**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 67 г. СОЧИ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Перспективное планирование**

**к программе**

**«Юный эколог Кубани»**

****

****

**Часть 1**

**2015 г.**

**Перспективное планирование к программе «Юный эколог Кубани». Часть 1. Сочи, 2015 г.**

**Составители:** Бобрышева Н.П., Павленко Е.В., Браже Е.И., Половина В.Г., Голионцева И.В., Котикова М.В., Марчук Е.В., Белобородова Н.В.

Планирование образовательной деятельности составлено в 2-х частях и является приложением к программе «Юный эколог Кубани».

Материалы пособия являются практическим руководством к реализации программы «Юный эколог Кубани».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Неделя* | *Младшая группа* | *Средняя группа* |
| ***Сентябрь*** | | |
| 1 | Здравствуй, уголок природы! | Что нам лето подарило? |
| 2 | В гостях у комнатных растений. | Лето красное прощай, осень матушку встречай. Живая/неживая природа. |
| ***Октябрь*** | | |
| 1 | Золотая осень в гости к нам пришла. | В осеннем лесу (деревья, грибы). |
| 2 | Берегите море. | Путешествие по Черному морю. |
| ***Ноябрь*** | | |
| 1 | Знакомство с куриным семейством. | Животные рядом с нами. |
| 2 | Кто под кусточком живет: знакомство с зайцем. | Как звери готовятся к зиме. |
| ***Декабрь*** | | |
| 1 | Айболит проверяет здоровье детей. | Как узнать растение (дерево, куст, трава)? |
| 2 | Зимушка-зима в гости к нам пришла. | Как живут растения зимой? |
| ***Январь*** | | |
| 1 | Лесные спаленки: знакомство с ежом. | Покормите птиц зимой. |
| 2 | К нам прилетели друзья. | Пальмы в снегу. |
| ***Февраль*** | | |
| 1 | Зелёные великаны зимой. | Сравнение двух комнатных растений. |
| 2 | Кто весну открывает? | Первые листочки – первые цветочки. |
| ***Март*** | | |
| 1 | Весна пришла. | Здравствуй, звонкая весна (живая/неживая природа). |
| 2 | Носит одуванчик жёлтый сарафанчик. | Птицы нашего края (на примере чёрного стрижа). |
| ***Апрель*** | | |
| 1 | Телеграмма из весеннего леса. | Путешествие в весенний лес |
| 2 | Сажаем цветы на клумбе | Кто обитает в лесах Кавказского  заповедника? |
| ***Май*** | | |
| 1 | Капелька в гостях у ребят | Какая вода и кому она нужна. |
| 2 | Мир насекомых. | Шестиногие малыши. |

**Планирование образовательной деятельности в младшей группе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № | Тема | НОД | | Совместная деятельность с детьми. | Примечания. |
| Задачи | Оснащение |
| сентябрь | 1 | Здравствуй, уголок природы. | Формировать умение адаптироваться к пространству экологического кабинета;  - познакомить с растениями и обитателями уголка природы;  - формировать представление о правилах поведения и проявлении элементарной заботы об обитателях экологического кабинета. | Костюм феи для взрослого, лейки, маски птичек, корм для рыб, попугаев, мультимедийная презентация. | **В.М. Корнилова** «Экологическое окно в детский сад», беседа «Живое и неживое». **В.А. Дрязгунова**  «Дидактические игры для ознакомления  дошкольников с растениями», стр.,23 |  |
|  | ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. | | | **И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова**  «Прогулки в детском саду»,  «Рассматривание клумбы», стр.,8, ***цель:*** учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, воспитывать любовь к природе.  «Наблюдение за растительным миром». П/и «Найди  листок, какой покажу».  **Л.А. Уланова, С.О. Иордан** «Методические  рекомендации по организации и  проведению прогулок детей 3 – 7 лет»  «Пальчиковая гимнастика «Цветы», стр.,5. П/и **«Вейся, венок!», *цель***: научить детей  водить хоровод. |  |
| 3 | В гостях у комнатных растений. | Дать представление о понятии комнатное растение;  - формировать у детей знания о структуре трудового процесса (с помощью моделей учить определять цель, предмет труда, отбирать инструменты, учить трудовым действиям и их последовательности);  - воспитывать бережное отношение к живому, желание помогать. | костюм феи для взрослого, лейки, модели строения растений, мультимедийная презентация. | **В.М. Корнилова** «Экологическое окно в детский сад», беседа «Комнатные растения», стр.,14, «Наши комнатные  растения», стр., 67. Чтение художественной литературы:  **А. Барто** «Цветок – огонек».  Экологическая игра «Покажи то, о чём расскажу», ***цель:*** закрепить названия комнатных растений (***картотека).*** |  |
