Принято
на заседании педагогического совета

Протокол от 26.03.2021 № 3

Утверждаю
Заведующий МДОУ № 67

_____ Т.И. Староверова
« 18 » апреля 2021г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:E51998E394412837C662D6DC858416E93639D650
Владелец: **Староверова Татьяна Ивановна**
Действителен: с 26.02.2021 по 26.02.2022

Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада комбинированного вида №67 г. Сочи
за 2020 год

Показатели
деятельности, подлежащие самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324)
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
детского сада комбинированного вида №67 г. Сочи
за 2020 учебный год
(Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017г. №1228)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	I. Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	406
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	355
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	51
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	406
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	406/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	355/87%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	37/ 10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	31
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	6
1.5.3.	По присмотру и уходу	37
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,4 д/дн
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22/75%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22/75%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/25%

1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/25%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/69%
1.8.1.	Высшая	13/ 44%
1.8.2.	Первая	7/25%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	1/3%
1.9.2.	Свыше 30 лет	4/13%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/6%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/ 6%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/14
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да
1.15.4.	Логопеда	-
1.15.5.	Учителя-дефектолога	-
1.15.6.	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,4 кв.м.

2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	168 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОО	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида №67 г. Сочи (далее Учреждение)
Руководитель	Староверова Татьяна Ивановна; стаж педагогической работы – 42 года, в должности заведующего - 18 лет, прошедшая аттестацию на высшую квалификационную категорию по должности «заведующий», награждена знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации «За заслуги в области образования», прошла переподготовку по специальности «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС».
Адрес организации	354054, Краснодарский край, г.Сочи, ул. Ясногорская, д. 8.
Телефон, факс	Тел. 8(862) 241-21-92, факс: 8(862) 267-29-91.
Адрес сайта, электронной почты	Сайт: http://dou67.sochi-schools.ru/ E-mail: dou67@edu.sochi.ru
Учредитель	Муниципальное образование город-курорт Сочи
Дата создания	1984
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 23Л01м 0002198, №05377 от 15.03.2013г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия ДД №010442. Рег.№ 00523 от 27.02.2010г.
Количество мест	280
Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная. Длительность пребывания детей – 12 часов. Режим работы групп – с 7.00 до 19.00 Выходные дни – суббота, воскресенье.

В Учреждении функционирует 10 групп, в том числе:

- две группа для детей младшего возраста (от 3-х до 4-х лет);
- две группы для детей среднего возраста (от 4-х до 5-ти лет);
- две группы для детей старшего возраста (от 5-ти до 6-ти лет);
- две подготовительные к школе группы (от 6-ти до 7-ми лет);
- две группы компенсирующей направленности (от 5-ти до 7-ми лет).

Деятельность Учреждения регулируется следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 17.07.2013г № 461-83;
- Конвенция о правах ребенка (от 20.11.1989);
- Декларация прав ребенка (от 20.11.1959);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 13.12.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Приказ Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121).
- САНПИН 2.3/2.4.35-90-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Работу Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав МДОУ №67;
- Образовательная программа МДОУ, Адаптированная образовательная программа МДОУ;
- Штатное расписание Учреждения;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о Совете Учреждения;
- Положение об общем собрании работников Учреждения;
- Годовой план работы Учреждения;

- Программа развития Учреждения;
- Режим пребывания детей;
- Расписание непосредственно образовательной деятельности в Учреждении;
- Положение об оплате труда работников Учреждения;
- Положение о родительском собрании Учреждения.
- Правила приема детей в Учреждение, реализующем образовательную программу дошкольного образования и осуществляющем присмотр и уход за детьми;
- Порядок и условия перевода, обучающихся из Учреждения, осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности;
- Положение об официальном сайте Учреждения;
- Положение об антикоррупционной политике Учреждения;
- Кодекс этики и служебного поведения работников;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в Учреждении;
- Положение о Публичном докладе Учреждения.

Прием в Учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема детей в МДОУ детский сад комбинированного вида №67, реализующем образовательную программу дошкольного образования и осуществляющем присмотр и уход за детьми.

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Годовые задачи работы Учреждения:

1. Продолжить работу по познавательному развитию через реализацию технологии математического развития Л.Г. Петерсон.
2. Развивать профессиональные компетентности педагогов в области применения технологий субъектов взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.
3. Развивать физические качества детей и мотивационный интерес к своему здоровью через формы организации совместной деятельности в рамках программы «Юный турист».
4. Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и поддержку их семей через средства арт-терапии.

С целью определения эффективности деятельности Учреждения за 2020 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития было проведено самообследование по основным показателям в соответствии приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию».

1.2. Оценка образовательной деятельности

1.2.1. Анализ показателей выполнения основной образовательной программы Учреждения в группах общеразвивающей направленности

С 2020 году Учреждению присвоен статус инновационной площадки АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение».

Внедрение в ООП «Вдохновение» в образовательную среду детского сада осуществляется поэтапно. Отчетный период (с сентября 2020 г.) является этапом перехода Учреждения с комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева) на основную образовательную программу дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвозкина, И.Е. Федосовой.

Согласно плана перехода Учреждения на ООП «Вдохновение» в 2020 году реализованы следующие мероприятия:

1. Изучены содержательные аспекты ООП «Вдохновение», апробирована технология проектов Л.В. Свирской.
2. Модернизировано развивающее пространство Учреждения с целью эффективного внедрения ООП «Вдохновение» в модели организации образовательного процесса «Команда».
3. Обновлена материально-техническая, программно-методическая база Учреждения.
4. Учреждение подключено к онлайн платформе АНО ДПО «Национальный институт качества образования» для участия в учебно-методических мероприятиях.
5. Повышены профессиональные компетенции педагогов в области использования современных образовательных технологий на образовательной платформе «Вдохновение».

Однако, 2020 год является заключительным годом реализации комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство». Актуальными показателями выполнения основной образовательной программы (в основной части) за являются результаты педагогической диагностики воспитанников по итогам 2019/2020 учебного года и опираются на содержательные характеристики комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева) по образовательным областям.

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада комбинированного вида №67 г. Сочи (далее Программа). Программа разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие

федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и с учетом потребностей воспитанников, их родителей, общественности и социума.

Воспитание и обучение по Программе осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Основной целью Программы является создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практики в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Освоение содержания Программы предполагает достижение *планируемых результатов (целевых ориентиров)* освоения программы, а также необходимый и достаточный уровень развития детей для успешного обучения к школе.

Организация образовательной деятельности в Учреждении, описанной в содержании Программы включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева) по образовательным областям и составляет не менее 60% от общего объема реализации образовательной программы ДОО.

Содержание комплексной образовательной программы Детство соответствует актуальным интересам современного дошкольника и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой.

Культурно-образовательное содержание является основой для развития познавательных и творческих способностей, позитивной социализации, развития личности, удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей, позволяет освоить образовательные результаты, которые постепенно приобретаются им в разных видах образовательной деятельности и культурных практиках.

Ведущими условиями реализации программы «Детство» является организация разнообразной детской деятельности. Ребенок дошкольного возраста — это неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром. Деятельностная природа дошкольника подчеркнута в девизе программы: «Чувствовать – Познавать – Творить».

Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают *все разделы программы*, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально-эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру.

Реализация программы нацелена на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей;
- обеспечение разнообразия детской деятельности — близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной и т.д.
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе выбранными педагогами и родителями, разработанными самостоятельно программами по разным образовательным областям, направленными на развитие детей. Объем программ составляет не более 40% от общего объема реализации Программы ДОО.

Выбор реализуемых программ и технологий обусловлен образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, родителей, педагогов и ориентирован на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возможностей МДОУ и педагогического коллектива.

Содержание Программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений, расширено и дополнено за счет парциальных образовательных программ, разработанных педагогами Учреждения:

- парциальная образовательная программа «Юный эколог Кубани» (реализуется во всех возрастных группах) – разработана творческой группой педагогов МДОУ №67;
- парциальная образовательная программа «Я – сочинец» (реализуется в подготовительных группах) – разработана Голионцевой И.В., воспитателем МДОУ №67;
- парциальная образовательная программа «Юный турист» реализуется в старших и подготовительных группах) – разработана творческой группой педагогов МДОУ №67;
- парциальная образовательная программа «Творческая мастерская» (рисование) реализуется во всех возрастных группах – разработана Белобородовой Н.В., воспитателем МДОУ№67;
- парциальная образовательная программа «Разноцветная палитра» (художественный труд) реализуется в старших и подготовительных группах – разработана Белобородовой Н.В., воспитателем МДОУ№67;
- парциальная образовательная программа «Я – исследователь» (реализуется в старших и подготовительных группах) - разработана Танцура М.Г., воспитателем МДОУ №67.
- парциальная образовательная программа «Здоровье и движение» (реализуется во всех возрастных группах) - разработана Игнатовой Т.Е., инструктором по физической культуре МДОУ №67.

- парциальная образовательная программа «Веселые затеи» (реализуется во всех возрастных группах) - разработана Белобородовой Н.В., воспитателем МДОУ №67.

Проектирование образовательной деятельности Учреждения основано на комплексно-тематическом принципе, системно- и субъектно-деятельностном подходе. Творческой группой педагогов детского сада разработано комплексно-тематическое планирование для всех возрастных групп. Содержание тем планирования охватывает разные стороны действительности и помогает сформировать целостную картину мира у воспитанников детского сада.

Наличие в программе обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса позволяет определить соотношение тем программы приблизительно как 60% к 40%. В Программе часть тем спроектировано с учетом климатических, социокультурных особенностей, традиций, приоритетного направления деятельности ДОО. Значимым компонентом является планирование тем «По выбору детей».

Образовательная деятельность, осуществляемая педагогами в рамках реализации комплексно-тематического планирования, проходит в:

- непосредственно организованной деятельности;
- в разных видах совместной деятельности, в том числе по организации предметно-игровой среды;
- организованной деятельности в режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействии с родителями.

Содержание планирования предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевой развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Физическое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Взаимодействие с детьми планируется и реализуется через разные виды детской деятельности:

- игровой (сюжетно – ролевая игра, игры с правилами, развивающие игры и т.д.);
- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятии художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительной (рисование, лепка, аппликация)
- музыкальной (восприятие музыкальных произведений и понимание их смысла, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);
- двигательной (овладение основными видами движений).

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Педагоги используют в работе следующие культурные практики.

- Совместная игра;
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- Творческая мастерская;
- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия);
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг;
- Детский досуг;
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

В Учреждении созданы условия для проявления детской инициативы в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам, которые осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

По результатам наблюдений и мониторинга, отмечаются следующие качественные показатели:

- активно, с удовольствием участвуют во всех событиях, мероприятиях детского сада (совместной образовательной деятельности, праздниках, развлечениях, творческих мастерских, конференциях, познавательных и оздоровительных досугах, конкурсах, театрализованной деятельности, выставках творческих работ и т.д.);
- проявляют любознательность, наблюдательность, склонность к экспериментальной деятельности (в процессе реализации разнообразных познавательно – исследовательских проектов, совместной деятельности на

экологической тропе, группе, кружках по разным направлениям развития детей);

- проявляют творческие способности в изобразительной, музыкальной, конструктивной, коммуникативной деятельности (изготовление поделок с использованием нетрадиционных техник и материалов, постановка театрализованных спектаклей, подготовка творческих концертов (песни, танцы, стихи), сочинение сказок, небольших рассказов, загадок и т.д.);
- способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (общение с сверстниками и взрослыми в процессе жизнедеятельности детского сада, участия в городских мероприятиях: конкурсы, концерты, конференции, социально значимые акции, экскурсии, посещение музеев, объектов природы) и т.д.;
- физически развиты, владеют основными видами движений, умеют контролировать свои движения и управлять ими, любят играть и умеют организовывать разнообразные подвижные игры, проявляют себя в спортивных соревнованиях, праздниках, досугах, туристических слетах, походах.
- проявляют самостоятельность, инициативность, умеют выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, взаимодействовать, договариваться, разрешать конфликты в разных видах детской деятельности.

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающей дошкольной образовательной организацией, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы. Из индивидуальных бесед с родителями, по отзывам педагогов МОБУ гимназии №16, МОБУ гимназии №9, МОБУ лицея №22, выпускники Учреждения хорошо осваивают школьную программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к выпускникам дошкольных образовательных организаций. Подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

С целью обеспечения коррекции недостатков в физической и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям данной категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении реализуются индивидуальные образовательные программы для детей с особыми образовательными потребностями на основании медицинской комиссии (статус инвалидности), психолого-педагогическим консилиумом Учреждения и заключений ПМПК .

Сравнительная характеристика численности воспитанников с ОВЗ (Таблица 1).

Таблица 1

Количественные показатели / чел.	**2018г.**	**2019г.**	**2020г.**
Количество семей, имеющих детей с ОВЗ, из них:	14	10	10
- имеющие статус ОВЗ	6	4	7
- инвалидность	8	5	3
- с соматическими заболеваниями	6	4	3
- с нарушениями психического развития	8	6	7
Возрастные показатели/ чел.			
Из общего количества воспитанников ОВЗ:			
- 7 лет	2	1	3
- 6 лет	7	3	3
- 5 лет	2	3	4
- 4 года	1	2	0
- 3 года	2	1	0

Цель работы – социализация воспитанников, раскрытие потенциальных возможностей и индивидуальных способностей.

Задачи:

1. Диагностические: психолого-педагогическое изучение детей и определение индивидуальной адаптированной программы развития ребенка или определение индивидуального маршрута развития.

2.Воспитательные: социализация, формирование самостоятельности, воспитание положительных качеств воспитанников.

3. Коррекционные: формирование умений и навыков усвоения социального опыта при взаимодействии со взрослыми и детьми, а также предметами окружающей действительности. Преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведении и личности в целом. Формирование способов ориентировки в окружающей действительности.

4. Образовательные: формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие психических процессов, познавательной активности и всех видов детской деятельности.

В 2020 году психолого-педагогическим консилиумом были разработаны и утверждены 6 индивидуальных адаптированных программы (далее АОП) на воспитанников со статусом инвалидности и 6 индивидуальных образовательных программ на воспитанников со статусом ОВЗ. С участниками образовательных отношений работа проводилась, согласно индивидуальному графику, прописанному в программе/маршруте 1-2 раза в неделю. Форма работы –

индивидуальные и подгрупповые занятия, консультации с педагогами и родителями.

Содержание АОП выстраивается на основании индивидуальной диагностики развития по значимым показателям каждой нозологической формы. В течение года, согласно графику заседаний психолого-педагогического консилиума Учреждения, обсуждаются результаты, отслеживается динамика развития по каждому из воспитанников с возможной корректировкой содержания образования.

В качестве инструмента диагностики развития социальных навыков, развития психических процессов воспитанников использовались методики, подобранные для каждого воспитанника на основании его особенностей.

Индивидуально занятия проводились с педагогом-психологом. Групповые занятия проводятся с воспитателем в группе, были проведены совместные занятия ребенок, родитель и педагог-психолог, с целью выбора необходимых методов вмешательства в процесс воспитания обучения воспитанников в условиях учреждения и дома.

На каждого воспитанника ОВЗ были заведены карты развития и диагностические карты, в которых отражен скрининг коррекционной работы проводимых за отчетный период.

Параллельно с воспитанниками работа велась и с родителями, нацеленная на социально-психологическое содействие семьям воспитанников с ОВЗ.

Содержание психолого-педагогического сопровождения родителей реализуется через основные направления, включающие комплексную диагностику, развивающую и коррекционную работу, консультирование и просвещение.

В процессе работы возникал ряд трудностей, обусловленных следующими факторами.

1. Пассивное участие родителей: не систематизированное посещение, не выполнение коррекционных заданий, которые были предложенных для закрепления умений и навыков, полученных на занятиях, незаинтересованность родителей.

2. Не удалось за отчетный период реализовать Адаптированные образовательные программы в полном объеме, в связи с отсутствием воспитанников. В некоторых случаях, с большим объемом выставленных тем и особенностями, обусловленными тяжестью развития психических процессов.

Наряду с проблемами, возникающими в ходе реализации программ, показателем эффективности является достаточный уровень развития воспитанников по основным показателям освоения программы и составляет **73%** от общего числа.

Результаты работы с детьми ОВЗ:

1. Воспитанник с расстройством аутистического спектра по окончании детского сада, и после реализации и освоения индивидуальной Адаптированной программы, а также проведенной работы по социализации на базе учреждения

будет посещать общеобразовательную гимназию, без сопровождения со стороны тьютора.

2. Положительная динамика изменения личности, поведения и деятельности воспитанников ОВЗ. Проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

3. Формирование навыков самообслуживания в детском саду и дома.

4. Ориентировка в жизни детского сада, формирование понимания значения социальных мероприятий (праздников, акций, квестов, экскурсий и т.д.), устойчивое желание участвовать в мероприятиях.

1.2.2. Анализ показателей выполнения адаптированной основной образовательной программы Учреждения в группах компенсирующей направленности

Коррекционно-развивающая работа в условиях групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) реализуется в рамках реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОУ детского сада комбинированного вида № 67 г. Сочи (далее АООП), разработанной на основе Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой. http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Nisheva.pdf

Решение задач коррекционно-развивающей работы реализуется в условиях комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и специалистов: музыкальный руководитель, инструктор по ФК и др.), а также при участии родителей в реализации программных требований.

Педагогическая диагностика (*оценка индивидуального развития детей)* [ФГОС ДО п. 3.2.3.] реализуется в двух направлениях:

1) *Углубленное логопедическое обследование, проводимое учителем-логопедом* для выявления особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности); для определения компенсаторных возможностей и зоны ближайшего развития. Проводится на основе методических пособий: «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н. В. Нищевой; "Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В. Нищевой.[1] (**Специалист имеет право использовать другие формы речевых карт, отражающих основные направления углубленного логопедического обследования, утверждённых решением педагогического совет ДОУ).*

[1]. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

2) *Педагогическая диагностика индивидуального развития* позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста производится педагогическими работниками для оценки эффективности педагогических действий, дальнейшего планирования воспитательно-образовательного процесса. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач. Проводится на основе методического пособия Верещагиной Н. В.[2] Диагностика образовательного процесса в старшей группе.

Педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников групп компенсирующей направленности показывает устойчивую положительную динамику по всем показателям.

