Академия
Интеллектуального
Развития

12+

ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ "АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"

ВЫПУСК № 51
ФЕВРАЛЬ 2021
ЧАСТЬ 2

Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний»

Выпуск № 51 часть 2
февраль 2021

«Академия Педагогического Знания»
Всероссийский научно-педагогический журнал
УДК 37
ББК 74

Выпуск № 51
Февраль 2021 г.
Часть 2
Периодическое издание

12+

Сборник педагогических статей.
Главный редактор: Прасол С.В.
Редакционный совет:
Масленникова С.Н. (кандидат наук);
Солодкий М.Б. (учитель высшей категории).
Корректор: Ярмилова О.В.
email: glav-red@intel-academy.ru тел.: 8-961-524-25-60
intel-academy.ru

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации несут авторы.
Работы публикуются в авторской редакции.
Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать тексты статей, вносить стилистические правки без согласования с автором. При перепечатке ссылка на журнал обязательна

Подписано в печать 22.02.2021
Формат 70x90. Печать офсетная. Тираж 100 экз.
Сборник педагогических статей.
Учредитель СМИ Всероссийское СМИ "Образовательный портал «Академия Интеллектуального Развития»" ФС 77 - 65034: Прасол Сергей Владимирович
Адрес издателя: 353740, Краснодарский край, ст-ца Ленинградская, ул. Тихая, д. 64
Адрес редакции: 353740, Краснодарский край, ст-ца Ленинградская, ул. Тихая, д. 64
Отпечатано в типографии «Новация» (Краснодар, ул. Фадеева, 429)

«Свободная цена»

Оглавление

Краткосрочный проект "Мир добрых дел в подарок к 300 - летию Кузбасса". Козлова Елена Сергеевна - автор, соавторы: Козлова Е лена Михайловна, Фардзинова Карина Дзашарбековна, Сальникова Елена Ивановна, Стрелковская Татьяна Викторовна 5

Психологическое сопровождение мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению. Вайцель Олеся Викторовна, Бедарева Татьяна Сергеевна, Брысова Ирина Геннадьевна 11

STEAM - технология: новые типы образовательных ситуаций. Айтнякова Анжелла Мерсаитовна, Куликовская Надежда Георгиевна 16

Сказкотерапия в психологическом и эмоциональном развитии дошкольников. Олифиренко Надежда Игоревна..... 19

Сценарий новогоднего утренника по мотивам сказки «Морозко». Коломейцева Александра Викторовна 23

Проект «Я устойчив к стрессам» в психологическом развитии дошкольников. Олифиренко Надежда Игоревна..... 27

Практика взаимодействия с родителями в рамках проектной деятельности дошкольников. Соловьева Наталья Васильевна..... 31

Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях. Кудревич Ирина Сергеевна..... 35

Методическая разработка образовательной деятельности «Грамматический Форт-Боярд». Торозова Светлана Александровна 39

Использование технологии «Клубный час» в совместном планировании деятельности по интересам детей. Павленко Елена Викторовна..... 42

Развитие познавательных процессов дошкольников с ОВЗ средствами технологии В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес». Бобрышева Наталья Петровна..... 46

Скалодром – ресурс развития двигательных качеств дошкольников .... Голионцева Ирина Валерьевна..... 49

Исследовательская деятельность школьников. Чупракова Татьяна Николаевна..... 52

Олимпиада по математике. Чурикова Лариса Анатольевна 55

Работа была поставлена таким образом, чтобы дети отгадывали эмоции и чувства, которые испытывает ребенок на фотографии, а затем старались изобразить и прочувствовать данную эмоцию, тем самым развить свой эмоциональный интеллект.

Во время реализации проекта воспитанники передали памятки с правилами и техниками расслабления родителям.

