Сочи (I, II, III места). – Спортивная военно-патриотическая онлайн-игра «Зарничка», 1 место. – Городской онлайн конкурс «Спортивный калейдоскоп», 1 место. – Городской онлайн-конкурс строевой подготовки «Парад Победы», 1 место. –

Трансляция опыта работы в 2022 году осуществлялась согласно актуальным запросам педагогического сообщества в представлении опыта и участия педагогов в муниципальных и региональных, федеральных методических мероприятиях. (Таблица 18)

Таблица 18

Дата	*Мероприятие*
01.04.2022	Приказ ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» от 09.03.2022г. №248 «О проведении XXI Всероссийской научно-практической конференции «Дни науки СПФ СГУ»: Справка №206 1 от 11.05.2022 Витвицкая Л.И. Дни науки соц-пед факультета СГУ Справка №206 5 от 11.05.2022 Головатенко О.В. Дни науки соц-пед факультета СГУ Справка №206 2 от 11.05.2022 Гущина А.В. Дни науки соц-пед факультета СГУ Справка №206 4 от 11.05.2022 Иконникова М.Ю. Дни науки соц-пед факультета СГУ Справка №206 3 от 11.05.2022 Сарян А.А. Дни науки соц-пед факультета СГУ
29.04.2022	Сертификаты ГБОУ ИРО Краснодарского края Олифиренко Н.И. выступила с докладом "Лига молодых специалистов" - формат психолого-педагогической поддержки педагогов в формировании функциональной грамотности. Эмоциональный интеллект" 29 апреля 2022 года в рамках краевой НПК "Наставничество как механизм обеспечения качества образования и повышения профессионального мастерства педагогов ДОО"
29.04.2022	Сертификаты ГБОУ ИРО Краснодарского края Сарян А.А. выступила с докладом "Лига молодых специалистов" - формат психолого-педагогической поддержки педагогов в формировании функциональной грамотности. Эмоциональный интеллект" 29 апреля 2022 года в рамках краевой НПК "Наставничество как механизм обеспечения качества образования и повышения

	профессионального мастерства педагогов ДОО"
14.10.2022	Краевой научно-практический семинар "Агро энциклопедия: поиск, знания, опыт" на базе государственного автономного общеобразовательного учреждения Краснодарского края "Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением", на котором было представлено 6 мастер-классов, Ивашута О.В.
25.11.2022	Выступление Сарян А.А. на научно-практической педагогической конференции "Детский сад - территория развития ребенка, педагога и родителя" в рамках реализации инновационного проекта "Комплексная система психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста в консультационном центре на базе дошкольной образовательной организации" по теме "Пространство интереса - время возможностей: стандартный подход организации процесса", 25.11.2022г.
15.10.2022	Сертификат Танцура М.Г. за участие в городском семинаре "Детский агропарк.Первые шаги", организованном в рамках XXV педагогического фестиваля "Образование - 2022" с докладом "Детский агропарк - ресурс развития исследовательской активности дошкольников", октябрь 2022г.
10.02.2022	Практико-ориентированного семинара "Система работы по обучению детей игре в шахматы в рамках ДОО: Голионцева И.В.
11.03.2022	Приказ от 29.12.2021 №1822 «О проведении городского научно-практического семинара для педагогов дошкольных учреждений «Проектирование, организация и обновление образовательного процесса с детьми: норма и ОВЗ» на базе МДОУ детский сад №79: Справка 1742 26.01-17 от 21.03.2022 Гущина А.В. Выступление Справка 1741 26.01-17 от 21.03.2022 Витвицкая Л.И. Выступление Справка 1739 26.01-17 от 21.03.2022 Головатенко О.В. Выступление Справка 1740 26.01-17 от 21.03.2022 Иконникова М.Ю. Выступление Справка 1738 26.01-17 от 21.03.2022 Сарян А.А. Выступление

2.3. Результаты анализа кадрового состава

Анализ педагогических кадров в 2022 году показывает следующие результаты.

Всего педагогов – 26 человек:

Высшая квалификационная категория – 14 человек (54%).

Первая квалификационная категория – 6 человек (23%).

Соответствие занимаемой должности 1 человек (4%)

Итоговый показатель – 81% (Диаграмма 11)

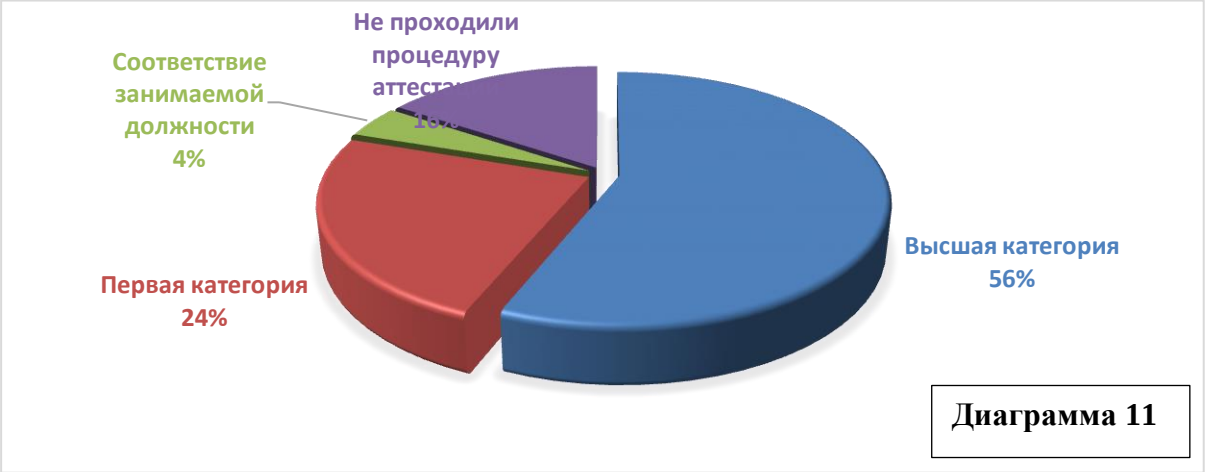

Диаграмма 11

Сравнительный анализ показателей роста аттестующихся за период с 2016 по 2022 гг. определяет значительное увеличение числа аттестованных педагогов на высшую категорию (Диаграмма 12).