По результатам логопедического мониторинга (обследования) на конец учебного года, в группе 1 года обучения (5 – 6 лет) прослеживается положительная динамика: в развитии связной речи (65 % - средний уровень), в формировании лексико-грамматических категорий (63% - средний уровень, 7% - высокий), развитии фонематических представлений (15% - высокий уровень, 70% - средний уровень), звукопроизношение (1 чел. – норма, 12 – стадия автоматизации, дифференциации, 2 чел. – незначительное улучшение). *(Таблица 14, Диаграмма 15);* в группе 2 года обучения (6 – 7 лет) на конец учебного года выявлено следующее: развитие связной речи – 75 % -высокий уровень, 25 % - средний уровень; формирование лексико-грамматических категорий – 87 % высокий уровень, 13 % - средний уровень; развитие фонематических представлений – 85 % высокий уровень, 15 % - средний уровень, подготовка к обучению грамоте – 65 % высокий уровень, 35 % - средний уровень; звукопроизношение – 14 чел. - норма, 2 чел. – в стадии автоматизации и дифференциации звуков.

1.3. Оценка инновационной деятельности

С 2014 года инновационное развитие Учреждения позволило создать ресурсную базу, на основе которого осуществляется проектирование нового направления инновации – детский туризм.

Мониторинг образовательных потребностей родительской общественности показал высокий процент заинтересованности в физическом развитии дошкольниками средствами туристской деятельности.

Основным показателем результативности стал проект «Разработка содержания и создание условий для реализации программы «Юный турист» в системе физического развития дошкольников».

Проект получил высокую оценку экспертного совета УОН администрации города Сочи – учреждению присвоен статус муниципальной инновационной

[2]. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014; Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

площадки (Приказ от 12.01.2018 №19). Экспертиза на краевом уровне осуществлялась в рамках образовательного конкурса «Инновационный поиск – 2018». По результатам конкурса, Учреждению присвоен статус краевой инновационной площадки – 2018 (Приказ от 17.01.2019 №112).

В соответствии с задачами проекта и дорожной картой реализации в 2020 году реализованы следующие мероприятия.

Для оценки качества инновационной деятельности использовались шкалы, входящие в систему внутренней оценки качества образования ECSERS-R[3] и диагностические карты, разработанные на основе педагогических методик. (Таблица 2).

Таблица 2

Инструментарий	Оценка показателей
Критерий 1. Оценка эффективности технологии организации туристской деятельности в образовательной области «Физическое развитие»	
• Диагностика педагогического процесса ДОО Н.В. Верещагиной (ОО «Физическое развитие») • Диагностические тесты развития физических качеств у дошкольников М.А. Руновой, Г.Н. Сердюковской • Модифицированная методика оценки разнообразия движений В.А. Шишкиной, М.Н. Дедулевич	- 80% воспитанников владеют основными видами движений согласно возрастным показателям; - у 56 % воспитанников показатели развития физических качеств соответствуют достаточному уровню; 40% имеют затруднения в показателях «глазомер», «координация», «выносливость», «ловкость». - наблюдения за разнообразиями движений показывают, что у 48% двигательные действия с предметом включают 3 и более действий.
Критерий 2. Оценка развивающей предметно-пространственной среды	
Шкалы ECERS-R: • К7. Пространство для игр, развивающих крупную моторику. • К8. Оборудование для развития крупной моторики. • К14. Безопасность. *Определение степени оснащения туристских центров (согласно плана)*	Мероприятия по оснащению развивающей предметно-пространственной среды реализуются поэтапно. В 2020 году реализованы мероприятия по оснащению игровой среды спортивным, игровым оборудованием и страховочными системами для организации деятельности на полосах препятствий и детском сколодроме.
Критерий 3. Показатели эффективности деятельности педагогических работников	
• Мониторинг показателей эффективности (эффективный	-95 % педагогов вовлечены в инновационную деятельность.

[3] Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО. Система оценки ECERS-RECERS (Early Childhood Environment Rating Scale). Т. Хармс, Р. Клиффорд, Д. Крайер, В.К. Загвоздкин, Е.Г. Юдина, Т.Г. Шмис, И.Б. Шиян, О.А. Шиян, И.Е. Федосова.

контракт) • Мониторинг показателей инновационной деятельности организации • Шкалы ECERS-R К10. Образовательная деятельность.	-3 педагога прошли курсы повышения квалификации на базе Центра детского и юношеского туризма и экскурсий г. Сочи. - С июля 2020 года детский сад является федеральной инновационной площадкой ООП ДО «Вдохновение», краевой апробационной площадкой по теме «Комплексное развитие ребенка средствами ООП ДО «Вдохновение». Анализ работы педагогического коллектива за 2020 учебный год показывает положительные показатели: -Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию: 10% - соответствие, 45% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 24% аттестованы на первую категорию. Итоговый показатель аттестованных на первую и высшую категории составляет 79%. - Педагоги регулярно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. В 2020 году 4 педагога стали победителем, лауреатами и участником профессиональных конкурсов регионального уровня), 7 педагогов – победители и призеры конкурсов муниципального уровня.
Критерий 4. Показатели эффективности работы с семьей	
• Мониторинг активности родительского сообщества в мероприятиях (ДОО, муниципалитета) • Определение степени активности в социальных сетях (Фото выходного дня, участия в мероприятиях #ютурсочи). • Мониторинг удовлетворенности родительской общественности качеством предоставляемых услуг	- Включенность родителей в образовательный процесс учреждения подтверждается активностью родительской общественности на сайте учреждения http://dou67.sochi-schools.ru/contact/ -Наличие положительных отзывов на портале https://bus.gov.ru/info-card/52906 -Активность родительской общественности в социальных сетях подтверждается интересом к мероприятиям туристской направленности. -Родители делятся впечатлениями, оставляют комментарии, делятся фотографиями в сети Instagramm #ютурсочи #доу67сочи https://www.instagram.com/dou67sochi/
Критерий 5. Оценка развивающей предметно-пространственной среды	
Мониторинг оценки внешней активности ДОО: - анализ показателей развития сетевого взаимодействия (увеличение количества участников); - организация и участие в сетевых мероприятиях;	-Анализ показателей сетевого взаимодействия показывает, что 9 ДОО заинтересованы в использовании программы «Юный турист»: участвуют в методических мероприятиях, конкурсах, акциях, проводимых в рамках проекта. 20 детский садов заинтересованы в опыте создания туристских центров. -Для обеспечения открытости информации о

- обмен мнениями, обмен продуктами. - анализ использования сетевыми организациями продуктов деятельности (программы «Юный турист»)	проекте, возможности стать партнером по реализации проекта на сайте учреждения открыта ссылка «Как стать участником?». http://dou67.sochi-schools.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/kip-2018/kak-stat-uchastnikom/

1.4. Анализ кадрового состава

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении осуществляет 31 педагог, в том числе музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог. На договорной основе привлечены педагоги дополнительного образования из Центра детского и юношеского туризма и экскурсий г. Сочи.

Возрастной состав, уровень образования и профессиональной компетентности работников МДОУ №67 отражены в таблицах №№ 3,4.

Таблица 3. Возрастной состав коллектива

Возраст/ лет	***Число педагогических работников/ человек***
До 30	2
30-34	12
35-39	7
40-44	4
45-49	2
Более 50	4

Таблица 4. Уровень образования работников

Возраст, лет	***Число педагогических работников***
Высшее	22
Среднее профессиональное	8
Высшее (педагогической направленности)	22 (педагогическое)
Среднее профессиональное (педагогической направленности)	8 (педагогическое) 1 (музыкальное)

Работа с молодыми специалистами и малоопытными педагогами ведется систематически в соответствии с планом работы Школы молодого специалиста. Оказание эффективной помощи малоопытным педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры и формированию профессиональных компетенций.

Повышение профессионального уровня педагогических работников осуществляется на базе ФГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, ГАПОУ Краснодарского края «Ленинградский социально-педагогический колледж» и ЧОУ ДПО «Центр современного образования» г. Краснодар, ЧОУ ВО «Южный институт менеджмента».

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов, организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении были проведены следующие мероприятия:

- мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов детского сада;
- организована методическая площадка по изучению технологии организации туристской деятельности в системе физического развития дошкольников;
- изучение и презентация лучших практик педагогического взаимодействия с воспитанниками по платформам «Вдохновение», Медиа-Вики ИРО КК;
- разработаны методические материалы (планы проведения семинаров, круглых столов, педсоветов, практических занятий, круглых столов, открытых мероприятий) для работы с педагогами;
- проведены методические мероприятия по вопросам использования современных форм сотрудничества с семьей;
- Педсовет по теме: «Туризм в системе физического развития дошкольников» (Протокол от 27.03.2020 №3).
- Педсовет по теме: «Внутренняя оценка качества реализации образовательных программ » (Протокол от 02.06.2020 №4).
- Перезагрузка образовательной среды на основе ООП «Вдохновение» (Пртокол от 20.11.2020 №2).
- Круглый стол «Инновационное развитие дошкольного образования в современных условиях»;
- Фестиваль лучших образовательных практик дошкольного образования «Солнечные дни Вдохновения», «Оплот Вдохновения»;
- Зональный онлайн-семинар «Физическое развитие дошкольников: традиции и инновации»;
- Конференция «Система работы с родителями в современном ДОО»;
- Семинар-практикум «Инновационные формы и методы использования ИКТ в ДОО»;
- Семинар «Инновационные подходы в работе музыкального руководителя»
- Методическое объединение учителей-логопедов и дефектологов на тему: «Современные педагогические технологии в работе учителя-логопеда и дефектолога»

Организована серия контрольных мероприятий в форме тематического контроля:

- «Состояние работы по реализации современных образовательных технологий в работе с дошкольниками»

- «Анализ состояния работы по реализации парциальной образовательной программы «Юный турист»
- «Состояние работы по организации питания в ДОО»
- Анализ системы работы учреждения по реализации основной и адаптированной образовательных программ МДОУ №67 за 2019-2020 учебный год.
- Готовность образовательной среды к реализации ООП «Вдохновение»
- Мониторинг организации проектной деятельности с дошкольниками.

Педагоги Учреждения взаимодействуют в педагогическом сообществе: входят в состав экспертных групп, презентуют накопленный опыт работы на площадках муниципального и регионального уровней. (Таблица 5)

Таблица 5

Педагог	Взаимодействие в педагогическом сообществе
Староверова Т.И.	Выступила по теме «Инновационная деятельность образовательной организации в контексте консультационной помощи родительскому сообществу» в рамках зонального вебинара «Содержание и формы работы консультационных центров» - открытого мероприятия в рамках работы МДОУ ЦРР-детского сада №28 в качестве инновационной площадки по теме «Эффективная модель консультационного центра в дошкольной образовательной организации», справка от 14.02.2020 №01-16/1526.
Бобрышева Н.П.	Презентация опыта работы по теме «Развитие познавательных процессов дошкольников с ОВЗ (ЗПР) средствами инновационной технологии В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес» в рамках научно-практического семинара для руководителей и педагогов г.Сочи по теме «Качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», справка от 12.02.2020 №02-04/167.
Браже Е.И.	Прошла обучение на онлайн-вебинаре «Новогодние игры, песни и хороводы для дошкольников», 02.12.2020
Голионцева И.В.	Прошла обучение на онлайн-вебинаре «Игры и упражнения по развитию речи детей дошкольного и младшего школьного возраста», 11.04.2020г.; Участие в онлайн-вебинаре по теме «Сайт образовательного учреждения. Требования и рекомендации к информационным ресурсам», 05.08.2020г..
Дроздова Е.А.	Прошла обучение на онлайн-вебинаре «Игры и упражнения по развитию речи детей дошкольного и младшего школьного возраста», 11.04.2020г.; Презентация опыта работы по теме «Методика Карла Орфа как метод развития ритмических движений в ДОО» в рамках семинара для музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций «Инновационный подход в работе музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций, справка от 24.11.2020 №02-04/867.
Ивашута О.В.	Презентация опыта работы по теме «Методы экологического воспитания дошкольников» в рамках ПДС для молодых

	специалистов дошкольных образовательных организаций по теме «Методы и приемы работы с дошкольниками по реализации ФГОС ДО», справка от 05.02.2020 №02-04/121.
Олифиренко Н.И.	Презентация опыта работы по теме «Создание условий психолого-педагогической поддержки воспитанников средствами арт-терапии» в рамках научно-практического семинара по теме «Качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», справка от 12.02.2020 №02-04/169.
Павленко Е.В.	Презентация опыта работы по теме «Использование технологии «Клубный час» в современном планировании деятельности по интересам детей» в рамках научно-практического семинара по теме «Качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», справка от 12.02.2020 №02-04/168.
Сарян А.А.	Презентация опыта работы по теме «Инновационные методы работы по развитию речи» в рамках ПДС для молодых специалистов дошкольных образовательных организаций по теме «Методы и приемы работы с дошкольниками по реализации ФГОС ДО», справка от 05.02.2020 №02-04/118; Презентация опыта работы в работе краевого семинара по тме «Организационные и содержательные аспекты реализации региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем», приказ от 24.07.2020 №689.

Анализ работы педагогического коллектива за 2020 учебный год показывает стабильно положительные показатели уровня профессиональных компетентностей:

- выстраивают воспитательно-образовательный процесс на основе деятельностного подхода;
- педагоги активно транслируют результаты профессиональной деятельности на методических мероприятиях, проводимых в детском саду, городе, крае;
- участвуют и побеждают в конкурсах профессионального мастерства;
- транслируют результаты профессиональной деятельности через СМИ:
- владеют современными образовательными технологиями;
- активно участвуют в инновационной деятельности МДОУ.

Процесс повышения квалификации всех специалистов МДОУ носит непрерывный характер и осуществляется в соответствии с графиком. Педагоги регулярно и успешно проходят процедуру аттестации: 44% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 25% аттестованы на первую категорию. ***Доля аттестованных работников на первую и высшую категории составляет 69%.***

1.5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды

МДОУ №67 располагается в отдельно стоящем здании, состоящем из двух корпусов, объединённых двумя переходами, в экологически чистом микрорайоне г. Сочи – Бытха.

Территория Учреждения благоустроена, насыщена зелеными насаждениями, отражающими природное разнообразие субтропиков Причерноморья. На территории Учреждения проложена экологическая тропа, объединённая единым замыслом сказочного города «Эко-град», где дошкольникам предоставляется возможность изучать разнообразие растений на отдельно выделенных участках.

Каждая группа располагает своей игровой площадкой с отдельно выделенной крытой верандой и разнообразным игровым оборудованием.

Для организации физкультурных занятий на воздухе, в Учреждении имеется выделенная спортивная площадка с твёрдым резиново-битумным покрытием, оснащенная турниками, кольцами, целями для метания, гимнастическими бревнами, ямой для прыжков, а также оборудованием для организации физкультурных занятий.

Значимой частью создания туристской среды стало устройство Центра скалолазания в помещении рекреации. Были проведены подготовительные, ремонтные, монтажные работы. Центр скалолазания оборудован современными модулями для скалолазания и необходимым оборудованием для организации туристской деятельности с воспитанниками.

Для организации познавательно-исследовательской деятельности на воздухе, имеется отдельно выделенная зона - «Лаборатория», оснащенная складной мебелью, которая позволяет круглогодично организовывать совместную и образовательную деятельность с детьми: фиксировать новые открытия, проводить викторины на воздухе, размещать экспериментальное оборудование.

Учреждение включает:

- 10 групповых помещений;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- творческая лаборатория;
- лаборатория юного исследователя;
- лаборатория юного изобретателя;
- медицинский блок (прививочный, процедурный, кабинет старшей медсестры).

Кабинеты:

- кабинет заведующей;
- ресурсный центр;
- кабинет педагога-психолога;
- 2 кабинета учителя-логопеда;
- административно-хозяйственный отдел;
- вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, кастелянная, кладовые, складные помещения и др.

В рамках реализации регионального компонента, организации работы кружков, студий, лабораторий Учреждение обеспечено следующими материалами и оборудованием.

- Возрастные группы оснащены современными играми и игрушками, игровым оборудованием (модули для сюжетно-ролевых игр, познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, развивающими играми, методическими пособиями фирмы «ЭЛТИ-КУДИЦ», компании «СТУПЕНЬКИ», комплексом игрового оборудования дошкольного образовательного проекта «ДОШКОЛКА»). Для организации образовательного процесса используются: мультимедийное и интерактивное оборудование: интерактивные доски TRUBOARD, InterwriteDualBoard 1289, интерактивный стол, интерактивные планшеты SkyTiger, интерактивная панель «Волшебный свет», программно-аппаратный комплект безопасности дорожного движения Автогородок СПОБДД-ДО, электронные ЦОР, справочная и художественная литературой.
- На территории детского сада оборудована экологическая тропа «ЭКО - ГРАД», оборудованы 20 видовых объектов: «Первоцветы», «Водоем желаний», «Зеленая аптека», «Метеостанция», «Кубанское подворье», «Пчелиная усадьба», «Пальмарий», «Птичий дворик» и т.д. Приобретен комплект лабораторного оборудования «Наблюдение за погодой», переносная лаборатория «Юный исследователь». Воспитанники детского сада круглый год имеют возможность наблюдать, ухаживать за объектами живой и неживой природы, проводить эксперименты, участвовать совместно с педагогами и родителями в разнообразных исследовательских проектах;
- На территории детского сада оборудовано пространство для организации туристской деятельности с воспитанниками. На территории создана туристская тропа, оснащенная по принципу «Веревочного городка»: включает 3 оборудованных полосы препятствий; в Учреждении выделено помещение, оборудованное скалодромом и тренировочными модулями для эффективной реализации программы «Юный турист».
- Для эффективной организации деятельности по физическому развитию в 2019 году в Учреждении переоборудован и оснащен стадион. Воспитанники имеют возможность круглый год заниматься физкультурой и спортом на свежем воздухе.
- Педагоги и воспитанники детского сада имеют возможность выстраивать образовательный процесс с использованием высокоскоростного доступа в интернет по оптоволоконному каналу в режиме Wi-Fi.

