**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 67 г. СОЧИ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Перспективное планирование**

**к программе**

**«Юный эколог Кубани»**





**Часть 2**

**2015 г.**

**Перспективное планирование к программе «Юный эколог Кубани». Часть 2. Сочи, 2015 г.**

**Составители:** Бобрышева Н.П., Павленко Е.В., Браже Е.И., Половина В.Г., Голионцева И.В., Котикова М.В., Марчук Е.В., Белобородова Н.В.

Планирование образовательной деятельности составлено в 2-х частях и является приложением к программе «Юный эколог Кубани».

Материалы пособия являются практическим руководством к реализации программы «Юный эколог Кубани».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Неделя* | *Старшая группа* | *Подготовительная группа* |
| ***Сентябрь*** | | |
| 1 | Разнообразие однолетних цветочно-декоративных растений на участке детского сада. | Мое яркое лето. |
| 2 | Что такое природа. Ранняя осень. | В осеннем лесу. Ранняя осень |
| 3 | Природа и человек. | В грибном царстве, ягодном государстве. |
| 4 | Откуда хлеб пришел. | Хлеб – всему голова. |
| ***Октябрь*** | | |
| 1 | Как мы следы осени искали. | Осенняя сказка. |
| 2 | Кубанская ярмарка: овощи и фрукты. | Осенние угощения. |
| 3 | Флора Черного моря. | Черное море мое. |
| 4 | Фауна Черного моря. | Соберем экосистему Черного моря. |
| ***Ноябрь*** | | |
| 1 | В мире зелёных великанов. | Лес как экосистема. |
| 2 | Кубанское подворье. | Для чего растениям нужны семена. |
| 3 | Как животные готовятся к зиме. | Как узнать зиму. |
| 4 | Вода – источник жизни на Земле. | Пищевые цепи: по законам живой природы. |
| ***Декабрь*** | | |
| 1 | Горы – защитники Причерноморья. | По земному шару: шапки великанов. |
| 2 | Зима в субтропиках. | Зима в субтропиках. |
| 3 | Зимой в лесу. | Зимовье зверей. |
| 4 | С кем дружит ель? | Берегите Ёлочку красавицу |
| ***Январь*** | | |
| 1 | Животные холодных стран. | По земному шару: север |
| 2 | Животные жарких стран. | По земному шару: степи, пустыни. |
| 3 | Зимующие птицы Сочинского Причерноморья. | Принимаем гостей. |
| 4 | Зелёный Сочи. | Зелёный Сочи: сосна, пихта, кедр, кипарис. |
| ***Февраль*** | | |
| 1 | Растение как живое существо. | Как растения приспособились зимовать. |
| 2 | Жизнь растений зимой. | Зеленые ступеньки (зональность). |
| 3 | Комнатные растения. | Первоцветы наших лесов. |
| 4 | Цветочная мелодия. | Альпийские первоцветы. |
| ***Март*** | | |
| 1 | Весна пришла. | Жители подземелья |
| 2 | Реки и водоемы нашего края. | Реки и водоемы Причерноморья. |
| 3 | Рыбы – обитатели водоемов. | У воды, на воде, в воде. |
| 4 | Птицы Причерноморья. | Редкие птицы Имеретинской низменности. |
| ***Апрель*** | | |
| 1 | В гостях у Солнца. | По земному шару: кругосветное путешествие. |
|  | Земля-кормилица. | Красавцы гор. |
|  | Кавказский биосферный заповедник – растительный мир. | Жизнь Кавказского биосферного заповедника весной. |
| 4 | Кавказский биосферный заповедник – животный мир. | Лес в жизни человека. |
| ***Май*** | | |
| 1 | Экскурсия по экологической тропе. | Луговые растения. |
| 2 | Путешествие капельки. | Круговорот воды в природе. |
| 3 | Мир насекомых. | Путешествие в страну насекомых. Кавказский заповедник. |
| 4 | Человек как часть экосистемы. | Что и как человек ест? |

**Планирование образовательной деятельности**

**по реализации программы « Юный эколог Кубани» в старшей группе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** | **Тема** | **НОД** | | **Совместная деятельность с детьми** | **Примечание** |
| **Задачи** | **Оснащение** |  |  |
| **сентябрь** | 1 | Разнообразие однолетних цветочно – декоративных растений на участке детского сада. | Мотивировать детей на включение в деятельность;  учить находить однолетние цветочно-декоративные растения и определять их названия; расширять знания детей об отличии между многолетними и однолетними цветочными растениями на участке детского сада; закреплять знание детей о строении растения (стебель, листья, цветы, корни), умение сравнивать разные растения по высоте, форме, окраске листьев, цветов, стеблей, по запаху; воспитывать любовь к миру, живой природе. | Конверт от Незнайки; коробочки для сбора растительного материала. | **Л.А.Уланова, С.О. Иордан**  «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет». Наблюдение «Знакомство с осенними цветами», ***цель:*** познакомить детей с названиями цветов  – ноготки (календула), космея, настурция. Закрепить понятия «высокий – низкий» (цветок), «короткий – длинный» (стебель), стр.4. Пальчиковая гимнастика «Цветы», д/и «Какой  цветок?», ***цель:*** описать предложенный цветок, закрепить навыки счета, П/и «Вейся, венок!», ***цель:*** научить детей водить хоровод, стр.5. **Кравченко, Т.Л. Долгова** «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы»,  «Наблюдение за цветником», ***цель:*** уточнять названия цветов с целью определения их строения (найти стебель, листья, цветы, корни), стр.13.  **Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова** «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа». «Наблюдение за однолетними и многолетними растениями», ***цель:*** расширить знания детей о состоянии растений осенью, учить анализировать, делать выводы, воспитывать бережное отношение к природе, стр.32. Д/и «Цветы», ***цель:*** закрепить умение детей классифицировать и называть  комнатные и садовые растения, ***(картотека)*** |  |
| 2 | Что такое природа. Ранняя осень | Создать мотивационную ситуацию для формирования понятия природа и «не природа» (природа – то, что существует вне зависимости человека, «не природа» - то, что сделано руками человека);  учить классифицировать предметы на природу и «не природу»;  побуждать активно использовать знания об осенних явлениях, полученных ранее;  развивать умение различать признаки ранней осени; активизировать в речи слова, относящиеся к теме «Природа»;  воспитывать любовь к природе, умение видеть ее красоту. | Игрушка Незнайки, картинки с изображениями верблюда и лошади, иллюстрации с изображением осеннего пейзажа, мультимедийная презентация. | **Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова** «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа», «Наблюдение за продолжительностью дня», ***цель:*** расширить представления о многообразии неживой природы, стр.8.  **Л.А. Уланова, С.О. Иордан** «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет», п/и «Листопад», ***цель:***  закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев, п/и «Поймай листок», ***цель:*** развить умение подпрыгивать на месте, как можно выше, стр.8. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья», д/и «Найди самый красивый листок», ***цель:*** закрепить названия цвета, научить составлять сложносочиненные предложения, стр.7.  **Кравченко, Т.Л. Долгова** «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы», «Наблюдение за березой», ***цель:*** продолжить знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года, стр.30. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа», «Наблюдение за изменением температуры в течение дня», стр.10.  **Д/и:** «Расскажи без слов», ***цель:*** закреплять представления об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.***(картотека)*** |  |
| 3 | Природа и человек. | Создать условия для получения детьми знаний о неразрывной связи человека с природой;  учить детей рассуждать, самим находить ответ, делать выводы; продолжать знакомство с охраняемыми объектами, занесенными в Красную книгу;  развивать познавательную активность детей в процессе представлений о природе;  воспитывать бережное отношение к окружающей среде. | Мелки восковые, листы для рисования, конверт, мультимедийная презентация. |  |  |
| 4 | Откуда хлеб пришёл. | Дать возможность детям при помощи взрослого узнать об особенностях выращивания хлеба, познакомиться с трудом хлеборобов в настоящее время;  уточнить знания о разнообразии хлебобулочных изделий;  развивать интерес к труду хлеборобов, связную речь;  обогащать словарный запас;  воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве. | Разнос, хлебобулочные изделия, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация. | **Т.А. Шорыгина** «Беседы о хлебе», д/и  «Четвертый лишний», ***цель:*** закрепить  названия злаков, стр.46, д/и «Из чего  сварили кашу?», ***цель***: научить детей  называть злак, из которого сварили  кашу, стр.45.Отгадывание загадок,  стр.44. Чтение художественной  литературы: **В. Дацкевич** «От зерна до  урожая». Беседа «Путешествие колоска» (***практическое пособие)*** |  |
| октябрь | 1 | Как мы следы осени искали | Мотивировать детей на включение в деятельность;  уточнить название времен года и признаки наступления осени в живой и неживой природе;  способствовать развитию познавательного интереса;  продолжать знакомить детей с трудом взрослых осенью;  познакомить детей с новым календарем наблюдений в природе;  развивать умение внимательно слушать музыкальный фрагмент, включать воображение, вспоминать образы, связанные с осенью;  воспитывать любовь к родной природе.  формировать первичный опыт успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин; | Букет осенних листьев, корзинки, игрушечный воробышек, календарь наблюдений, мультимедийная презентация. | **Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А.**  **Холодова** «Организация деятельности  детей на прогулке. Старшая группа»,  «Наблюдение за небом», ***цель:***  расширить представления о  многообразии неживой природы формировать умение видеть красоту  неба; развивать творческое воображение; расширять знания о небесных светилах,стр.16. «Наблюдение за облаками», ***цель:***  формировать у детей представление о  том, как ветер формирует облака и тучи;  развивать умение видеть красоту неба,  творческое воображение; учить  рассуждать, делать открытия, стр.20.  **Л.А. Уланова, С.О. Иордан**  «Методические рекомендации по  организации и проведению прогулок  детей 3 – 7 лет», п/и «У медведя во  бору», цель: научить действовать  согласно словам текста, развить  быстроту и ловкость, стр.12.Д/и «Какое  небо», ***цель:*** научить подбирать  относительные прилагательные, стр.16.  Пальчиковая гимнастика «Осень»,  стр.18. **А.И. Иванова.** Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Наблюдение «Почему осенью листья желтеют» стр. 124. Д\и: **«Расскажи без слов»**, ***цель:*** закреплять представления об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность. (***картотека)*** |  |
| 2 | Кубанская ярмарка: овощи и фрукты. | Мотивировать детей на включение в деятельность;  актуализировать и расширять представления детей об овощах и фруктах, обратить внимание детей на культуры, которые выращивают на Кубани и в Причерноморье;  упражнять в употреблении глаголов действия; глаголов, связанных с уборкой урожая;  развивать умение ритмично двигаться в соответствии со словами;  формировать первичный опыт успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин;  формировать умение детей самостоятельно применять усвоенные знания и способы действия для решения новых задач;  воспитывать желание больше узнать об овощах и фруктах. | Игрушка Незнайка, мяч, поднос со свежими овощами и фруктами, муляжи фруктов и овощей, мультимедийная презентация. | **Кравченко, Т.Л. Долгова** «Прогулки в  детском саду. Старшая и  подготовительная группы»,  «Наблюдение за трудом взрослого на  огороде», ***цель:*** активизировать  познавательную деятельность детей,  поддерживать интерес к наблюдениям,  пробуждать принимать активное участие в сборе урожая, стр.25 Наблюдение за растениями на огороде. ***Цель:*** закрепить названия растений, растущих на огороде. **Л.А. Уланова,**  **С.О. Иордан** «Методические  рекомендации по организации и  проведению прогулок детей 3 – 7 лет»,  отгадывание загадок, стр.9-10, Д\и: «Созрело – не созрело», ***цель:*** определить спелость овощей и фруктов по внешним признакам.***(картотека)***  д/у «Урожай», ***цель:*** развить координацию слов с движениями, закрепить в речи глаголы «соберем», «натаскаем», «накопаем» ,«срежем», «нарвем». **Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова** «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа», д/и «Что где растёт», ***цель:*** учить понимать происходящие в природе процессы, дать представление о значении растений, показать зависимость всего живого на  земле от состояния растительного  покрова, стр.13. |  |