|  | ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. | | | Беседа «Шиншиллы. Кто они такие?» Д/и **«Накорми шиншиллу**», ***цель:*** закрепить элементарные правила ухода за обитателями уголка природы. **О. Волкова**  «Неведомы зверюшки», стр., 38 – 41. |  |
| октябрь | 1 | Золотая осень в гости к нам пришла. | Познакомить детей с осенними  явлениями в природе (похолодало,  идут дожди, в яркие цвета окрашена  листва на деревьях);  - уточнить  приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. | Игрушка Хрюша, песня «Осень, осень наступила», иллюстрации осенних пейзажей, разноцветные листочки, запись со звуком ветра, мультимедийная презентация. | **Л.А.Уланова, С.О. Иордан**  «Методические рекомендации по  организации и проведению прогулок  детей 3 – 7 лет». Д/и **«Найди самый**  **красивый цветок»,** ***цель***: закрепить  названия цвета, научить составлять  сложносочиненные предложения. Д\и **«Узнай дерево по листочку**», ***цель:*** закрепить названия деревьев (***картотека)*** пальчиковая  гимнастика «Осенние листья», стр.,7. П/и **«Листопад», *цель:*** закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев, закрепить понятие «листопад». |  |
|  | ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. | | | **Л.А.Уланова, С.О. Иордан**  «Методические рекомендации по  организации и проведению прогулок  детей 3 – 7 лет». Загадки и пословицы, стр.,9. Игра – упражнение **«Урожай**», стр., 11. ***Цель***: развить координацию слов с движениями, закрепить в речи глаголы:  «соберем», «натаскаем», «накопаем»,  «нарвем». Игра – упражнение **«Овощи»,** ***цель:*** развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи, стр.,11. Пальчиковая гимнастика **«Хозяйка однажды с базара**  **пришла»,** стр.12. П/и «Огуречик,  огуречик», стр.13, ***цель***: научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь. Д\и: **«Волшебный мешочек»**, ***цель:*** закреплять умение детей называть овощи и их цвет; развивать зрительную память, внимание ***(картотека).*** |  |
|  | ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. | | | **Т.А. Шорыгина** «Фрукты. Какие они?» беседа «Вкусные дары осени».  Д/и **«Четвертый – лишний*». цель:*** активизация памяти и словарного запаса детей. стр.,61.  **Л.А.Уланова, С.О. Иордан**  «Методические рекомендации по  организации и проведению прогулок  детей 3 – 7 лет», стр.12. Д\и: **«Угадай, что съел»*, цель:*** узнать предмет при помощи одного из анализаторов, стимулировать развитие воображения ***(картотека). Д \и:*** «Волшебный мешочек», ***цель:*** закреплять умение детей называть овощи, (фрукты) и их цвет; развивать зрительную память, внимание ***(картотека).*** Продуктивная деятельность: лепка фруктов. |  |
| 4 | Берегите море. | Используя наглядный материал, помочь детям принять участие в разговоре на тему: «Берегите Чёрное море»;  - помочь детям при помощи взрослого узнать об обитателях Чёрного моря;  - развивать слуховое и зрительное внимание,  воспитывать бережное отношение к воде. | Сундук, муляжи подводных обитателей, мультимедийная презентация. | **Л.А.Уланова, С.О. Иордан**  «Методические рекомендации по  организации и проведению прогулок  детей 3 – 7 лет». П/и **«Море волнуется»,** ***цель:*** развить фантазию, умение выражать в движении задуманный образ, стр.,130.  **«Наблюдаем за водой**», ***цель:*** научить детей аккуратно обращаться с водой, уточнить представление о свойствах воды, стр.,128. Д/и **«Тонут – плавают»**, ***цель:*** закрепить знания о свойствах предметов, их весе, активизировать словарь. Д/и  **«Какая вода?»,** ***цель:*** научить детей  подрать относительные прилагательные, стр., 129. Д\и: **«Что у кого и для чего», *цель:*** уточнить и закрепить знания детей о строении и назначении частей тела обитателей Черного моря. (***картотека)*** |  |
| ноябрь | 1 | Знакомство с куриным семейством. | Создать условия для получения первоначальных представлений о составе куриной семьи – петух, курица с цыплятами. Их внешние отличия;  - узнавать их на картине и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые они издают;  - воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным. | Звуки петуха, курицы, цыплят, набор настольных игрушек курица с цыплятами, шапочка курицы для воспитателя, цыплят – для детей, картина «Петушок с семьей». | Д/и «**Узнай по голосу»,** ***цель:*** научить  детей различать голоса домашних птиц. П/и «Вышла курочка на грядку», ***цель:*** научить детей выполнять движения в  соответствии с текстом (***картотека).***  Продуктивная деятельность: лепка курицы и петуха. |  |