В 2020 году в рамках оснащения развивающей предметно-пространственной среды проведена следующая работа:

- анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО;
- анализ соответствия материально-технического и учебно-методического обеспечения с позиции требований ФГОС ДО;

Соответствие материально-технической базы отмечается следующими результатами работы за 2020 год:

- продолжается работа по организации двигательной деятельности в рамках программы «Юный турист». Территория детского сада имеет ландшафтные особенности, которые повторяют особенности местности региона: предгорья, равнины, каменистые склоны, лесные участки. На участке оборудованы разные виды препятствий, имеется место сбора «кострище», что создает условия для эффективной физкультурно-оздоровительной работы туристской направленности.
- осуществляется дозакупка оборудования для программирования и конструирования: конструкторы ROBOKIDS, Huno ROBO. Данное оборудование позволяет воспитанникам заниматься робототехникой, проводить совместную образовательную деятельность, направленную на развитие модельно-конструктивных навыков, развивает интерес к инженерной деятельности.
- систематически обновляются и пополняются магнитными моделями игровые, познавательно-развивающие центры «Игротека», «Уголок добрых дел», «Дорожное движение», «Занимательная математика», «В гостях у сказки», «Путешествие по родному городу», «Чудеса природы», «Кубань - олимпийская». Все центры оформлены с использованием современного магнитно-маркерного покрытия фирмы «MARKERPAINT» в современном дизайнерском решении.
- игровое пространство в дошкольных группах трансформировано в соответствии возрастными особенностями детей, учитывает гендерные особенности воспитанников. Мебель трансформируемая, в группах выделены три зоны: рабочая, спокойная и активная. Границы каждой зоны максимально подвижны, могут трансформироваться, расширятся, что побуждает детей активному освоению культурных практик;
- в музыкальный зал приобретено современное музыкально-акустическое оборудование для организации образовательной деятельности и открытых мероприятий с воспитанниками: активная акустическая система Behrinder, микрофонные установки CORDIAL CCM, вокальная радиосистема Shure BLX.

Все возрастные группы оборудованы комплектом интерактивного оборудования. За отчетный период для 3-х групп и в лабораторию юного изобретателя приобретены интерактивные комплекты «IQBord», «Smart Notebook».

Для качественного использования интерактивного оборудования в Учреждении используются цифровые образовательные ресурсы: «Интеллин», программно-методический комплекс НИО-ДОУ 2.0, мобильная развивающая среда «Фиолетовый лес» (по Воскобовичу), мультимедийные пособия серии «Готовимся к школе», «Логоигры», «игры маленького гения». Для организации содержательно-насыщенной, полифункциональной среды, приобретены серии деревянных магнитных конструкторов и головоломок «GENII CREATION».

Группы оснащены широким спектром раздаточного материала для организации продуктивной, игровой, исследовательской деятельности дошкольников.

Прогулочных участки Учреждения оборудованы современными функциональными модулями фирмы «КСИЛ»:

- Скамейка детская «Крокодил»;
- Дорожка «Змейка»;
- Песочницы с крышкой;
- Домик-беседка;
- Домик-лабиринт;
- Детский игровой комплекс.

В 2020 году было приобретено следующее оборудование:

- Цифровое фортепиано;
- Спортивное оборудование: инвентарь для метания, лазания, ползания.
- Интерактивная доска;
- Атрибуты для мероприятий художественно-эстетической направленности;
- Материал для интерактивных поверхностей;
- Мебель для образовательного процесса.

1.6. Анализ состояния здоровья воспитанников и медицинского сопровождения воспитательно-образовательного процесса

Охрана и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. В Учреждении ведется целенаправленная работа по охране и укреплению здоровья детей, формированию у детей физической культуры и представлений о здоровом образе жизни, обеспечению полноценного физического развития, которая включает:

- рациональный режим;
- питание (4-разовое питание в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 3-х до 7-ми лет в муниципальном дошкольном образовательном учреждении, реализующем образовательные программы дошкольного образования, с 12-часовым пребыванием детей» и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН СП 2.4.3648-20;
- закаливание (вторая корригирующая гимнастика после сна, прогулки, утренняя гимнастика на улице);
- двигательная активность – физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительная гимнастика на свежем воздухе со средней группы, спортивные праздники, досуги, прогулки; занятия в тренажерном зале;
- разработка и внедрение мероприятий оздоровительного и реабилитационного характера, направленных на улучшение состояния здоровья детей, снижение их заболеваемости, предотвращение формирования хронической патологии и инвалидизации детей:

- проведение противоэпидемиологических мероприятий в период подъема острой заболеваемости;
- проведение сезонной иммунизации против гриппа;
- проведение иммунизации согласно «Национального Календаря Прививок» (по плану мед. сестры);
- обязательное проведение туберкулин-диагностики;
- проведение профилактических осмотров декретированных возрастов и своевременное обследование выявленной патологии.

Во исполнение гарантированных каждому ребенку надлежащих условий ухода и воспитания, а также обеспечения личной безопасности во время пребывания в ДОУ строго соблюдаются противоэпидемические мероприятия, согласно СП 2.4.3648-20: соблюдение входного фильтра, масочного режима, термометрия, обработка рук, помещений и поверхностей, групповая изоляция, отмена массовых мероприятий, увеличение кратности проветривания, постоянное кварцевание групп и помещений современными системами очистки и обеззараживания воздуха, увеличение предельных показателей температурного режима, увеличение числа потребляемых блюд и установление норм пищевой ценности для каждой возрастной категории.

В 2020 году посещаемость Учреждения подтверждает стабильно положительную динамику, исключая период карантина по предотвращению распространения новой короновирусной инфекции в Краснодарском крае. Количество дней, пропущенных детьми по болезни и по другим причинам составляет 0,4 детодней на одного ребенка.

Анализ полученных результатов работы детского сада показал, что уровень медицинского сопровождения на данном этапе можно оценить, как оптимальный и подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, включению здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность, включению оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

1.7. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из задач работы дошкольной организации является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При поступлении ребенка в МДОУ №67 проводится анкетирование родителей с целью уточнения социологических данных, которые ежегодно обобщаются. Результаты представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6

Всего семей:	
Семей социального риска:	2
- в них детей	-
Многодетных семей	46

-в них детей	-
Дети, воспитываемые законными представителями	307
Семей беженцев и переселенцев	2
Неблагополучные семьи	-

Таблица 7

Занятость родителей:	
- инженерно- технических работников	132
- педагогов (образование, культура)	24
- медицинских работников	26
- предпринимателей (торговля)	93
- военнослужащих	57
- домохозяек	88
- сфера услуг	175
- рабочие	71

В рамках реализации муниципальной программы «Семья на ладошке» Учреждение осуществляет психолого-педагогическую поддержку 2 семьям, находящихся в группе риска. К основным мероприятиям, проводимым в рамках программы относятся:

- диагностика семейного неблагополучия;
- индивидуальные беседы, консультации;
- посещения семей с целью мониторинга жилищно-бытовых условий;
- психолого-педагогическая поддержка.

Сотрудничество с родителями планируется на основе образовательной программы Учреждения, годового плана, возрастных особенностей детей, запросов и образовательных потребностей семей воспитанников.

В работе использовались следующие направления и формы.

Педагогический мониторинг:

- беседы с родителями;
- беседы с детьми о семье;
- наблюдение за общением родителей и детей;
- анкетирование родителей (в соответствии проблемами, запросами и ситуацией в группе);
- проведение периодического мониторинга по удовлетворенности родителями деятельностью группы, ДОО;
- совместное оформление альбомов по социально-личностному развитию детей «Давайте, познакомимся»

Педагогическая поддержка:

- участие родителей в общих мастер-классах, практических занятиях, психолого-педагогических тренингах.

- проведение мероприятий в рамках деятельности родительского клуба «Диалог».
- совместное проведение родительских мастер-классов, творческих гостиных, видеосалонов.
- дни открытых дверей.
- разработка и реализация совместных детско-родительских проектов (журналов, альбомов «Традиции моей семья», выставки детско-родительского творчества «Я и лес»).
- организация тематических папок, рубрик на информационном стенде «Играем всей семьей», «Путешествие по сказкам» и т.д.

Педагогическое образование родителей:

- участие родителей в общих, групповых родительских собраниях, заседаниях родительских комитетов;
- информирование родителей о деятельности группы через сайт учреждения;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций, проведение мастер-классов (по запросу, потребности группы, годовому плану работы детского сада);
- организация семинаров, практических занятий в рамках деятельности работы родительского клуба «Диалог»

Совместная деятельность педагога и родителей:

- совместная разработка сценариев и проведение праздников, развлечений, досугов, спортивных мероприятий;
- участие в экологических праздниках, акциях, мероприятиях, конкурсах;
- участие в городских мероприятиях (экологических, спортивных и познавательных конкурсах, творческих фестивалях и т. д);
- организация и проведение конкурсов семейного творчества, посвященных значимым датам, по запросу и желанию детей и родителей группы;
- реализация совместных детско-родительских проектов поисково-познавательной творческой направленности.
- совместная подготовка театрализованных постановок.
- проведение Дня семьи (презентация форм совместной деятельности семьи-игры, конкурсы, викторины и т.д.)
- участие в социально-значимых акциях («Посылка солдату», «Бессмертный полк», и т.д.)
- организация походов выходного дня, экскурсий, прогулок.

Партнерские отношения с родителями, выстроенные в детском саду, положительно влияют на детей. Воспитанники проявляют творческую, и познавательную активность, самостоятельность, с удовольствием участвуют во всех мероприятиях, занимают призовые места в конкурсах различных уровней.

1.8. Анализ взаимодействия МДОУ №67 с организациями социокультурной сферы микрорайона и города

МДОУ №67 активно взаимодействует с учреждениями культуры, здравоохранения, организациями дошкольного и дополнительного образования, природоохранными организациями.

В рамках работы муниципальной и краевой инновационной площадки по реализации программы «Юный эколог Кубани» создана сеть ДОО г. Сочи. В состав сети входят 22 детских сада. МДОУ № 67 является сетевым центром (на основании договоров о сотрудничестве).

В рамках реализации программы «Юный турист» в 2020 году проведен анализ показателей сетевого взаимодействия: 12 детских садов города Сочи, 2 детских сада МО ст. Ленинградская (Краснодарский край) и 2 детских сада г. Краснодар являются участниками сети ДОО. Это подтверждается участием в методических мероприятиях, конкурсах, акциях, проводимых в рамках проекта. Для обеспечения открытости информации о проекте, возможности стать партнером по реализации проекта на сайте учреждения открыта ссылка «Как стать участником?». http://dou67.sochi-schools.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/kip-2018/kak-stat-uchastnikom/

Социальное партнерство осуществляется со следующими природоохранными организациями: «Сочинский национальный парк» и ФГБОУ «Кавказский государственный биосферный заповедник им. Х.Г. Шапошникова». Заключены договоры с организациями доп. образования: МБУ ЦДО «Хоста», МБУ «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г. Сочи», «Эколого-биологический центр им. Соколова»; Центр педагогической диагностики и консультирования.

Вовлечение социальных партнеров и функционирование сети ДОО способствует распространению эффективных технологий работы с дошкольниками.

С целью обмена опытом работы и создания условий, способствующих повышению качества дошкольного образования, МДОУ №67 тесно взаимодействует с ДОО, имеющими статус стажировочной площадки по реализации ФГОС ДО.

Учреждение тесно сотрудничает с ФГОБУ Сочинский государственный университет, предоставляет методическую и практическую базу для организации практики студентов социально-педагогического института. В 2020 году практику прошли 2 студента.

Значимым показателем социального партнерства является сотрудничество с ФГБОУ Институтом развития образования Краснодарского края по направлению предоставления стажировочной площадки для курсов повышения квалификации в направлениях: образовательная деятельность с воспитанниками, реализация регионального компонента. В 2020 году 5 педагогов представили опыт работы.

1.9. Анализ уровня оказания дополнительных образовательных услуг

Дополнительные платные образовательные услуги оказываются в соответствие с частью 9 статьи 54 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Правилами оказания платных образовательных услуг,

утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. №706, Законом РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 №2300-1, Гражданским кодексом РФ, иными нормативными актами Российской Федерации, Краснодарского края и города Сочи.

В рамках дополнительного образования в МДОУ №67 функционируют объединения по интересам детей и желанию родителей.

Дополнительным образованием охвачено более 80% воспитанников дошкольного учреждения. Для работы студий, кружков в МДОУ созданы необходимые условия:

- Учреждение включено в Навигатор дополнительного образования Краснодарского края (xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b)
- разработаны 25 дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с краевыми рекомендациями по созданию программ такого типа;
- выделены специально оборудованные кабинеты;
- составлено расписание занятий;
- накоплен дидактический материал.

Все занятия осуществляются во вторую половину дня, учебный период с сентября по май. Основанием для зачисления являются договоры, заключенные между родителями воспитанников и администрацией детского сада.

В 2020 учебном году в Учреждении была организованна работа следующих объединений и студий. (Таблица 8)

Таблица 8

№ п/п	Название кружка, студии	Программа	Возраст детей	Ф.И.О. педагога
1.	Кружок «Иностранный язык»	«Английский в саду», «Говорим по-английски», «Английский для малышей»	от 4 до7 лет	Капускина Е.А.
2.	Кружок «Дизайн студия»	«Цветные ладошки», «Детские ладошки», «Золотые ладошки», «Веселые ладошки»	от 4 до7 лет	Белобородова Н.В.
3.	Кружок «Бисероплетение»	«Бусинка», «Игры в бусы»	от 5 до7 лет	Воронова Н.Н.
4.	Кружок «Шахматы»	«Шахматы для малышей», «Шахматы для чемпионов»	от 5 до7 лет	Голионцева И.В.
5.	Кружок «Юные техники»1	«Робототехника», «Лего Конструктор»	от 5 до7 лет	Кущ Е.С.
6.	Кружок «Юные техники»2	«Юный исследователи»,	от 5 до7 лет	Танцура М.Г.

		«Исследования в природе и технике»		
7.	Кружок «Проектная деятельность»	«Юный Ученый»	от 5 до7 лет	Танцура М.Г.
8.	Кружок «Веселый язычок»	«Логопед для малышей»	от 3 до 4 дет	Ипполитова Т.Г.
9.	Группа по укреплению здоровья (ритмика)	«Весело танцуем», «Танцуйте с нами», «В ритме танца», «Танцевальный калейдоскоп»	от 3 до7 лет	Старицына Г.И.
10.	Группа предшкольной подготовки 1	«Читайка»	от 6 до7 лет	Сарян А.А.
11.	Группа предшкольной подготовки 2	«Занимательная математика»	от 6 до7 лет	Бобрышева Н.П.
12.	Вокальная студия 1,2	«Домисолька», «Мелодия», «Семь нот», «Непоседы»	от 3 до7 лет	Коломейцева А.В., Дроздова Е.А.
13.	Группа раннего развития	«Вместе с мамой»	от 1,5 до 3 лет	Волынкина Р.С.
14.	Спортивная секция № 1 (туризм)	«Рюкзачок», «Юный турист»	от 5 до7 лет	Ивашута О.В.
15.	Спортивная секция № 2 (игровые виды спорта)	«Школа мяча», «Веселые мячи»	от 3 до 5 лет	Инатова Т.Е.
16.	Индивидуальные занятия логопеда	«Коррекция речи»	от 4 до 7 лет	Головатенко О.В.

1.11. Анализ обеспечения безопасности учреждения

В соответствии с Федеральным законом «О противодействии терроризму», ФЗ от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» Федерального закона от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Новые правила противопожарного режима в Российской Федерации», а также нормативно-правовым актам, приказам управления по образованию и науке администрации муниципального образования городского округа города-курорта Сочи Краснодарского края.

В Учреждении организованна комплексная безопасность, которая включает следующие мероприятия: организационно-управленческие,

воспитательно-образовательные, профилактические, – что обеспечивает его безопасное функционирование.

Организационно-управленческие мероприятия. Этапом данной работы является издание инструктивно-распорядительных документов, а именно:

- приказы;
- инструкций по вопросам безопасности, охране труда и технике безопасности;
- памятки по безопасности;
- паспорт дорожной безопасности;
- паспорт безопасности;
- планы-схемы эвакуации воспитанников и сотрудников;
- инструкции по ОТ, антитеррористической безопасности, пожарной безопасности.

Воспитательно-образовательные мероприятия:

- беседы с воспитанниками по безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях;
- оформление уголков безопасности в ДОО;
- проведение плановых мероприятий по эвакуации воспитанников и сотрудников ДОО.

Профилактические мероприятия:

- профилактические работы по оборудованию и ремонту освещения периметров и территорий ДОО ремонт существующих ограждений;
- осмотр помещений ДОО;
- контроль технического состояния систем жизнеобеспечения (водопровода и канализации, вентиляции воздуха, электрических сетей и т.п.);
- проверка состояния наружного освещения;
- проверка функционирования охранных систем;
- контроль кнопки «Тревожной сигнализации».

Охрана дошкольной образовательной организации:

В ДОО назначаются ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса:

- разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций;
- разработана инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в ДОО проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом ДОУ на случай угрозы террористического акта.

Организован круглосуточный стационарный охранный пост.

У службы охраны имеется 1 ручной металлодетектер: модель TS-80A.

Имеется тревожная сигнализация: кнопка стационарна Астра 321 Объектовый модуль «Приток», портативные брелоки тревожной сигнализации - 3 шт. –Альтоника, с выводом на УВО ВНГ г.Сочи- филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Краснодарскому краю»; (сотовый телефон) -1 шт.

Учреждение оснащено системой видеонаблюдения (с хранением видеозаписи не менее 30 суток): имеется; Всего камер системы видеонаблюдения с выводом на монитор ОО – 18, из них: наружных камер – 18; Место расположения регистратора: кабинет заведующего ДОО, помещение охранника. Имеется мониторная освещенность периметра. Камеры системы видеонаблюдения установлены ООО «Рубеж-С.

Осуществляются профилактические работы по обслуживанию системы видеонаблюдения.

Планируется до конца года установка дополнительных внутренних камер видеонаблюдения.

Организация пропускного режима.

Порядок допуска на объект граждан и транспорта: пропускной режим в здание ДОО осуществляется постоянно силами сотрудника частной охранной организации. Основные пункты пропуска оборудуются местами несения службой охраны, оснащаются комплектом документов по организации физической охраны учреждения, в т.ч. по организации пропускного и внутриобъектового режимов, а также сотовым телефоном и кнопкой тревожной сигнализации. Порядок передвижения лиц по территории ДОО строго регламентирован. Пребывание посетителей осуществляется только в сопровождении сотрудников ДОО. Организовано дежурство членов администрации.

Ведется журнал регистрации посетителей ДОО. Регламентированы: порядок посещения ДОО посетителями; порядок сопровождения и места ожидания, встречи детей; порядок допуска родителей воспитанников, сотрудников по электронным брелокам. Все входы и запасные выходы находятся в исправном состоянии, закрыты и опечатаны. Ворота постоянно закрыты на замок.

Порядок выдачи электронных брелоков: электронные брелоки выдаются индивидуально и лично заявителям.

Регистрация граждан и автотранспортных средств (наличие списков): имеется.

Осуществление контроля материалов, оборудования и конструкций: для обеспечения пропускного режима внос (вынос) материальных средств осуществляется только через центральные ворота (калитки) и центральный вход в ДОО.