| 3 | Флора Чёрного моря. | Мотивировать детей на включение в деятельность;  расширить представления детей о представителях флоры Чёрного моря - водорослях;  развивать познавательную активность к изучению морской флоры. |  | **Л.А.Уланова, С.О. Иордан**  «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок  детей 3 – 7 лет», п/и «Море волнуется,  раз, ***цель:*** развивать фантазию, умение  выражать в движении задуманный образ,  стр.19. Д/и «Разложи правильно  картинки», ***цель***: закрепление и  обобщение знаний об обитателях море и  океанов (***картотека).*** Д/и «Что возьмем с собой на пляж?», ***цель:*** уточнение и закрепление знаний правил поведения на пляже **(картотека).** |  |
| 4 | Фауна Чёрного моря. | Расширять представления детей о представителях фауны Чёрного моря;  учить распознавать среди наборов морских обитателей  представителей фауны Черного моря;  воспитывать бережное отношения к морю и его  обитателям. |  | Д/и «Пищевые цепочки обитателей  Черного моря», ***цель***: закрепить знания  детей о пищевых связях черноморских  обитателей (***картотека***). Беседа «Такое  разное Черное море», ***цель***: закрепить  «состояния моря в зависимости от  погоды, познакомиться с понятиями  «штиль», «шторм», «барашки». Чтение  художественной литературы: **Т.А.**  **Шорыгина** «Беседы о том, кто, где  живёт». Д\и: Парные картинки (рыбы), ***цель:*** воспитывать наблюдательность; умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие. |  |
| ноябрь | 1 | В мире зелёных великанов. | Актуализировать и закрепить знания детей о деревьях, произрастающих на участке детского сада; об их особенностях;  уточнять и закреплять знания о строении дерева;  развивать познавательный интерес, мышление;  воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь и защищать её. | Модели дерева, листочки эвкалипта, пальмы, хвоя кипариса, волокна пальмы, мультимедийная презентация. | **В.М. Корнилова** «Экологическое окно  в детский сад», «Деревья нашего  участка», стр.26. Занимательная  экология «Что нужно для роста  растений?», ***цель***: закрепить условия  роста растений, стр.75. Д/и «Что  сначала? Что потом?», ***цель***: закрепить  последовательность процесса роста  растения, стр.77.**Л.А.Уланова, С.О.**  **Иордан** «Методические рекомендации  по организации и проведению прогулок  детей 3 – 7 лет», д/и «Найди дерево»,  ***цель:*** закрепить названия деревьев, п/и  «Поймай грибок», ***цель:*** упражнять  детей в беге врассыпную с  уворачиванием, стр.21. **И.В.**  **Кравченко, Т.Л. Долгова** «Прогулки в  детском саду. Старшая и  подготовительная группы»,  «Наблюдение за березой», ***цель:***  продолжать знакомство с березой,  выделяя характерные признаки и  изменения, связанные со временем года.  ИЗО деятельность: «Юные художники»  ***цель:*** уточнить особенности внешнего вида растений, учить передавать свое отношение к изображаемому.***(картотека)*** |  |
| 2 | Кубанское подворье. | Мотивировать детей к изучению кубанского подворья;  Закреплять знания о домашних животных, овощах, деревьях-медоносах;  способствовать развитию творческого воображения детей на содержание освоенного материала в изобразительной деятельности;  воспитывать интерес к прошлому Кубани. | Картинки с изображением домов Кубани, глиняная миска с варениками, мультимедийная презентация. |  |  |
| 3 | Как животные готовятся к зиме. | Мотивировать детей на включение в деятельность;  формировать представления о подготовке животных к зиме;  обратить внимание детей на отличительные особенности поведения животных нашего региона: сравнить зайца – беляка и русака; медведя - шатуна и медведя бурого; рассказать , что в наших лесах представителями данного семейства являются только русаки и дикие кролики;  формировать первичный опыт успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин;  формировать умение детей самостоятельно применять усвоенные знания и способы действия для решения новых задач;  формировать первичный опыт детей по фиксации достижения цели и выявления условий, которые позволили её достичь. |  | **Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А.**  **Холодова** «Организация деятельности  детей на прогулке. Старшая группа», п/и «Хитрая лиса», ***цель***: развить умение детей быстро реагировать после сигнала педагога, стр.61. П\и «Лиса в курятнике», цель: развивать у детей координацию движений в прыжке,  стр.81. **Т.А. Шорыгина** «Какие звери в лесу?», отгадывание загадок о диких животных, д/и «Закончи предложение», ***цель***: закрепить знания о диких животных, развивать речь, стр.88, д/и «Четвертый лишний», ***цель:*** активизация речи детей,  стр.93. «Кто чем питается?», ***цель:*** закреплять представления детей о пище животных***.(картотека) Д\и:*** «Зимние запасы***», цель:*** закреплять знания детей о жителях леса, их образе жизни. Формировать умение детей правильно дифференцировать еду зверей. Учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого, из частей составлять целое.(***картотека)*** |  |
| 4 | Вода – источник жизни на Земле. | Формировать и систематизировать знания детей о воде, о ее назначении;  обогащать представления детей о разных состояниях воды, о природных водоисточниках;  развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности;  формировать у детей первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе. | Стаканы с водой и молоком, термос с горячей водой, мультимедийная презентация. | **О.А. Воронкевич** «Добро пожаловать в экологию» Наблюдение «Как живут капли воды в детском саду» стр. 436.  **Т.А. Шорыгина** «Беседы о воде в природе». Экологическая сказка «Родничок» стр. 68. Беседа «Почему нужно беречь воду» стр. 66. Словесная игра «Поступи правильно», ***цель:*** формировать у ребенка представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни.***(картотека)*** |  |
| декабрь | 1 | Горы - защитники Причерноморья | Создать мотивационную ситуацию для знакомства детей с причиной образования гор; движением земной коры, вулканическим происхождением гор;  формировать у дошкольников понятие «горы», «рельеф»;  познакомить детей с названием самой большой горы Краснодарского края – Цахвоа, с вершиной Сочинского Причерноморья – горой Фишт;  развивать познавательный интерес через использование этнофольклора – горная легенда Фишт;  воспитывать умение видеть красоту природы. | Цветные карандаши, раскраски, мультимедийная презентация. | **Т.А. Шорыгина** «Беседы о субтропиках и горах», беседа « Что такое горы» стр., 24. Сказка «Великан и голубое озеро» стр., 29. Просмотр фотографий и презентаций «Горы Причерноморья». |  |
| 2 | Зима в субтропиках. | Создать мотивационную ситуацию для расширения знания детей о зиме в субтропиках;  способствовать развитию познавательного интереса;  закреплять знания детей о времени года;  воспитывать желание по-доброму относиться к природе, умение  сочувствовать, сопереживать. | Картины, иллюстрации о природе, модель термометра,  разрезные картинки, музыкальное сопровождение. Мультимедийная презентация. | Просмотр фотоальбомов «Сочи зимой».  Беседа «Почему у нас нет снега?», ***цель:***  познакомить детей с климатическими  особенностями нашего региона.  Мультимедийная презентация «Сочи  зимой», ***цель:*** наглядно  продемонстрировать сезонные  особенности нашего региона.  **Т.А.Шорыгина** «Беседы о субтропиках и горах», беседа «Зона субтропиков. Местоположение и климат», стр., 4, беседа «Растительный мир  субтропиков», стр.7. Чтение  художественной литературы: стихи о  временах года и игры, стр.86. В.М.  Корнилова «Экологическое окно в  детский сад», наблюдение «Что  изменилось у березки?», стр.24,  «Деревья нашего участка», стр.26. |  |
| 3 | Зимой в лесу. |  |  | **Н.В. Степанова, В.Н. Волчкова**  «Конспекты занятий в старшей группе  детского сада», беседа «Зимовье зверей»,  ***цель:*** формировать представление о  жизни животных в лесу, их  приспособленности к зимнему периоду;  учить понимать причины изменений в жизни животных; воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в  трудных условиях, стр.63.  Д \и: «Наряды матушки – земли»  ***Цель:*** уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него. ***(картотека)*** |  |
| 4 | С кем дружит ель? | Способствовать формированию первоначальных представлений о пищевых связях (взаимодействие друг с другом живых существ);  уточнить представление детей о хвойных деревьях;  расширить знания детей о животных хвойного леса;  рассказать о возможных последствиях рубки отдельных деревьев и лесов в целом;  развивать внимание и наблюдательность;  воспитывать желание беречь родную природу. | Искусственная ёлка, игрушка Незнайка, запрещающие экологические знаки, мультимедийная презентация. | ***В.М. Корнилова*** «Экологическое окно в  детский сад», беседы« С кем  дружит ель?», рассказ воспитателя «Что может нанести вред елочке и как ей помочь?»  **Т.Н. Зенина** «Циклы наблюдение за  объектами природы», «Цикл  наблюдений за елочкой», ***цель:***  познакомить детей с елочкой, которая  растет на экологической тропе детского сада, стр.28-34. Д\и: «Горячо — холодно». ***Цель:*** поддерживать интерес детей к растениям, закреплять их названия. ***(картотека)*** |  |
| январь | 1 | Животные холодных стран. | Расширить представления детей о жизни животных в холодных странах;  закреплять знания детей о среде обитания животных;  развивать воображение, творчество детей;  воспитывать бережное отношение к природе. | Глобус, картинки с изображением животных холодных стран, мультимедийная презентация. | О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Беседа: «Как зимуют животные Севера» стр. 441 Д\и: **«Чей след», цель:** уточнять и закреплять знание детей о диких животных, об их образе жизни в зимнем саду. Познакомить с понятием «следы», выяснить, каким образом следы появляются зимой и почему их не видно летом. Познакомить с видами следов диких животных, формировать умение соотносить зверя с оставленными им следами (***картотека) Д\и:*** «Угадай, какой ты зверь***», цель:*** уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, повадках, приспособленности животных к окружающей среде; учить классифицировать животных; воспитывать бережное отношение к животным. ***(картотека)*** |  |
| 2 | Животные жарких стран | Уточнять и расширять кругозор детей о жизни животных жарких стран.  формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания;  развивать интерес к представителям природы;  продолжить учить отгадывать загадки;  расширять словарный запас дошкольников;  развивать зрительное и слуховое внимание, творческое воображение, подражательность;  воспитывать интерес к окружающему миру, умение выслушивать и дополнять ответы друг друга. | Географическая карта, глобус, наклейки с изображением животных, раскраски с изображением животных тёплых стран, разрезные картинки, мультимедийная презентация. | ***Т.А. Шорыгина.*** Беседы о пустыне и полупустыне. Животные полупустынь и пустынь. Стр., 32 Просмотр подборки иллюстраций и презентаций «Животные жарких стран». Отгадывание загадок о животных жарких стран. Д\и: **«В мире клякс»**, ***цель***: закрепить умение узнавать живое существо на основе анализа его силуэта, отражающего особенности внешнего вида; упражнять в распределении животных по группам ( домашние, дикие). ***(картотека)*** |  |