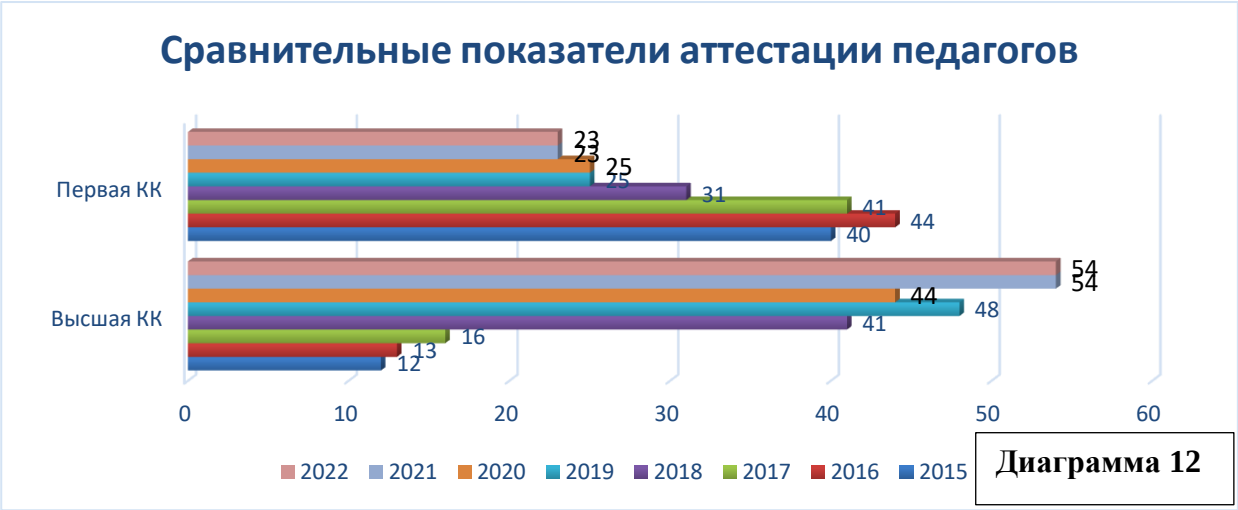

Диаграмма 12

Распределение педагогов по уровню образования.

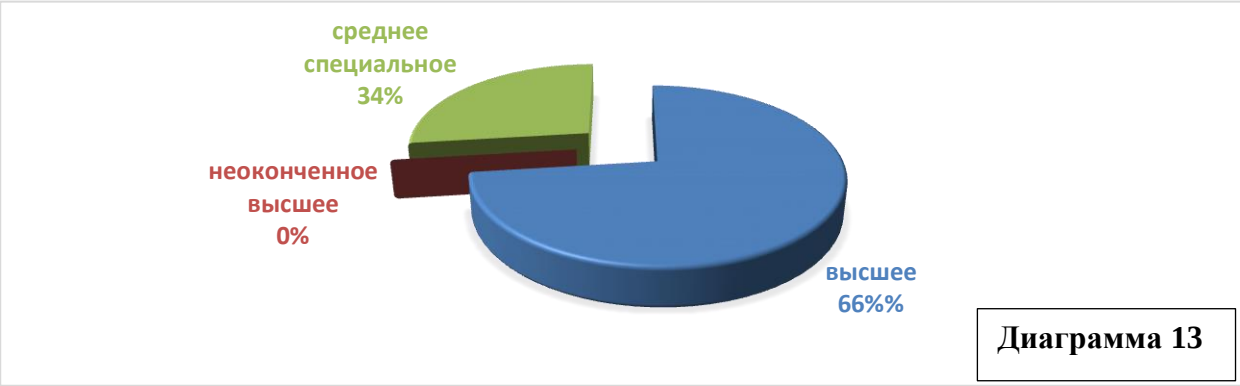

Диаграмма 13

Распределение педагогов по возрасту.

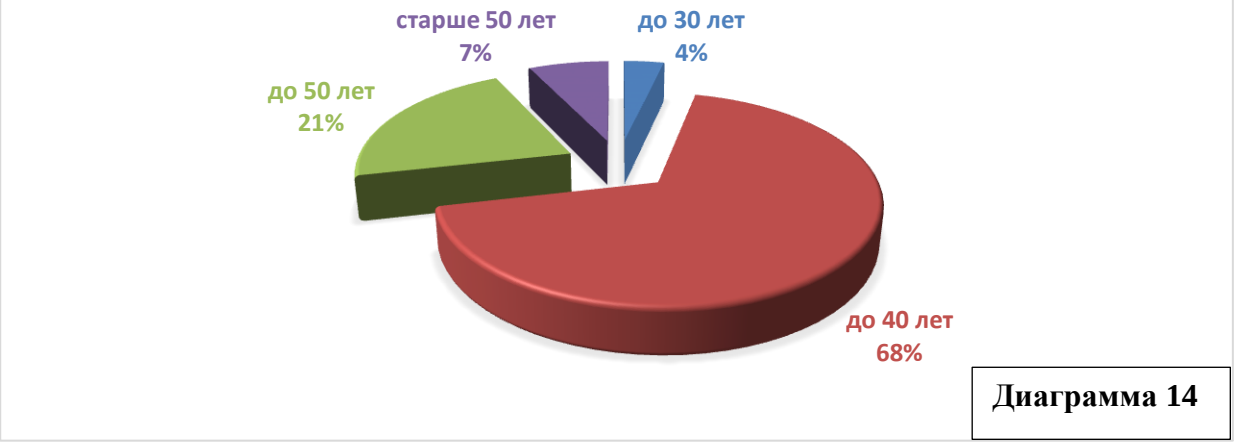

Диаграмма 14

Данные диаграмм 12, 13, 14 характеризуют педагогический коллектив как профессиональных, опытных и квалифицированных специалистов.

