

Рецензия

на методическую разработку «Создание развивающей предметно-пространственной среды экологического содержания в дошкольной образовательной организации. Из опыта работы», разработанную авторским коллективом МДОУ детского сада комбинированного вида № 67 г. Сочи

Методическая разработка содержит описание, практические рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды экологического содержания в условиях дошкольной образовательной организации.

Практическая значимость методической разработки обеспечивается за счет комплексного использования современного программно-методического, интерактивного и дидактического оборудования.

Авторы выделяют особенности организации: на всей территории детского сада, внешнюю и внутреннюю содержательность. Основными единицами проектирования выступают экологические центры в пространствах детского сада.

Интересным подходом проектирования среды является использование магнитно-маркерного покрытия стен для создания тематических мобильных платформ, где дети имеют возможность действовать с моделями-описаниями, алгоритмами, зарисовывать результаты самостоятельных наблюдений в природе, размещать результаты собственного труда.

Интерактивными компонентами представленного опыта является использование современных цифровых образовательных ресурсов, таких как: научно-исследовательских комплекс «Наураша в стране Наурандии», «Интерактивный глобус», цифровой программно-методический комплект «Интеллин».

Значимым компонентом представленной разработки является описание опытно-экспериментального оборудования и целесообразности его использования в образовательной деятельности с детьми.

Авторами представлен алгоритм создания экологической тропы на территории детского сада: приведена экспликация территории, обозначены видовые объекты, составлены схемы-описания деятельности на объектах, определен перечень растений. Данный практический опыт позволяет организовать непосредственное взаимодействие детей с природой ближайшего окружения и сформировать начальные представления бережного, созидающего отношения к природе.

Методическая разработка «Создание развивающей предметно-пространственной среды экологического содержания в дошкольной образовательной организации. Из опыта работы» может быть полезна педагогическому сообществу ДОО, реализующих программы экологического образования дошкольников.

Рецензент

к.п.н. заместитель директора по УПР
НЧУ ПОО «СГЭК»

30.03.2018 г.



Н.Ю. Вознюк

Рецензия
на парциальную программу «Я - исследователь» воспитателя
МДОУ детского сада комбинированного вида №67 г. Сочи
Танцура Марины Георгиевны

Программа «Я – исследователь» Танцура М.Г. разработана на основе технологий Н.В. Нищевой, Тугушевой Г.П., Чистяковой А.Е., Зыковой О.А. Мартыновой Е.А., Сучковой И.М. Срок реализации – 2 года, возраст детей от 5 до 7 лет.

Актуальность программы заключается в проектируемой возможности создания организационно-педагогических условий в дошкольной образовательной организации с целью развития у воспитанников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

Интерес к представленной программе вызывается особенностью подхода автора к содержанию образовательной деятельности, которая основана на активном использовании ресурсов развивающей предметно-пространственной среды «Лаборатории», «Экологической тропы», цифровых образовательных ресурсов «Наураша в стране Наурандии» и др.

Программа построена на принципах, сформированных ФГОС ДО.

В содержательном разделе представлены блоки, которые включают подробное описание задач, видов и содержания деятельности с воспитанниками. Автор выделяет особенность познавательной деятельности детей – ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание изучаемого объекта.

Наряду с реализацией образовательных задач, программа предусматривает развитие у воспитанников надпредметных компетенций, таких как практическая ориентированность на результат, навыки публичного выступления, оперирование терминами в рамках изучаемой темы и взаимодействия с субъектами исследования.

Автором описаны формы взаимодействия с родителями через организацию открытых мероприятий, домашнее экспериментирование, варианты включения родителей в образовательную деятельность.

Парциальная программа «Я – исследователь» Танцура М.Г. Может быть использована в практике работы ДОО по организации опытно-экспериментальной деятельности и использоваться как вариативная часть ООП ДО.

17.01.2018 г.

Рецензент
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогического и
психолого-педагогического образования
СПФ ФГБОУ ВО «Сочинский государственный
университет»

Подпись Михальковой О.А. заверил
Зам. декана СПФ СГУ



О.А. Михалькова

И.А. Мушкина