Рефлексия данного проекта была проведена в виде создания тематического постера «Дерево стрессоустойчивости». Все умения и навыки, освоенные воспитанниками во время участия в проекте были отражены на дереве, где ствол – это оптимизм, корни дерева – это самопринятие, помогающее противостоять любым невзгодам и испытаниям, ветви - это стратегии преодоления негативных эмоций, а листья – это умения расслабляться. Данный образ взят не случайно, так как метафорическое значение дерева – это жизнь, рост, укоренение. Дерево отражает внутреннее состояние человека, и в нашем случае проект и был нацелен на развитие стрессоустойчивых, полноценных личностей в лице наших воспитанников.

Практика взаимодействия с родителями в рамках проектной деятельности дошкольников

Соловьева Наталья Васильевна
воспитатель, МДОУ детский сад комбинированного вида №67 г. Сочи
Дошкольное образование

Одной из форм взаимодействия с семьей в нашем детском саду является включение родителей в проект.
Что из себя представляет проект?
Методологической основой организации проектной деятельности является технология проектов Лидии Васильевны Свирской, которая реализуется в групповых тематических проектах через модели 3-х вопросов, Детский совет и организацию работы в центрах активности. В процессе работы у ребят развиваются познавательные и творческий способности, умение использовать полученный опыт в разных видах деятельности.
Как включить родителей в образовательный процесс?

1. Определение детских инициатив.
2. Определение родительских инициатив
3. Подбор форм взаимодействия доступных детям и удобных родителям.

Для нас таковыми стали интерактивные формы, которые позволяют нам получить обратную связь.

Что это такое?

Это, прежде всего, диалог и обмен информацией, который позволяет выявить многообразие точек зрения, обратиться к личному опыту участников, поддержать активность, соединить теорию и практику, обменяться опытом.

Как это работает?

Для интерактивного общения мы используем ряд маркеров РППС (развивающая предметно-пространственная среда) :

- мобильная магнитно-маркерная доска,
- карманы из поликарбоната для размещения объявлений;
- ИКТ (информационно-коммуникационные технологии): гугл-форма (анкеты), социальная сеть Инстаграм.

Формы взаимодействия:

1. Социальный опрос.

-соцопросы позволяют принять участие в планировании и выбрать тему проекта, интересную для родителей, получить информацию, личностно значимую для родителей, по теме проекта, участвовать в оценке образовательной деятельности.

2. Мотивирующие объявления.

Для включения родителей в реализацию проекта на доске обратной связи размещаются объявления, касающиеся непосредственно образовательной деятельности. Такие объявления называем мотивирующими, т.к. они мотивируют родителей включиться в образовательную деятельность ДОО. Эти объявления позволяют создать в группе говорящую среду (например, принести материалы для поделок- втулки, контейнеры из-под шоколадных яиц, диски, ракушки и т.д.)

Когда родители видят, что объявления составлены ребенком, то они эмоционально откликаются на него, это может быть объявление об утреннике, или информация о предстоящих событиях, которые призывают родителей включиться в проект (подготовить новогодний костюм, найти нужный атрибут и тд)

Таким образом, соцопросы и мотивирующие объявления обеспечивают возможность планировать образовательную деятельность так, что все участники оказываются вовлеченными в процесс обсуждения и принятия решений, что позволяет поддержать образовательные инициативы каждой семьи.

Педагогические проекты планируются педагогом в соответствии с темой недели и от интересов детей.

Так же они могут предлагать свои темы проектов и об этом мы узнаем путем определения актуальных интересов – анкета, опрос, беседа.

Чтобы понять, как выстроена работа с данными формами предлагаю рассмотреть их на примере проекта «Где работают люди?».

Цель – создание условий для проявления детской инициативы в разных видах деятельности.

Задачи – способствовать развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

-создать условия формирования познавательных действий

-развивать мыслительные операции

-способствовать выстраиванию причинно-следственных связей

Наблюдение:

Однажды в пятницу за Ратмиром пришел папа в форме Росгвардии, чем привлек внимание ребят. Они с неподдельным интересом рассматривали форму, задавали вопросы папе мальчика, на которые он охотно отвечал.

