Академия
Интеллектуального
Развития

12+

ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ "АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"

ВЫПУСК № 51
ФЕВРАЛЬ 2021
ЧАСТЬ 2

Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний»

Выпуск № 51 часть 2
февраль 2021

«Академия Педагогического Знания»
Всероссийский научно-педагогический журнал
УДК 37
ББК 74

Выпуск № 51
Февраль 2021 г.
Часть 2
Периодическое издание

12+

Сборник педагогических статей.
Главный редактор: Прасол С.В.
Редакционный совет:
Масленникова С.Н. (кандидат наук);
Солодкий М.Б. (учитель высшей категории).
Корректор: Ярмилова О.В.
email: glav-red@intel-academy.ru тел.: 8-961-524-25-60
intel-academy.ru

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации несут авторы.
Работы публикуются в авторской редакции.
Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать тексты статей, вносить стилистические правки без согласования с автором. При перепечатке ссылка на журнал обязательна

Подписано в печать 22.02.2021
Формат 70x90. Печать офсетная. Тираж 100 экз.
Сборник педагогических статей.
Учредитель СМИ Всероссийское СМИ "Образовательный портал «Академия Интеллектуального Развития»" ФС 77 - 65034: Прасол Сергей Владимирович
Адрес издателя: 353740, Краснодарский край, ст-ца Ленинградская, ул. Тихая, д. 64
Адрес редакции: 353740, Краснодарский край, ст-ца Ленинградская, ул. Тихая, д. 64
Отпечатано в типографии «Новация» (Краснодар, ул. Фадеева, 429)

«Свободная цена»

Оглавление

Краткосрочный проект "Мир добрых дел в подарок к 300 - летию Кузбасса". Козлова Елена Сергеевна - автор, соавторы: Козлова Е лена Михайловна, Фардзинова Карина Дзашарбековна, Сальникова Елена Ивановна, Стрелковская Татьяна Викторовна 5

Психологическое сопровождение мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению. Вайцель Олеся Викторовна, Бедарева Татьяна Сергеевна, Брысова Ирина Геннадьевна 11

STEAM - технология: новые типы образовательных ситуаций. Айтнякова Анжелла Мерсаитовна, Куликовская Надежда Георгиевна 16

Сказкотерапия в психологическом и эмоциональном развитии дошкольников. Олифиренко Надежда Игоревна..... 19

Сценарий новогоднего утренника по мотивам сказки «Морозко». Коломейцева Александра Викторовна 23

Проект «Я устойчив к стрессам» в психологическом развитии дошкольников. Олифиренко Надежда Игоревна..... 27

Практика взаимодействия с родителями в рамках проектной деятельности дошкольников. Соловьева Наталья Васильевна..... 31

Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях. Кудревич Ирина Сергеевна..... 35

Методическая разработка образовательной деятельности «Грамматический Форт-Боярд». Торозова Светлана Александровна 39

Использование технологии «Клубный час» в совместном планировании деятельности по интересам детей. Павленко Елена Викторовна..... 42

Развитие познавательных процессов дошкольников с ОВЗ средствами технологии В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес». Бобрышева Наталья Петровна..... 46

Скалодром – ресурс развития двигательных качеств дошкольников .... Голионцева Ирина Валерьевна..... 49

Исследовательская деятельность школьников. Чупракова Татьяна Николаевна..... 52

Олимпиада по математике. Чурикова Лариса Анатольевна 55

Развитие познавательных процессов дошкольников с ОВЗ средствами технологии В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес»

Бобрышева Наталья Петровна
воспитатель, МДОУ детский сад комбинированного вида №67 г. Сочи
Дошкольное образование

Не секрет, что лучше адаптируются в новой обстановке, более уверенны в своих силах, быстрее запоминают материал дошкольники с развитым интеллектом. Но, к сожалению, не все дети развиваются одинаково и в группе всегда находятся, дети с задержкой психического развития и дети с ограниченными возможностями здоровья и тогда возникает ряд вопросов. Что же делать? Как развить познавательные, речевые и психические процессы отстающих в развитие детей? А самое главное, как же сделать обучающий процесс интересным, привлекательным и не навязчивым?

Среди большого многообразия дидактических и развивающих игр, меня заинтересовала инновационная технология В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес».

Что же из - себя представляет данная технология с необычным названием?

Фиолетовый лес - большая страна, где живут сказочные персонажи: смелый и сообразительный мальчик Гео, мудрый паук Юк, забавные гномы и многие другие. С помощью сказочного пространства, необычных персонажей и методических сказок ребенок становится действующим лицом событий и сказочных приключений. Увлеченный игровым замыслом, в доступной и занимательной форме дошкольник получает новые сведения и знания, а попадая в проблемную ситуацию, совершенствует свои умения и навыки. Путешествуя по Фиолетовому лесу, ребенок может перемещаться в этой среде, тем самым поддерживая свой познавательный интерес, выполняя увлекательные задания жителей Фиолетового леса, эмоционально откликаясь на происходящее.