Профессиональная деятельность большинства педагогов Учреждения отмечена отраслевыми наградами, что составляет 75 % от общего числа.

За период с 2016 по 2022 гг. повысили квалификацию, прошли КПК в объеме 72ч. 100% педагогов, 100% младших воспитателей.

Педагоги Учреждения используют в своей педагогической деятельности ***современные образовательные технологии***. Мониторинг владения технологиями в 2022 учебном году показывает следующие результаты:

- здоровьесберегающие технологии – 75%;
- технология игрового обучения - 80%;
- технология проблемного обучения – 64%;
- технология развивающего обучения – 87%;
- метод проектов Л.В. Свирской – 75%;
- информационно-коммуникационные технологии – 90%;
- личностно-ориентированное взаимодействие – 86%
- технология «Детский совет» - 65%.

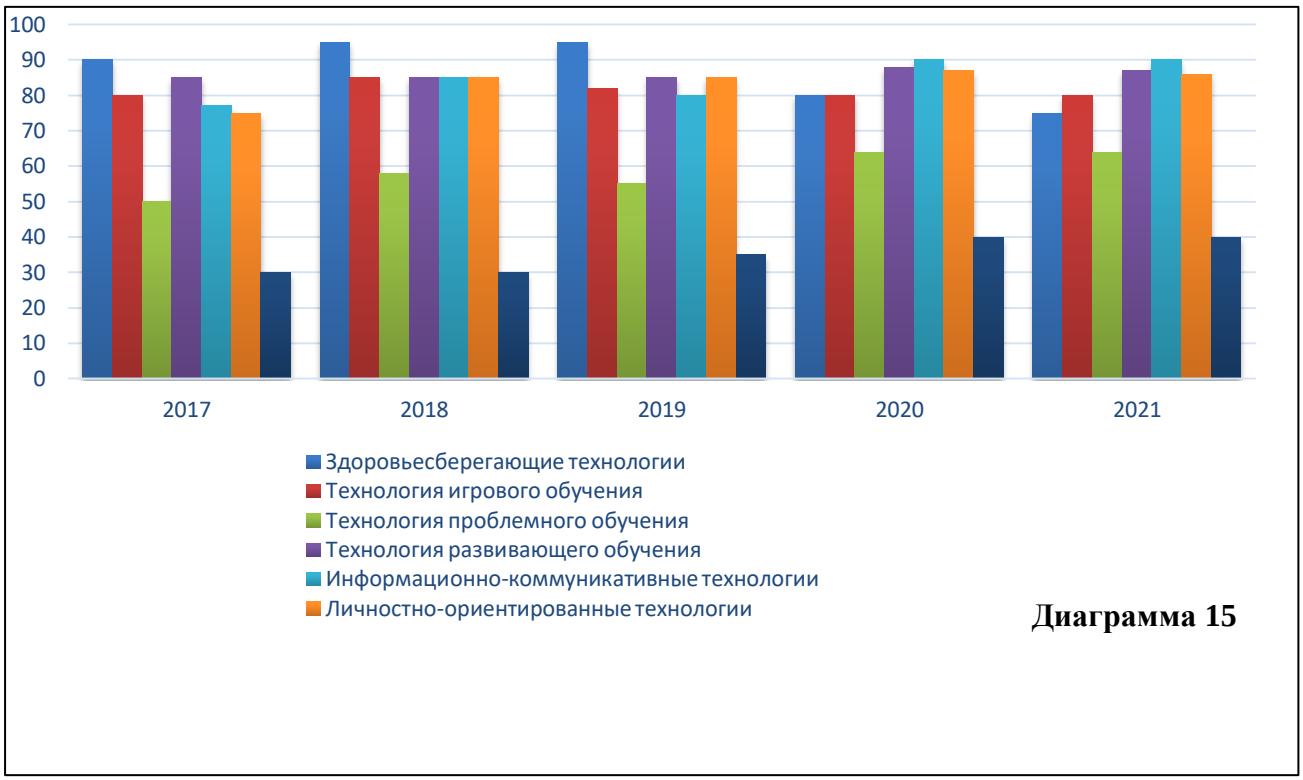

Диаграмма 15

В течение 2022 учебного года педагогический коллектив показал следующую результативность взаимодействия в педагогическом сообществе. (Таблица 19).

Таблица 19

Конкурсы профессионального мастерства	**Результаты**
Муниципальный уровень	
Краевой конкурс «Лучшие педагогические работники ДОО» в 2022 году	Победитель – Сарян А.А.
Городской конкурс профессионального мастерства работников дошкольных образовательных организаций «Воспитатель года Сочи» в 2022 году	Номинация «Молодой воспитатель Сочи»: Победитель – Кукарина А.Э.
Муниципальный этап краевого конкурса «Работаем по стандарту» в 2022 году	Ном. «Субъектное взаимодействие с родителями воспитанников»: Победитель – Кукарина А.Э.; Ном. «Поддержка детской инициативы при организации различных видов деятельности дошкольника»: Призер – Танцура М.Г.; Ном. «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»: Призер – Головатенко О.В
Фестиваль «Наш агропарк»-2022 в образовательных организациях	Конкурс рисунков «Вкусная живопись»: Победитель – Бубнов Егор (Котикова М.В.), Победитель – Козлова Злата (Кузнецова Е.А.)

