

Аналитическая справка

Игнатовой Татьяны Евгеньевны, инструктора по физической культуре муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада комбинированного вида №67 г. Сочи

1. *Демонстрация качественного владения современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности, исходя из ее специфики.*

Педагогическая деятельность Т.Е. Игнатовой направлена на создание мотивирующей образовательной среды для достижения лучших результатов личностного и физического развития каждого воспитанника с учетом их индивидуальных возможностей. Игнатова Т.Е. опирается на современные подходы к двигательному развитию, описанные в программе «Вдохновение»¹ где физическое развитие дошкольников проходит в трех уровнях: физическом, эмоциональном и лично-социальном. Планирование мероприятий по развитию двигательных способностей направлены на побуждение детей к исследованию, экспериментированию с возможностями своего тела, движениями и материалами, пробуждения и поддержания радости и удовольствия от движения.

Т.Е. Игнатова выстраивает свою деятельность на основе современных образовательных технологий.

Технология «Занимательная физкультура в детском саду», описанная Утробиной К.К., предлагает систему занимательных физкультурных занятий, развлечений, игр, тренингов. Она основана на повышении интереса детей к занятиям за счет введения увлекательных упражнений. Данная технология находит свое отражение в методических рекомендациях Р. Юста, М. Мюллера по созданию многокомпонентной образовательной среды. В своей работе педагог включает предложенные игры и упражнения, основанные на приобретении собственного двигательного опыта.

Технология организации туристской деятельности с дошкольниками. Методологическую основу данной технологии составляют исследования Т.П. Завьяловой, С.В. Кузнецовой, раскрывающие педагогическую технологию формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений об основах пешего туризма в образовательной системе детского сада. Данная технология реализуется Игнатовой Т.Е. в работе с детьми старшего дошкольного возраста:

- «Разведчики» – культурная практика в процессе которой ребятам предлагаются игры на спортивное ориентирование. Важным компонентом практики является организация группового взаимодействия через включение игр на командообразование.
- «Туристский слет» – культурная практика в процессе которой ребята приобретают опыт походных действий: организации привала, устройства палатки, разных видов костра, практикуются в преодолении различных препятствий.

¹ Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»/под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. – М.: «Издательство «Национальное образование», 2019.

– «Школа веселого Рюкзачка» – культурная практика, в процессе которой ребята приобретают опыт туристкой подготовки. Рюкзачок – символический помощник ребят из мультфильма «Даша- путешественница». В нем собраны предметы, необходимые для изучения или процесса деятельности (маршрутная карта, компас, схемы, карточки и др.) Материалы подбираются в соответствии с содержанием каждого маршрута.

Т.Е. Игнатовой накоплен опыт использования технологии **образовательного геокешинга**. Данная технология позволяет разнообразить игровую деятельность воспитанников, наполнить её познавательным, развивающим материалом, включить командообразующие приемы и мотивировать ребят к достижению цели. Практический опыт реализации данной технологии обобщен и транслируется на семинарах муниципального и краевого уровней (Критерий 3.)

Включение ребенка в процесс планирования собственной деятельности, определения круга актуальных интересов реализуется в процессе использования **метода проектов Л.В. Свирской**, который основан на взаимодействии участников образовательных отношений: инструктора по ФК, воспитателя группы, детей и их родителей. На основании гибкого планирования образовательной деятельности, инструктор по ФК органично встраивается в проекты групп и при помощи тематических кейсов предлагает ребятам образовательные мероприятия и игры, отвечающие интересам детей по теме проекта. Примером такого взаимодействия является 12 разработанных кейсов. Примеры содержания данных кейсов представлены в таблице.