Пожарная безопасность организована в соблюдении нормативно-правовых актов, правил и требований ПБ, а также проведение противопожарных мероприятий. Учреждение обеспечено первичными средствами пожаротушения (в количестве 21 огнетушитель, имеются в наличии паспорта на огнетушители и журнал учета огнетушителей).

Деятельность по организации пожарной безопасности реализуется через: контроль технического состояния систем АПС; осмотр и испытания первичных и вторичных средств пожаротушения; поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Учреждение оснащено пожарно-охранной сигнализацией ППКОП «Магистр-20» - прибор приемно-контрольный охранно-пожарный с передачей на шлейф извещений о пожаре; извещатели пожарные дымовые; извещатель пожарный ручной; система голосового оповещения.

На территории объекта расположен источник наружного противопожарного водоснабжения – пожарный гидрант. Наличие внутреннего пожарного водоснабжения: 8 пожарных кранов с рукавом.

Уделяется большое внимание охране труда и соблюдению техники безопасности.

Два раза в учебном году проводится повторный инструктаж по охране труда с персоналом ДОО; с вновь принятыми на работу проводится вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте. По мере необходимости проводятся внеплановые инструктажи по охране труда при проведении поездок, экскурсий и мероприятий.

Кроме этого, с вновь принятыми на работу проводится обучение и проверка знаний по охране труда. Имеются должностные инструкции по охране труда для всех работающих в образовательной организации.

Охрана труда в организации охватывает следующим направлениям:

- контроль за соблюдением законодательства и иных нормативных правовых актов по охране труда;
- участие в планировании мероприятий по охране труда, составление отчетности по установленным формам, ведение документации;
- организация проведения вводного и первичного инструктажей, обучения, проверки знаний по охране труда работников;
- разработка, утверждение и обеспечение рабочих мест инструкциями по охране труда;
- периодическая специальная оценка условий труда;
- обеспечение работников спецодеждой, спецобувью и средствами защиты

Все эти мероприятия позволяют не допускать нарушений правил охраны труда работниками образовательной организации.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

2.1. Результаты образовательной деятельности Учреждения

2.1.1. Результаты выполнения образовательной программы, реализуемой в группах общеразвивающей направленности

Диагностика показателей выполнения образовательной программы проводится 2 раза в год сентябрь - май воспитателями и специалистами Учреждения.

Для оценки показателей выполнения комплексной образовательной программы «Детство» используется методическое пособие «Диагностика педагогического процесса в образовательной организации Н.В. Верещагина, ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2014г.

Система мониторинга включает 5 образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Для оценки реализации модифицированных рабочих программ, включенных в часть, формируемую участниками образовательных отношений, используются показатели, разработанные авторами программ, параметры оценивания, предложенные Н.В. Верещагиной.

Показатели мониторинга образовательной деятельности Учреждения в общеразвивающих группах по итогам 2020 учебного года[4] отражены в таблице №9.

Таблица 9

Уровень освоения	Физическое развитие/%	Познавательное развитие/%	Речевое развитие/%	Социально-коммуникативное развитие/%	Художественно-эстетическое развитие/%
Высокий	30	32	35	42	37
Достаточный	45	55	57	51	52
Недостат.	20	10	4	5	11
Низкий	5	3	4	2	0

Мониторинг образовательной деятельности показывает положительную динамику по всем показателям, значимыми областями выступают «Физическое развитие» и «Познавательное развитие». По всем образовательным областям показатели качества знаний повысились, выросли результаты высокого и

[4] Результаты итоговых показателей окончания 2019-2020 учебного года (май 2019 г.) являются актуальными данными на момент отчетного 2020 (календарного) года.

достаточного уровней, понизились показатели недостаточного и низкого уровней. (Диаграмма 1)

Диаграмма 1

Сравнительные показатели освоения программы в 2017, 2018, 2019, 2020 гг. (Диаграмма 2) показывают стабильные показатели в ОО «Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие» и увеличение процента воспитанников достаточного и высокого уровней в ОО «Речевое» и «Физическое развитие».

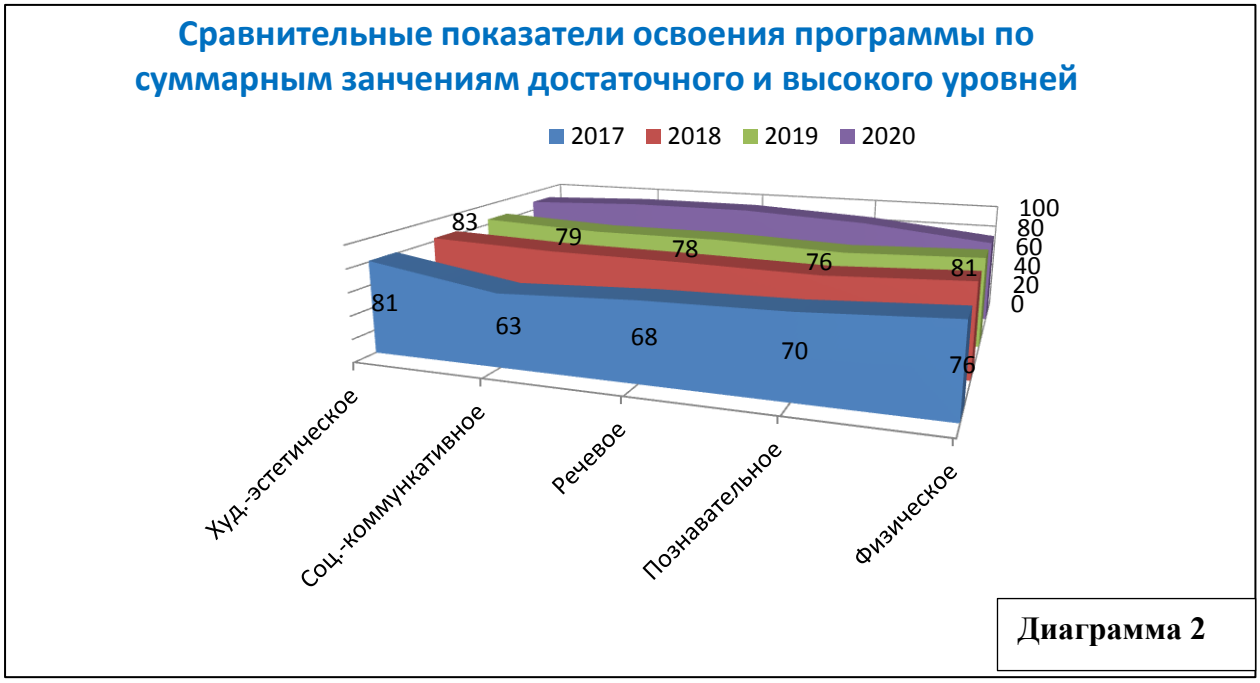


Диаграмма 2

Показатели мониторинга в части, формируемой участниками образовательных отношений

Уровень освоения	«Юный эколог Кубани»	«Я – исследователь»	«Разноцветная палитра»	«Творческая мастерская»	«Юный турист»
Высокий	36	15	16	20	35
Достаточный	59	47	53	46	49
Недостат.	4	38	31	34	13
Низкий	1	0	0	0	3

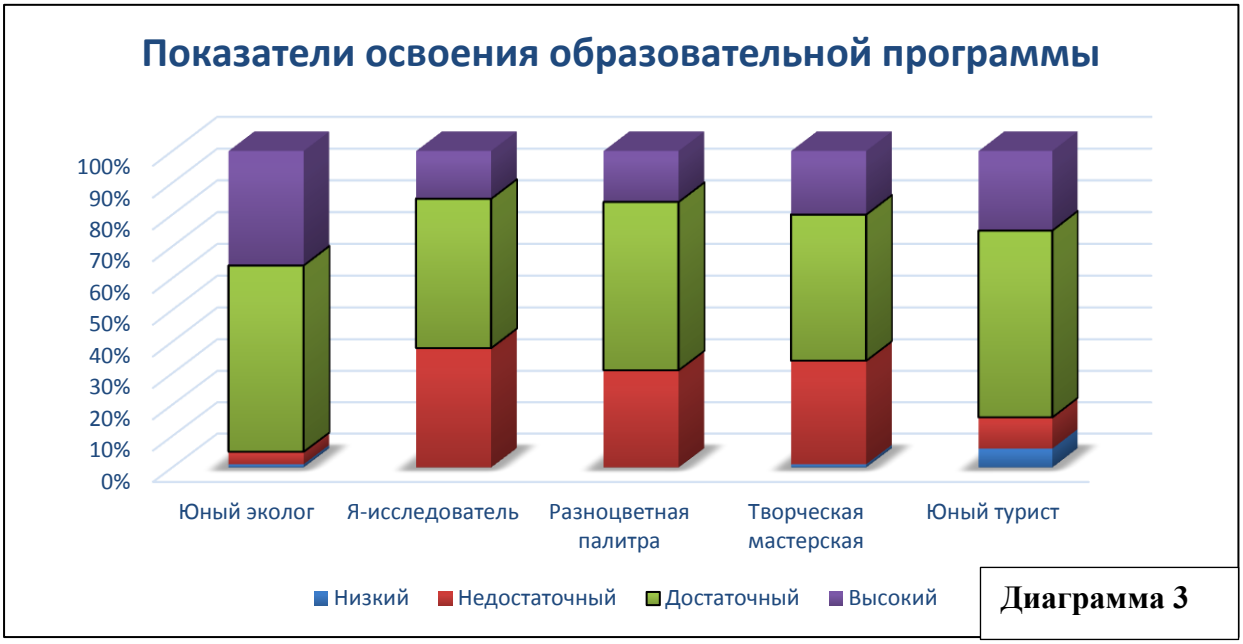


Диаграмма 3

Сравнительные показатели освоения вариативной части ООП 2017, 2018, 2019, 2020 года (Диаграмма 4) показывают стабильные показатели по освоению парциальных программ, увеличение числа высокого и достаточного уровня отмечается по программе «Юный эколог Кубани».

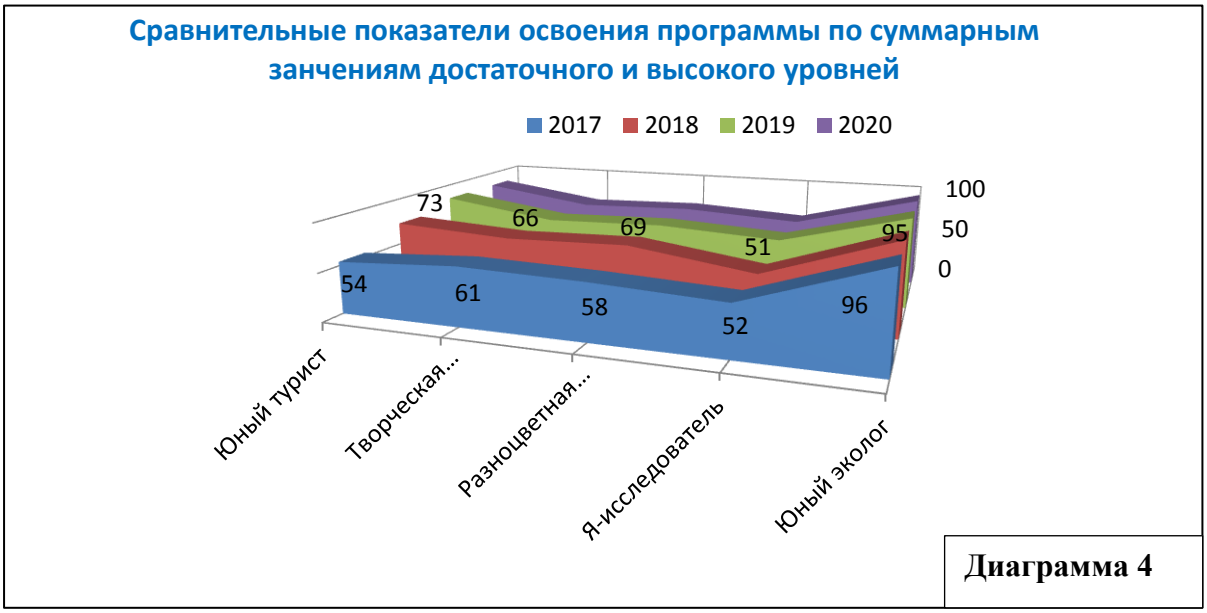


Диаграмма 4

Значимыми показателями освоения образовательной программы являются данные психолого-педагогической диагностики выпускников на определение готовности к школьному обучению: 90 (81,8%) воспитанников оказались потенциально готовы к обучению в школе; 16 (14,5%) воспитанников условно готовы и 4 (3,6%) воспитанников не готовы к обучению в школе.

Уровень	Подготовительная «А»		Подготовительная группа «Б»		Логопедическая группа «Б»	
Готовность	39	79,5%	38	80,8%	13	92,8%
Условная готовность	8	16,32%	7	14,8%	1	7,1%
Неготовность	2	4%	2	4%	-	-

Сравнительные показатели результатов диагностики готовности к школьному обучению за 2017, 2018, 2019, 2020 гг. показывают стабильную положительную динамику процента воспитанников по критериям «готовности» и «условной готовности» к школьному обучению. (Диаграмма 5)

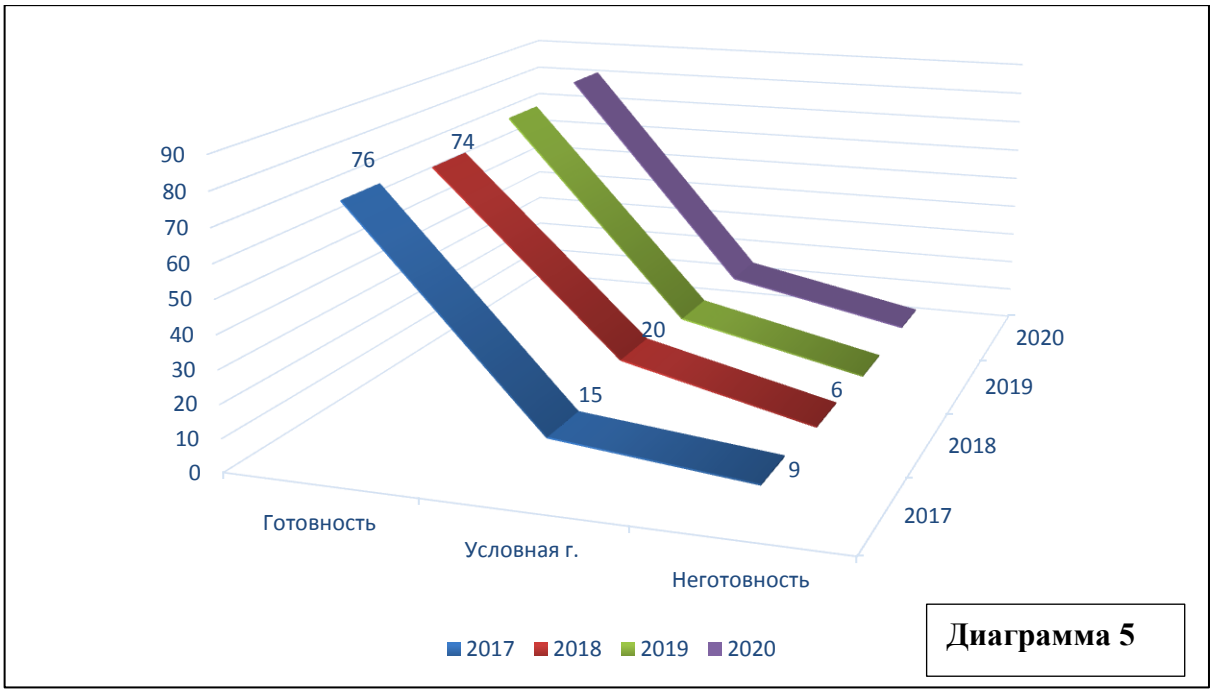


Диаграмма 5

Внешняя оценка результатов работы находит свое подтверждение в результатах участия воспитанников в конкурсных мероприятиях.

В 2020 году воспитанники показали следующие результаты участия в конкурсах муниципального и краевого уровней. (Таблица 10)

Таблица 10

Наименование конкурса	Результативность участия воспитанников
Семейные экологические проекты	Ном. «Красная книга»: 2 место – Истомина Кристина (рук. Торозова С.А.); 2 место – Голионцева Валерия (рук. Голионцева И.В.)

Городской экологический месячник «Первоцвет»	3 место – Калашников Магомед (ном. «Пусть будет красива Земля!») (рук. Марчук Е.В.)
Научно-практическая XX конференция "Первые шаги в науку", 23-25.01.2020г.	Ном. Неживая природа»: 1 место – Бахтерев Максим (Танцура М.Г.); 2 место – Китаев Илья, Тарасенко Савелий (Марчук Е.В.); Диплом II степени в секции "Живая природа" – Бондаренко Ульяна, Голионцева Валерия (рук. Танцура М.Г.)
Физкультурно-спортивное мероприятие по скалолазанию, 14.02.2020г.	*Группа А (девочки):* 2 место – Кудрявцева Маргарита (рук. Голионцева И.В.), 3 место – Зудина Настя (рук. Голионцева И.В.); *Группа А (мальчики*): 1 место- Калашников Магомед (Ивашута О.В.), 2 место – Сушко Степан (рук. Ивашута О.В.), 3 место – Кених Давид (рук. Ивашута О.В.).
Экологическая акция для старших дошкольников Хостинского района г.Сочи «Птицы – наши друзья!»	2 место (Голионцева И.В.), 1 место ном. «Литературное чтение» (Голионцева И.В.)
I городской конкурс среди ДОО г.Сочи «Мастерская Деда Мороза»	2 места: Номинация «Елочная игрушка»: 2 место - Анисимова Кира (рук. Павленко Е.В.), 2 место - Хабарова Кирина (рук. Котикова М.В.), Номинация « Символ года»: 2 место - Дранов Сергей (рук. Павленко Е.В.), 2 место - Бритикова Юлия (рук. Капускина Е.А.), 2 место - Сергеева Василиса (рук. Марчук Е.В.)
Городской этнический фестиваль-конкурс детского творчества «Моя Родина» Гала-концерт 06.12.2019г.	Номинация «Театральное творчество»: 1 место – группа «Колокольчики» (рук. Марчук Е.В.), 1 место – Рудаков Михаил в номинации «За лучшую мужскую роль»
городской конкурс «Смотр строя и песни» посвященного празднованию Дня защитника Отечества и вступлению в ряды военно-патриотического общественного движения «Юные Орлята» г. Сочи, 21.02.2020	1 место в номинации «Лучшее исполнение команд»
Конкурс «Волшебное слово – ЗИМА» для воспитанников ДОО	1 место – Багдян Армен (рук. Чернявцева Ю.Е.), 3 место – Качанаускас Владимир (рук. Капускина Е.А.)
Городской конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Ёлочки-Иголочки»	1 место в ном. «Новогодний персонаж» - Анисимова Кира, 1 место в ном. «Текстильная ёлка» - Бритикова Юлия, 1 место в ном. «Ёлка из бумаги» - Тепулян Анна, 1 место в ном. «керамика» - Хабарова Кирина
Детский экологический конкурс «Зеленая планета»	Номин. «Зеленая планета глазами детей»: 2 место - Третенко Артем (рук. Белобородова Н.В.); Номинация «Многообразие вековых традиций»: 1 место – Анисимова Кира (рук. Павленко Е.В.), 2 место – воспитанники старшей «А» гр. (рук. Иконникова М.Ю); Номинация «Природа – бесценный дар, один на всех»: 3 место – Бондаренко Ульяна, Голионцева Валерия (рук. Половина В.Г.)