| 3 | Зимующие птицы Сочинского Причерноморья. | формировать у детей обобщённое представление о зимующих птицах;  развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц Причерноморья;  подвести к раскрытию связей между внешним видом птиц и их питанием, движением и образом жизни;  расширять словарный запас;  воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудное для них время | Мольберт, картинки с изображением птиц, разрезные картинки, пакеты из-под сока, различные семена, запись голоса птиц в природе, презентация | Л.А.Уланова, С.О. Иордан  «Методические рекомендации по  организации и проведению прогулок  детей 3 – 7 лет». Прогулка «Знакомимся  с перелетными птицами». Цель:  расширить представления детей о  зимующих и перелетных птицах. Стр.  93Волчкова В.Н., Степанова Н.В.,  «Конспекты занятий в старшей группе детского сада  “Узнай птицу по описанию”  Цель: уточнять и закреплять знание детей о внешнем виде зимующих птиц и из жизни. (картотека)  Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А.  Холодова «Организация деятельности  детей на прогулке. Старшая группа».  Наблюдение за полетом любой птицы.  Цель: уточнять представления о  многообразии птиц, способах  передвижения; учить наблюдательности,  умению делать выводы. Стр. 193. Д\и: **«Не зевай!»**  ***(птицы зимующие, перелётные), цель:***  развивать слуховое внимание, быстроту реакции. ***(картотека)***  **ТРИЗ «Пирамида птицы», *цель:*** сформировать знания о простейших цепях питания птиц в природе, закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений и жизни животных. ***(картотека)*** |  |
| 4 | Зелёный Сочи. |  |  | **Т.Г.Кобзева, Г.С Александрова, И.А. Холодова** Организация деятельности детей на прогулке, старшая группа. «Наблюдение за многообразием растительного мира» стр., 235 Д\и: Какое время года?», стр. 161. Рассматривание подборки фотографий и презентаций «Сочи зимой» **Лото «Что, где растет?», цель:**  закреплять умение детей классифицировать растения по месту произрастания; развивать внимательность. ***(картотека) Д\ и:* «Растения вокруг нас», *цель:***  **группировка растений по месту произрастания и по назначению.** |  |
| февраль | 1 | Растение как живое существо. | Расширить первичные естественно - научные и экологические представления. (Строение растений, функции частей растения);  развить умения устанавливать причинно-следственные связи, между средой обитания и особенностями внешнего вида растений;  использовать доказательную речь;  развить связную речь, творческого воображение;  формировать навыки сотрудничества взаимодействия, интереса, доброжелательности, ответственности, любви и бережного отношения к природе;  развить у детей интерес к миру растений, бережного к нему отношения. | Модель «функции живого», дневник наблюдения, конверт с растением без корня, модели: корень, стебель, лист, шарик, ёмкость с песком, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация. | **Волчкова В.Н., Степанова Н.В.,**  «Конспекты занятий в старшей группе  детского сада». Экология. Цикл бесед о  растениях, ц***ель***: дать представления о  значении растений, показать  зависимость всего живого от состояния  растительного покрова; углубить  представления о растениях, о  существовании их в разных экосистемах. стр. 86- 95  **Л.А.Уланова, С.О. Иордан**  «Методические рекомендации по  организации и проведению прогулок  детей 3 – 7 лет», Наблюдаем за  деревьями, ***цель:*** показать детям  деревья: березу, кипарис, разобрать отличительные признаки. Стр.56  Д\и: «Найди по описанию», ***цель***: закрепить представление об особенностях внешнего вида растений, учить детей самостоятельно описывать растение.(***картотека)*** |  |
| 2 | Жизнь растений зимой. |  |  | **Т.Г.Кобзева, Г.С Александрова, И.А. Холодова** Организация деятельности детей на прогулке, старшая группа.»Наблюдение за красотой зимней природы», стр., 136. «Рассматривание растений зимой» стр,, 140 **Л.А. Уланова, С.О. Иордан** Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет. Пальчиковая гимнастика «Снежок» стр. 39. **Волчкова В.Н., Степанова Н.В.,**  «Конспекты занятий в старшей  группе детского сада». «Растения –  легкие Земли». ***Цель***: дать представление  о значении растений; показать  зависимость всего живого от состояния  растительного покрова; воспитывать  интерес к растениям. Стр. 86. **Кравченко И.В, Долгова Т.Л.**  «Прогулки в детском саду. Старшая и  подготовительная группы». Наблюдение за сезонными изменениями, цель: формировать представления об изменениях в природе зимой», стр., 34 Д\и: «**Наряды матушки – земли»**, ***цель:*** уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него. ***(картотека)*** |  |
| 3 | Комнатные растения. | Мотивировать детей на включение в деятельность;  уточнить представление о 4 – 5 видах знакомых растений, о необходимых  условиях жизни для них;  сформировать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях;  формировать умение детей самостоятельно применять усвоенные знания и способы действия для решения новых задач; | Сказочный персонаж, комнатные цветы, модели живого, лейка, палочки для рыхления. | **О. А. Воронкевич** «Добро пожаловать в экологию» Беседа: «Почему они так называются?» ***Цель:*** расширить и систематизировать знания о комнатных растениях. **Т.М.Бондаренко** «Экологические  занятия с детьми 5-6 лет». Д/и  «Отгадай что за растение». ***Цель***: учить  описывать растение и узнавать его по  описанию. Стр.62  **Т.М. Бондаренко** «Экологические  занятия с детьми 5-6 лет». Обучение  новым способам ухода за комнатными  растениями. ***Цель***: учить удалять пыль с  растений при помощи влажной  кисточки, опрыскивая из  пульверизатора. Учить определять  необходимость ухода, ориентируясь на  состояние листьев растения,  устанавливать связь между  особенностями листьев и способами ухода за ними. Стр. 62  **А.И. Иванова** «Экологические  наблюдения и эксперименты в  детском саду. Мир растений.  Наблюдение «Может ли растение жить  без воды?». Цель: доказать  необходимость наличия воды в жизни  растения. Стр.92  **А.И. Иванова** «Экологические  наблюдения и эксперименты в  детском саду. Мир растений. Беседа  «Где раньше пробуждаются растения?»  **Цель:** показать зависимость растений от  их места расположения». Стр.120  **«Украсим комнату»**, цель: на основе представлений о необходимых условиях существования различных комнатных растений развивать экологическое мышление и творческие способности детей. |  |
| 4 | Цветочная мелодия. | Формирование представлений детей о первоцветах.  Уточнять и расширять представления детей о первых цветах.  Учить устанавливать причинно-следственные связи в природе;  развивать логическое мышление, воображение; умение выделять признаки, по которым можно определить отгадку, делать умозаключение;  особое внимание обратить на то, что все эти растения находятся под охраной;  воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе. | Мольберт, картинки с изображением первоцветов, картинки со схематическим изображением последовательности, посадки цветка, ковролин, нитки, мультимедийная презентация. | **Волчкова В.Н., Степанова Н.В.,**  «Конспекты занятий в старшей группе  детского сада». Экология. Беседа  «Первоцветы». ***Цель:*** уточнить и  расширить представления о первых  цветах; учить любоваться растущими  цветами, беречь прекрасные творения  природы. Стр. 101. Чтение легенд о первоцветах. Отгадывание загадок о первых цветах весны. Наблюдение на экологической тропе за появлением первоцветов. **Л.А. Уланова, С.О. Иордан** Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет. Наблюдение «Солнышки на траве», цель: познакомить детей с первыми весенними цветами, их строением стр., 104. Д\и: **«Посадим цветы на клумбу», *цель:*** обобщить знания детей о сезоне, времени цветения и месте произрастания цветов, тренировать в составлении описательных рассказов: развивать связную речь, зрительное внимание, память. Воспитывать бережное отношение к растениям.***(картотека)*** |  |
| март | 1 | Весна пришла. | Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках весны;  закрепить названия весенних месяцев;  упражнять детей в умении устанавливать простейшие причинно-следственные связи между сезонными изменениями в природе и образом жизни животных;  через пословицы и поговорки помочь узнать мудрость народа, его жизненный опыт и наблюдения, накопленные в течение долгих веков;  учить сравнивать различные периоды весны;  воспитывать заботливое отношение к пробуждающейся природе | Конверт с письмом, картина «Медведица с медвежатами», музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация. | **Кравченко И.В, Долгова Т.Л.**  «Прогулки в детском саду. Старшая и  подготовительная группы». Наблюдение за сезонными изменениями, ***цель:*** формировать представление о весенних  изменениях в природе; учить видеть  изменения в поведении воробьев с  приходом весны; воспитывать интерес к  наблюдениям за птицами, бережное  отношение к ним. Стр.168  **Волчкова В.Н., Степанова Н.В.,**  «Конспекты занятий в старшей группе  детского сада». Экология. Беседа «Кто  больше всех радуется весне?», цель:  развивать интерес к родной природе,  желание больше узнать об особенностях  природы своего края; развивать  бережное отношение ко всему живому.  Д/и **«Когда это бывает?»,** ***цель:*** закрепить представления о сезонных изменениях в природе. ***(картотека)***  П/и «Веснянка»,цель: координация речи  с движением, развитие общих речевых  навыков. Стр. 80 Д/и **«Времена**  **года»** ***Цель:*** Учить детей различать  признаки времени года. ***(картотека)***  **Чтение художественной литературы**: Ф.Тютчев «Весенняя гроза» ,З. Александрова «Салют весне». |  |
| 2 | Реки и водоёмы нашего края. | Создать условия для получения детьми знаний о реках нашего края;  развивать самостоятельность в выдвижении предположений;  расширять понятия об окружающем мире;  воспитывать интерес к легендам о реках нашего края. | Предметные картинки, музыкальное сопровождение мультимедийная презентация. | Беседа: «Кто живет в реке и в озере?»,  ***цель:*** познакомить детей с обитателями  пресных водоемов. **Т.А Шорыгина**  «Рыбы. Какие они?» Отгадывание  загадок об обитателях рек и озер,  стр.61.Д/и **«Четвертый лишний**», ***цель***:  закрепить названия рыб, уметь отличать  морских от пресноводных, стр.61. рассматривание подборки иллюстраций и презентаций: «Водоёмы нашего края»  **«Разрезные картинки*», цель:*** развивать мыслительную деятельность, закрепить знания о разных водоемах, воспитывать бережное отношение к воде. ***(картотека)***  **Д\и: «Найди слова в реке», цель:** закрепить знания детей об объектах живой и неживой природы рек и пресных водоемов. ***(картотека)*** |  |