<i>Тема группового проекта</i>	<i>Содержание кейса</i>
Кто живет в жарких странах?	Игра «Ночь в зоопарке», карточки для проведения упражнений, перечень подручных материалов в центры активности. Итоговое физкультурное занятие «Джунгли». Во вводной части отправляются на плоту по реке Амазонке. Здесь ребята приобретают двигательный опыт в изображении животных (колибри – быстро машут руками на небольшой амплитуде, анаконда – отжимаются от пола, обезьяна – выпрыгивают вверх с глубокого приседа, амазонский краб – ходят на четвереньках). На втором этапе ребята создают игровое пространство «Джунгли» с использованием инвентаря и создают гору, пещеру, скалы, ствол дерева, шаткое бревно.
Новый год!	Игра «Снежинки и узоры», карточки для проведения упражнений, перечень подручных материалов в центры активности. Итоговое физкультурное занятие «Новый год». Во вводной части обсуждается, где живет Дед Мороз. Летят в Великий Устюг (бег с отведенными в стороны руками). Здесь ребята приобретают двигательный опыт через имитацию ходьбы по высокому снегу, игр с оленями (бег с подскоком). Игра «Донеси подарки», «Спящий дед Мороз». На втором этапе ребята создают игровое пространство с использованием инвентаря и создают трубу, снежную гору, домик гномов.

Проектный метод также предусматривает реализацию краткосрочных проектов специалистов, в том числе инструктора по ФК. Наиболее успешным продуктом Игнатовой Т.Е. стал познавательно-творческий проект «Лапта да пятнашки». В круге актуальных интересов ребят определились вопросы «Во что играли наши бабушки?», «Какие игры дошли до нас?», «Как назывались

игры и как в них играть?» и др. В лотос-плане зафиксировали детские инициативы, определили возможности привлечения родителей и образовательные предложения педагогов. По итогам проекта ребята создали альбом «Старые игры», где собраны нарисованные карточки с названиями и правилами игры. Записали азбуку проекта и оформили станицу открытий и организовали досуг «Во что играли на Руси?». Досуг реализован в форме квеста, где ребята на каждом тематическом объекте презентовали любимую игру своим сверстникам из других групп в формате межгруппового взаимодействия.

Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми (В.А. Сухомлинского, Л.С. Выготского, И.С. Якиманской, Е.В. Бондаревской, В.В. Серикова) стимулирует педагога самому стать личностью и уже через свою личность, субъектность влиять на детей. Технология позволяет создать благоприятную атмосферу, располагающую для накопления положительного опыта, сделать деятельность с воспитанниками содержательной и продуктивной, создать ситуации для проявления их самостоятельности, признания их уникальности, веры в возможности, побуждения к саморазвитию.

Для создания условий, при которых дети имеют возможность самостоятельно приобретать позитивный опыт эффективного проживания каждого этапа любой деятельности, Игнатова Т.Е. выстраивает образовательную деятельность на основе системно-деятельностного подхода. В деятельности инструктора по физической культуре такой подход отражен в **структуре организации занятий, описанных Л.В. Свирской**. Это предусматривает уход от «исполнения академической методики» в пользу расширения границ за счет предоставления ребенку права и возможности поделиться своим настроением, физическими ощущениями, возможности обдумать, что ребята хотят делать на физкультурном занятии и возможности выстроить «спортивную» среду, которую им же предстоит использовать.

Важной частью поддержки детской инициативы является коммуникация педагога. В качестве инструмента эффективного диалога Игнатова Т.Е. использует приемы привлечения, концентрации внимания, маркеры обратной связи, описанные доцентом кафедры дошкольного образования Института развития образования Краснодарского края Ю.В. Илюхиной в методическом пособии «Секреты интересного занятия».

1.2. Способность к интеграции и комбинированию содержания различных программ, технологий, исходя из специфических задач профессиональной деятельности

Игнатова Т.Е. проектирует образовательную деятельность на основе интеграции и комбинирования содержания следующих парциальных образовательных программ:

– «**Движение и спорт**», «**Здоровье, гигиена и безопасность**» (в составе программы «Вдохновение»). Реализуются в обязательной части ООП ДО в образовательной области физическое развитие дошкольников.