Городской этнический фестиваль-конкурс детского творчества «Моя Родина», 2022г.	Номинация «Театральное творчество»: Победитель – МДОБУ детский сад №67 города Сочи (рук. Котикова М.В.)
38 туристский слет работников ОО г.Сочи ЭТНОСЛЕТ 2022»	1 место – в общем зачете (команда Ивашута О.В.)
Региональный уровень	
«Лучшие педагогические работники ДОО» в 2022 году	Победитель – Сарян А.А.
Краевой конкурс видеозанятий «Работаем по стандарту» в 2022 году	Победитель – Кукарина А.Э.

Трансляция накопленного опыта работы педагогов носит системный характер. Диссеминация опыта в 2022 году осуществлялась через участие педагогов в муниципальных и региональных методических мероприятиях, организацию открытых мероприятий для ДОО города:

- краевой практикум «STEM-компетенции детей дошкольного возраста»,
- презентация опыта воспитателей на краевом мастер-классе «Говорящая среда в ДОО Кубани»,
- конференции «Система работы с родителями в современном ДОО»,
- провели мастер-класс для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме: «Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО»,
- семинар «Технологии физического развития дошкольников с элементами детского туризма: традиции и инновации»,
- семинар по теме «Технологии физического развития дошкольников: традиции и инновации»,
- приняли участие в методическом семинаре «Качество дошкольного образования и воспитание детей дошкольного возраста»
- семинар-практикум для педагогов ДОО «Инновационные формы и методы использования ИКТ в ДОО»,
- семинара для музыкальных руководителей ДОО «Инновационные подходы в работе музыкального руководителя ДОО»,
- презентовали опыт работы для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме: «Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО»,
- краевой семинар «Детское строительство и конструирование»,
- семинар «Качество дошкольного образования и воспитание детей дошкольного возраста».

2.4. Результаты анализа развивающей предметно-пространственной среды Учреждения

По результатам анализа РППС Учреждения в 2021 году, определяется ее *соответствие по индикаторам (подшкалам)*, входящим в систему внутренней оценки качества ECERSR:

1. Внутреннее помещение (71 %)
2. Мебель для повседневного ухода, игр и учения (73%)
3. Мебель для отдыха и комфорта (75%)
4. Обустройство пространства для игр (87%)
5. Места уединения (88%)
6. Связанное с детьми оформление пространства (99%)
7. Пространство для игр, развивающих крупную моторику (65%)
8. Оборудование для развития крупной моторики (67%)

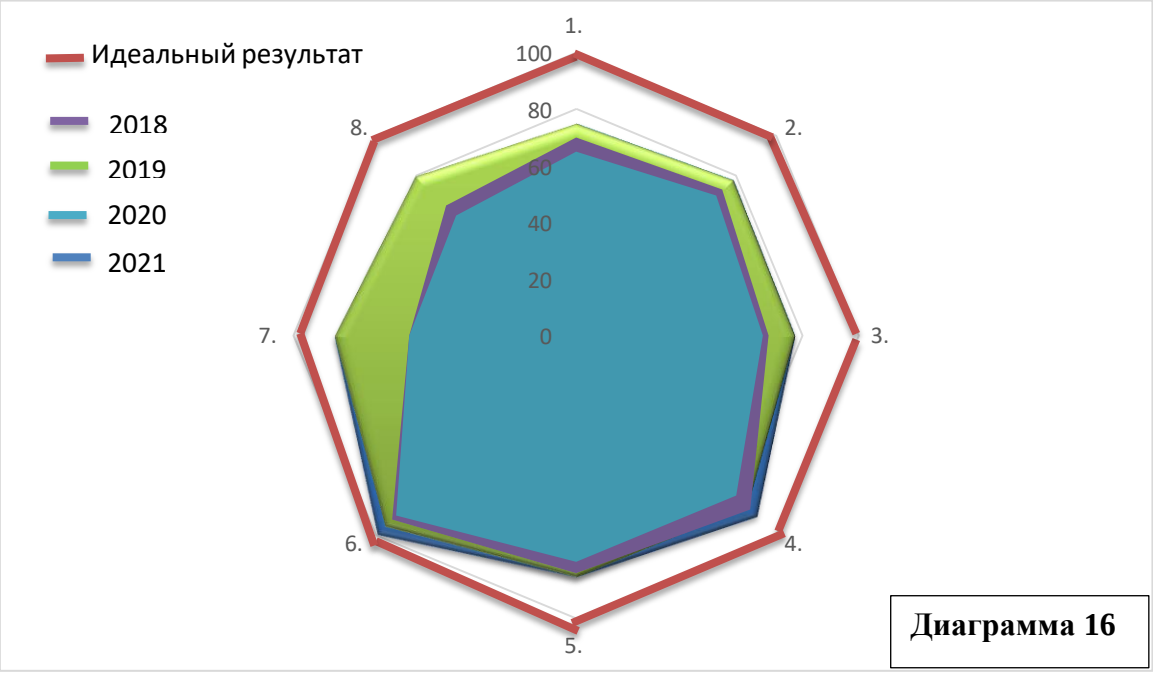

Диаграмма 16

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует по следующим показателям:

- соответствие всех компонентов РППС требования безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН;
- образовательной программе Учреждения;
- материально-техническим, медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- соответствует возрастным возможностям детей;
- трансформируема и зависит от образовательной ситуации, интересов и возможности детей;
- обеспечивает возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- обеспечивает возможность вариативного использования различных пространств и материалов для стимулирования развития детей;

– свободный доступ детей в непосредственно организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.