|  | 3 | Рыбы – обитатели водоёмов. | создать условия для формирования у детей представлений о рыбах, живущих в реках.  мотивировать детей на включение в деятельность;  закрепить представление детей о рыбах, о строении тела, способе передвижения, образе жизни;  учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах);  учить выделять признаки различия и сходства между рыбками;  формировать первичный опыт детей по фиксации достижения цели и выявления условий, которые позволили её достичь;  упражнять детей в соблюдении правил поведения на природе;  учить видеть красоту природы;  воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу, обитателям водоемов и уметь в трудное время прийти на помощь. | Предметные картинки, музыкальное сопровождение. Мультимедийная презентация. | **Т.А. Шорыгина** «Рыбы. Какие  они?», д/и «Четвертый лишний, ***цель:***  закрепить знания обитателей водоемов,  стр.61***. В.М. Корнилова*** «Экологическое  окно в детский сад», беседа «Рыбы и  водоем весной», стр. 108**. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А.**  **Холодова** «Организация деятельности  детей на прогулке. Старшая группа», чтение художественной литературы: А. Клыков «В воде», п\и: «Караси и щука», ***цель:*** развивать ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве, стр.43. П/и «**Ловля рыб**», ***цель***: расширить знания детей о фауне пресных водоемов, уметь действовать по  правилам ***(картотека).***  **«Животные водоемов», *цель:*** :закрепить представление о жителях водоемов, об их приспособляемости к среде обитания; развивать мыслительную деятельность. ***(картотека)*** |  |
| 4 | Птицы Причерноморья (морские и живущие у водоёмов). |  |  | **Кравченко И.В, Долгова Т.Л.** «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы». Наблюдение за сезонными изменениями. ***Цель:*** формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Стр.168  **Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А.**  **Холодова** «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа». Наблюдение за полетом любой птицы. ***Цель:*** уточнять представления о многообразии птиц, способах  передвижения; учить наблюдательности,  умению делать выводы. Стр. 193 Д\и: «**Морская или речная»** ***Цель:*** закрепить названия и отличительные особенности морских птиц и живущих у водоёмов.***(картотека)*** |  |
| апрель | 1 | В гостях у солнца. | Создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о Солнце, как о раскаленном небесном теле шарообразной формы, которое является источником тепла и света для всего живого на Земле;  развивать логическое мышление и воображение детей;  развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы;  развивать наблюдательность, воображение;  воспитывать любовь к природе и желание узнавать новое. | Зеркало, разрезные картинки космического корабля, солнечные лучики (из бумаги), мультимедийная презентация. | **Л.А.Уланова, С.О. Иордан**  «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет». Наблюдение за солнцем. ***Цель:*** познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями , происходящих с солнцем, с понятием «продолжительность дня» стр. 13 **Кравченко И.В, Долгова Т.Л.** Наблюдение «Солнце – источник тепла и света». **Цель:** формировать представление о том, что Солнце является источником тепла и света, развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать стр. 99  «Прогулки в детском саду. Старшая и  подготовительная группы».  П/и: «Горелки».  **Цель**: научить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту. Стр. 14. Исследовательская деятельность. «Горячо – холодно». **Цель:** дотрагиваясь до предметов, определить, где солнце греет сильнее. Д\и: «Живая и неживая природа» (***картотека)*** |  |
| 2 | Земля – кормилица. | Дать возможность детям при помощи взрослого узнать о составе земли;  расширить знания детей о почве, её свойствах через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности;  познакомить детей с историей образования почвы;  формировать у дошкольников представления о значении почвы в природе и в жизни человека;  упражнять в умении сравнивать, анализировать, делать выводы;  формировать у детей познавательную активность;  формировать основы экологической культуры. | Чашечки с почвой, лупы, стаканчики с водой, мультимедийная презентация. | **Т.А. Шорыгина** «Зеленые сказки.  Экология для малышей», беседа «Наша  кормилица – земля», стр.25. Д\и: ««Цепочка»  ***Цель :*** уточнять знания детей об объектах живой и неживой природы.(***картотека)*** |  |
| 3 | Кавказский биосферный заповедник – растительный мир. | Дать возможность детям при помощи взрослого расширить представления о «КБЗ»;  Создать мотивационную ситуацию для получения детьми знаний о представителях флоры КБЗ;  обратить внимание детей на основные виды растений сочинских субтропиков: эндемики реликты;  познакомить с некоторыми редкими и ценными растениями нашего региона (тис, самшит, рододендрон понтийский, падуб колхидский, лавровишня);  развивать познавательный интерес;  воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы. | картинки с изображениями растений заповедника, мяч, глобус, картинки с изображениями частей дерева, мультимедийная презентация. | Кравченко И.В, Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Наблюдение за погодой, цель: формировать обобщённые представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны стр., 192. Рассматривание подборки фотографий и презентаций «Растительный мир КБЗ».Д\и: «Растения вокруг нас», *цель:*  **группировка растений по месту произрастания и по назначению. *(картотека)***  **«Отгадайте , что за растение», цель: Учить описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать самый яркий признак растения. (*картотека)*** |  |
| 4 | Кавказский биосферный заповедник –животный мир. | Создать мотивационную ситуацию для уточнения и расширения знаний о родном городе, крае;  продолжить знакомить детей с природой КБЗ (животным миром);  уточнять и расширять представления детей об образе жизни животных заповедника: зайца, бурого медведя, мыши кавказской, благородного оленя, дикого кабана, зубра, кавказского волка;  воспитывать желание заботиться о природе, беречь её. | Микрофон, линейка, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация. | **Т.М.Бондаренко «**Экологические  занятия с детьми 5-6 лет». Беседа о  диких животных. Цель: сформировать  обобщенное представление о зверях.  Стр. 104  **Л.А.Уланова, С.О. Иордан**  «Методические рекомендации по  организации и проведению прогулок  детей 3 – 7 лет». П/и «Зайка серый  умывается». Цель: выслушать текст и  выполнить движения в соответствии с  содержанием. Д\и: **«Давайте поселим зверей в наш лес», *цель:*** знакомить детей со средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания. ***(картотека)*** |  |
| май | 1 | Экскурсия по экологической тропе детского сада. | Закрепление и обобщение знаний  детей о живой и неживой природе,  составление описательных рассказов о растениях, произрастающих на тропе.  Повторение правил поведения в  природе, воспитание бережного  отношения и заботы к ней; |  | **Кравченко И.В, Долгова Т.Л.** Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Наблюдение за цветником, цель: расширить представления о цветнике весной, закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, стр., 194. |  |
| 2 | Путешествие капельки. | Дать возможность детям при помощи взрослого узнать, что капельки воды в природе "ходят- движутся по кругу" через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности;  уточнить представление детей о природных водоисточниках;  развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи;  формировать у детей первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе;  воспитывать бережное экономное отношение к чистой воде. | кукла Незнайка, штатив, спиртовка, колба с водой, комнатные растения, мультимедийная презентация. | **Кравченко И.В, Долгова Т.Л.** Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Наблюдение за водой, ***цель:*** формировать представления об агрегатном состоянии воды, стр., 138. Наблюдение за облаками, цель: закрепить знания о явлениях неживой природы стр., 183. **А.О. Воронкевич**. Добро пожаловать в экологию. Опыт:  « Вода способна испаряться», ***цель***: показать детям, что в холодном помещении вода испаряется медленно» |  |
| 3 | Мир насекомых. | Создать мотивационную ситуацию для расширения знаний детей о мире насекомых;  уточнить представление детей о пользе насекомых, в том числе и вредных;  продолжать учить отгадывать загадки и учить обосновывать свои отгадки;  развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы;  воспитывать любознательность. | зелёная ткань, бумажные цветы, набор картинок с изображением насекомых, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация. | **Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А.**  **Холодова** «Организация деятельности  детей на прогулке. Старшая группа».  Наблюдение за муравьями. ***Цель:***  расширить знания и представления об особенностях внешнего вида и  жизненных проявлений насекомых. Стр.  227 Наблюдение за божьей коровкой. ***Цель:*** расширить знания и представления об  особенностях внешнего вида и  жизненных проявлений насекомых. Стр.  226. **Кравченко И.В, Долгова Т.Л.**  «Прогулки в детском саду. Старшая и  подготовительная группы». Наблюдение  за насекомыми. ***Цель:*** уточнить  содержание понятия «насекомые»;  научить сравнивать их по существенным  общим признакам. Стр. 190 **«Найди место», *цель:***   Развитие зрительного внимания, умения соотносить цвета. Активизация словаря по теме. Развитие мелкой моторики пальцев рук. ***(картотека)*** |  |
| 4 | Человек как часть экосистемы. | Дать возможность детям при помощи взрослого научиться устанавливать взаимосвязи в экосистемах (лес, луг, водоём);  закреплять правила поведения в природе;  развивать познавательную активность, любознательность детей;  воспитывать бережное отношение к природе, желание поддерживать чистоту и приумножать её богатство. | картинки с изображением животных, растений луга и леса, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация. | **Бондаренко** «Экологические занятия с  детьми 5- 6 лет», беседа «Я- человек»,  ***цель:*** на основе исследовательской  деятельности развивать представление о  том, что человек – часть природы, и  одновременно существо мыслящее;  совершенствовать речь детей, развивать  фантазию, творческое воображение,  коммуникативное общение, стр.88.  «Мы». Программы экологического  образования детей. Беседа с элементами  наблюдения «Чем люди отличаются  друг от друга, ***цель:*** уточнить  представления детей о том, что все  люди разные, не похожи друг на друга,  стр.98. |  |

**Планирование образовательной деятельности**

**по реализации программы « Юный эколог Кубани» в подготовительной группе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** | **Тема** | **НОД** | | **Совместная деятельность с детьми** | **Примечание** |
| **Задачи** | **Оснащение** |
| сентябрь | 1 | Моё яркое лето | Обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам;  вспомнить и повторить признаки летнего времени года;  научить детей выявлять главные особенности каждого летнего месяца;  развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли;  прививать любовь к родному краю поэзии, художеству и музыке.  воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками. | Календарь погоды, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация, иллюстрации летних месяцев. | **Т.М. Бондаренко** «Экологические  занятия с детьми 6-7 лет», «Беседа о лете», ***цель***: обобщить и  систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам:  продолжительность дня и ночи,  температура, явления погоды, состояние растений, изменения в жизни животных, э/и «Где что зреет?», стр.30.  Физкультминутка «Лето», стр.33.  **Л.А.Уланова, С.О. Иордан**  «Методические рекомендации по  организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет», «наблюдение за солнцем», ***цель:*** дать детям представление о состоянии погоды летом. Закрепить название сезонной  одежды, стр.111, пальчиковая  гимнастика «Вышли пальчики гулять»,стр.112, п/и «Вышибало», ***цель:*** тренироваться в бросании и ловле мяча,стр.113.  **Кравченко, Т.Л. Долгова** «Прогулки в детском саду. Старшая и  подготовительная группы»,  «Наблюдение за сезонными  изменениями», цель: закрепить знания о взаимосвязи живой и неживой природы, учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время,  стр.4. |  |