|  | ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. | | | **Л.А.Уланова, С.О. Иордан**  «Методические рекомендации по  организации и проведению прогулок  детей 3 – 7 лет», д/и **«Назови собачку (кошечку)**, ***цель:*** активизировать в речи клички животных. Д/и **«Как кричат?»,** ***цель:*** научить регулировать силу голоса, громкость голоса, проговаривать отдельные звуки, стр., 29. Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки», стр.,30.  П/и **«Мыши водят хоровод», *цель:***  научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараясь не попадаться ловящему, стр.,30.  **Т.А. Шорыгина** «Домашние животные. Какие они?» «Собака», стр.,7. «Кошка»,стр.18.Д\и: **«Мои друзья», *цель:*** закрепить знания детей о домашних животных (как выглядят, что едят). Формировать гуманное отношение к ним. ***(картотека). Д\и:* «Кто где стоит», *цель*:** учить детей ориентироваться в пространстве; понимать понятие «влево», «вправо», «у», «перед», «за», «наверху»; развивать мышление, память (***картотека).*** |  |
| 3 | Кто под кусточком живёт: знакомство с зайцем. | Сформировать представление о зайце, познакомить с внешним видом и его характерными особенностями;  - обогатить и активизировать словарь по теме;  - воспитывать заботливое отношение к животным;  - формировать интерес ребёнка к диким животным;  - воспитывать доброе, заботливое отношение к ним. | Игрушечный заяц, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация. | **Т.А. Шорыгина**  беседа «Какие звери в лесу?», чтение  экологической сказки «Кролик и  зайчиха». «Экология для малышей»  «Зеленые сказки», стр.50. |  |
|  | ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. | | | **Т.А. Шорыгина** «Домашние животные. Какие они?» Беседа «Наши спутники и друзья», стр.4. Чтение сказки «Королевская корова», стр.39.  В.М. Корнилова «Экологическое окно в детский сад», беседа «Забота животных о своем потомстве», стр.94. **Л.А.Уланова, С.О. Иордан**  «Методические рекомендации по  организации и проведению прогулок  детей 3 – 7 лет», д/и **«Назови собачку»**, ***цель:*** активизировать в речи клички животных, стр.74. П/и **«Лохматый пес**», ***цель:*** научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, старясь не  попадаться водящему, стр.,74.  Пальчиковая гимнастика «Пирог»,стр.74. |  |
| декабрь | 1 | Айболит проверяет здоровье детей. | Продолжать формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни, о пользе витаминных продуктов (фруктов и овощей) в поддержании здоровья;  - воспитывать понимание ценности здоровья у детей, желание не болеть, укреплять свое здоровье витаминной пищей. | Солнышко с лучиками, фрукты: яблоко, банан, апельсин, лимон, киви, кукла перчаткаАйболит, огород с посаженным зеленым луком, песня «Весёлая зарядка»,мультимедийная презентация. | Беседа **«Почему лук и чеснок полезны?»,** ***цель:*** познакомить детей с пользой употребления в пищу чеснока и лука весной. |  |
| 2 | Зимушка – зима в гости к нам пришла. | Сформировать у детей представления о зиме и её признаках;  - продолжать знакомить детей со следующим за осенью временем года- зимой и её признаками;  - развивать эмоциональное восприятие окружающего мира, мышление детей, активизировать их речь, словарный запас; продолжать развивать мелкую моторику пальцев, закрепить навыки аккуратного наклеивания, учит отрывать мелкие комочки от большого кома;  - воспитывать умение сочувствовать, желание помогать другим, интерес к аппликации. | Картины с изображением зимы, сказочный персонаж «Зима», вата, клей, салфетки. | **Л.А.Уланова, С.О. Иордан**  «Методические рекомендации по  организации и проведению прогулок  детей 3 – 7 лет», наблюдение «Морозный солнечный денек!», ***цель:*** сформировать у детей представление о зиме, стр.41. П/**и «Снег кружится»,** ***цель:*** научить соотносить собственные действия с  действиями товарищей в соответствии с текстом, стр.,49. Пальчиковая гимнастика «Снегопад», стр.55. **И.В. Кравченко, Т.Л.** **Долгова** «Прогулки в детском саду» «Наблюдение за растительностью», ***цель:*** формировать у детей знания о жизни растений зимой, воспитание бережного отношения к природе, стр.,38. **В.М.** **Корнилова** «Экологическое окно в  детский сад». Беседа **«Зима – это хорошо или плохо?»**, стр.,49. Беседа «Деревья зимой спят», стр.,55. Чтение  художественной литературы: стихи о  зиме, сказка «первый снег», стр., 46. Д\и:  **«Зимние развлечения», *цель:*** закреплять знания детей о зимних развлечениях; развивать речь, внимание; воспитывать любовь к разным временам года (***картотека).*** |  |