2.5. Результаты деятельности Учреждения по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Система работы по сохранению и укреплению здоровья детей в МДОУ в 2021 году показывает стабильно положительную динамику по показателям распределения воспитанников по группам здоровья. (Таблица 20, диаграмма 17)

Таблица 20

Группа здоровья	***Количество воспитанников на 2022 г. – 370 чел.***				
	2018	***2019***	***2020***	***2021***	***2022***
I	48 чел. (13%)	70 чел. (18%)	102 чел. (25%)	92 чел. (23%)	135 чел. (35%)
II	306 чел. (78%)	284 чел. (71%)	256 чел. (64%)	264 чел. (66%)	212 чел. (58%)
III	32 чел. (8,2%)	35 чел. (9%)	40 чел. (9%)	40 чел. (10%)	21 чел. (6%)
IV	4 чел. (0,1%)	8 чел. (2%)	8 чел. (2%)	4 чел. (1%)	2 чел. (1%)

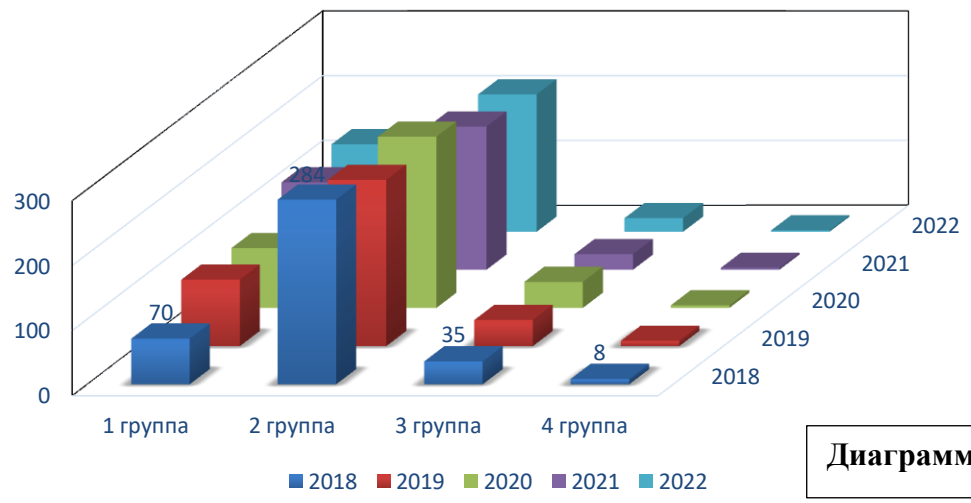

Диаграмма 17

Показатели заболеваемости и посещаемости воспитанников

Таблица 21

Показатели	Количество воспитанников по годам				
	2018 г.	***2019***	***2020***	***2021***	***2022***
Заболеваемость	0,6 д/дн	0,6 д/дн	0,5 д/дн	0,4 д/дн	0,5 д/дн
Посещаемость	16 д/дн	15 д/дн	16 д/дн	14 д/дн	16 д/дн

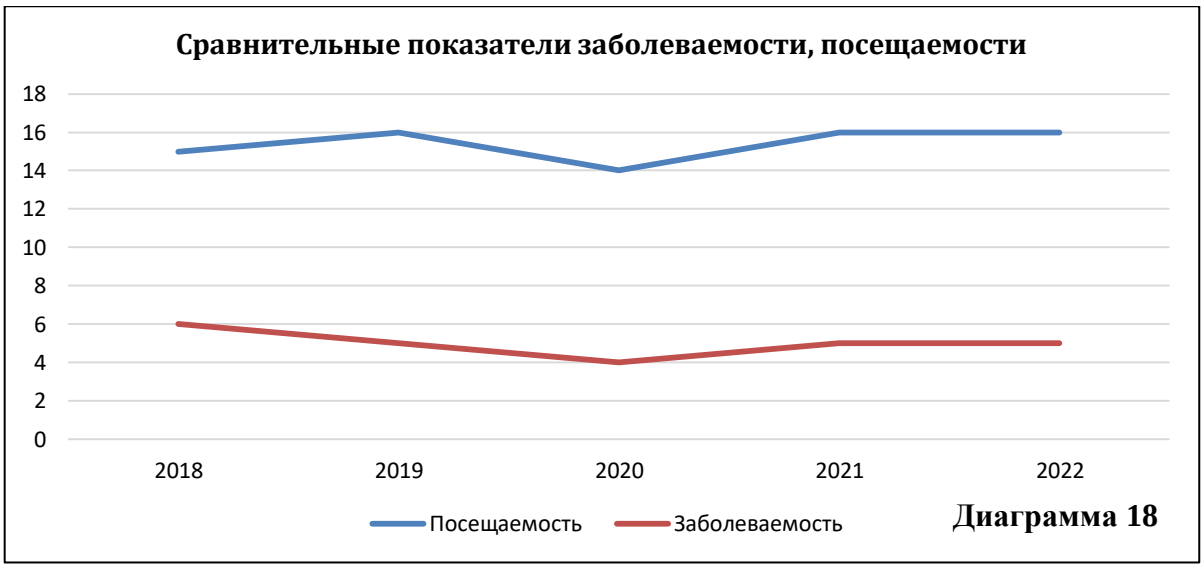

Диаграмма 18

Распределение детей по уровню физического развития

-Дети с основной характеристикой 319 чел./ 84%
- Дети с дефицитом веса 3 чел. /1,3 %
- Дети низкого роста 5 чел. /2,3 %
- Дети высокого роста 30 чел. /7,8 %
- Дети с избытком веса 13 чел. /4,6 %

С 2022 года профилактический осмотр детей декретированных возрастов по ведущим специальностям производится в условиях медицинского учреждения.

2.6. Результаты взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников

По результатам мониторинга родители удовлетворены деятельностью детского сада. По независимой оценке качества в 2022 году на портале https://bus.gov.ru/ имеются положительные отзывы о деятельности Учреждения.