Данные программы позволяют создать условия для удовлетворения потребности детей в активном движении и способствуют становлению ценностных установок поведения человека по отношению к собственному здоровью.

При планировании занятий Игнатова Т.Е. учитывает индивидуальные предпочтения и возможности детей. Для детей с менее выраженной двигательной мотивацией предусматриваются индивидуальные предложения. Использование программы «Движение и спорт» позволяет выстроить процесс приобретения детьми двигательного опыта через совместное с детьми планирование, предварительное обдумывание хода занятия и способов структурирования пространства. В ходе занятий ребята имеют возможность выбирать подвижные игры и придумывать их самостоятельно. (Что демонстрируется в видеофрагменте).

- «Юный турист» (авторский коллектив МДОУ 67 г. Сочи) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа «Юный турист» предусматривает включение туристской деятельности в совместную деятельность с детьми, что дает возможность усилить образовательную область «Физическое развитие» в части 3-го физкультурного занятия на свежем воздухе. Содержание Программы направлено на развитие двигательной и познавательной активности дошкольников, формирование у них осознанного отношения к здоровью, ценностного отношения к природному и социальному окружению.

Проектирование образовательных мероприятий предусматривает интегрированное образовательное содержание на основе активного использования ресурсов развивающей предметно-пространственной среды как средства приобретения нового опыта. Блоки программы выстроены в интеграции поэтапного освоения познавательного содержания (теоретическая подготовка туриста) и организации двигательной активности под воздействием естественных оздоровительных факторов (формы двигательной активности на свежем воздухе). Организация туристских маршрутов проходит в различных формах и с использованием специального инвентаря и оборудования, которое замещает стандартный физкультурный инвентарь. Для повышения интереса к деятельности педагог вместе с ребятами выбрали героя-туриста от которого исходят игровые задания – это футболист Забивака. Он «поселился» на территории детского сада и полюбился ребятам. Определили предмет-помощник ребят в поиске новой информации – «Рюкзачок».

В процессе реализации программы «Юный турист» Т.Е. Игнатова разработала серию образовательных мероприятий с использованием технологии туристской деятельности, обобщенных в методическом издании «Карты образовательной деятельности» (Критерий 2).

1.3. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды в решении задач профессиональной деятельности, исходя из ее специфики.

Использование ресурсов среды является основой построения образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников.

Игнатова Т.Е. входит в состав творческой группы детского сада по реализации инновационного проекта, который предусматривает создание центров двигательной активности на территории детского сада. Авторский подход педагога подчеркивается в создании «Чемоданчика движения» в возрастных группах для организации самостоятельных игр с использованием нестандартного оборудования (мячей из газет, пластиковых бутылок, бумажных стаканчиков, веревочек, резинки и др.) для обеспечения

возможности и мотивации к придумыванию двигательных действий и игр с этими предметами.

Решение задач профессиональной деятельности решается через использование специально подобранного инвентаря и созданного пространства на территории детского сада:

- Спортивная площадка с твёрдым резиново-битумным покрытием, оснащенная турниками, кольцами, целями для метания, гимнастическими бревнами, ямой для прыжков, а также оборудованная для организации физкультурных занятий.
- Трансформируемые двигательные комплексы представляют собой переносные веревочные установки, которые устанавливаются на плотный каркас стационарных горок на прогулочных участках. Дополнением таких центров служат мягкие маты, спортивные модули. Ребята имеют возможность не просто лазить по веревкам, а придумывать этапы игры самостоятельно, используя при этом стационарное оборудование детского сада: веранду, спортивные комплексы прогулочного участка; объекты природы (деревья на участке) и специально подобранный и подготовленный набор спортивного инвентаря, который можно уместить в коробке или контейнере и перемещать с места на место без особых усилий.
- «Паучок» - игровой модуль. Состоит из шести длинных «лапок» - канатов. Используется для командных игр, эстафет. Предназначен для приобретения опыта лазания, захвата, перепрыгивания, развития двигательной координации.
- «Меткий стрелок» – модуль, состоящий из 9 соединенных коробок. Внутри каждой коробки круглое отверстие – цели, в которые нужно попасть мячом.
- «Спортивные косички» – три полотна, закрепленные на стационарном каркасе. Ребятам предлагается вместе заплести косу не отрывая рук, где ребята приобретают опыт подлезания, перешагивания, зрительно-моторную координацию, договариваются и слаженно работают в команде.