Старт проекта:

И вот в понедельник в ходе беседы, через использование модели 3-х вопросов мы определили – что мы знаем, что хотим узнать, определили план действий – как узнать о профессиях наших родителей.

Для определения предстоящей деятельности мы заполнили план-паутинку – так мы называем лотос -план, в котором отражаются предложения и вопросы ребят, их инициативы, а также образовательные предложения со стороны взрослых.

Мы видим, что в центрах активности ребята предложили много чего интересного и актуального для изучения нашей темы, например -

В центре познания и науки ребята захотели узнать о том, кто же работает в научной лаборатории и что такое микроскоп.

В центре книги ребята искали иллюстрации, где изображены люди разных профессий, а самым интересным и значимым местом

приобретения игрового опыта стал центр сюжетно-ролевой игры, который на время превратился в Город профессий.

По результатам данного этапа в нашей группе появился план реализации проекта, который отражает инициативы детей, примерный план образовательных мероприятий в рамках проекта, стороны взаимодействия с родителями, развитие предметно-пространственной среды и, конечно, цель – как итог, что в результате этого у нас получится

Реализация

Ребята захотели сначала узнать – кто и кем работает в детском саду. Мы с ребятами зашли в кабинет медсестры, на кухню, в прачечную и даже заглянули в мастерскую к д.Диме, который рассказал и показал, как он выполняет свою работу- мастера на все руки.

Милана рассказала о том, что ее папа работает в дельфинарии и дрессирует дельфинов.

Особый интерес вызвал рассказ Саши, как он ездил на летние каникулы отдыхать к бабушке и ходил к ней на работу, он привез очень много фотографий, дети с интересом их разглядывали и задавали вопросы, на которые он охотно отвечал.

Я предложила родителям, чтобы каждый (по-желанию, конечно же) принес атрибут, связанный с их профессией, так в нашей группе появилась мини – выставка с экспонатами, которые потом перешли к ребятам для использования их в сюжетно-ролевых играх.(набор и костюм доктора, микрофон ведущего, фуражка полицейского, поварской колпак и фартук, калькулятор)

Так же родители присылали фото своих детей – я у мамы/папы на работе

К завершению проекта – в пятницу ребята принесли мини-книжки, изготовленные вместе с родителями, на тему – «Кем я хочу стать, когда вырасту». Мы их поместили в нашу библиотеку, где они заняли свои почетные места, ребята периодически их перелистывают и задают вопросы авторам книг .

Вместе с ребятами, и родителями группа «Бусинки» на время превратилась в» Ярмарку профессий».

Особенно детям понравились профессии кондитера и дизайнера одежды. С ними многие познакомились впервые. Развернулась настоящая творческая мастерская. Открыла свои двери кондитерская, в которой появились причудливые пирожные. Девочки взялись за

создание одежды для своих моделей. Мальчики полюбили играть в заправку, сделанную из картонных коробок.

С помощью родителей «оживает» развивающая предметно-пространственная среда в группе, она становится «говорящей», где основное место занимают рукотворные игрушки из бросовых материалов.

Так день за днём выстраивается наша взаимосвязь с семьей, которая строится на взаимопонимании, доверии и взаимопомощи. Ценным является и тот факт, что проектная деятельность создает условия для включения в образовательную работу с детьми их родителей, что наилучшим образом влияет на результаты воспитательной работы.

Результат совместного творчества детей и родителей способствовал развитию эмоций ребенка, вызвал чувство гордости за своих родителей.

Таким образом, родители стали проявляют интерес к жизни группы, совместно с детьми, рисовать, изготавливать поделки, участвуют в совместных делах и делятся рассказами о своей /профессии.

Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях

Кудревич Ирина Сергеевна
воспитатель, МДОУ детский сад комбинированного вида №67 г. Сочи
Дошкольное образование

Компьютерные технологии входят и в систему дошкольного образования как один из эффективных способов передачи знаний. Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

В соответствии со Стратегией развития информационного общества, владение ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) находится в приоритете. В любой педагогической работе полезно и удобно использовать такие технологии. ИКТ – необходимый