Включенность родителей в образовательный процесс подтверждается активностью родительской общественности по заполнению анкеты «Качество образовательных услуг» на сайте учреждения https://docs.google.com/forms/d/1SEYwg8XY0-oNH710T5lGnbP2uADQVq-Z9j_TaD4Bj3U/edit и в социальных сетях.

Родители делятся впечатлениями, оставляют комментарии на сайте детского сада http://dou67.sochi-schools.ru/ .

Результаты мониторинга удовлетворенности родителей деятельностью детского сада в 2022 г. показывают стабильные показатели: http://dou67.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2021/12/Prikaz-Itogi-Rejtinga-2020.pdf

Включенность родителей в образовательный процесс Учреждения подтверждается активностью родительской общественности.

В 2022 году семьи воспитанников активно участвовали в мероприятиях конкурсного цикла:

– этнический фестиваль-конкурс детского творчества «Моя Родина»;
– городской месячник «Первоцвет»;
– акция «Сдай макулатуру, спаси дерево»;
– акция «Сад памяти»;
– экологический месячник «Новогоднее дерево»;
– конкурсы, посвященные 76-ой годовщине Победы в ВОВ.

Сравнительный анализ показателей мониторинга удовлетворенности родителей деятельностью детского сада 2016 - 2022 гг. показывают стабильные показатели удовлетворенности родителей. (Диаграмма 19.)

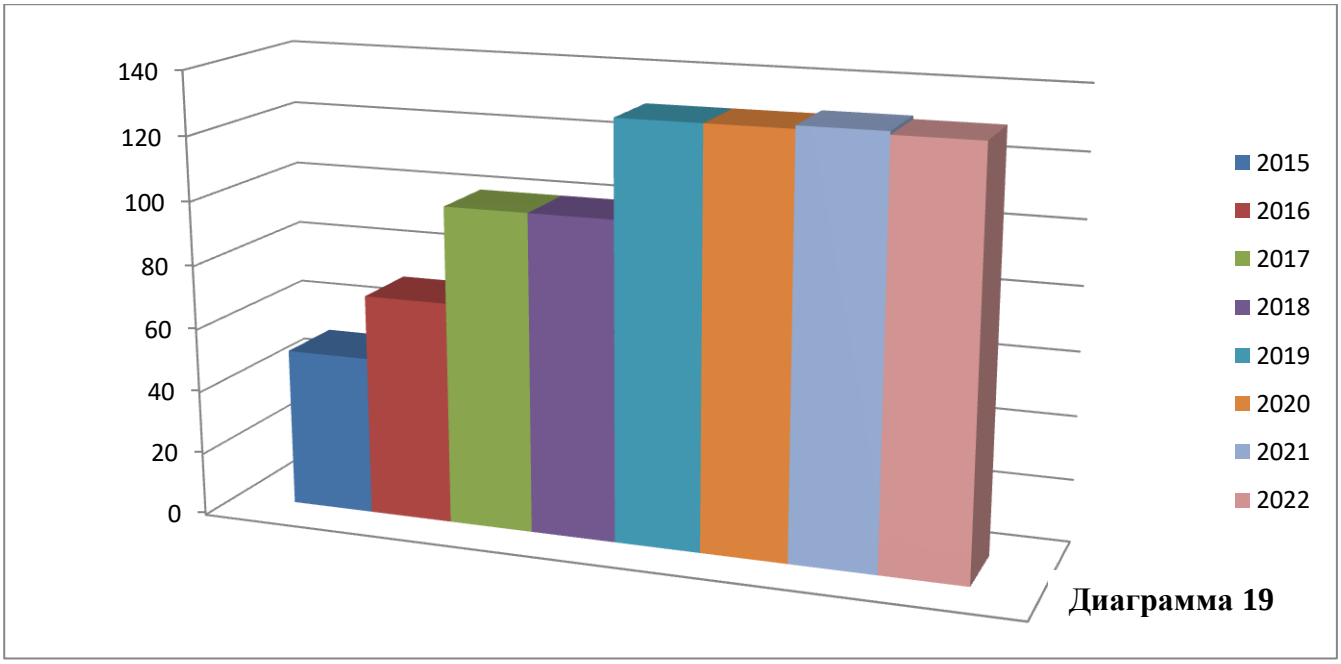

Диаграмма 19

Включенность родителей в образовательный процесс Учреждения подтверждается активностью родительской общественности.

В 2022 году семьи воспитанников активно участвовали в мероприятиях конкурсного цикла в том числе в дистанционном режиме:
– семейные экологические проекты;
– городской месячник «Первоцвет»;
– городской экологический фестиваль-конкурс «Дошколята – защитники первоцветов» для воспитанников ДОО г. Сочи;
– городской конкурс строевой подготовки «Смотр строя и песни»;

По результатам деятельности клуба активных родителей «Семейные приключения», в 2022 г. отмечаются стабильные показатели количества заинтересованных семей. (Диаграмма 20.) Семьи воспитанников участвуют в походах выходного дня, прогулках, путешествиях и конкурсах туристско-краеведческой направленности.