| 2 | В осеннем лесу. | Создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о деревьях и грибах нашего региона;  закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать вою точку зрения, делать выводы;  развивать умения наблюдать, замечать проявления осени в природе;  повторять основные осенние явления (хмурое небо, мелкий дождь, солнечно, ветреный день);  формировать у детей первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе | игрушка красной шапочки, муляжи грибов, аудиозапись со звуками леса, картинки грибов и деревьев, мультимедийная презентация. | Беседа «Как стали одеваться люди?», ***цель:*** сформировать представления о сезонной одежде людей .Л.А.**Уланова, С.О. Иордан** «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет»,  пальчиковая гимнастика «Осенние  листья», стр.7. Д/и «Узнай дерево по листочку», ***цель:*** закрепить названия деревьев (картотека). П/и «Листопад», ***цель:***  закрепить знания детей о цвете,  величине осенних листьев, стр.8.  Т.Г. Д\и «Какая сегодня погода?»  ***цель:*** учить детей обозначать знаками разные состояния осенней погоды.***(картотека)*** |  |
| 3 | Царство грибов и ягод. | Создать условия для получения детьми знаний о грибах и ягодах произрастающих в лесах Краснодарского края;  Расширить и систематизировать представлений детей о лесных грибах и ягодах в разных регионах страны, выявление их сходства и различия;  формировать умения анализировать сходство и различие грибов, имеющих одно название, но произрастающих в разных регионах;  активизировать словарный запас по теме;  развивать внимание, мышление, зрительное восприятие;  развивать познавательный интерес;  воспитывать бережное отношение к окружающей среде. | Фланелеграф, схема строения гриба, ягоды, музыкальное сопровождении, мультимедийная презентация. | **А.Уланова, С.О. Иордан** «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет», наблюдение «Лесные дары – грибы и ягоды» ***цель:*** закрепить знания детей о лесных растениях, познакомить с названиями грибов – съедобных и ядовитых. Беседа «Что нам осень подарила?», ***цель:*** закрепить знания  детей о растительном мире, уточнить, что, где растет, стр.9. Отгадывание загадок, стр.9 **Т.А. Шорыгина** беседы: «Грибы, какие они»? стр. 9. Д\и ««Угадай – ка» (ягоды ) ***цель:*** развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить знание детей о ягодах. Д\и «Съедобное – несъедобное» (грибы) ***цель***: закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах.**(*картотека)*** |  |
| 4 | Хлеб – всему голова. | Создать условия для обобщения и систематизации представлений детей о злаковых культурах, из которых выпекают белый и черный хлеб;  развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, метелочки);  расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека;  ознакомить детей с процессом выращивания хлеба в настоящее время и как его выращивали раньше;  воспитывать чувство уважения к труженикам Кубани, прививать чувство гордости за людей, которые сеют, выращивают и убирают хлеб, благодарность за труд хлеборобов. | Посылка, булка хлеба, иллюстрации си изображением злаков, мультимедийная презентация. | **В.А. Дрязгунова** «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», д/и «Магазин «Семена», ***цель:*** познакомить детей с внешним  видом семян наиболее знакомых  овощей, стр.45. Чтение художественной литературы. Сказки: «Колосок»,  «Легкий хлеб». **Т.А. Шорыгина**  Беседы: «Злаки. Какие они?», «Сказка о пшеничном зернышке», стр.10. Д/и «Четвертый лишний», стр.46. Д\и: «Новое слово» ***(картотека)*** |  |
| 1 | Осенняя сказка | Мотивировать детей к самостоятельному поиску причины изменений в живой и неживой природы осенью;  систематизировать знания детей об осенних месяцах, их последовательности, признаках каждого месяца;  актуализировать знания детей об изменениях в неживой природе осенью;  cспособствовать закреплению умения, устанавливать связь между признаками в природе, использовать объекты живой и неживой природы, формированию отстаивать свою точку зрения, делать выводы, умозаключения;  содействовать развитию памяти, внимания, воображения, логического мышления, обогащать словарь;  воспитывать патриотизм через гуманное отношение к родной природе. | Музыкальное сопровождение, конверт с посланием от лесных жителей, мяч, мультимедийная презентация. | **Л.А.Уланова, С.О. Иордан**  «Методические рекомендации по  организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет», п/и «Листопад», ***цель:*** закрепить знания детей о цвете, величине  осенних листьев, названии деревьев, стр.8.  И.В. Кравченко, Т.Л, Долгова «Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группы» Наблюдение за осенними изменениями. ***Цель:*** формировать понятия о смене времён года, уточнять представления об особенностях каждого сезона. стр. 94. **Д\и**: «Какая сегодня погода?»  ***Цель:*** учить детей обозначать знаками разные состояния осенней погоды. Д\и: «Что сначала, что потом?» ***Цель:*** уточнить знания детей о последовательности протекания сезонов; развивать внимание, быстроту мышления ***(картотека)*** |  |
| октябрь | 2 | Осенние угощения. | Создать условия для получения детьми знаний об овощах и фруктах;  Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты» и названия различных овощей и фруктов;  закрепить знания о художественных произведениях об овощах и фруктах и уметь их использовать;  активизировать словарь детей: упражнять в образовании прилагательных от основ существительных, подбирать существительное к прилагательному  воспитывать умение выслушивать ответы других детей;  воспитывать любовь и интерес к художественным произведениям. | 3 обруча, муляжи(фрукты, овощи), эмблемы для игроков, призы, кусочки овощей и фруктов, пазлы овощей и фруктов. музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация. | **Л.А.Уланова, С.О. Иордан**  «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет», беседа «Что нам осень подарила?», цель: закрепить знания детей о растительном мире, уточнить,  что, где растет, стр.9. Отгадывание  загадок, стр.9. П/и «Урожай», цель:  развить координацию слов с  движениями, закрепить в речи глаголы «соберем», «натаскаем», «срежем», «нарвем», «накопаем», стр.11. Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла», стр.12. Д\и: «Что сначала, что потом», ***цель:*** определить степень зрелости овощей и фруктов по внешним признакам. **Д\и:** «Овощи-фрукты»,  ***цель:*** перечислить признаки предмета, найти его по этим признакам. Сгруппировать овощи и фрукты по способам использования. (***картотека)*** | Обобщающая викторина:  «Осенние угощения»  Выставка творческих работ: «Дары осени» |
| 3 | Чёрное море моё. | Создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о жизни моря и его обитателях;  Познакомить детей с легендами о черном море и его обитателей.  формировать знания об обитателей черного моря. Воспитывать активную жизненную позицию - защитников родной природы.  развивать умение детей давать развернутые объяснения, делать самостоятельно выводы. Способствовать развитию познавательного интереса к природе.  обогащать словарный запас детей новыми терминами.  развивать воображение, умение работать в коллективе. | Трафареты, ватман, клейстер, рисунки обитателей моря, мультимедийная презентация. | **Э.Н. Гаврилюк** «Сочиведение»,  «Беседы о Черном море», стр.82-94. **Л.А.Уланова, С.О. Иордан**  «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет», п/и «Море волнуется», ***цель***: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ, стр.19. Д\и: «Что у кого и для чего», ***цель:*** уточнить и закрепить знания детей о строении и назначении частей тела обитателей Черного моря. Д\и: «Царство рыб» (лото), ***цель***: учить различать обитателей реки, моря, аквариума. ***(картотека)*** | Экологическая акция: «Чёрное море – самое синее в мире!» |
| 4 | Соберём экосистему Чёрного моря. | Закрепить имеющиеся  знания по обитателям Черного моря;  расширить знания детей об  особенностях черноморских  обитателей. В процессе совместных действий детей и воспитателя, из предложенного набора морских обитателей собрать экосистему  «Черного моря»;  Познакомить с экологическими проблемами Черного моря. | Сказочный персонаж, коллекция картинок морских и прибрежных  обитателей Черного  моря. | **Занимательная экология.** Д/и «Что сначала, что потом?», цель: закрепить последовательность роста и развития рыб, стр.45. Д\и: «Найди отличия», ***цель:*** закрепить знания детей о рыбах Черного моря. Д\и: «Подводный мир Черного моря»***(картотека)*** | Экологическая викторина:  « Знатоки Чёрного моря»  Досуг: «Черноморская сказка» |
| 1 | Лес как экосистема. | Дать детям представление о том, что лес – это живой организм, который мы должны беречь;  учить анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе, побуждать детей оказывать ей посильную помощь;  развивать умение устанавливать последовательную зависимость, состоящую из нескольких звеньев – экологическую пирамиду, объяснить к чему приводит отрицательное воздействие на одно из звеньев природы;  воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе, чувство гармонии красоты, уважительное отношение к обитателям леса. | Модели пустой лесной поляны, зачем люди ходят в лес, зачем нужен лес, силуэты деревьев, животных, грибов, ягод, мультимедийная презентация. | **С.Н. Николаева** «Юный эколог.  Программа и условия ее реализации в детском саду». Изготовление экологических знаков, стр.116. Беседа  «Как лесник заботится о лесе», стр.117.Триз «Экосистемное домино» (***картотека)*** |  |
| ноябрь | 2 | Для чего растениям нужны семена. | Создать условия для получения детьми знаний о том, для чего растениям нужны семена;  закрепить представление, что семя — конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продол­жения жизни;  дать знания о строении семени: семенная кожура, семя­доли, зародыш;  формировать представления о распространении семян растений;  развивать память, внимание, наблюдательность. | Модели: правила поведения в лесу, строение семян, потребности растений: почва, тепло, влага, свет; способы распространения семян, картинки с изображением разнообразных растений (зна­комые детям травы, кусты и деревья). | **Занимательная экология.** Д/и «Что сначала, что потом?», ***цель:*** закрепить этапы развития растений на примере яблони, стр.77.  **В.А. Дрязгунова**  «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», д/и «Найди дерево по семенам», стр.55.  Беседа «Как семена путешествуют по воде и воздуху», ***цель:*** закрепить способы распространения семян.  **Т.Н. Зенина**  «Цикл наблюдений за объектами  природы», беседа «Что было до цветка, что будет потом?», ***цель:***  систематизировать знания детей о росте и развитии растения от семени до семени, стр.7. Д\и: ***цель:*** «Летающие семена», ***цель***: закрепить представление детей о ветре и его ролью в жизни растений на примере семян, которые он разносит. Развивать тактильную память, мышление; умение соблюдать правила игры.***(картотека) Д\и:*** «Дерево - семена», ***цель*:** закрепить знания детей о деревьях и их роли в окружающей жизни. Познакомить детей с семенами, имеющими разнообразные «крылышки» для переноса ветром. Развивать воображение, память, мышление. |  |