1.4. Способность обеспечить эмоциональное благополучие участников образовательных отношений.

Для обеспечения эмоционального благополучия участников образовательных отношений, Татьяна Евгеньевна выстраивает работу с детьми с позиции взаимного доверия, дружеского сотрудничества. Демонстрация владения современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности отражено в видеозаписи совместной деятельности с воспитанниками старшего дошкольного возраста «Вместе весело играть!» Опираясь на подход к организации двигательной деятельности, описанный Л.В. Свирской физкультурное занятие исключает обязательное построение, если это не оговорено вместе с ребятами и требуется для совместного дела.

Образовательная деятельность «Вместе весело играть» направлена на создание условий для развития целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Определены задачи, направленные на приобретение опыта двигательной деятельности; проявление детской инициативы в разных ситуациях общения, стимулировать умение взаимодействовать в команде, договариваться между собой.

В качестве приветствия педагогом был использован прием «Кто быстрее до меня добежит?», благодаря которому она привлекла внимание детей.

На этапе стимулирования внутренней мотивации инструктор использовала прием интересных новостей (Ребята, у меня отличная новость! У нас появились новые карточки интересных игр!). Так у ребят возник интерес узнать, что это за карточки и как играть в эти игры. Мотивацией здесь выступает естественное желание ребенка поиграть в новые интересные игры.

Для стимулирования ребят к планированию деятельности педагог задавала уточняющие вопросы: «Что вы видите на картинке? Как можно поиграть в эту игру? Какой инвентарь нам для этого потребуется?»

Для проявления детской инициативы педагог использовала прием проблемной ситуации («Пустые карточки»). Дождавшись, пока ребята заметили, что на следующей карточке нет схем, ребята предложили самостоятельно придумать игры, используя готовые схемы имеющегося инвентаря.

На этапе осуществления деятельности педагог создавала условия для развития самостоятельности: ребята самостоятельно организовывали пространства для игр, определяли последовательность передвижений, самостоятельно придумывали варианты игр и выбирали названия. Активно использовала приемы концентрации внимания «Кто согласен? Высоко подпрыгните и хлопните в ладоши!», «Пятерочки», использовала возможности голосового интонирования.

Интересным педагогическим приемом Игнатовой Т.Е. является реализация общеразвивающих упражнений в формате черлидинга (когда ребята поддерживали друг друга различными движениями). Это позволило сплотить ребят в командной игре.

В процессе деятельности педагог старалась занять позицию партнера по деятельности: вместе с ребятами выдвигала идеи, проходила эстафеты, поддерживала ребят.

В завершении совместной деятельности, Т.Е. Игнатова **способствовала проведению рефлексии** ребятами их деятельности: для этого задавала вопросы «Что было самым сложным, интересным, веселым?», «Как можно еще использовать наши идеи?»

Для эмоционального завершения совместной деятельности использовала прием **«Минутка для шалости»**, где предоставила ребятам возможность использовать любое оборудование и материалы. **(Приложение 1)**

Заведующий МДОУ №67



И. Староверова
И. Староверова

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад комбинированного вида №67 г. Сочи

Методическая разработка образовательной деятельности по
физическому развитию детей старшего дошкольного возраста

«Вместе весело играть!»



Разработала:

Игнатова Татьяна Евгеньевна,

инструктор по физической культуре

Возраст воспитанников: старший дошкольный (7-ой год жизни).

Виды деятельности: двигательная, коммуникативная, игровая, конструирование.