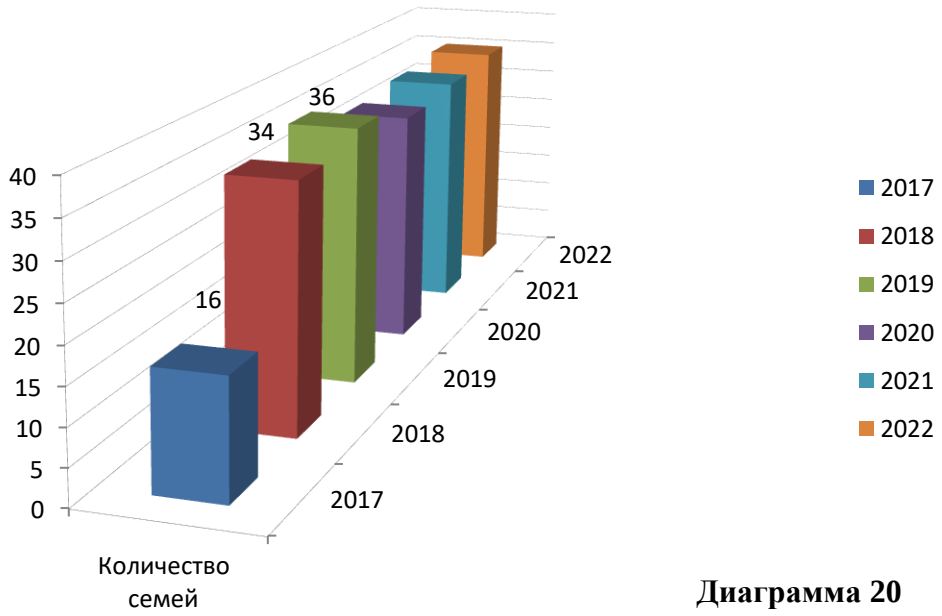

Диаграмма 20

2.7. Результаты взаимодействия Учреждения с организациями социокультурной сферы

В течение 2022 года педагоги, дети и семьи воспитанников активно участвовали в городских, краевых мероприятиях и социально-значимых акциях:

– *ФГБУ «Сочинский национальный парк»:*

- Городская экологическая неделя, посвященная международному Дню защиты животных;
- Городской экологический месячник «Новогоднее дерево»;

– МБУДО «Эколого-биологический центр им С.Ю. Соколова» г. Сочи:

- Фестиваль- конкурс «Наш агропарк»;
- Городской экологический месячник, посвященный Международному Дню Черного моря;

– *МБУ ЦДО Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г. Сочи:*

- Слет-семинар молодых педагогов образовательных организаций города Сочи;
- Городской фестиваль-конкурс «Черное море - 2022» для воспитанников ДОО города – курорта Сочи;
- Спортивная военно-патриотическая игра «Зарничка» для детей старшего дошкольного возраста г. Сочи;

– Совет ветеранов Хостинского района:

- Городские акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти»»;
- Совместная организация праздничных концертов, посвященных Дню защитника Отечества, Дню Победы и т. д;
- МКУ г. Сочи «Центр развития молодежи»:

– ГИБДД Хостинского района,

– МБУЗ г. Сочи «Городская поликлиника №5»,

– Гимназия №16,
– МБУК г. Сочи «Музей истории города-курорта Сочи»:

- Экскурсии по многочисленным залам музея;
- Посещение отдела геологии музея русского географического общества;

Степень вовлеченности социальных партнеров и стороны взаимодействия с ними являются актуальными показателями, возможными для реализации образовательных, культурных, досуговых и медико-профилактических мероприятий. (Диаграмма 23)

Результативность участия в данных мероприятиях подтверждается грамотами, дипломами, благодарственными письмами, фоторепортажами, отчеты участия в акциях размещены на сайте УОН администрации города Сочи (http://www.sochi.edu.ru), МДОУ (http://dou67.sochi-schools.ru/pobediteli-konkursov/

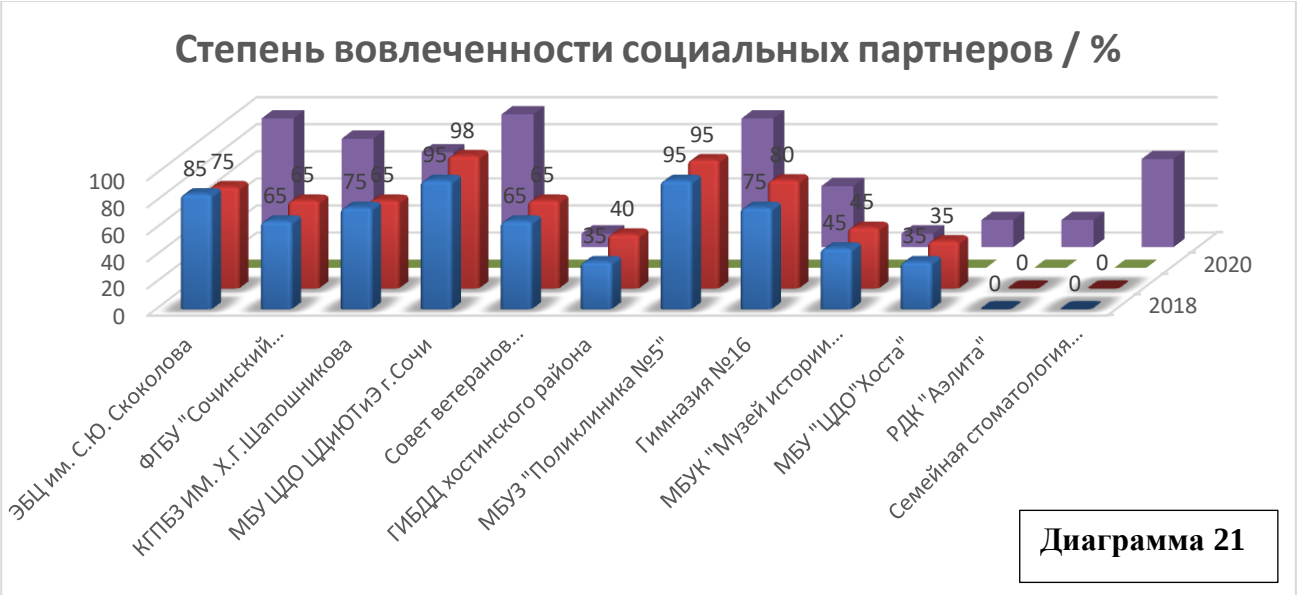

Диаграмма 21

В рамках инновационной деятельности ведется работа по созданию сети ДОО г. Сочи по реализации программы «Юный турист».