| 3 | Как узнать зиму? | Создать условия для формирования представлений о зимних явлениях в неживой и живой природе;  расширять представление детей о зиме, её признаках;  формировать представление о снеге и его свойствах;  учить детей отвечать на поставленные вопросы; анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования;  развивать мышление, игровой замысел, интерес к зимним явлениям природы;  развивать творческое воображение, слуховое и зрительную память, фантазию и связную речь;  помочь детям почувствовать красоту и многообразие природы;  воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней, сопереживать животным и птицам, оказывать им посильную помощь. | Опорные картинки с зимними пейзажами. 2 коробки, снежинки, «снежки», снег, баночки с горячей и холодной водой, картинки с предметами зимы. (санки, лыжи, снегокат, клюшка, ледянка, скакалка, коньки, лопатка) | **Л. А. Уланова, С.О. Иордан**  «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет», д/и «Что сначала, что потом?», ***цель***: закрепить знания детей о  временах года, стр.42. Отгадывание загадок о зиме, стр.26, стихи и игры о  временах года, стр.22. Пальчиковая гимнастика «Снежок», стр.39,«Снеговик», стр.53. П/и «Зайка беленький сидит», ***цель*:** научить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, стр.39.**Т.А.Шарыгина.** Какие месяцы в году. Беседы стр. 20 – 33. **В,М. Корнилова**. Экологическое окно в детский сад», беседа «Зима – это хорошо или плохо?» стр.49. Д\и: **«Четыре времени года», *цель:*** развивать логическое мышление и обогащать кругозор детей понятием о сезонных изменениях в природе. (***картотека)*** |  |
| 4 | Пищевые цепи: по законам живой природы. | Мотивировать детей к самостоятельному поиску знаний о «пищевых цепочках»;  Систематизировать и обогатить знания детей об экологических связях (между живой и неживой природой, между животными и растениями, между природой и человеком);  обосновать необходимость поддержания человеком природных цепей питания.  развивать коммуникативные умения.  развивать навыки самооценки.  развивать речь, логическое мышление, умение сравнивать и делать выводы.  Помочь детям задуматься о ранимости природы, необходимости ее охранять, т.е. над решением экологических проблем. | Макет леса, музыкальное сопровождение, карточки с изображениями зверей, птиц, насекомых, растений, скрепки, клубок ниток, жетоны двух цветов, листы бумаги, | Д/и «Посели животное», цель: закрепить знание мест обитания животных (лес, луг, водоросли, почва, берег, водоем и т.д.) **Бондаренко** «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», эк./и «Кто где живет?», стр.53.». **С.Н Николаева** «Место игры в экологическом воспитании дошкольников», д/и «Прогулка в  лес», стр.45.Чтение художественной литературы: **Т.А. Шорыгина** «Беседы о том, кто, где живет», «Как ежик волчонку помог», стр.15, «Лиса и бобрята», стр.11, «Медведь, белочка и зайка», стр.7 «Беззаботная белочка», стр.24 Д\и: «Запасы зверей», ***цель:*** совершенствовать умение подбирать животным соответствующую им еду, развивать внимание, память, наблюдательность.(***картотека) Д\и: «Живые цепочки», цель:*** расширять представления детей о природных сообществах, их целостности и уникальность, о цепях питания.***(картотека***) |  |
|  | 1 | По земному шару: шапки великанов. | Создать условия для мотивации получения детьми знаний о горах Краснодарского края;  Закрепить понятие «горы», «массивы»;  познакомить детей с картой главного Кавказского хребта черноморского побережья;  познакомить с названиями некоторых вершин (Ачишхо; Псеашхо, Чугуш;  учить определять последовательность и находить на карте;  обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений об окружающем мире;  воспитывать интерес и стремление к созидательному познанию окружающего мира;  создать условие в рамках занятия для самостоятельной познавательной активности детей. | Рюкзак, письмо, поднос с камешками – конфетами, посылка с камнями, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация. | **Т.А. Шорыгина** «Беседы о субтропиках и горах», беседа «Что такое горы?», сказка «Великан и Голубое озеро» стр. 29, беседа «Растительный мир гор» стр. 32.  **Сочиведение.** Просмотр презентации «Вершины главного Кавказского хребта» |  |
| декабрь | 2 | Зима в субтропиках. | Формирование знаний детей о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа зимой;  расширить представления детей о зимних явлениях в природе;  познакомить с географическим положением субтропической зоны России, растительным и животным миром, деятельностью людей;  развить умения работать с картой;  упражнять в подборе определений к заданному слову;  формировать умение строить связанные высказывания, рассуждения;  развивать умение детей давать развёрнутые ответы;  Мотивировать детей к самостоятельному поиску причины отличия зимы в средней полосы от субтропической;  дать возможность применять полученные знания в разных образовательных областях. | Модели живой и неживой природы, карта, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация | **Т.А.Шорыгина** «Беседы о субтропиках и горах», беседа «Растительный мир субтропиков», стр.7. беседа «Чем люди занимаются в субтропиках» стр. 15. Д\и: **«Какая сегодня погода?»**, ***цель:*** учить детей обозначать знаками разные состояния осенней погоды. (***картотека)*** |  |
| 3 | Зимовье зверей. | Создать условия для формирования представлений о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; формирование у дошкольников установки на защиту и сбережение окружающей среды;  продолжать уточнять и систематизировать представления детей о и приспособленности животных к зимним условиям;  учить отыскивать причины изменений в жизни животных, в условиях их обитания;  закреплять умение анализировать объекты живой природы, выделять существенные признаки;  развивать связную речь; расширять словарный запас притяжательными прилагательными: волчья, лисья, медвежья;  развивать доказательную речь;  вызвать интерес к жизни животных. Формировать навыки экологически безопасного поведения;  развивать воображение, любознательность, память и мышление детей;  воспитывать бережное отношение к животным; чувство товарищества, совершенствовать стиль партнерских отношений в детском саду. | Мнемотаблицы (заяц, медведь, белка, лиса, ёж, волк), картинки зимнего пейзажа, картинки следов животных, мультимедийная презентация. | **Т.А. Шорыгина** «Какие звери в лесу?», цикл бесед о диких животных., д/и «Закончи предложение», стр.88. **Т.М.**  **Бондаренко** «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», беседа «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу?», ***цель:*** формировать у детей представление о  жизни животных в лесу, их  приспособленности к зимнему периоду,стр.101. **Л. А. Уланова, С.О. Иордан** «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет», п/и «Зайка беленький  сидит», ***цель:*** научить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, стр.39. Д\и: «**Чьи припасы», *цель*:**в игровой форме закрепить знания детей о том, чем питаются дикие животные. ***(картотека)*** |  |
| 4 | Берегите ёлочку красавицу. | Способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о природе;  расширять представления детей о хвойном лесе и его обитателях;  учить различать хвойные деревья (по хвое, коре, шишкам и т.д.);  закреплять отличительные признаки;  познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения;  учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его;  развивать фантазию, логическое мышление, умение решать противоречия, умение делать умозаключения и открыто высказывать свои идеи;  воспитывать у детей интерес к жизни леса, необходимости сохранения его целостности, умения вести себя в лесу;   воспитывать желание защищать природу. | Картинки с изображением хвойных деревьев, маски животных, мультимедийная презентация. | **В.М. Корнилова** «Экологическое окно в детский сад», беседы «Зимняя ель»,стр.57. «Красота ели», стр.59. «С кем дружит ель?», стр.62. Рассказ воспитателя «Что может нанести вред ёлочке и как ей помочь?», стр.63. **Т.Н. Зенина** «Циклы наблюдение за объектами природы», «Цикл наблюдений за елочкой», ***цель:*** познакомить детей с елочкой, которая  растет на территории детского сада,стр.28-34. **Л. А. Уланова, С.О. Иордан** «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок  детей 3 – 7 лет», п/и «Зимние забавы», ***цель***: развить координацию речи с  движением, общие речевые навыки,**стр.71. Д\и:** «**Следопыты»**, ***цель:*** развивать познавательный интерес к живой природе, наблюдательность, учить детей делать элементарные выводы.***(картотека)*** |  |
|  | 1 | По земному шару: север. | Дать возможность детям при помощи взрослого узнать о климатических условиях Крайнего Севера и тундры;  учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе;  развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы;  развивать умственную операцию сравнения и доказательную речь;  закреплять представления о приспособлении растений и животных к условиям северного климата. | Глобус, модель «Солнце на Севере», модели следов, мультимедийная презентация. | **С.Н. Николаева** «Место игры в  экологическом воспитании  дошкольников». Д/и «Зимняя  экспедиция в Арктику (на северный полюс)», ***цель:*** расширить и углубить  представления детей о жизни природы в северных краях, показать приспособленность животных к жизни в  суровый зимний период, стр.43. Д\и: **«**Бывает - не бывает**»*(картотека)*** |  |
| январь | 2 | По земному шару: пустыни, степи. | Создать условия для формирования понятий: пустыня, степь;  расширять кругозор детей, внимание, наблюдательность, умение анализировать новую информацию;  способствовать формированию представлений детей о пустыне и степи, живущих там животных, их образе жизни;  развивать способность работать с глобусом и картой;  формировать ответственное и бережное отношение к природе;  развивать образное мышление.  воспитывать умение видеть красоту и беззащитность природы. | Глобус, карта, картинки животных и растений пустыни и степи, мультимедийная презентация. | Т.А. Шорыгина Беседы о пустыне и полупустыне .Пустыни и их расположение стр. 5  Чтение стихотворения «Умные растения пустыни» стр.25 Сказка «Путешествие Сени и Хомы» стр. 43. Беседа «Животный мир пустынь и полупустынь» стр.33  Д\и «Кто, где живёт»,« Что где растёт», «Обитатели жарких стран» ***(картотека) Д\и: «*«Что я за зверь*?», цель*** закреплять знания ***о*** животных Африки. Развивать фантазию. ***(картотека)***  **Д\и: «**Кто лишний**?», *цель:*** расширение словарного запаса по теме «Животные жарких стран». ***(картотека)*** |  |