Городской конкурс детского творчества «Волшебная шляпа для мамы» среди воспитанников старшего дошкольного возраста ДОО города Сочи	Ном. «Самая оригинальная шляпа»: 1 место – Анисимова Кира (рук. Павленко Е.В.), 1 место – Хабарова Кирина (рук. Котикова М.В.); Ном. «Самая необычная шляпа»: 1 место – коллективная работа (рук. Воронова н.Н.), 2 место – Заворотнюк Анна (рук. Соловьева Н.В.); Ном. «Самая изящная шляпа»: 1 место – Мулялина Любовь (рук. Бобрышева Н.П.), 2 место – Бритикова Юлия (рук. Капускина Е.А.), Ном. «Самая объемная шляпа»: 1 место – Клюсов Александр (рук. Кудревич И.С.), Ном. «Шляпа – символ года»: 1 место – Шевченко Настя (рук. Торозова С.А.), Ном. «Самая креативная шляпа»: 1 место – Минина Ксения, Солоха Мирослав (рук. Павленко Е.В.)
Городской фестиваль-конкурс «Поклонимся великим тем годам» для воспитанников ДОО	2 место - танец ВДВ (рук. Михайлюк И.А.)
I городской хореографический Фестиваль-конкурс «Танцевальный калейдоскоп» для творческих коллективов ДОО	2 место - танец «Пацаны» (рук. Михайлюк И.А.), 1 место - танец «Джентельмены» (рук. Дроздова Е.А.), 2 место - танец «Восточный» (рук. Коломейцева А.В.);
Городской конкурс детского творчества «Подари улыбку маме» для воспитанников ДОО	Ном. «Я подарю его нежно тебе»: 1 место – Жарикова Александра, Сергеева Василиса (рук. Белобородова Н.В.); Ном. «Нарисую маму я, милую, родную!»: 3 место – Лозинская Ксения (рук. Павленко Е.В.)
Городской конкурс детских рисунков среди воспитанников ДОО города Сочи «Необъятен и велик мир волшебный чудо-книг»	Ном. «По страницам чудо-книг»: 3 место – Минина Ксения (рук. Павленко Е.В.); Ном. «Что за прелесть эти сказки!»: 2 место – Гаврилова Полина (рук. Котикова М.В.)
Городской конкурс творческих работ среди ДОО города Сочи «Отечества славные сыны»	Номинация «Рисунок»: 1 место – Богданов Артем (рук. Иконникова М.Ю.), 1 место – Колибаба Артем (Рук. Белобородова Н.В.), Номинация «Аппликация»: 3 место – Тепулян Аня (рук. Половина В.Г.); Номинация Дек.-прикл. ТВ-во: 2 место –Казанбаева Лея (рук. Кудревич И.С.), 1 место – Анисимова Кира (рук. Павленко Е.В.)
Городской творческий конкурс «Пой, любимый детский сад» для детей ДОО, посвященного 75-й годовщине Победы в ВОВ	2 место – Будущий солдат, 2 место – Шли солдаты на войну.
I городской фестиваль-конкурс для воспитанников ДОО города Сочи «Мы – внуки Победы!»	Ном. «Литерат. Конкурс «Никто не забыт, ничто не забыто…»: 3 место – Жарикова Александра (Марчук Е.В.), Ном. «Танцевал. конкурс «И сквозь года звенит Победа!»: 3 место – коллектив «Веселые задоринки», муз. рук. Михайлюк И.А.; Ном. «Вокальный конкурс «Нам дороги эти позабыть

	нельзя»: 3 место – творч. коллектив «Ритм», муз. рук. Дроздова Е.А., Ном. «Конкурс худ. тв-ва «Салют Победе!»: 2 место – Чернявцев Артем (Иконникова М.Ю.), 3 место – Жарикова Александра (Белобородова Н.В.); Ном. «Конкурс декоративно-прикладного тв-ва «Победный май»: 2 место – Сергеева Василиса (Марчук Е.В.), 3 место – Анисимова Кира (Павленко Е.В.), Ном. «Конкурс методич. разработок «Этот день Победы!»: 1 место – Театрализованная композиция «Журавли» (Марчук Е.В.)
Городской хоровой конкурс «Военно-патриотической песни»	2 место – творческий коллектив «Ритм»
Городской конкурс творческих работ среди воспитанников ДОО города Сочи «Удивительный мир космоса»	Ном. «Аппликация»: 1 место – Королев Иван (рук. Кущ Е.С.); Ном. «Модель космического корабля (спутника)»: 2 место – Голионцева Валерия, Жарикова Александра, Тырнова Василиса (рук. Белобородова Н.В.); Ном. «Макет Солнечной системы»: 1 место – Рыбин Егор (рук. Бобрышева Н.П.); 3 место – Кундрюцкая София (рук. Воронова Н.Н.)
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальное чудо» для воспитанников	Ном. «Пасхальное яйцо»: 1 место – Руденко Ева (рук. Бобрышева Н.П.), 2 место – Хабарова Кирина (рук. Белобородова Н.П.), 3 место – Шевченко Настя (рук. Торозова С.А.); Ном. «Дек.-приклад. Композиция»: 1 место – Голионцева Валерия (рук. Белобородова Н.В.), 2 место – Кивелев Алексей (рук. Соловьева Н.В.), 3 место – Опанасюк Диана (рук. Ревтюх А.А.)
Городской конкурс творческих работ «Пасхальный звон»	Ном. «Умелец»: 1 место – Хабарова Кирина рук. Белобородова Н.В.); Ном. «Творец»: 2 место – Скоробогатова Мария (рук. Половина В.Г.); 3 место – Кивелев Алексей (рук. Соловьева Н.В.); Ном. «Вдохновение»: 1 место – Опанасюк Диана (рук. Ревтюх А.А.); Ном. «Фантазия»: 2 место – Голионцева Валерия (рук. Белобородова Н.В.); 3 место – Руденко Ева (Голионцева И.В.); Ном. «Вкусная история»: 2 место – Шевченко Анастасия (рук. Торозова С.А.);
Городской конкурс «Дошколята – защитники первоцветов»	Ном. «Театрализованная постановка «Экологическая сказка»: 1 место – группа «Солнышки» (рук. Котикова М.В.); 2 место – старшая группа «Б» (рук. Браже Е.И.); 2 место – старшая группа «А» (рук. Бобрышева Н.П.); Ном. «Литературный конкурс «Первоцветам - быть!»: 1 место – Калашников Магомед (рук. Марчук Е.В.); Призер – Бахтерев Максим (рук. Бобрышева Н.П.),

	Призер – Волынкина Милана (рук. Бобрышева Н.П.), Призер – Масленников Михаил (рук. Бобрышева Н.П.), Ном. «Танцевальный конкурс «Первоцветы – дыхание весны»: 1 место – коллектив подг. «Б» гр. (муз. рук. Михайлюк И.А.); Ном. «Вокальный конкурс «Музыкальная капель»: 2 место – вокальный коллектив «Домисолька» (муз. рук. Коломейцева А.В.); Ном. «Декоративно-прикладного творчество «Первоцветик своими руками»: 1 место – Касьяненко Иван (рук. Бобрышева Н.П.), 1 место – Вирютин Георгий (рук. Иконникова М.Ю.), 1 место – Рыбин Егор (рук. Бобрышева Н.П.), 1 место – Дранов Сергей (рук. Павленко Е.В.), 1 место – Голионцева Валерия (рук. Белобородова Н.В.), 1 место – Истомина Кристина (рук. Торозова С.А.), 1 место – Бубнов Егор (рук. Соловьева Н.В.); 2 место – Леханова Анна (рук. Соловьева Н.В.), 2 место – Бойко Арина (рук. Кудревич И.С.), 2 место – Скоромных Даниил (рук. Кудревич И.С.), 2 место – Зубова Ксения (рук. Воронова Н.Н.); 2 место – Сапегин Артем (рук. Кудревич И.С.), 2 место – Рыбин Егор (рук. Бобрышева Н.П.); 3 место – Эксузян Лина (рук. Воронова Н.Н.); 3 место – Руденко Ева (рук. Бобрышева Н.П.); 3 место – Бежкин Роман (рук. Бобрышева Н.П.); 3 место – Опанасюк Диана (рук. Торозова С.А.); 3 место – Клюсов Александр (рук. Кудревич И.С.), 3 место – Бойко Арина (рук. Воронова Н.Н.), 3 место – Иванова Мирослава (рук. Воронова Н.Н.); Ном. «Конкурс худ. творчества «Осторожно, первоцветы»: 1 место – Эксузян Лина (рук. Воронова Н.Н.), 1 место – Масленников Михаил (рук. Бобрышева Н.П.); 1 место – Иконников Елисей (рук. Воронова Н.Н.), 1 место – Жарикова Саша (рук. Белобородова Н.В.), 2 место – Шульцев Сергей (рук. Бобрышева Н.П.), 2 место – Кивелев Алексей (рук. Соловьева Н.В.), 2 место – Сергеева Василиса (рук. Белобородова Н.В.), 3 место – Калашников Магомед (рук. Марчук Е.В.), Ном. «Методическая разработка»: 1 место – Торозова С.А., 1 место – Бобрышева Н.П., 2 место – Павленко Е.В., 3 место – Соловьева Н.В.
II городской шахматный турнир среди воспитанников ДОО	Ном. «Дек.-прикл.тв-ва «Шахматные идеи»: 1 место – Даниленко Кристина (рук. Кущ Е.С.), 1 место – Волынкина Милана (рук. Бобрышева Н.П.), 1 место – Иконников Алексей (Иконникова М.Ю.), 3 место – Леханова Аня (рук. Боктикова М.С.); Ном. «конкурс рисунков «Космические шахматы»:

	1 место – Голионцева Валерия (рук. Марчук Е.В.), 1 место – Жарикова Александра (рук. Капускина Е.А.), 1 место – Прокопьев Никита (рук. Чернявцева ЮЕ.), 2 место – Зудина Валерия (рук. Кудревич И.С.),
I городские соревнования по вязке туристских узлов	3 место – Рыбин Егор (команда «Роза ветров», рук. Ивашута О.В.)
Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Мир на камушке»	Номинация «декор.-прикладное творчество»: 3 место – Григорян Мирон, Бежкин Роман (рук. Белобородова Н.В.)
Межрегиональный конкурс «Будни лесника – 2020»	Ном. «Литературное творчество»: 1 место – Шевченко Настя (рук. Котикова М.В.), 3 место – Карибова Элина (рук. Чернявцева Ю.Е.)
Эколого-просветительская акция, проведенная в рамках международного Дня защиты животных 2020г.	Худ. конкурс «Леопард на Кавказе» 3 место – Бойко Арина (рук. Кудревич И.С.)
Онлайн конкурс-парад костюмов с использованием бросового материала «Эко-Дефиле» для дошкольных образовательных организаций г.Сочи	Номинация «Вторая жизнь»: 3 место – Григорян Мирон, Лазарева марина, Коваленко София (рук. Бобрышева Н.П.), Потехинский Даниил (рук. Журавкова О.Г.); Номинация «В гармонии с природой»: 1 место – Волынкина Милана (рук. Бобрышева Н.П.)
III городской конкурс «Сокровища Черного моря» для воспитанников ДОО в рамках Фестиваля 09.11.2020г.	Номинация «Интеллектуальный онлайн-марафон «Однажды в Черном море», общий зачет команд: 2 место - Котикова М.В. 3 место – Бобрышева Н.П., Чернявцева Ю.Е. Номинация «рисунок в нетрадиц. Технике «Черное море и его обитатели»: 1 место – Бахтерев Максим (рук. Бобрышева Н.П.), 1 место - Бубнов Егор (рук. Соловьева Н.В.), 1 место – Волынкина Миланья (рук. Белобородова Н.В.); 2 место – Мишнякова Александра (рук. Павленко Е.В.), 2 место - Тавадзе Георгий (рук. Тырнова А.А.); Номинация «Макет «Черноморские чудеса»: 1 место – Косых Богдан (рук. Марчук Е.В.); 1 место – коллективная работа (рук. Белобородова Н.В.); Номинация «Лэпбук «Наше Черное море»: 1 место – коллектив воспитанников (рук. Соловьева Н.В.); Номинация «Презентация «Подводный мир Черного моря»: 1 место – Голионцева И.В., 2 место – Соловьева Н.В., 2 место – Торозова С.А.; Номинация «Методические разработки»: 1 место – Чернявцева Ю.Е., 1 место – Котикова М.В., 1 место – Бобрышева Н.П., 3 место – Иконникова М.Ю., 3 место – Кудревич И.С.;

Открытый городской онлайн-фестиваль «Черное море – 2020», конкурс рисунков (МБУ ЦДиЮТиЭ)	3 место – Несмелова Милана (Белобородова Н.В.)
Социально-экологический онлайн-конкурс «Черноморские дельфины», посвященного Международному дню Черного моря (ЦДО «Ориентир»)	Ном. «Поделки»: 1 место – Руденко Ева (рук. Иконникова М.Ю.)
Туристско-краеведческий конкурс-экологическая акция «День защиты Черного моря» (ДОО 41)	Группа А: Ном. «Флора и фауна Черного моря», 2 место – Журавкова О.Г., Ном. «Все о Черном море» - 3 место - Журавкова О.Г., Конкурс для педагогов «Мой лучший конспект», 3 место - Журавкова О.Г.; Группа Б: Ном. «Знатоки Черного моря», 2 место – Котикова М.В., Ном. «Все о Черном море!» , 1 место – Котикова М.В., Конкурс для педагогов «Мой лучший конспект», 1 место – Котикова М.В.
конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и педагогов «Мир открытий» на базе МДОУ д/с №79, 04.12.2020-	Номинация «Неживая природа»: 1 место - Бахтерев Максим (рук. Иконникова М.Ю.), Номинация «Живая природа»: 2 место - Зырянов Платон (рук. Танцура М.Г.)
Городской конкурс «Жить в мире с собой и другими», посвященного Международному Дню инвалидов» в рамках II ежегодной эколого-благотворительной акции «Радуга крышек Сочи» среди ОО г.Сочи	Ном. «Изобразительное искусство» - участие; Ном. «Декоративно-прикладное искусство»: 2 место (Белобородова Н.В., Ивашута О.В.)
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя снежинка» для воспитанников старшего дошкольного возраста ДОО г.Сочи (МДОУ д/с №23)	Ном. «Самая объемная снежинка»: 3 место – Бежкин Роман (рук. Бобрышева Н.П.); Ном. «Самая креативная»: 2 место – Карибова Элина (рук. Чернявцева Ю.Е.); Ном. «Самая блестящая»: 3 место – Леханова Аня (рук. Соловьева Н.В.); Ном «Снежинка-аппликация»: 2 место – Зудина Валерия (рук. Кудревич И.С.)
Городские соревнования по вязке туристских узлов «ГрейпвайнОнлайн»	Группа А: 1 место – Мишнякова Алина (рук. Голионцева И.В.), 2 место – Галицкий Григорий (рук. Голионцева И.В.), 3 место – Бежкин Роман (рук. Ивашута О.В.)
Экологический месячник «Новогоднее дерево», с 16.11. по 24.12.2020 г.	Номинация «Открытка из бросового материала»: 2 место – Петелин Кирилл (рук. Марчук Е.В.)
Городской онлайн-конкурс «Елочная игрушка своими руками»	Номинация «Самая оригинальная елочная игрушка»: 1 место – Бубнов Егор (рук. Соловьева Н.В.); Номинация «Самая забавная елочная игрушка»: 2 место – Багдян Марина (рук. Соловьева Н.В.); Номинация «Самая изящная елочная игрушка»:

	2 место – Волынкина Милана (рук. Белобородова Н.В.); Номинация «Елочная игрушка – символ 2021 года»: 2 место – Чернявцевы Семен и Артем (рук. Чернявцева Ю.Е.)
Городской этнический фестиваль-конкурс детского творчества «Моя Родина» Гала-концерт 10.12.2020г.	Номинация «Театральное творчество»: Победитель – МДОУ д/с к/в №67, младшая возрастная группа (рук. Котикова М.В.)
Городской конкурс детского творчества «Радуга профессий» для воспитанников старшего дошкольного возраста, 2020г.	Номинация «Фотоколлаж «Все профессии важны»: 1 место – Степанов Ярослав (рук. Журавкова О.Г.); Номинация «Книжка-малышка «Профессии моих родителей»: 1 место – Богданов Артем (рук. Иконникова М.Ю.); Номинация «Рисунки (аппликация) «Моя любимая профессия»: 2 место – Ленькова Вера, Моренко Александра (рук. Белобородова Н.В.)

Результаты анализа психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, определяется охват воспитанников всех категорий, большинство из которых – дети, имеющие особые образовательные потребности в связи с особенностями психического развития. Анализ категорий воспитанников с ОВЗ показывает уменьшение их численности по всем показателям. (Диаграмма 6)

Диаграмма 6

Основной контингент воспитанников с ОВЗ – это дети 5, 6 лет. Сравнительные показатели возрастной характеристики воспитанников с ОВЗ определяют смещение возраста с 6 лет на 5 лет. Это обусловлено ранней диагностикой и выявлением детей, нуждающихся в организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения на уровне ДОО. (Диаграмма 7)

Диаграмма 7

2.1.2. Результаты выполнения адаптированной образовательной программы, реализуемой в группах компенсирующей направленности

Результаты педагогической диагностики воспитанников логопедических групп показывают стабильно положительную динамику в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие». (Таблица 11, Диаграмма 8).