В 2022 году организован ряд открытых мероприятий муниципального, краевого и всероссийского уровня. Сеть партнеров Учреждения расширена, заключены договоры о сотрудничестве с тремя ДОО города Екатеринбурга.

Для обеспечения открытости информации на сайте учреждения открыта ссылка http://dou67.sochi-schools.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/kip-2018/kak-stat-uchastnikom/

Вовлечение социальных партнеров и функционирование сети ДОО способствует распространению эффективных технологий работы с дошкольниками. С целью обмена опытом работы и созданию условий, способствующих повышению качества дошкольного образования.

2.8. Результаты анализа уровня оказания дополнительных образовательных услуг

На декабрь 2022 года, согласно мониторингу занятости воспитанников в объединениях и студиях дополнительного образования констатированы следующие результаты (диаграмма 25):

- *74% обучающихся охвачены дополнительным образованием.*
- *наиболее востребованным направлением является «физкультурно-оздоровительное» и группы предшкольной подготовки (65 %)*
- *актуальным являются студии творческой направленности.*

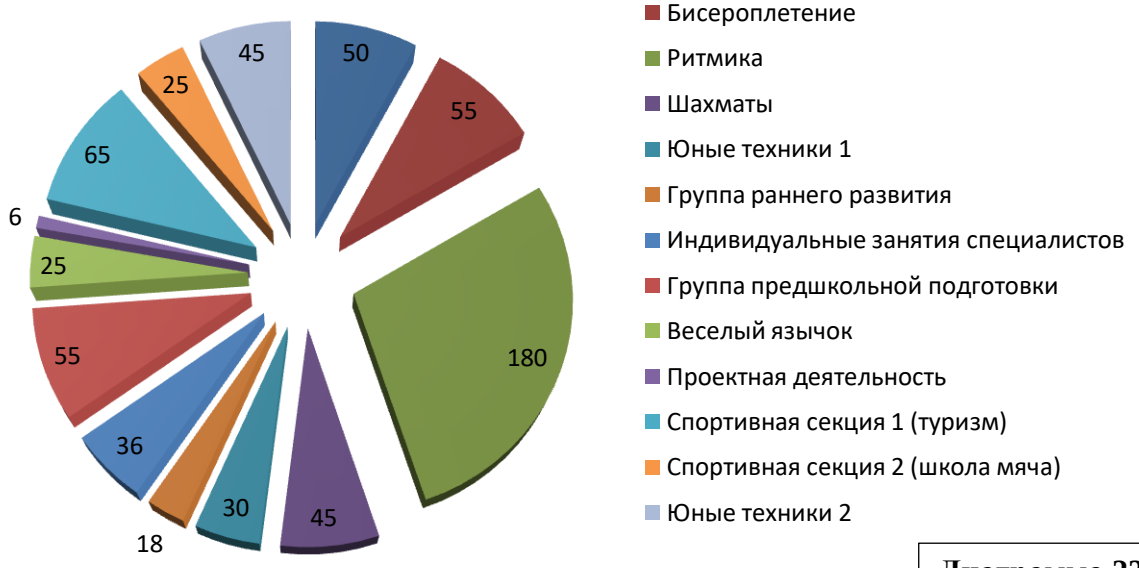

Диаграмма 22

III. ВЫВОДЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЯ

По результатам самообследования Учреждения за 2022 год определяется устойчивая динамика развития.

По результатам проверки органами государственного контроля в сфере образования получено положительное заключение.

По результатам оценки эффективности работы дошкольных образовательных организаций по итогам 2021 – 2022 учебного года МДОБУ детский сад №67 города Сочи занимает 1 место в рейтинге дошкольных образовательных организаций города Сочи.

По итогам мониторинга качества дошкольного образования в октябре 2022 года детскому саду была присвоена Премия Главы города.

По результатам мониторинга МКУ «Центра оценки качества образования» г. Сочи, МДОУ № 67 входит в десятку образовательных организаций г. Сочи, где доля аттестованных педагогов на первую и высшую квалификационные категории составляет более 70 %.

Грамотное руководство, выстроенная система работы позволяет Учреждению стабильно функционировать в инновационном режиме работы.

Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

1. Сложившийся стабильный, высокопрофессиональный коллектив - позволяет осуществлять качественный воспитательно-образовательный процесс, подготавливать воспитанников к обучению в школе.
2. Оснащенная развивающая предметно-пространственная среда (групповые помещения, холлы, кабинеты доп. образования, специалистов, игровые участки), экологическая и туристская тропы – создают условия для обогащения детского развития и полноценного проживания ребенком этапа дошкольного детства.
3. Реализуемые ООП ДО, АООП ДО, удачное сочетание программ, технологий обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включение регионального компонента, комплексно-тематическое планирование – позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Выстраивание сотрудничества с родителями на основе доверительных, партнерских отношений – помогает повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада.
5. Активное взаимодействие с социальными партнерами позволяет способствует успешной адаптации воспитанников, и семей родителей в социуме.
6. Стабильно успешное конкурсное движение: участие в конкурсах профессионального мастерства, публичная трансляция опыта работы - позволяет повысить профессионализм педагогических кадров.

С 2014 года Учреждение функционирует в инновационном режиме развития. Результатом деятельности краевых инновационных площадок за период с 2014 по 2022 год стали востребованные методические продукты – учебно-методический комплект «Юный эколог Кубани» и УМК «Юный турист».

Учреждение характеризуется как развивающаяся система, имеющая перспективы и стабильно высокие результаты деятельности по основным показателям.

Деятельность Учреждения основана на взаимодействии и сотрудничестве участников образовательных отношений, что обеспечивает его эффективное функционирование как современной развивающейся дошкольной образовательной системы в условиях инновационного режима.