Управление по образованию и науке администрации города Сочи
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад комбинированного вида № 67 г. Сочи

ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ 5-7 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ ДЕТСКОГО ТУРИЗМА

Управление по образованию и науке администрации города Сочи
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное
учреждение детский сад комбинированного вида № 67 г. Сочи

Парциальная образовательная программа по физическому развитию дошкольников 5–7 лет средствами детского туризма

«Юный турист»

Сочи
2021

УДК 373.24
ББК 74.14
П18

Авторы:

Ивашута Ольга Владимировна – воспитатель муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада комбинированного вида № 67 г. Сочи;

Голионцева Ирина Валерьевна – воспитатель муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада комбинированного вида № 67 г. Сочи;

Игнатова Татьяна Евгеньевна – воспитатель муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада комбинированного вида № 67 г. Сочи;

Сарян Алла Атоновна – заместитель заведующего по научно-методической работе муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада комбинированного вида № 67 г. Сочи;

Деркачева Ольга Станиславовна – заместитель заведующего по воспитательно-методической работе.

Под редакцией Староверовой Татьяны Ивановны – заведующего муниципальным дошкольным образовательным бюджетным учреждением детским садом комбинированного вида № 67 г. Сочи.

Рецензент:

Илюхина Юлия Валерьевна – доцент кафедры дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

П18 **Парциальная образовательная программа по физическому развитию дошкольников 5–7 лет средствами детского туризма «Юный турист»** – Краснодар: Экоинвест, 2021. – 31 с.

Парциальная образовательная программа «Юный турист» предлагает современные организационно-методические подходы к использованию технологии детского туризма в физическом развитии детей старшего дошкольного возраста. Туристская деятельность представлена в программе не только как средство познания ребёнком окружающего мира, но и развития физических качеств с использованием ресурсов развивающей предметно-пространственной среды. Программа содержит рекомендации по организации физической деятельности с детьми на свежем воздухе, взаимодействию с семьёй и созданию центров туристкой активности в пространстве детского сада. Программа предназначена для педагогов дошкольных образовательных организаций и может быть включена в основные образовательные программы дошкольного образования как часть, формируемая участниками образовательных отношений.

© Коллектив авторов, 2021

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Парциальная образовательная программа «Юный турист» (Программа) разработана с учетом региональный особенностей Краснодарского края и предназначена для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования. Программа усиливает образовательную область «Физическое развитие» в части организации 3-го физкультурного занятия на свежем воздухе с использованием средств туризма.

Методологическую основу Программы составляют исследования Т.П. Завьяловой, С.В. Кузнецовой, раскрывающие педагогическую технологию формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений об основах пешего туризма в образовательной системе детского сада.

В Программе заложена идея формирования культуры здорового образа жизни, как ценности, которые закладываются на раннем этапе становления личности.

Программа направлена на создание ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него предпосылок для становления ценностей здорового образа жизни.

Туризм в детском саду – это большая серьезная игра, внутри которой присутствуют разные виды детской деятельности и каждому ребенку присуща своя роль или «туристская должность», а результат этой деятельности во многом зависит от качества и слаженности усилий каждого участника.

Актуальность Программы подчеркивается Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы [1] в части «создания условий, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающих поколений в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни».

Цель – *создание условий для становления ценностей здорового образа жизни, развития целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*

Задачи программы:

1. Создать условия для формирования осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать

1 Постановление правительства РФ от 27.04. 2016 г. № 360

устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения.

2. Приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств: координация, гибкость, общая выносливость, быстрота реакции, скорость одиночных движений и сила.
3. Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, выполнению основных видов движений.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.

Наряду с задачами физического развития, Программой определяются **задачи, направленные на развитие личности и социализацию дошкольников:**

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
3. Формирование основ безопасного поведения в природе, быту и социуме.

Программа основывается на следующих **принципах**:

- *принцип психологической комфортности* – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов;
- *принцип вариативности* – детям предоставляется право выбора в процессе чего, у детей формируется умение осуществлять собственный выбор;
- *принцип творчества* – данный процесс сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творчества в двигательной деятельности и двигательных действиях;
- *приобщение детей к социокультурным нормам*, традициям семьи, общества и государства;
- *систематичность и последовательность* предоставления программного материала.
- *принцип со-конструкции* предполагает освоение двигательных навыков через открытую постановку задач (добраться до предметов, закрепленных на различной высоте на разных пролетах вертикальной плоскости). Так формулируется открытое задание с разными степенями

сложности, из которых ребенок сам отдает предпочтение тому, что ему по силам: самостоятельно выбирает предмет, высоту подъема, способ и действие с предметом (только прикоснуться или снять, спуститься с предметом или закрепить его выше/ниже). Взрослые, наблюдающие за безопасностью, не ограничивают ребенка в способах действий, а напротив, поощряют поиск различных двигательных решений определенной задачи. Таким образом, каждый ребенок получает возможность переживания успеха.

- *Принцип признания права на ошибку* предоставляет ребенку возможность использовать опыт и информацию по-своему, рассматривать и усваивать ее индивидуально, с позиций собственного опыта. Педагог позволяет ребенку делать что-то «не так, как надо», пробовать, ошибаться, обнаруживать и исправлять ошибки. Нет достигших и не достигших какой-то нормы, так как у каждого свои возможности и способности в двигательной сфере и параметрам выносливости. Методы поддерживающей коммуникации, предлагаемой педагогам в рамках Программы, позволяют использовать ошибки в качестве источника ценного опыта и учения.

1.2. Планируемые результаты

На этапе завершения дошкольного образования планируемые результаты сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника.

К 6 годам
Ребенок имеет достаточный двигательный опыт и удовлетворяет потребность в движении. Способен проявлять физические качества (сила, координация, ритм, равновесие и выносливость). Ориентируется в ограниченном и открытом пространстве, используя простые маршруты и карты местности. Проявляет позитивную установку к преодолению различных препятствий и сложного рельефа. Ориентирован на успех и достижения в двигательной сфере через уверенность в своих силах. Имеет опыт работы в команде, знаком с ролевыми действиями туристских должностей, понимает значимость собственных усилий в общем деле. Ребенок проявляет положительные личностные качества в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

К 7 годам
Ребенок имеет двигательный опыт начального спортивного туризма и удовлетворяет потребность в движении. У ребенка развиты физические качества (сила, координация, ритм, равновесие и выносливость). Имеет опыт спортивного ориентирования в условиях знакомой местности, используя карты-схемы. Ребенок способен предвидеть возникновение возможных ситуаций и способов их решения. Имеет положительную установку к различным видам туристкой активности, способен к волевым усилиям в достижении цели. Способен работать в команде, соблюдает простые инструкции и правила туриста, осознает значимость собственных усилий в общем деле. Способен управлять своим поведением и планировать действия на основе первичных ценностных представлений. Ребёнок имеет начальные представления о своем здоровье, понимает связь туризма в формировании культуры здорового образа жизни.