|  | ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. | | | **В.М. Корнилова** «Экологическое окно в детский сад», беседа «Какой бывает снег?», стр., 60. «Наблюдение за свойствами снега», стр.,52.  «Рассматривание следов зверей», стр.,71. «Рассматривание птичьих следов», стр.,71. Чтение художественной литературы:  Соколов – Микитов «Зимой в лесу».  **Л.А.Уланова, С.О. Иордан**  «Методические рекомендации по  организации и проведению прогулок  детей 3 – 7 лет». Д/и **«Чьи следы?»,** ***цель:*** образование притяжательных  прилагательных, стр., 72. **Д\и:**  **«Зимние развлечения», *цель:*** закреплять знания детей о зимних развлечениях; развивать речь, внимание; воспитывать любовь к разным временам года ***(картотека).*** |  |
|  | ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. | | | **И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова**  «Прогулки в детском саду» «Наблюдение за елью», ***цель:*** познакомить детей с деревом – елью, обогащать и активизировать словарный запас, стр.44.  п/и «Кто быстрее добежит до елочки», цель: закрепить умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре, стр.48  В.М. **Корнилова** «Экологическое окно в детский сад» «Рассматривание ели», стр.36. «Беседа о ели», стр.38. Беседа «Зимняя ель», стр.57.**Л.А.Уланова, С.О.**  **Иордан** «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет», д/и «Что сначала, что  потом?»,***( картотека)*** П/и «Беги к тому, что  назову», стр. 59. |  |
| январь | 1 | Лесные спаленки: знакомство с ежом. | формировать представления детей о еже: его внешнем виде, передвижении, питании, способах защиты;  - развивать связную речь, умение отвечать на вопросы, активизировать словарь детей.  - развивать логическое мышление, двигательную активность, тактильные ощущения, мелкую моторику рук, творческие умения и способности;  - воспитывать интерес к жизни животных, умение слушать друг друга; | Презентация «Ёж» или картинки по теме, материал для сравнения: губка, мех, еловая веточка, шишка, деревяшка, ложка, диск со звуками ежа. | **Д\и: «Наши друзья»**, ***цель:***  расширить представление детей о *диких животных* ***(картотека).***  **Д\и: «Найди деток»**  ***цель:*** систематизировать знания детей о названиях детенышей диких животных ***( картотека).*** |  |
|  | ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. | | | **В.М. Корнилова** «Экологическое окно в детский сад». Беседа «Как белочка готовится к зиме», стр.,47. Беседа «Подготовка животных к зиме», стр.,44.  **И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова**  «Прогулки в детском саду», п/и «Кто  быстрее добежит до елочки», цель:  закрепить умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре, стр.48., Д\и: **«Угадай, чей хвост», *цель:*** Развивать способность анализировать, закреплять умение различать и называть животных ***(картотека).*** |  |
| 3 | К нам прилетели друзья. | Учить запоминать  названия птиц, находить и показывать видимые части их тела;  - формировать навык составления описательных  рассказов о том, как живется  пернатым зимой и необходимости заботиться о них (подсыпаем корм в кормушки). | Сказочный персонаж, картинки с изображением птиц, мультимедийная презентация. | **Л.А.Уланова, С.О. Иордан**  «Методические рекомендации по  организации и проведению прогулок  детей 3 – 7 лет», отгадывание загадок о птицах, стр.64. Д/и «Угадай по  описанию», ***цель***: научить составлять  описательный рассказ, пальчиковая  гимнастика «Кормушка» стр.,66.  **В.М. Корнилова** «Экологическое окно в детский сад», беседа «Как помочь птицам?», стр.,82. **И.В. Кравченко, Т.Л.** **Долгова** «Прогулки в детском саду», наблюдение «Птицы зимой», ***цель:*** закрепить желание заботиться о птицах, уточнять знания об их повадках, стр.,65, п/**и «Вороны и собачка»,** ***цель:*** учить быстро действовать по сигналу, бегать, не  наталкиваясь друг на друга. Д\и: **«Освободите птичку из клетки», *цель:***  учить детей узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, мышление; воспитывать любовь к природе ***(картотека).*** |  |