«Фиолетовый лес» творческая и очень добрая методика. Она максимально комфортна, разнообразна для использования в работе с детьми, доставляет им огромное удовольствие, соответствует требованиям ФГОС. Обеспечивает реализацию множества

образовательных задач по всем образовательным областям программы. Ее можно использовать в свободной совместной деятельности взрослого и ребенка, в самостоятельной деятельности детей, в непосредственной образовательной деятельности, а так же в индивидуальной коррекционно - развивающей работе с детьми с ОВЗ. Данное пособие, соответствует возрастным особенностям детей, стимулирует игровую, познавательную, коммуникативную, творческую, а так же двигательную (развитие мелкой и крупной моторики) активность.

Данная игровая технология была выбрана для решения представленных коррекционно-развивающих задач, способствующих успешному повышению уровня познавательных способностей дошкольников с нарушениями в развитии.

Для реализации поставленных задач составлен примерный перечень развивающих игр для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми. В группу приобрели наборы развивающих игр В. Воскобовича: «Чудо-Соты», «Чудо-Крестики», «Геоконт», «Прозрачный квадрат», «Квадрат Воскобовича» и мн. др. Разработали картотеку игр для развития и коррекции познавательных способностей; для связной речи; по формированию мышления; элементарных математических представлений; по развитию мелкой моторики, процессов памяти и восприятия. Игры позволяют ребенку задействовать все психические процессы, учитывая все возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.

Примерный перечень игр:

Развитие ориентировки в пространстве.	
Игра «Найди место». Возраст детей от трех до семи лет. Цель. Развитие у детей ориентировки относительно предмета. Закрепление в речи пространственных предлогов и наречий: над, под, перед, за, на, впереди, сзади, у, между, около, из-за. Закрепление основных пространственных положений:	Ребенок манипулирует различными персонажами фиолетового леса по инструкции педагога или другого ребенка. По ходу игры осуществляется самоконтроль, контроль другим ребенком и педагогом. В игре могут принимать участие от одного до пяти детей. Примерные задания:

вверху, внизу, слева, справа, посередине.	•Ежонок ищет свою маму, помоги ему. Она находится слева от большой елочки. •Где находится мышонок, если его норка между озером и осинкой? И т.д. Вариантов вопросов может быть много, в зависимости от поставленной цели.
Игра «Репка» (по мотивам русской народной сказки). Возраст детей от 3х до семи лет. Цель. Развивать ориентировку в пространстве, понимание и употребление в речи порядковых числительных, пространственных предлогов и наречий: вверху, внизу, посередине, между, рядом, около, слева, справа, впереди, сзади, первое, последнее, за, перед.	Детям предлагается расположить на панно героев сказки, проговаривая и задавая им направление.
Развитие зрительного восприятия.	
Игра «Найди цвет». Возраст детей – от трех до семи лет. Цель. Развивать зрительное восприятие цвета, знание основных цветов спектра, цветоразличение, умение находить заданный цвет в окружающем мире.	В игре могут принимать участие от одного до четырех человек. Педагог просит ребенка найти на панно предметы красного цвета, назвав и показав их. •Найти в кабинете предметы такого цвета, каким изображен ежонок. •Назвать цвет всех больших животных. Что и кто еще на панно изображен таким же цветом? •Найди на панно предметы холодных (теплых) оттенков. Вопросы могут быть разнообразными.

Игра «Найди такую форму». Возраст детей от четырех до семи лет. Цель. Развивать зрительное восприятие формы, зрительную память, мышление, знание геометрических фигур, умение находить заданную геометрическую форму в окружающем мире. ***Игра «Кто где живет».*** Возраст детей от трех до семи лет. Цель. Развивать зрительное восприятии величины предметов, Упражнять в употреблении антонимов: и пары больше – меньше, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше, длиннее – короче. Развивать память, мышление, речь, зрительный поиск, закрепление названий животных, насекомых, птиц.	В игре могут принимать участи от одного до четырех человек. •Педагог просит ребенка найти на панно предметы круглой и т.д. формы. •Собрать из листочков красного цвета квадрат и т.д.. •Выложить из желтых листочков треугольную норку для мышонка, а из синих – для мамы. Одинаковые получились норки? Чем они отличаются? Чем похожи? Вопросы могут быть разнообразными.

Скалодром – ресурс развития двигательных качеств дошкольников

Голионцева Ирина Валерьевна
Воспитатель, МДОУ детский сад комбинированного вида №67 г. Сочи; педагог дополнительного образования, МБУ ДО ЦДиЮТиЭ г.Сочи
Дошкольное образование

Проблема совершенствования физического воспитания детей остается актуальной. Старший дошкольный возраст наиболее