| 3 | Принимаем гостей. | Мотивировать детей к расширению знаний о зимующих птицах;  способствовать формированию обобщенных представлений детей о зимующих птицах и что зима для всех трудное время года, как птицы приспособлены к жизни в это время года;  развивать умение детей ориентироваться на плоскости (понимать термины «слева», «справа», «снизу», «сверху» предлоги «после», «перед», «над», «под», «между», «в центре», «правый верхний угол», «правый нижний угол» и т. д);  развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, потребность в двигательной активности;  развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;  формировать доброе и заботливое отношение к птицам, желание проявлять заботу о них. | Модели птичьих следов, карточки с изображением птиц, голоса птиц, мультимедийная презентация. | **Л.А.Уланова, С.О. Иордан**  «Методические рекомендации по  организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет», «Наблюдение за птицами», ***цель:*** закрепить знания детей  о птицах: название, части тела, питание.  Вспомнить, что есть зимующие птицы и перелетные, стр.31.Д/и «Назови одним словом», ***цель:*** закрепить обобщающие слова, пальчиковая гимнастика  «Птички», стр.33.П/и «Воробушки и автомобиль», ***цель:*** научить детей бегать  в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, стр.34. **Т.А. Шорыгина**  «Птицы. Какие они?», беседа  «Перелетные птицы», стр.41-66.  Отгадывание загадок, стр.85. Д/и  «Закончи предложение», ***цель***: развитие речи детей, стр.84.  Эксперимент: «Синичкино сало» Д\и: Угадай, какая птица поёт**?»**  ***Цель:*** определять, какая птица поёт и как поёт (тонко, звучно, мелодично, крикливо, тихо, протяжно и так далее). Воспитывать интерес и заботливое отношение к птицам***.(картотека)*** |  |
| 4 | Зелёный Сочи: сосна, пихта, кедр, кипарис. | Создать мотивационные условия для формирования элементарных представлений о жизни хвойных деревьев на территории детского сада, их взаимосвязь в природе;  учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения лиственных и хвойных деревьев, их зависимость от времен года;  развивать воображение, творчество, познавательный интерес, мышление, умение анализировать, обобщать;  воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь и защищать природу. | Модели дерева, шишки, мультимедийная презентация. | **И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова** Прогулки в детском саду Старшая и подготовительная группы. «Наблюдение за хвойными деревьями», ***цель:*** закреплять знания о деревьях, развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Стр. 145. Д\и: **«Угадай правило», *цель:*** описать поведение человека по отношению к объектам природы, объяснить эти действия. (***картотека)*** |  |
| 1 | Как растения приспособились зимовать. | Создать условия для формирования представлений детей о приспособлении растений к сезонным явлениям;  обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям / зимой мало света, холодно, снег, растения прекращают свой рост, отдыхают;  обобщить представления детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений;  учить детей устанавливать связи: зависимость состояния растения от условий среды и степени удовлетворения потребностей;  обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями зимой;  воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом;  продолжать формировать учебные навыки: умение внимательно слушать, дополнять и исправлять ошибки товарищей. | Письмо от Незнайки, модели живого, модели дерева, куста, мультимедийная презентация. | **Л.А.Уланова, С.О. Иордан**  «Методические рекомендации по  организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет», Наблюдение за деревьями. Цель: показать детям деревья и разобрать их отличительные особенности. стр. 56. **И.В. Кравченко. Т.Л. Долгова.** Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группа. «Наблюдение за деревьями и кустарниками», ***цель***: расширить и углубить знания о растениях. Чтение художественной литературы **И. Броцкая**«Лес зимой в снегу»!  **В. Архангельский** «Летят пушистые снежинки»  Д\и: «Выбери нужное», ***цель:*** закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.***(картотека)*Д\и:** «Угадай какой наш дом»***, цель:***  описать деревья и найти их по описанию***. (картотека)*** |  |
| февраль | 2 | Зелёные ступеньки (зональность) | Создать мотивационную ситуацию для формирования представлений детей о зональности (ступеньках) нашего региона;  Учить определять зависимость произрастания от изменения температур и условий (криволесье, хвойные леса, широколиственные, смешанные и т.д.);  развивать познавательную активность через сравнение природы альпийских лугов и лесостепи. | Сказочный персонаж, посылка, мультимедийная презентация. | **И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова.** Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группы. «наблюдение за хвойными и лиственными деревьями», ***цель:*** формировать знания о деревьях.  **Д\и: «**Давайте поселим зверей в наш лес»**, *цель:*** Знакомить детей со средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания. ***(картотека)*** |  |
| 3 | Первоцветы наших лесов | Актуализировать знания детей об особенностях и отличии наших первоцветов от их родственников в других регионах;  познакомить с первыми весенними цветами, их характерными особенностями;  формировать интерес к флоре родного края;  формировать бережное отношение к дикорастущим растениям и навыки природоохранной работы;  вызвать эстетические чувства. | конверт с письмом от «Весны», модели строения цветка, картинки первоцветов, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация. | Чтение художественной литературы: **Раиса Тростьянова** «Каждая травинка – чудо». Чтение легенд о первоцветах. Д\и: Угадай по описанию», ***цель:*** научить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь. Стр.125. Д\и: **«Цветы» (подвижная игра)**, ***цель:*** называть и различать цветы.  Воспитывать любовь и умение любоваться их красотой. |  |
| 4 | Альпийские первоцветы. | Создать условия для получения детьми знания об альпийских первоцветах и об альпийских лугах;  проявлять заинтересованное отношение к объектам родной природы;  закреплять представление о первоцветах, научить определять их по описанию;  расширять, обогащать и систематизировать представления детей о весне;  сформировать бережное отношение к дикорастущим растениям и навыки природоохранной работы.  формировать интерес к флоре родного края. | конверт с письмом от лесника, иллюстрации альпийских лугов, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация. | **Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова.** Организация деятельности детей на прогулке в подготовительной группе. Наблюдение за растениями. ***Цель:*** продолжить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов. Стр. 236.  Д\и: **«Что будет если …», *цель*:** учить замечать последствия своих действий по отношению к природе. ***(картотека)*** |  |
| 1 | Жители подземелья | Создать условия для формирования представлений детей о дождевом черве и приносимой им пользе, понятие о том, что в природе все взаимосвязано;  углублять и конкретизировать представления об условиях жизни дождевых червей;  активизировать словарь детей (растительный опад, сегменты, сокращение мускулатуры тела, шероховатость тела, гниющие вещества, щетинки, отделенные кольца, перегной);  учить составлять рассказ-описание по наглядным моделям;  воспитывать интерес ко всему живому, бережное отношение и заботу. | листы красной, жёлтой, коричневой бумаги, стакан с землёй, с камнями, модели, мультимедийная презентация. | **И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова.** Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группы «Наблюдение за почвой», ***цель:*** познакомить с почвенным слоем – торфом. **Л.В. Ковинько** «Секреты природы– это так интересно **«Опыт**: « Создание почвы дождевым червём» стр. 59.  Д\и «Правила поведения в лесу2 (***картотека)*** |  |
| март | 2 | Реки и водоёмы Причерноморья. | Расширять понятия детей о водоемах как природных объектах: море, река, озеро;  познакомить детей с некоторыми водоемами Большого Сочи: названиями, расположением и легендами, связанными с ними;  развивать умение на основе анализировать информацию, выделять главные, отличительные особенности изучаемого объекта;  развивать умение узнавать объект по описанию;  закрепить знания детей о географических особенностях г. Сочи: горная местность, море, районы;  формировать умения на основе рассуждения делать выводы.  закреплять правила поведения у водоемов;  воспитывать умение видеть красоту природы. | карта Большого Сочи, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация | Рассматривание подборки фотографий «Природные объекты Большого Сочи», Сочиведение. Просмотр видеоматериалов. «Реки и водоёмы Причерноморья»  **Д\и: «Добрые слова»*, цель:*** воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. (***картотека) Д\и:*** «Разрезные картинки», ***цель*:**  развивать мыслительную деятельность, закрепить знания о разных водоемах, воспитывать бережное отношение к воде. ***(картотека)*** |  |
| 3 | У воды, на воде, в воде. | Формирование у детей представления о том, что река – это сообщество водных обитателей: растений и животных, приспособившихся к жизни в воде;  создать условия для формирования представлений о том, что на берегу растут растения, которым требуется много влаги. Живут животные, образ жизни которых тоже связан с водой; и все они образуют одну цепочку;  развить умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи, раскрывающие необходимость совместного произрастания растений и проживания рыб, насекомых, птиц;  обеспечить умственную и речевую активность детей, используя разнообразные приемы (вопросы поискового характера, работу с моделями, упражнения в обобщениях и доказательствах);  воспитать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы. | Модели развития лягушки, музыкальное сопровождение. мультимедийная презентация. | **Т.А. Шорыгина** «Беседы о воде в природе. Методические рекомендации», стр.55.  **Т.М. Бондаренко** «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», беседа «Кто живет в воде?», ***цель:*** познакомить детей  с представителями водных животных, именно в водной среде, показать их особенности, приспособленность к жизни , разъяснить необходимость  охраны этих животных и среды их обитания, п/и «Мы – водные  животные», ***цель***: закрепит знания детей о водных животных, учить изображать животных, имитировать их движения,стр.110  **Д\и: «Кому нужна вода, а кому – полянка»**  ***Цель****.* Знакомить детей с любимым местожительством различных растений (солнечная полянка или затененная опушка леса, рядом с водой или в воде). Корня, листьев и т. д.***(картотека)*** |  |
| 3  4 | У воды, на воде, в воде.  Редкие птицы Имеретинской низменности. | Формирование у детей представления о том, что река – это сообщество водных обитателей: растений и животных, приспособившихся к жизни в воде;  создать условия для формирования представлений о том, что на берегу растут растения, которым требуется много влаги. Живут животные, образ жизни которых тоже связан с водой; и все они образуют одну цепочку;  развить умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи, раскрывающие необходимость совместного произрастания растений и проживания рыб, насекомых, птиц;  обеспечить умственную и речевую активность детей, используя разнообразные приемы (вопросы поискового характера, работу с моделями, упражнения в обобщениях и доказательствах);  воспитать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.  Создать условия для получения детьми знаний о птицах, встречающихся в Имеретинской низменности;  проявлять заинтересованное отношение к объектам родной природы;  учить определять птиц по описанию, сравнивать внешние признаки;  расширять, обогащать и систематизировать представления детей о Сочи, как Олимпийском городе;  сформировать бережное отношение к птицам и навыки природоохранной работы;  формировать понятие «орнитолог», «орнитологический парк», «мигрирующие». | Модели развития лягушки, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация.  макеты Олимпийских сооружений, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация. | **Т.А. Шорыгина** «Беседы о воде в природе. Методические рекомендации», стр.55.  **Т.М. Бондаренко** «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», беседа «Кто живет в воде?», ***цель:*** познакомить детей  с представителями водных животных, именно в водной среде, показать их особенности, приспособленность к жизни , разъяснить необходимость  охраны этих животных и среды их обитания, п/и «Мы – водные  животные», ***цель***: закрепит знания детей о водных животных, учить изображать животных, имитировать их движения,  стр.110**Д\и: «Кому нужна вода, а кому – полянка»**  ***Цель****.* Знакомить детей с любимым местожительством различных растений (солнечная полянка или затененная опушка леса, рядом с водой или в воде), корня, листьев и т. д.***(картотека)***  Занимательная экология. Д/и «Что  сначала, что потом?», ***цель:*** закрепить последовательность роста и развития птиц, стр.15. Д/и «Кто где гнездится?»,  ***цель:*** закрепит места гнездования птиц, стр.16. Д/и «Перелетные или  зимующие», ***цель:*** вспомнить  перелетных и зимующих птиц, стр.21. **Тильба П.А**. Цикл бесед «Птицы сочинского Причерноморья».  **Л.А. Уланова, С.О. Иордан** «Методические рекомендации по  организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет», пальчиковая гимнастика «Ласточка», стр.95. Д\и: «Что это за птица? ***Цель:*** учить детей описывать птиц по их характерным признакам.  Д\и: « Птицы прилетели»***(картотека)*** |  |