| 4 |  |  |  | Просмотр фотоальбомов «Сочи зимой». Беседа **«Почему у нас нет снега?**», ***цель:*** познакомить детей с климатическими особенностями нашего региона.  Мультимедийная презентация «Сочи  зимой», ***цель:*** наглядно  продемонстрировать сезонные  особенности нашего региона. |  |
| февраль | 1 | Зелёные великаны зимой. | Рассмотреть деревья на участке детского сада и иллюстрациях: структурные части (ствол, ветви, корни), эстетические эффекты;  - формировать представления о растениях зимой  (спят, сбросили листву);  - познакомить с ролью деревьев в жизни зверей. |  | **И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова**  «Прогулки в детском саду», **«Наблюдение за ивой зимой»,** ***цель:*** наблюдать за ивой, воспитание бережного отношения в деревьям и кустарникам, как к живому  объекту. **«Наблюдение за березой и**  **сосной»**, ***цель:*** расширять представление о деревьях, воспитывать желание защищать  и оберегать природу, стр.,62.  **Л.А.Уланова, С.О. Иордан**  «Методические рекомендации по  организации и проведению прогулок  детей 3 – 7 лет», д/и **«Что сначала, что**  **потом?»,** д/и **«Толще, выше»,** стр.,58. П/и **«Беги к тому, что назову»**, ***цель***: напомнить детям названия деревьев ***(картотека).*** |  |
| 2 | ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. | | | **И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова**  «Прогулки в детском саду», «Наблюдение за елью», стр.,28, ц***ель:*** формировать представление о ели, её красоте. «Рассматривание клумбы», стр.,8, ц***ель*** учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, воспитывать  любовь к природе. «Наблюдение за растительным миром»,  стр.,21, ц***ель:*** формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно среди других деревьев.  **В.А. Дрязгунова**  «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», стр.,23. **Л.А.Уланова, С.О. Иордан** «Методическиерекомендации по организации ипроведению прогулок детей 3 – 7 лет»«Пальчиковая гимнастика «Цветы», стр.,5. |  |
|  | ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. | | | В.М. Корнилова «Экологическое окно в детский сад», беседа «Наши комнатные растения», стр.89. . Чтение художественной  литературы: А. Барто «Цветок – огонек». Экологическая игра «Покажи, то, о чем расскажу», **цель:** закрепить названия комнатных растений. |  |
| 4 | Кто весну открывает? | Формировать у детей представления о первоцветах, знакомясь с признаками ранней весны;  - познакомить детей с одним из первых первоцветов – «мать – и мачехой»;  - воспитывать бережное отношение к растениям, желание заботиться о них. |  | **Л.А.Уланова, С.О. Иордан**  «Методические рекомендации по  организации и проведению прогулок  детей 3 – 7 лет». Наблюдение **«Весна пришла»,** ***цель:*** дать представление о ранней весне, о том, какие изменения произошли с солнцем. Стр.,78. Д\и: **«Когда это бывает**», ***цель:*** закрепить представления о сезонных изменениях в природе ***(картотека). Д\и:* «Что изменилось?», *цель:*** учить детей замечать в пейзажах изменения; развивать зрительную память, внимание; воспитывать усидчивость ***(картотека).*** |  |
| март | 1 | Весна пришла. | Развитие умения наблюдать,  замечать проявления весны в  природе (становится теплее, больше солнечных дней, появление потомства у зверей, щебет и изменение поведения птиц), название месяца, изменяется одежда  у людей. Рассматривание веток  деревьев;  - показать связь изменений  в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных;  - активизировать мыслительную деятельность детей за счёт решения  логических задач;  развивать память,  внимание, воображение,  активизировать словарь («весна», «проталина», «сосулька», «дрозды»,  «грачи»). | Картины «Весна», сказочный персонаж, мультимедийная презентация. | **Кравченко, Т.Л. Долгова** «Прогулки в детском саду». Прогулка «Приметы  ранней весны», ***цель***: закреплять знания о времени года, изучать приметы ранней весны, стр.,75.  В.М. Корнилова «Экологическое окно в детский сад», беседа «Весна», стр.,84.  **Л.А.Уланова, С.О. Иордан**  «Методические рекомендации по  организации и проведению прогулок  детей 3 – 7 лет», д/и «Когда это бывает?», ***цель***: закрепление представлений о сезонных изменениях в природе, стр.,79.  П/и **«Веснянка»,** ***цель:*** координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, стр.80. Д\и: **«Весна», *цель:*** закреплять с детьми признаки весны; учить подбирать прилагательные к существительным; развивать речь, память, мышление ***(картотека).*** |  |