Таблица 11

Уровень освоения	Физическое развитие/%	Познавательное развитие/%	Социально-коммуникативное развитие/%	Художественно-эстетическое развитие/%
Высокий	22	51	32	33
Достаточный	77	49	60	63
Недостат.	3	3	8	4
Низкий	2	0	0	0

Диаграмма 8

Сравнительный анализ показателей освоения АООП по образовательным областям (ОО) 2017, 2018, 2019, 2020 гг. остаются стабильно положительными. (Диаграмма 9). Это обусловлено выработанной системой коррекционно-развивающей работы и тесным взаимодействием участников образовательных отношений, а также профессиональными компетенциями педагогов: воспитателей Котиковой М.В., Марчук Е.В. (высшая квалификационная категория), учителей-логопедов Сарян А.А., Головатенко О.В. (высшая квалификационная категория).

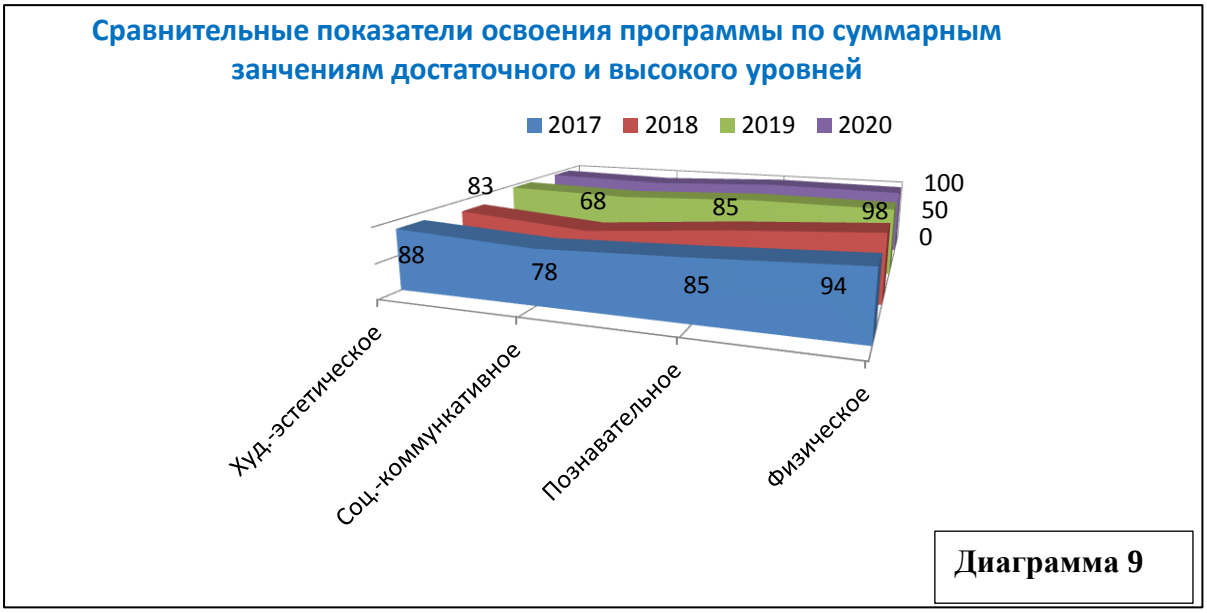


Диаграмма 9

Учитывая логопедический профиль групп, образовательная область «Речевое развитие» является приоритетной и приводится в данных по результатам углубленного логопедического мониторинга. (Таблица 12)

Таблица 12

Критерии оценки	**Старшая группа**						**Подготовительная группа**					
	Сентябрь			Май			Сентябрь			Май		
Показатели	**В**	**С**	**Н**	**В**	**С**	**Н**	**В**	**С**	**Н**	**В**	**С**	**Н**
Связная речь	0%	45%	55%	0%	65%	35%	31%	70%	9%	75%	25%	0%
Формирование лексико-грамматических категорий	0%	60%	40%	7%	63%	30%	40%	48%	12%	68%	32%	0%
Развитие фонематических представлений	0%	30%	70%	15%	70%	15%	31%	70%	9%	65%	35%	0%
Формирование звукопроизношения	0%	10%	90%	0%	65%	35%	42%	40%	18%	77%	16%	7%
Овладение элементами грамоты	0%	15%	85%	15%	70%	15%	20%	65%	15%	50%	45%	5%

***Показатели:** высокий уровень (В), средний уровень (С), низкий уровень (Н).

Диаграмма 10

Результаты мониторинга показывают положительную динамику, в соответствии с нормативными показателями этапов коррекционно-развивающего процесса 1 года обучения, так как все компоненты языковой системы находятся в стадии формирования и коррекции.

Диаграмма 11

По результатам мониторинга коррекционно-развивающей работы 2-го года обучения у 85 % воспитанников речевые показатели соответствуют норме.
У 15 % детей имеются остаточные проявления речевой патологии, обусловленные тяжелыми органическими проявлениями.

Для определения эффективности организации, специализированной (коррекционной помощи) детям с ОВЗ был проведен сравнительный анализ речевой готовности детей при поступлении в школу за период с 2016 по 2020гг. (Таблица 13)

Оценка речевой готовности к школьному обучению осуществляется по основным критериям и показателям, в соответствии с планируемыми результатами освоения АООП ДО МДОУ по ОО «Речевое развитие» и на основании заключения повторного психолого-медико-педагогического обследования выпускников логопедических групп специалистами городской ПМПК.

Таблица 13

Год	**Речевая готовность**			
	Высокая	Средняя	Низкая	Не сформирована
2017 г.	82%	11,6%	5,8%	0%
2018 г.	87%	13%	2%	0%
2019 г.	86%	14%	0%	0%
2020 г.	87%	15%	0%	0%

Диаграмма 12

Сравнительный анализ эффективности (Диаграмма 12) организации работы, показывает стабильные показатели готовности к школьному обучению. Наблюдения за успеваемостью выпускников (со слов родителей и учителей) показывают, что дети успешно осваивают устные предметы и воспроизводят полученные ранее представления в учебные навыки. Отмечаются хорошие показатели в контрольных диагностических работах первоклассников (выпускников), что свидетельствует о положительных результатах дошкольной ступени образования.

Внешняя оценка результатов находит свое подтверждение в ежегодных победах воспитанников логопедических групп в конкурсах познавательной и театрализованной направленности.

В 2020 году воспитанники логопедических групп стали победителями в следующих конкурсах:

- Городской конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Ёлочки-Иголочки»
- I городской конкурс среди ДОО г.Сочи «Мастерская Деда Мороза»
- Научно-практическая XX конференция "Первые шаги в науку", 23-25.01.2020г.
- Городской экологический месячник «Первоцвет»
- Городской конкурс детского творчества «Волшебная шляпа для мамы» среди воспитанников старшего дошкольного возраста ДОО города Сочи
- Городской конкурс детских рисунков среди воспитанников ДОО города Сочи «Необъятен и велик мир волшебный чудо-книг»
- I городской фестиваль-конкурс для воспитанников ДОО города Сочи «Мы – внуки Победы!»
- Городской конкурс творческих работ «Пасхальный звон»
- Городской конкурс «Дошколята – защитники первоцветов»
- Межрегиональный конкурс «Будни лесника – 2020»

- III городской конкурс «Сокровища Черного моря» для воспитанников ДОО в рамках Фестиваля 09.11.2020г.
- Туристско-краеведческий конкурс-экологическая акция «День защиты Черного моря» (ДОО 41)
- Экологический месячник «Новогоднее дерево», с 16.11. по 24.12.2020 г.
- Городской этнический фестиваль-конкурс детского творчества «Моя Родина»

2.2. Результаты анализа инновационной деятельности Учреждения

Определенная устойчивость положительных результатов инновационной деятельности за 2020 год (II этап реализации проекта) определяется по следующим показателям.

2.2.1. Продукты инновации:

- разработана парциальная образовательная программа «Юный турист»;
- разработаны 42 карты образовательной деятельности по туристской тропе к программе «Юный турист»;
- создана виртуальная платформа для организации маршрутов выходного дня «Путешествуем вместе» https://allasarjan.wixsite.com/mysite ;
- систематизирован диагностический инструментарий для измерения показателей физического развития дошкольников.

2.2.2 Оснащение развивающей предметно-пространственной среды:

- спортивная площадка на территории детского сада переоборудована в современный стадион с полимерным покрытием, оснащенный спортивно-игровыми комплексами «Тоннель», «Кольцеброс», «Брус», «Мишень», «Турник» и др. Что отвечает современным требованиям безопасности и расширяет возможности организации деятельности по физическому развитию дошкольников.
- приобретены страховочные системы для организации деятельности с воспитанниками по спортивному скалолазанию.
- полностью оборудованы 3 центра «Полоса препятствий №1», «Костровое место» и «Скалодром»; в 2020 году разработаны переносные игровые модули для организации деятельности на игровых площадках. (Диаграмма 13).

Диаграмма 13

2.2.3. Деятельность участников образовательных отношений:

- воспитанники интересуются туризмом как видом физической активности, с удовольствием участвуют в образовательных мероприятиях с использованием туристского оборудования и инвентаря, открытых городских мероприятиях, онлайн-марафонах и показывают положительную динамику в развитии основных видов движений, специальной подготовки по спортивному скалолазанию и туристскому ориентированию:
- I открытые городские соревнования по вязке узлов «Грепвайн Онлайн» (Рыбин Егор – I место);
- II открытые городские соревнования по вязке узлов «Грепвайн Онлайн»
- (Мишнякова Алина – I место, Галицкий Григорий – II место, Бежкин Роман – III место).
- XXXVI туристский слёт работников ОО г. Сочи « #Простослёт» (сентябрь 2020 г) – команда педагогов учреждения заняла I место.
- Физкультурно-спортивное мероприятие по скалолазанию (боулдеринг) на базе МБУДО Центра детского и юношеского туризма и экскурсий г. Сочи (I, II, III места).
- фиксируется увеличение числа педагогов, аттестованных на первую и высшую категории за 2020 год – на 4 %, устойчивость результатов участия в профессиональных конкурсах – 75 % участников являются победителями и призерами региональных конкурсов; 1 педагог стал победителем всероссийского онлайн-конкурса сетевого издания «Фонд 21 века» в номинации «Лучший сайт педагога».

– родители активно участвуют в мероприятиях спортивной и краеведческой направленности: посещают достопримечательности города, участвуют в марафонах, акциях, онлайн-конкурсах, включены в образовательную деятельность в рамках детских проектов, размещают фото активного отдыха в социальных сетях, удовлетворены деятельностью детского сада.

2.2.4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП

В связи с введением ограничительных мер в целях предотвращения угрозы распространения на территории Краснодарского края новой коронавирусной инфекции, некоторые мероприятия по диссеминации опыта перенесены на 2021 год и будут проведены в дистанционном режиме на платформах Zoom и Microsoft Teams.

В 2020 году реализованы следующие мероприятия:

– городская акция «Мусору не место в море». В акции приняли участие более 40 дошкольников из 11 дошкольных образовательных организаций города Сочи.
– организован и дистанционно проведен II открытый городской онлайн-конкурс «Сокровища Чёрного моря» для детей старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций г. Сочи. В конкурсе приняли участие 253 дошкольника из 32 дошкольных образовательных организаций города Сочи.
– методические рекомендации по организации квест-игры «В поисках синей птицы» в пространстве дошкольных образовательных организаций города Сочи;
– педагоги представили опыт работы в рамках научно-практического семинара «Качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» на базе МДОУ №79 г. Сочи (3 доклада);
– педагоги представили опыт работы в рамках семинара для молодых специалистов по теме: «Методы и приемы работы с дошкольниками по реализации ФГОС ДО» (2 доклада);
– презентация образовательного мероприятия по физическому развитию с использованием туристского оборудования в рамках краевого конкурса видеозанятий «Работаем по Стандарту», номинация «Субъектное взаимодействие с родителями воспитанников ДОО»;
– СМИ: репортаж о деятельности педагога – победителя конкурса «Воспитатель года города Сочи – 2020» на канале ВГТРК – Сочи (Россия 1), передача «Вести Сочи» https://youtu.be/ziJpHqKVda4 .

2.3. Результаты анализа кадрового состава

Анализ педагогических кадров в 2020 году показывает следующие результаты.

Всего педагогов – 29 человек:

Высшая квалификационная категория – 13 человек (44%).

Первая квалификационная категория – 7 человек (25%).

Соответствие занимаемой должности – 3 человека (10%)

Итоговый показатель – 79% (Диаграмма 14)

Диаграмма 14

Сравнительный анализ показателей роста аттестующихся за период с 2016 по 2020 гг. определяет значительное увеличение числа аттестованных педагогов на высшую категорию (Диаграмма 15).

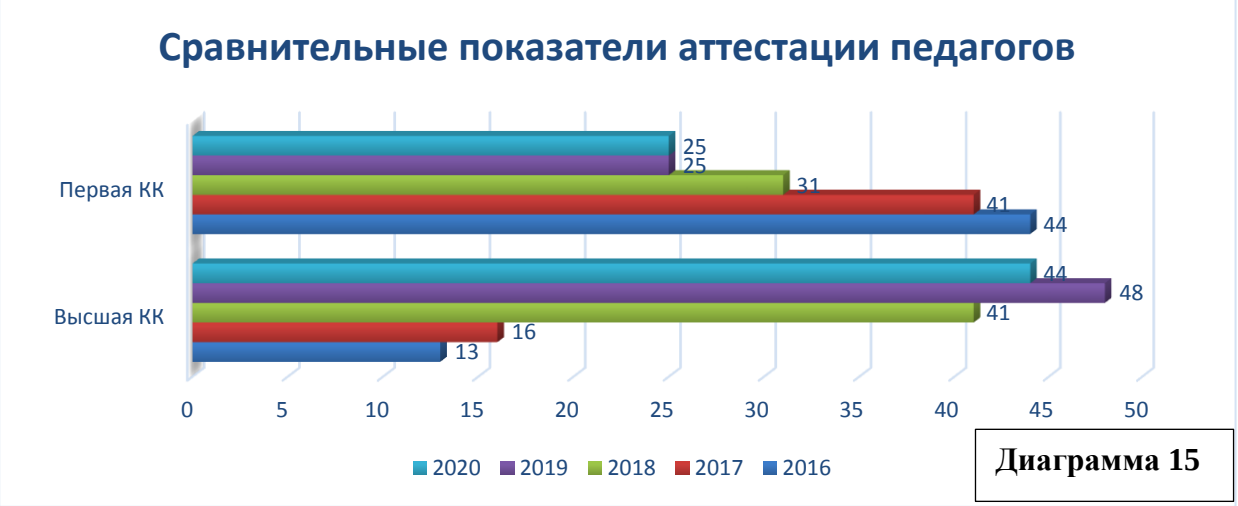


Диаграмма 15

Распределение педагогов по уровню образования.

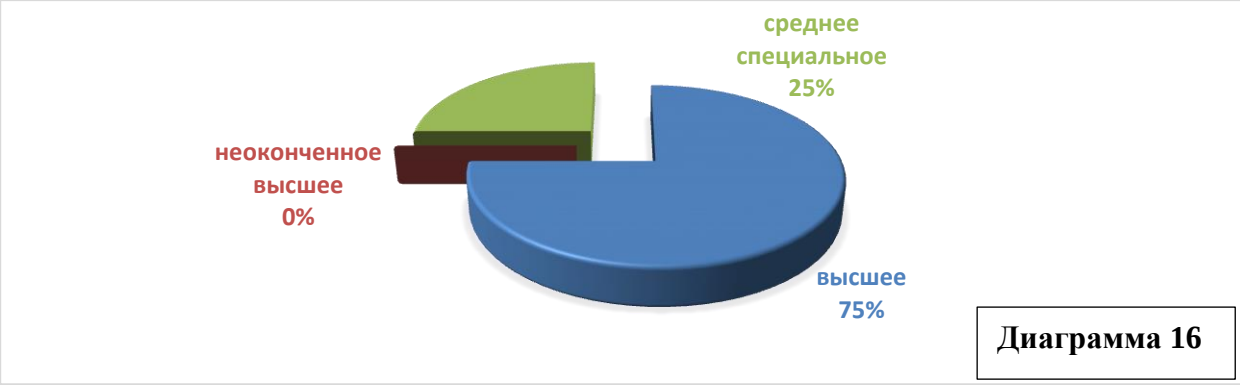
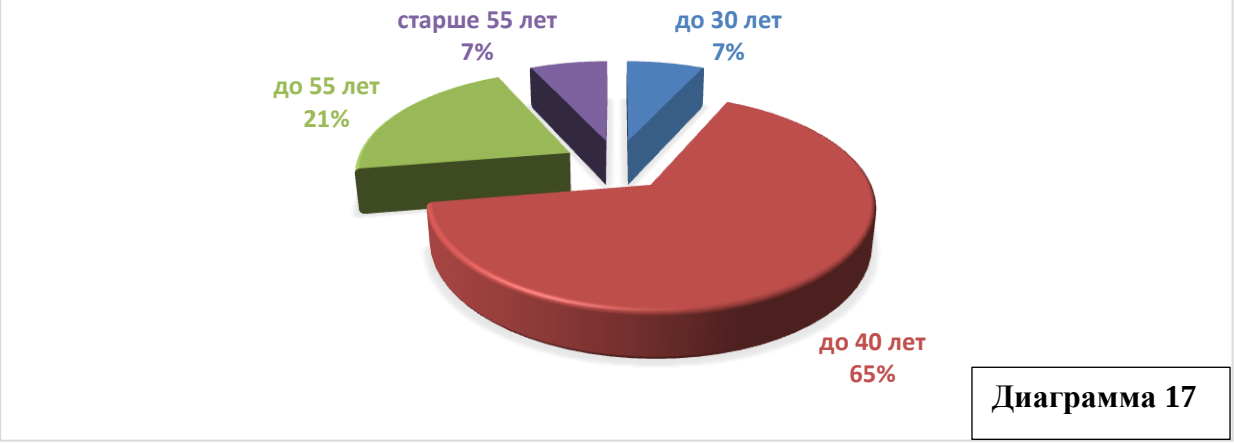


Диаграмма 16

Распределение педагогов по возрасту.



Данные диаграмм 15, 16, 17 характеризуют педагогический коллектив как профессиональных, опытных и квалифицированных специалистов.

Профессиональная деятельность большинства педагогов Учреждения отмечена отраслевыми наградами, что составляет 75 % от общего числа.

За период с 2016 по 2020 гг. повысили квалификацию, прошли КПК в объеме 72ч. 100% педагогов.