Образовательные области: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: создание условий для развития целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Задачи:

- создать условия для приобретения опыта двигательной деятельности;
- способствовать проявлению детской инициативы в разных ситуациях общения;
- стимулировать умение взаимодействовать в команде, договариваться между собой.

Материалы и оборудование: 3 планшета, маркеры, физкультурный инвентарь, газеты, корзина, гимнастические палки.

Предполагаемая детская цель: поиграть в новые игры, весело провести время.

Ход занятия.

Дети подходят к площадке.

1. Приветствие. Мотивация. Разминка.

- Привет, друзья! Интересно, а кто первый до меня добежит?
(*Передвигаться до 1 карточки*)
- Ребята, у меня отличная новость! У нас появились новые карточки интересных игр! Кому интересно, высоко подпрыгните и хлопните в ладоши!
- Друзья, что вы видите на картинке? Как можно поиграть в эту игру?

Обратная связь на высказывания детей
– Да, действительно, Маша...
– Согласна с тобой, <i>имя</i>
– Интересная идея...

- Как назовем игру? «_____» - классная идея у Имя, неправда ли?
- Кто хочет поиграть в эту игру, скорее свои ладошки!

(педагог предлагает руку и тихим голосом обговаривает правила): друзья, правила этой игры: _____

(Шепотом) Все готовы? *(Громко!)* Игра «_____» объявляется открытой!

(Дети готовят место для 1 игры, играют в нее. Педагог поддерживает детей словами: «Классно ты это сделал, и др.»)

- Я так рада, что вы у меня такие ловкие!

- А до следующей карточки предлагаю добраться обратным бегом... Кто со мной?

- Имя, ты верно заметил. Карточки действительно пусты. *(Прием затруднения в ситуации)*

- Что же делать? *(Классная мысль! Как здорово, что ты придумал!)*

2. Планирование.

- Что нам понадобится для игры? *(Отличная идея! Здорово! Есть у нас такая карточка? Как будем играть? Команда, как вам предложение Имя? Отлично, Имя, сможешь озвучить правила? Как назовем эту игру? Маша, запишешь?)*

- Игра готова! Маша, сможешь объявить об открытии? Команда, поддержим Машу?

3. Реализация замысла.

Ребята самостоятельно готовят эстафету в соответствии с планом. Во время прохождения заданий реализуется комплекс общеразвивающих упражнений как элемент поддержки проходящего испытания.

- Марка поддерживаем каким движением?

- Здорово, что у нас такая замечательная игра появилась!

Кажется, мой бинокль сломался, я не вижу, все ли мы карточки увидели?

- Ой, какой ты зоркий, Марк! Каким движением доберемся до карточки? *(За Имя! – того, кто придумал...)*

Затруднение в ситуации.

- Точно, Маша, и здесь пусто...

- **Какие мысли по этому поводу?** *(Классная мысль! Как здорово, что ты придумал!)*

- Ребята, кто-нибудь уже заметил, что в корзине? Интересно, а как же можно играть с этими предметами? Ух ты, как же я сразу не догадалась... Что берем?
- Как играем? Как назовем? Кто командует?

(Если ссорятся). **(Говорить быстро)**

Кажется, требуется помощь договорщика... Что делает договорщик? Имя, как считаешь, кто сможет объявить игру? Может убедить в этом команду? Команда, доверяем мнению дипломата?

- Команда, как поддержим Имя? (Имя объявляет о начале...)
- Какая у нас игра получилась веселая! Кто помнит, как она называется? Что ж, отлично!
- Тогда, предлагаю присесть к совещательным кругам. У меня для вас кое-что важное.

4. Рефлексия. Ритуал завершения.

Что было для тебя сегодня самым интересным? (обратная связь) Веселым?

Кому еще пригодятся наши карточки?

Где можно еще играть в такие игры?

Кто считает, что мы здорово провели время, скорее свои пятерочки...

Минутка для шалости объявляется открытой!

5. Минутка шалости.

Минутка шалости – специально отведённое время для организации игр, движений по интересам с любым инвентарем в пространстве стадиона.