| 2 | Носит одуванчик жёлтый сарафанчик. | Дать возможность детям при помощи взрослого узнать об одуванчике на разных стадиях развития: желтый и белый; с его строением;  - формировать представление о лекарственных свойствах цветками его использовании в оздоровлении;  - вызвать эмоциональный отклик на любование цветами;  - воспитывать бережное отношение к растениям;  - развивать наблюдательность, внимание, речь;  воспитывать гуманное отношение к природе. | игрушка Лунтик, разрезные картинки одуванчика, мультимедийная презентация. | Беседа «Лекарственные растения» |  |
|  | ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. | | | Д/и «Угадай по описанию», ***цель:*** научить детей угадывать обитателей аквариума по описанию, обогащение словарного запаса, учимся запоминать названия аквариумных рыб. **Игровое упражнение: "Поймай рыбку", *цель***: развитие координации движений общей моторики и внимания ***(картотека).*** |  |
| 4 | ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. | | | **Л.А.Уланова, С.О. Иордан**  «Методические рекомендации по  организации и проведению прогулок  детей 3 – 7 лет», д/и «**Угадай птицу по описанию»,** ***цель:*** научить детей  составлять описательный рассказ,  развивать связную речь, стр.,95. Д/и  «Назови одним словом», ***цель:***  активизировать в речи обобщающие  слова, стр.,95. Пальчиковая гимнастика «Ласточка», стр.,95. П/и «Птички, раз! Птички, два!», ***цель:*** научить детей выполнять движения согласно счету, стр.,96. |  |
| апрель | 1 | Путешествие в весенний лес. | Закрепить знания детей о животных и птицах, о весенних цветах;  - вспомнить признаки весны;  - воспитывать любовь, бережное отношение к природе, проявлять заботу и внимание ко всему живому;  - воспитывать интерес к весеннему пробуждению природы, желание любоваться ею. | Сказочный персонаж, картины весеннего леса, мяч, мультимедийная презентация. | **Кравченко, Т.Л. Долгова** «Прогулки в детском саду». Прогулка «Приметы  ранней весны», ***цель***: закреплять знания о времени года, изучать приметы ранней весны, стр.,75. |  |
| 2 | ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. | | |  |  |
| 3 | ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. | | |  |  |
| 4 | Сравнение растений на участке детского сада. | Формировать представление, о том, что дерево и кустарник – это растения, у них общие  существенные признаки (корень, стебель, лист), есть различия – у дерева один стебель (ствол), а у  кустарника – много;  развивать аналитическое мышление;  воспитание интереса к жизни  растений. | Коробочки для сбора семян, сказочный персонаж, модели живого, мультимедийная презентация. | **Л.А.Уланова, С.О. Иордан**  «Методические рекомендации по  организации и проведению прогулок  детей 3 – 7 лет», д/и **«Найди дерево»,**  ***цель:*** научить детей распознавать деревья по признакам, д/и **«Угадай по описанию»,** ***цель:*** научить детей составлять описательный рассказ, стр.102. п/и **«Заинька, выйди в сад»,** ***цель:*** научить детей действовать в соответствии со словами, стр., 103. П/и «Волшебный клад», ***цель:*** уточнить знания детей о деревьях,  кустарниках, цветах, развить пространственную ориентацию, стр.104. Чтение художественной литературы Токманова «Осинка», «Дуб». Д/и «Что сначала? Что потом?», ***цель:*** развивать  логическое мышление у детей ***(картотека***).  **В.М. Корнилова** «Экологическое окно в детский сад», беседа «Сравнение кустарника и дерева», стр.,107. |  |
| май | 1 | ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. | | | **Л.А.Уланова, С.О. Иордан**  «Методические рекомендации по  организации и проведению прогулок  детей 3 – 7 лет», д/и **«Когда это бывает?»**, ***цель:*** закрепить представление о сезонных  изменениях в природе, д/и **« Отгадай –ка»**, ***цель:*** научить детей описывать  предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет, стр.,79. П/и **«Веснянка**», ***цель:*** координация речи с движением, развитие общих речевых навыков,  стр.,80.Пальчиковая гимнастика «Цветок» стр.,106. **А.И. Иванова** экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Наблюдение «В какое время суток следует поливать растение?» стр., 122 |  |