Педагоги Учреждения используют в своей педагогической деятельности ***современные образовательные технологии***. Мониторинг профессиональных компетентностей владения современными образовательными технологиями в 2020 учебном году показывает следующие результаты:

- здоровьесберегающие технологии – 80%;
- технология игрового обучения - 80%;
- технология проблемного обучения – 64%;
- технология «Ситуация» Л.Г. Петерсон – 65 %;
- технология развивающего обучения (ТРИЗ, мнемотехника, наглядное моделирование, дидактический синквейн, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера – 87%;
- технология проектной деятельности – 75%;
- информационно-коммуникационные технологии – 90%;
- личностно-ориентированное взаимодействие – 86%
- технология «Детский совет» - 40%.

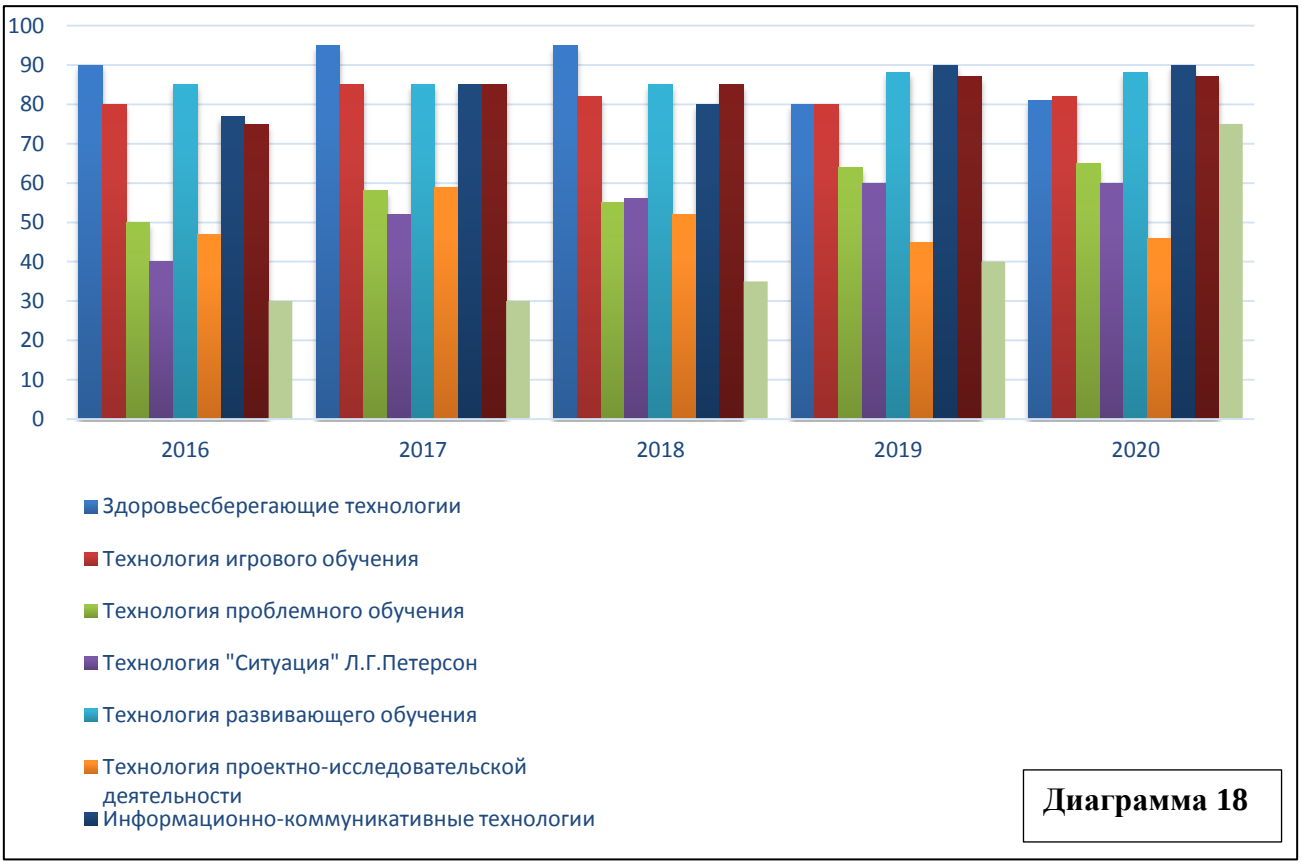


Диаграмма 18

В течение 2020 учебного года педагогический коллектив показал следующую результативность взаимодействия в педагогическом сообществе. (Таблица 14).

Таблица 146

Конкурсы профессионального мастерства	**Результаты**
Муниципальный уровень	
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Мой лучший урок»	Призеры – Дроздова Е.А., Кудревич И.С., Павленко Е.В., Соловьева Н.В., Торозова С.А.;
Городской конкурс профессионального мастерства работников ДОО «Воспитатель года Сочи – 2020»	Победитель – Сарян А.А.
Муниципальный этап краевого конкурса «Работаем по стандартам»	Ном. «Субъективное взаимодействие с родителями воспитанников ДОО»: 1 место – Ивашута О.В.; Ном. «Поддержка детской инициативы при организации различных видов деятельности дошкольника»: 3 место – Бобрышева Н.П.; Ном. «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»: 1 место – Голионцева И.В.

Городской этнический фестиваль-конкурс детского творчества «Моя Родина»	Номинация «Театральное творчество»: Победитель – МДОУ д/с к/в №67, младшая возрастная группа (рук. Котикова М.В.)
XXXVI туристский слет работников образовательных организаций г.Сочи «#Простослет»	1 место – в общем зачете, 1 место – пешеходная дистанция
Конкурс методических разработок на базе МДОБУ центра развития ребенка-детского сада №19	1 место – Бобрышева Н.П., 2 место – Соловьева Н.В.,
Региональный уровень	
«Лучшие педагогические работники ДОО» в 2020 году	Победитель – Марчук Е.В.
Региональный этап краевого конкурса «Работаем по стандартам»	Ном. «Субъективное взаимодействие с родителями воспитанников ДОО»: лауреат – Ивашута О.В.; Ном. «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»: лауреат – Голионцева И.В.

Трансляция накопленного опыта работы педагогов носит системный характер. Диссеминация опыта в 2020 году осуществлялась через участие педагогов в муниципальных и региональных методических мероприятиях, организацию открытых мероприятий для ДОО города:

- «Инновационная деятельность образовательной организации в контексте консультационной помощи родительскому сообществу» в рамках зонального вебинара «Содержание и формы работы консультационных центров» - открытого мероприятия в рамках работы МДОУ ЦРР-детского сада №28 в качестве инновационной площадки по теме «Эффективная модель консультационного центра в дошкольной образовательной организации».
- «Развитие познавательных процессов дошкольников с ОВЗ (ЗПР) средствами инновационной технологии В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес» в рамках научно-практического семинара для руководителей и педагогов г.Сочи по теме «Качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО».
- Вебинар «Сайт образовательного учреждения. Требования и рекомендации к информационным ресурсам».
- Вебинар «Игры и упражнения по развитию речи детей дошкольного и младшего школьного возраста».
- Семинар музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций «Инновационный подход в работе музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций». Презентация опыта работы по теме «Методика Карла Орфа как метод развития ритмических движений в ДОО».
- Презентация опыта работы по теме «Методы экологического воспитания дошкольников» в рамках ПДС для молодых специалистов дошкольных образовательных организаций по теме «Методы и приемы работы с дошкольниками по реализации ФГОС ДО».

– Презентация опыта работы по теме «Инновационные методы работы по развитию речи» в рамках ПДС для молодых специалистов дошкольных образовательных организаций по теме «Методы и приемы работы с дошкольниками по реализации ФГОС ДО».
– Презентация опыта работы в работе краевого семинара по теме «Организационные и содержательные аспекты реализации региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем».

2.4. Результаты анализа развивающей предметно-пространственной среды Учреждения

По результатам анализа РППС Учреждения, определяется ее *соответствие по индикаторам (подшкалам)*, входящим в систему внутренней оценки качества ECERSR:

1. Внутреннее помещение (68 %)
2. Мебель для повседневного ухода, игр и учения (73%)
3. Мебель для отдыха и комфорта (68%)
4. Обустройство пространства для игр (87%)
5. Места уединения (84%)
6. Связанное с детьми оформление пространства (92%)
7. Пространство для игр, развивающих крупную моторику (59%)
8. Оборудование для развития крупной моторики (67%)

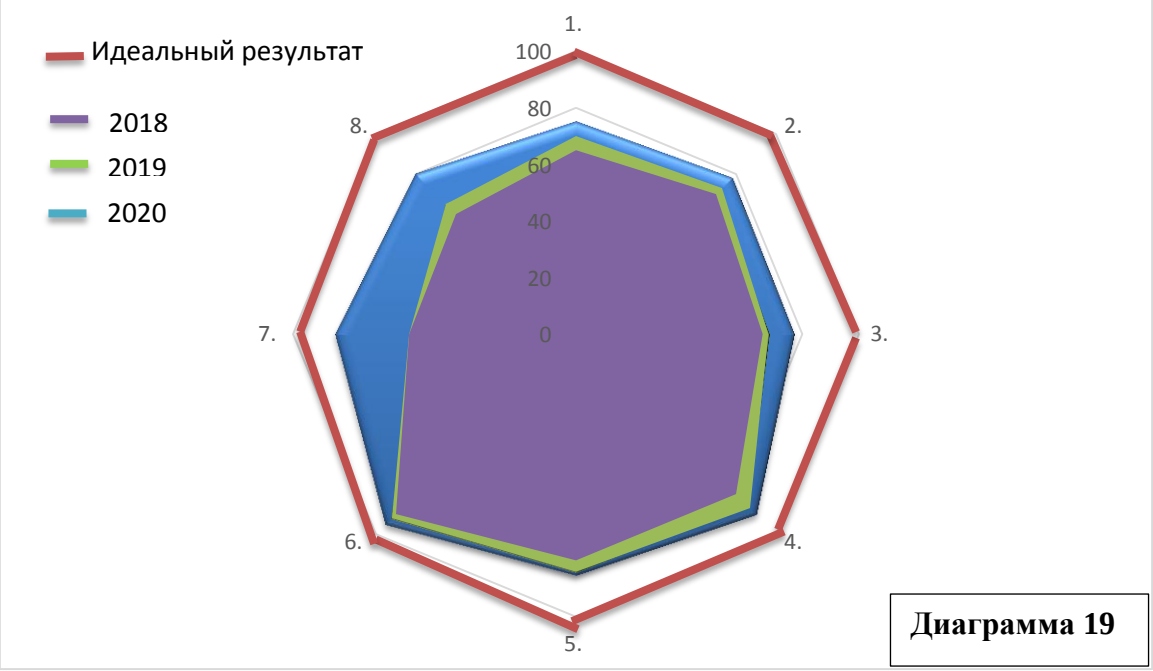


Диаграмма 19

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует по следующим показателям:

– соответствие всех компонентов РППС требования безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН;
– образовательной программе Учреждения;

– материально-техническим, медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
– соответствует возрастным возможностям детей;
– трансформируема и зависит от образовательной ситуации, интересов и возможности детей;
– обеспечивает возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
– обеспечивает возможность вариативного использования различных пространств и материалов для стимулирования развития детей;
– свободный доступ детей в непосредственно организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.

2.5. Результаты деятельности Учреждения по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Система работы по сохранению и укреплению здоровья детей в МДОУ в 2020 году показывает стабильно положительную динамику по показателям распределения воспитанников по группам здоровья. (Таблица 15, диаграмма 20)

Таблица 15

Группа здоровья	***Количество воспитанников на 2020 г. – 400 чел.***			
	2017	***2018***	***2019***	***2020***
I	48 чел. (13%)	70 чел. (18%)	102 чел. (25%)	92 чел. (23%)
II	306 чел. (78%)	284 чел. (71%)	256 чел. (64%)	264 чел. (66%)
III	32 чел. (8,2%)	35 чел. (9%)	40 чел. (9%)	40 чел. (10%)
IV	4 чел. (0,1%)	8 чел. (2%)	8 чел. (2%)	4 чел. (1%)

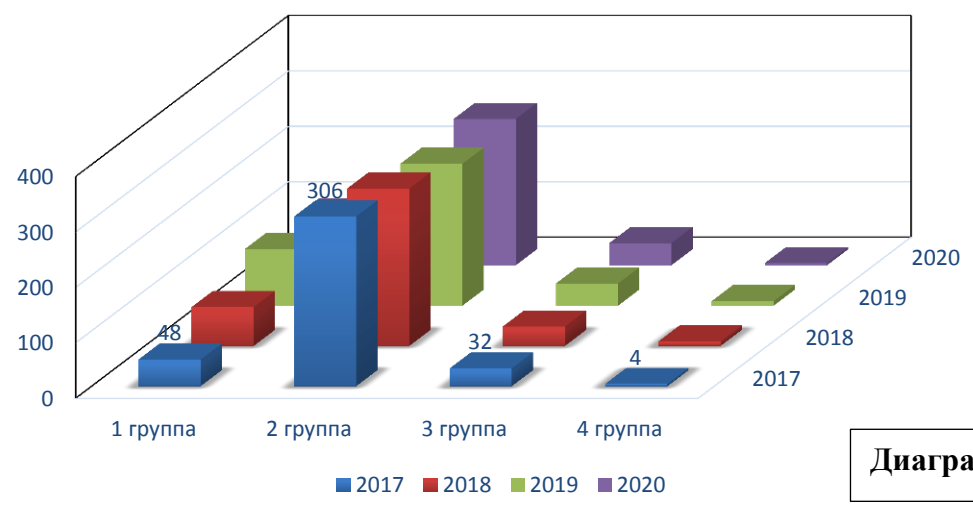


Диаграмма 20

Показатели заболеваемости и посещаемости воспитанников

Таблица 7

Показатели	***Количество воспитанников по годам***			
	2017 г.	***2018***	***2019***	***20204***
Заболеваемость	0,6 д/дн	0,6 д/дн	0,5 д/дн	0,4 д/дн
Посещаемость	16 д/дн	15 д/дн	16 д/дн	14 д/дн

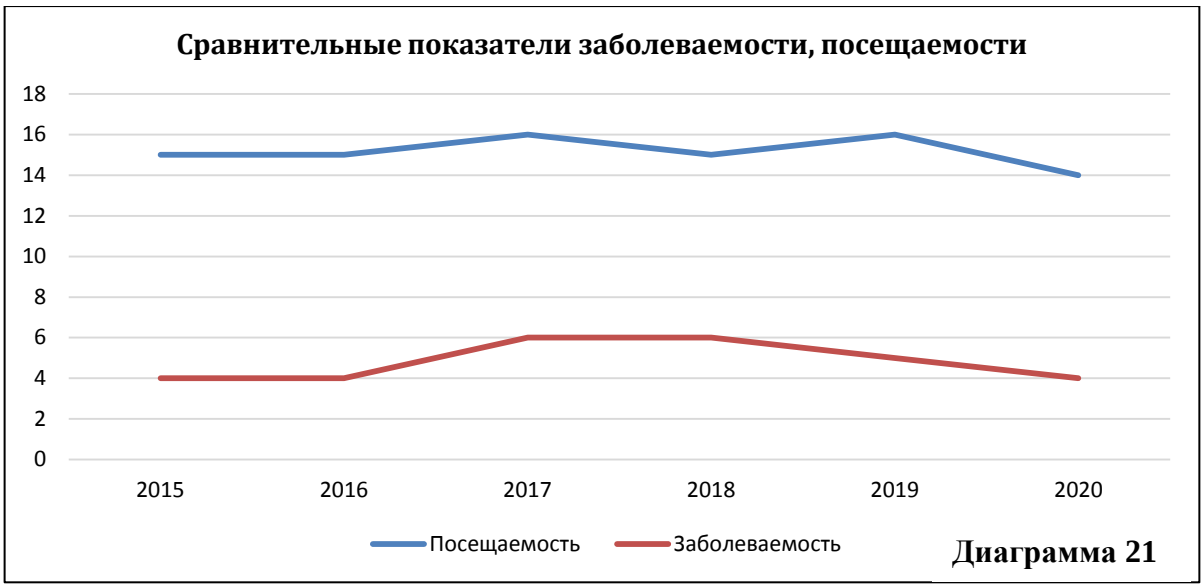


Диаграмма 21

2.6. Результаты взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников

По результатам мониторинга родители удовлетворены деятельностью детского сада. По независимой оценке качества в 2020 году на портале https://bus.gov.ru/ имеются положительные отзывы о деятельности Учреждения.

Включенность родителей в образовательный процесс подтверждается активностью родительской общественности по заполнению анкеты «Качество образовательных услуг» на сайте учреждения https://docs.google.com/forms/d/1SEYwg8XY0-oNH710T5lGnbP2uADQVq-Z9j_TaD4Bj3U/edit и в социальных сетях. Родители делятся впечатлениями, оставляют комментарии, делятся фотографиями в сети Instagram https://www.instagram.com/dou67sochi/.

Результаты мониторинга удовлетворенности родителей деятельностью детского сада в 2020 г. показывают стабильные показатели: http://dou67.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2021/02/Otchyot-po-NOK-g.-Sochi-2020-podved-UON.pdf

Включенность родителей в образовательный процесс Учреждения подтверждается активностью родительской общественности.

В 2020 году семьи воспитанников активно участвовали в мероприятиях конкурсного цикла:

– экологический конкурс «Зеленая планета»;

– соревнования по вязке туристских узлов «ГрейпвайнОнлайн»;
– этнический фестиваль-конкурс детского творчества «Моя Родина»;
– городской месячник «Первоцвет»;
– международная природоохранная акция «Марш парков-2018»
– экологический месячник «Новогоднее дерево»;
– конкурсы, посвященные 75-ой годовщине Победы ВОВ.

Сравнительный анализ показателей мониторинга удовлетворенности родителей деятельностью детского сада 2016 - 2020 гг. показывают стабильные показатели удовлетворенности родителей. (Диаграмма 23.)