|  |
| 1 | По земному шару: кругосветное путешествие. | создать условия для расширения представлений детей о солнечной системе, и ее взаимосвязи с жизнью планеты Земля.  Формировать понятие «Солнечной система», «орбита», «сутки»;  способствовать формированию элементарных представлений о строении Солнечной системы;  актуализировать представления детей о Солнце и его влиянии на смену дня и ночи, полученные в ходе собственных наблюдений и опыта;  упражнять детей в представлениях о смене дня и ночи;  уточнить представления о Солнечной системе, об уникальности Земли (на ней есть жизнь, имеются все условия: вода, воздух, тепло);  воспитывать отношение к Земле, как об общем доме для всех, который надо любить, беречь. | Модель «Солнечная система», шапочки или маски планет, глобус, лампа, мультимедийная презентация. | Чтение художественной литературы: Стихи «Зеленое платье планеты».». **Т.А. Шорыгина** «Беседы о воде в природе. Методические рекомендации», стр.55. Просмотр презентации: « Солнечная система»  **И.В.Кравченко, Т.Л. Долгова**  Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы «Наблюдение за высотой стояние Солнца»,  ***цель:*** закрепить знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. |  |
| апрель | 2 | Красавцы гор. | Познакомить с представителями животного мира обитающих в горных массивах Кавказского заповедника;  познакомить с особенностью строения тела и жизни в горах; актуализировать знания детей о горных животных;  формировать ответственное и бережное отношение к родной природе,  воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы. | Карта гор Кавказского заповедника, конверт с письмом от лесника, модели гор, мультимедийная презентация. | Просмотр презентации:  « Горные животные» Сочиведение (диск). «Красавцы гор» (***практическое пособие)***  **«Кто где живёт?» *цель:***на основе формирования представлений детей о дифференцированных условиях обитания животных и растений и характерных особенностях их внешнего вида развивать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение).(***картотека)*** |  |
| 3 | Жизнь Кавказского биосферного заповедника весной. | Создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о процессах, происходящих весной в заповеднике, - появление листочков на деревьях, росточков на земле, птенцов у птиц и детенышей у животных;  развивать умений находить необходимую информацию в оформлении зала, выбирать нужные картинки и размещать их в соответствующем порядке;  воспитывать уважительного отношения к жизни леса весной, культуры поведения в лесу весной;  формировать ответственное и бережное отношение к родной природе;  воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы;  прививать сочувствие к живой природе, научить сопереживать. | Картинки с изображением первых цветов – первоцветов, перелетных и зимующих птиц, насекомых, панно «Весна в лесу», дидактический материал с заданием «Правила поведения в лесу», «Накорми животных», «Собери картинку», мольберт, мяч, фломастеры, карандаши. | Т.Н. Зенина  «Циклы наблюдение за объектами  природы». «Цикл наблюдений за  цветущими ветками», цель: показать детям, что для пробуждения деревьев от «сна» необходимо тепло, стр.71.  Беседа «Давайте беречь планету  Земля!», цель: показать, как ценна и красива природе вокруг нас. Воспитывать чувство любви к живой и неживой природе. |  |
| 4 | Лес в жизни человека. | Выявить и обогатить представления детей о значении леса в жизни человека (оздоровительном, эстетическом, хозяйственном);  способствовать укреплению знаний детей о лесе и его обитателях;  расширить знания о роли леса в природе и жизни человека;  познакомить с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, с охранной деятельностью людей в зоне лесов;  развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах;  развивать познавательный интерес, воспитывать уважение и любовь к природе, культуру поведения | Конверт с письмом, карточки с экологическими проблемами, мультимедийная презентация | **О.А. Воронкевич** «Добро пожаловать в экологию» Беседа «Кто в лесу вредный, а кто полезный»стр.,354  Д./игра:  **«С чем нельзя в лес ходить?»** *Цель:*уточнение и закрепление правил поведения в лесу.  «Что было бы, если из леса исчезли…» *Цель:* закреплять знания о взаимосвязи в природе.  ТРИЗ «Экосистемное  домино» (***картотека)*** |  |
| 1 | Луговые растения. | Дать возможность детям при помощи взрослого познакомиться с понятием «луг» и некоторыми луговыми цветами;  познакомить с растительным миром луга, характерными особенностями луговых растений.  актуализировать знания детей о правилах поведения в природе .  формировать ответственное и бережное отношение к родной природе.  развивать образное мышление;  воспитывать умение видеть красоту и беззащитность природы. | Конверт с письмом, сухие луговые цветы и травы, картинка с изображением луга, модели взаимодействия живых организмов, мультимедийная презентация. | **Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова.** Организация деятельности детей на прогулке в подготовительной группе. Наблюдение за растениями. ***Цель:*** учить наблюдать за растениями как живыми барометрами погоды стр. 217**. Т.А. Шорыгина**. Травы. Какие они? Беседа «Путешествие в страну трав». Стр.4 Д\и: «Кто больше вспомнит» «Растения вокруг нас», ***цель:*** группировка растений по месту произрастания и по назначению.***(картотека)*** |  |
| май | 2 | Круговорот воды в природе. | Познакомить детей со свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного, интересного;  развивать поисковую деятельность детей, способность к определению задач на основе поставленной проблемы;  умение планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор;  развивать наблюдательность, память, связную речь, умение делать выводы;  уточнить и закрепить знания детей о круговороте воды в природе, о значении воды;  формировать у дошкольников осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам как средство развития основ экологической культуры. | Картинки с изображением рек, озёр, морей, широкая и длинная полоски голубой ткани, тазик, губка, вода, лейка, стакан, банка, звук ручейка, шум дождя, мультимедийная презентация. | **Т.А. Шорыгина** «Беседы о воде в природе. Методические рекомендации». Чтение художественной литературы: «Приключение Капли», стр.72-89. **Т.А. Шорыгина** «Зеленые сказки. Экология для малышей», беседа «Вода и ее превращения», стр.14-23. **Л. А. Уланова, С.О. Иордан** «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет», Наблюдаем за небом и облаками, ***цель:*** закрепить представление о весне. Обратить внимание на изменения, происходящие в небе, стр.80. Д/и «Какое небо?», ***цель:*** развить умение подбирать относительные прилагательные, стр.81.П\и: «Ходят капельки по кругу», ***цель:*** закреплять знания о круговороте воды в природе***.(картотека)*** |  |
| 3 | Мир насекомых. | Дать возможность детям при помощи взрослого узнать о насекомых: особенностях их строения, среды обитания;  закреплять знания о многообразии мира насекомых;  развивать ВПФ и познавательную активность детей через экспериментальную деятельность;  активизировать развитие общей и мелкой моторики;  воспитывать бережное отношение к окружающему миру; | Картинки с изображением насекомых, пазлы с изображением насекомых, игрушки насекомых, манка, рукавицы, мультимедийная презентация. | **Т.А. Шорыгина** «Насекомые. Какие они?» Д/и «Игра в слова», ***цель:*** активизация памяти и речи детей**. В.М. Корнилова**  «Экологическое окно в детский сад», беседы: «Жук», «Бабочка», стр.108.  **Л.А.Уланова, С.О. Иордан**  «Методические рекомендации по  организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет», п/и «Жуки», ***цель***: научить бегать врассыпную, по сигналу  менять направление, стр.135.  «Наблюдение за насекомыми», ***цель:*** познакомить с наиболее  встречающимися насекомыми, их  образом жизни, условиями для жизни,стр.130. Пальчиковая гимнастика «Улей», стр. 135. Д\и: **«Сложи насекомое», *цель:***закрепить знания детей о насекомых. Учить описывать по наиболее типичных признаках.***(картотека)***  ***Д\и:* «Волшебный поезд»**, ***цель:*** закрепление и систематизация  представления детей о зверях, птицах, насекомых, земноводных.***(картотека)*** |  |
|  | 4 | Что и как человек ест? | Дать возможность детям при помощи взрослого выявить различия в употреблении пищи животным и человеком;  объяснить детям, почему необходимо обрабатывать сырую пищу;  совершенствовать культуру еды, умение правильно сервировать стол;  расширять представления о важном компоненте здорового образа жизни: питании;  формировать элементарные представления об истории человечества (первобытный строй) через реконструкцию образа жизни людей того времени (добыча и приготовление пищи);  обогащать речь детей, знакомить с новым словом «первобытные»;  формировать желания действовать с компьютерными дидактическими играми. | Игрушки: рыбка, косточка, шапка, сумка для почтальона, посылка с продуктами (муляжи): овощи и мясо, письмо, мультимедийная презентация. | **Бондаренко** «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», беседа «Я-человек», ***цель***: на основе исследовательской деятельности развивать представление о  том, что человек – часть природы, и одновременно существо мыслящее; совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое воображение,  коммуникативное общение, стр.88.  «Мы». Программы экологического  образования детей. Беседа с элементами наблюдения «Чем люди отличаются друг от друга, ***цель***: уточнить представления детей о том, что все люди разные, не похожи друг на друга,  стр.98. Экологическая игра: «Что едят в сыром виде, а что в варёном» Чтение художественной литературы К. Ушинский «История одной яблоньки» **О.А. Воронкевич** Беседа: «Для чего человек ест, ***цель***: сформировать у детей представления о том, что пища необходима для жизни человека. стр.359. Д\и: «Вкусная и полезная пища», ***цель:*** учить детей распределять продукты по степени их полезности для организма человека; закреплять представления детей о разнообразной пище для человека (богатой витаминами, вкусной и полезной). (***картотека)*** |  |