| 2 | Капелька в гостях у ребят. | Обобщить и расширить знания и представления детей о неживой природе – о воде, ее значение для живых существ;  познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть);  - развивать любознательность, мышление и речь детей;  - ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная;  - дать понятие о значимости воды в жизни человека, в природе;  - воспитывать бережное отношение к воде. | Инвентарь для опытов: стаканы с водой (по количеству детей), пустые стаканы, соль, сахар, краски, ложечки, символы, обозначающие свойства воды, эмблема «Помыл руки - не забудь плотно закрыть кран», капелька- игрушка, маски-капельки (по количеству детей), мультимедийная презентация. | **В.М. Корнилова** «Экологическое окно в детский сад», беседа «Рыбы и водоем весной», стр.108. П/и «Караси и щука», ***цель:*** закреплять знания детей о различных видах рыб, совершенствовать умение действовать по правилам. Д\и: **«Кому нужна вода», *цель*:**  закрепить знания детей о том, что вода нужна всему живому, развивать связную речь, воспитывать бережное отношение к воде ***(картотека).*** |  |
| 3 | Мир насекомых. | Продолжать знакомить детей с окружающим миром; - формировать знания о мире насекомых;  - создать условия для получения детьми знаний о насекомых, их разнообразии и характерных признаках;  - развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых (кто летает, кто ползает и т.д.);  - формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов;  - воспитывать любознательность, отзывчивость, доброту, эмоционально-положительное отношение к насекомым, любовь к природе. | макет полянки, фигурки насекомых, схема строения насекомых, презентация «Насекомые», мяч, игрушка Муха – цокотуха, маски кузнечиков, мультимедийная презентация. | **Л.А.Уланова, С.О. Иордан**  «Методические рекомендации по  организации и проведению прогулок  детей 3 – 7 лет», «Наблюдение за  насекомыми», ***цель***: познакомить детей с наиболее встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни, стр.,130. Отгадывание загадок о  насекомых, стр., 132.Д/и «Угадай по описанию», ***цель***: научить составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия, пальчиковая гимнастика «Улей», стр.,135.  **В.М. Корнилова** «Экологическое окно в детский сад», беседа **«Жук»,** стр.,108.  **Кравченко, Т.Л. Долгова** «Прогулки в детском саду» «Наблюдения за  насекомыми», ***цель:*** формировать  реалистические представления о природе, стр.84. **Пластическая игра**  **«**Ласточка и мошки **(*картотека).*** |  |
| 4 | ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. | | | **Л.А.Уланова, С.О. Иордан**  «Методические рекомендации по  организации и проведению прогулок  детей 3 – 7 лет», «Наблюдение за работой на клумбах и в огороде», ***цель:*** познакомить детей с правилами посева семян в огороде и в цветнике, научить уважать труд взрослых, стр.,108. Д/и «Задай, мы отгадаем», ***цель:*** закрепить знания детей о растениях, растущих в саду и огороде, назвать их признаки, стр., 109. П/и «Солнышко и дождик», ***цель:*** научить детей бегать врассыпную, ненаталкиваясь друг на друга, научитьдействовать по сигналу, стр.,110.  Пальчиковая гимнастика «Цветок»,  стр.,106. Д/и «Опиши цветок», ***цель:***  научить подбирать прилагательные к  существительному, стр.,125. П/и  «Садовник и цветы», ***цель:*** развить умение перебегать на противоположную сторону  площадки, уворачиваясь от ловишки,  развивать ловкость, быстроту реакции,стр.,126. |  |

**Планирование образовательной деятельности по реализации программы « Юный эколог Кубани»**

**в средней группе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** | **Тема** | **НОД** | | **Совместная деятельность с детьми** | **Открытые мероприятия** |
| **Задачи** | **Оснащение** |  |  |
| сентябрь | 1 | Что нам лето подарило? | - Уточнять и расширять представления об овощах и фруктах;  - упражнять в обследовательских действиях (выделение и словесное обозначение цвета, формы, размера), дать представление о разных способах употребления в пищу;  - развивать речь, внимание, умение обобщать);  - воспитывать  интереса к своему здоровью, желание его поддерживать витаминизированной  пищей. | Муляжи овощей и фруктов, кукла – хозяйка, две корзинки, чудесный мешочек, модели огорода и сада, мультимедийная презентация. | **Л.А.Уланова, С.О. Иордан**  «Методические рекомендации по  организации и проведению прогулок  детей 3 – 7 лет», д/и **«Назови одним**  **словом»** - подобрать обобщенные словак предложенным примерам, ***цель:*** закрепить обобщенные слова: «овощи»,«фрукты», «ягоды», «цветы». Д/и :**«Угадай, что в руке»,*цель:*** узнать названный предмет с помощью одного из анализаторов**.**  **В.А. Дрязгунова** «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями». П/и **«Умедведя во бору»**, ***цель:*** выполнять движения, согласно текста, по ходу игры. Программа «Мы», стр., 201.  **В.М. Корнилова** «Экологическое окно в детский сад», беседа «Летние цветы».***цель***: закреплять знания о строении цветов, стр.,120.  Д\и:**«Хлопай в ладоши»**  ***цель:*** закреплять умение на слух воспринимать названия овощей и фруктов, находить их на картинках, развивать слуховое внимание ***(картотека).*** |  |