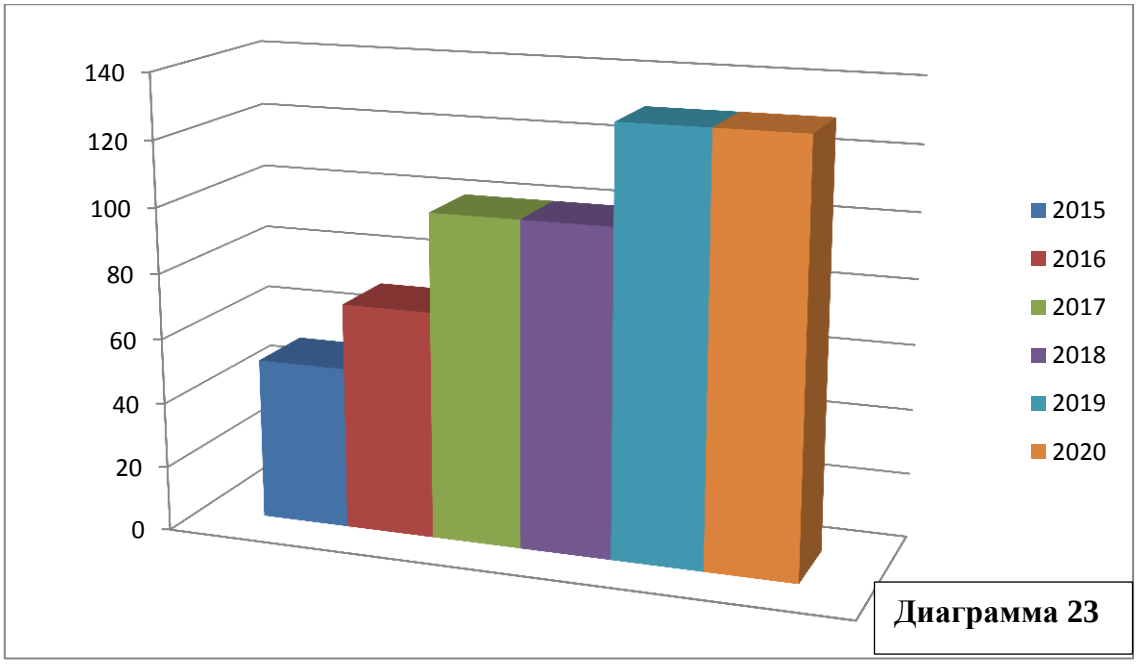


Диаграмма 23

Включенность родителей в образовательный процесс Учреждения подтверждается активностью родительской общественности.

Однако, в период ограничительных мер в связи с пандемией короновируса, взаимодействия с семьями воспитанников и образовательный процесс был организован с использованием цифровых образовательных платформ.

В 2020 году семьи воспитанников активно участвовали в мероприятиях конкурсного цикла в том числе в дистанционном режиме:

– семейные экологические проекты;
– городской месячник «Первоцвет»;
– городской экологический фестиваль-конкурс «Дошколята – защитники первоцветов» для воспитанников ДОО г. Сочи;
– 1-ый ежегодный городской детский фестиваль-конкурс военно-патриотической песни «Я помню, я горжусь»;
– городской фестиваль-конкурс детского творчества дошкольников «Этот День Победы!»;
– Городской конкурс строевой подготовки «Парад Победы»;

– V городской конкурс по краеведению «Мой город – самый лучший!» для воспитанников ДОУ г. Сочи «Пираты Черного моря в поисках клада» (с применением ИКТ);
– I городской шахматный турнир среди воспитанников ДОО г. Сочи.

По результатам деятельности клуба активных родителей «Семейные приключения», в 2020 г. отмечаются стабильные показатели количества заинтересованных семей. (Диаграмма 24.) Семьи воспитанников участвуют в походах выходного дня, прогулках, путешествиях и конкурсах туристско-краеведческой направленности. Исключая период ограничительных мер.

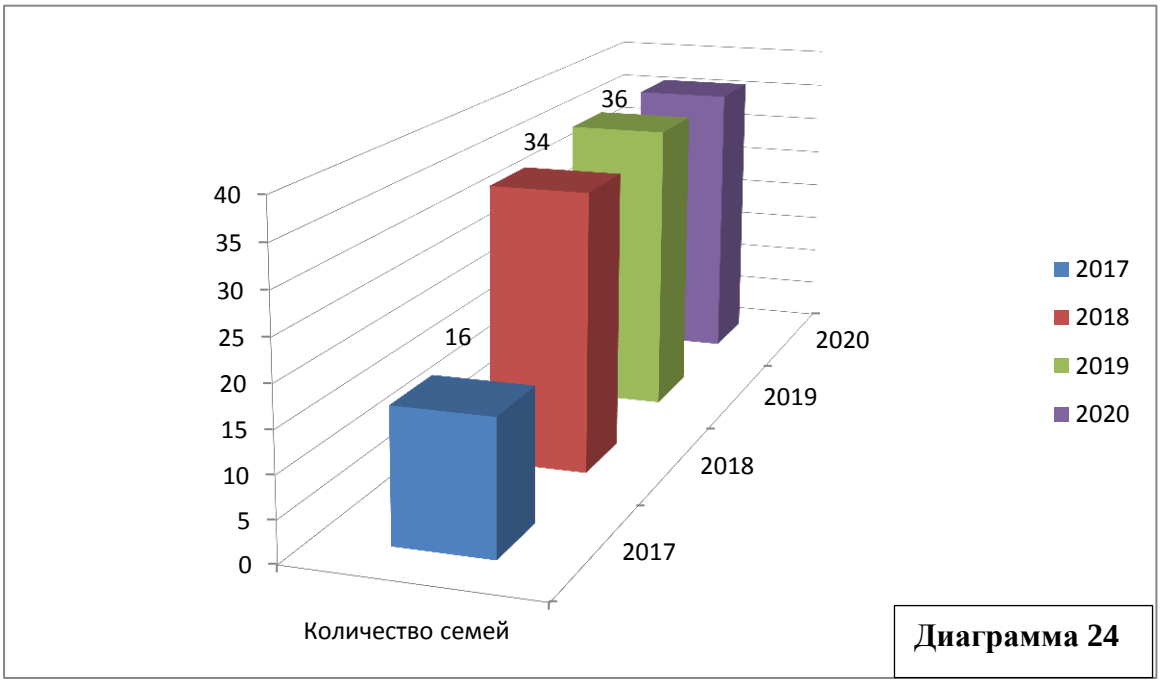


Диаграмма 24

2.7. Результаты взаимодействия Учреждения с организациями социокультурной сферы

В течение 2020 года педагоги, дети и семьи воспитанников активно участвовали в городских, краевых мероприятиях и социально-значимых акциях:

– *ФГБУ «Сочинский национальный парк»:*

- Городская экологическая неделя, посвященная международному Дню защиты животных;
- Городской экологический месячник «Новогоднее дерево»;
- Городской экологический месячник «Первоцвет»: конкурс детского рисунка «…Пусть будет красива Земля»

– МБУДО «Эколого-биологический центр им С.Ю. Соколова» г. Сочи:

- Краевая экологическая акция «Зеленая планета»;
- Муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты»;
- Городской экологический месячник, посвященный Международному Дню Черного моря;

– *МБУ ЦДО Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г. Сочи:*

- Экологическая акция «Черному морю – чистые пляжи»;
- Слет-семинар работников образовательных организаций города Сочи;
- Краеведческий конкурс - экологическая акция «Международный День защиты Черного моря» для воспитанников ДОО города – курорта Сочи;
- Городские соревнования по спортивному скалолазанию на искусственном рельефе;

– Совет ветеранов Хостинского района:

- Совместная организация праздничных концертов, посвященных Дню защитника Отечества, Дню пожилого человека, Дню Победы, Дню инвалида и т. д;
- МКУ г. Сочи «Центр развития молодежи»:

– ГИБДД Хостинского района,
– МБУЗ г. Сочи «Городская поликлиника №5»,
– МОБУ гимназия №16,
– МБУК г. Сочи «Музей истории города-курорта Сочи»:

- Экскурсии по многочисленным залам музея;
- Посещение отделов музея: музей спортивной славы Сочи;

Сравнительный анализ вовлеченности социальных партнеров за период с 2018 по 2020гг. показывает стабильные показатели взаимодействия в части реализации образовательных, культурных, досуговых и медико-профилактических мероприятий. (Диаграмма 25)

Результативность участия в данных мероприятиях подтверждается грамотами, дипломами, благодарственными письмами, фоторепортажами, отчеты участия в акциях размещены на сайте УОН администрации города Сочи (http://www.sochi.edu.ru), МДОУ №67 (http://dou67.sochi-schools.ru/pobediteli-konkursov/).

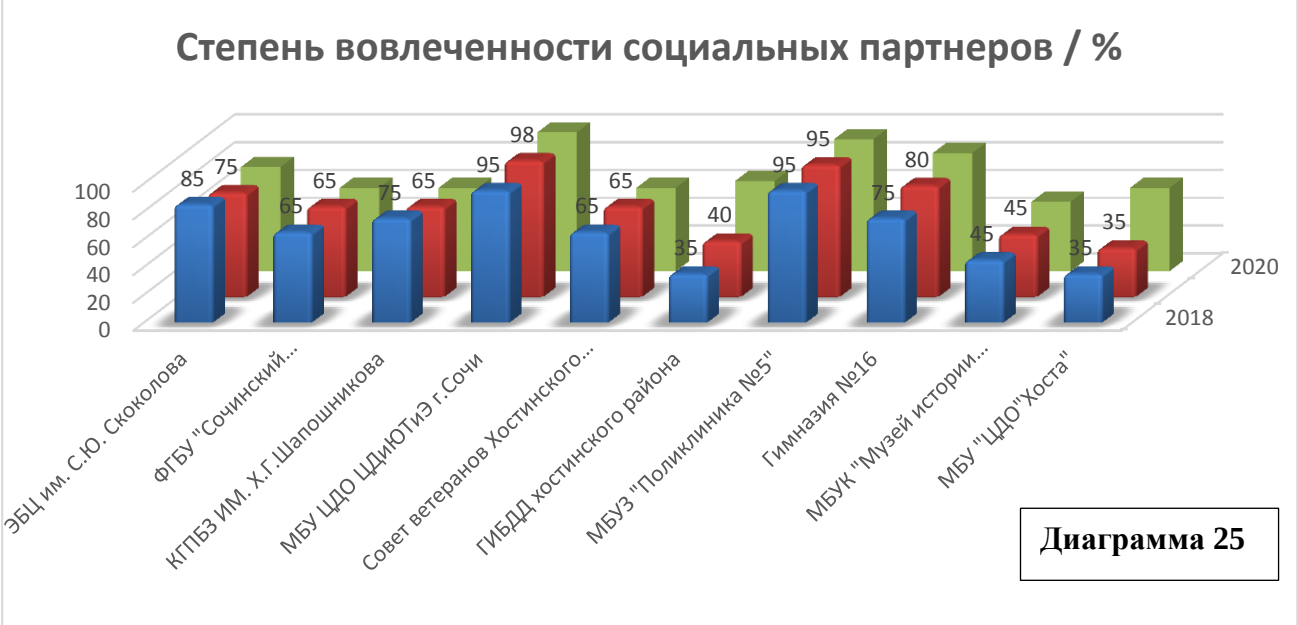


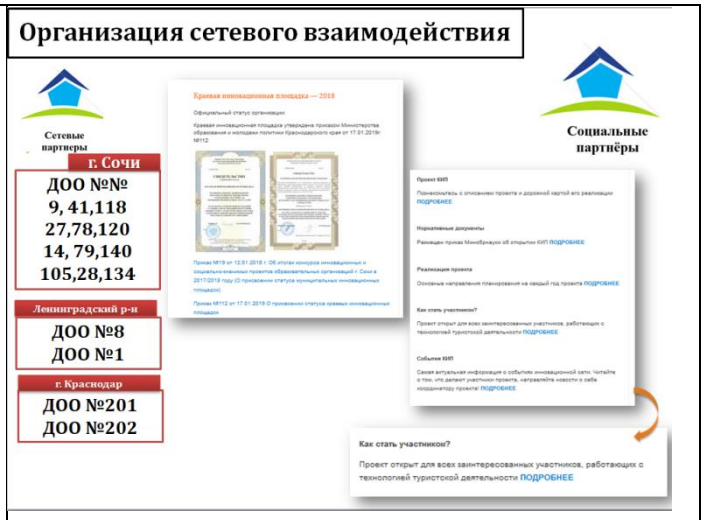
Диаграмма 25

В рамках работы краевой инновационной площадки ведется работа по созданию сети ДОО г. Сочи по реализации программы «Юный турист».

Мониторинг оценки внешней активности Учреждения реализован по следующим критериям:

- анализ показателей развития сетевого взаимодействия (увеличение количества участников);
- организация и участие в сетевых мероприятиях;
- обмен мнениями, обмен продуктами.
- анализ использования сетевыми организациями продуктов деятельности (программы «Юный турист»).

Для обеспечения открытости информации о проекте, возможности стать партнером по реализации проекта на сайте учреждения открыта ссылка «Как стать участником?». http://dou67.sochi-schools.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/kip-2018/kak-stat-uchastnikom/

Анализ показателей сетевого взаимодействия констатирует, что 15 ДОО заинтересованы в использовании программы «Юный турист»: участвуют в методических мероприятиях, конкурсах, акциях, проводимых в рамках проекта. 20 детский садов заинтересованы в опыте создания туристских центров.	

Вовлечение социальных партнеров и функционирование сети ДОО способствует распространению эффективных технологий работы с дошкольниками. С целью обмена опытом работы и созданию условий, способствующих повышению качества дошкольного образования.

2.8. Результаты анализа уровня оказания дополнительных образовательных услуг

Мониторинг занятости в 2020 учебном году воспитанников в объединениях и студиях дополнительного образования показывает следующие результаты (диаграмма 25):

- *80% обучающихся охвачены дополнительным образованием.*
- *наиболее востребованным направлением является «физкультурно-оздоровительное» (79 %)*

– *актуальным являются студии творческой направленности.*

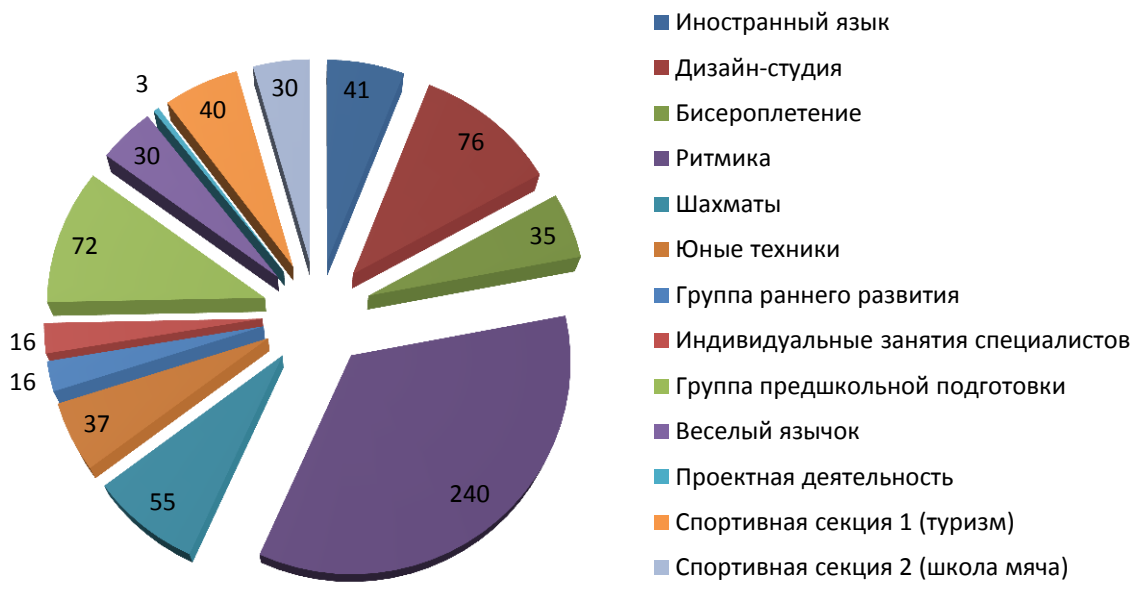


Диаграмма 25

III. ВЫВОДЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЯ

По результатам самообследования в МДОУ детского сада комбинированного вида № 67 за 2020 год определяются стабильные показатели развития.

По результатам проверки органами государственного контроля в сфере образования получено положительное заключение.

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в 2020 году МДОУ детский сад комбинированного вида №67 стал лучшей дошкольной образовательной организаций с суммарным показателем 95,8 баллов http://dou67.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2021/02/Otchyot-po-NOK-g.-Sochi-2020-podved-UON.pdf .

По результатам мониторинга МКУ «Центра оценки качества образования» г.Сочи, МДОУ № 67 входит в десятку образовательных организаций г. Сочи, где доля аттестованных педагогов на первую и высшую квалификационные категории составляет более 40 %.

Грамотное руководство, выстроенная система работы позволяет Учреждению стабильно функционировать в инновационном режиме работы.

Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

1. Сложившийся стабильный, высокопрофессиональный коллектив - позволяет осуществлять качественный воспитательно-образовательный процесс, подготавливать воспитанников к обучению в школе.
2. Оснащенная развивающая предметно-пространственная среда (групповые помещения, холлы, кабинеты доп. образования, специалистов, игровые участки), экологическая и туристская тропы – создают условия для обогащения детского развития и полноценного проживания ребенком этапа дошкольного детства.
3. Реализуемые ООП ДО, АООП ДО, удачное сочетание программ, технологий обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включение регионального компонента, комплексно-тематическое планирование – позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Выстраивание сотрудничества с родителями на основе доверительных, партнерских отношений – помогает повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада.
5. Активное взаимодействие с социальными партнерами позволяет способствует успешной адаптации воспитанников, и семей родителей в социуме.
6. Стабильно успешное конкурсное движение: участие в конкурсах профессионального мастерства, публичная трансляция опыта работы - позволяет повысить профессионализм педагогических кадров.

С 2014 года Учреждение функционирует в инновационном режиме развития. Результатом деятельности краевой инновационной площадки стал востребованный продукт – учебно-методический комплект «Юный эколог Кубани».

Развитие инновационной деятельности подтверждается реализацией проекта «Разработка содержания и создание условий для реализации программы «Юный турист» в системе физического развития дошкольников». По результатам внешней экспертизы, Учреждению присвоен статус «Муниципальная инновационная площадка – 2017», «Краевая инновационная площадка – 2018».

Подтверждение опыта успешного выполнения проектов, направленных на повышение качества образования, его доступности независимо от места проживания обучающихся, повышение конкурентоспособности российского образования (в том числе по взаимодействию с другими организациями при реализации проектов), а также отзывы о деятельности и публикации в средствах массовой информации характеризуют Учреждение как развивающуюся систему. И перспективой такого развития является переход на новый уровень организации образовательной среды в рамках работы федеральной инновационной площадки АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение». http://dou67.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2021/04/Svidetelstvo-Innovats-ploshhadka-MDOU-67.pdf

ВЫВОД: деятельность Учреждения основана на взаимодействии и сотрудничестве участников образовательных отношений, что обеспечивает его эффективное функционирование как современной дошкольной образовательной системы в условиях инновационного режима.