| 2 | Лето красное прощай, осень матушку встречай. Живая\неживая природа. | - Мотивировать детей к самостоятельному поиску причины изменений в живой неживой природе ранней осенью;  - расширить представления об осени, дать понятие «ранняя осень»;  - закрепить знания об изменениях в живой и неживой природе;  -развивать доказательную речь;  -воспитывать эстетическое восприятие. | Аудиозапись, шляпа «Осени», модели погоды, картинки с изображением листьев и деревьев, жетоны и корзинка, мультимедийная презентация. | **В.М. Корнилова** «Экологическое окно в детский сад». «Наблюдение за дождем», стр., 25. Наблюдение «Деревья нашего участка», стр., 26. Физкультминутка **«Дождик лей, веселей!»**,**Программа «Мы»,**  стр.,206. Беседа об осени, ***цель:*** показать связь изменения погоды с изменениями в жизни растений, воспитывать эстетические чувства. Чтение стихов об осени. Д\и: **«Да или нет», *цель:*** закреплять знания детей о приметах осени. Д\и: **«Моё облако», *цель:*** **р**азвивать воображение, образное восприятие природы***(картотека).*** |  |
| 3 | ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. | | | **О. Волкова** «Неведомы зверушки». Беседа«Обитатели уголка природы –  шиншиллы».  **Л.А.Уланова, С.О. Иордан** «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет», п/и **«Мыши водят хоровод»**, ***цель:*** научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения,  ориентироваться в пространстве.  Д\и: **«Накорми животных»,** ***цель:*** закреплять представления детей о пище животных.***(картотека)*** |  |
| 4 | ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. | | | **О.А. Воронкевич** «Добро пожаловать в экологию! часть1», физкультминутка,  стр.,133, словесная игра **«Повторяй друг за другом»** стр.,132.  **С.Н. Николаева**«Место игры в экологическом воспитании дошкольников».  «Сравнение живых и заводных рыб»,  ***цель:*** уточнить с детьми, что рыбы – это существа, животные, стр.,16.  Д/и **«Рыбки живые и игрушечные»**,  ***цель:*** выявить с детьми главные различия: живые рыбки живут в воде, самостоятельно плавают и едят корм; игрушечные – неживые, они стоят на полке, в шкафу, самостоятельно плавать не могут, стр.,15. **Занимательная экология.** Комплект рабочих листов: д/и **«Что**  **сначала? Что потом?»**, ***цель***: закрепить последовательность роста и развития рыб, стр.,45.  **Т Н. Зенина** «Циклы наблюдений за объектами природы». «Знакомство детей с аквариумом», стр.,14 – 20. Чтение художественной  литературы: **Т.А. Шорыгина** «Рыбы.  Какие они?». Д/и **«Четвертый лишний»**,***цель:*** развитие слуховой памяти у детей, закрепить названия рыб, стр.,61.  Д/и **«Игра в слова»,*цель***: активизировать речевой запас детей, стр., 62.  **"Сложи рыбку",** ц***ель:*** развивать внимание и сообразительность, развитие моторики ***(картотека).*** |  |
| октябрь | 1 | ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. | | | **Л.А.Уланова, С.О. Иордан** «Методические рекомендации по  организации и проведению прогулок  детей 3 – 7 лет». Д/и **«Хорошо, плохо»**, ***цель:*** развить связную речь, умение высказывать сложноподчинённые  предложения, видеть в одном явлении  положительные и отрицательные  качества, стр.,119. Д/и **«Найди дерево»,*цель:*** научить детей распознавать деревья по внешним признакам, стр.,122.  **Л.А.Уланова, С.О. Иордан**  «Методические рекомендации по  организации и проведению прогулок  детей 3 – 7 лет», наблюдаем за  деревьями, ***цель:*** показать детям  деревья: берёзу, ель, разобрать отличительные признаки, стр.,56.  Д/и**«Что сначала, что потом?», *цель:*** развить логическое мышление,  фантазию, научить говорить полным  предложением, стр.,58.  Д/у **«Беги к тому, что назову»,*цель:***  напомнить детям названия деревьев.  Обучить бегать стайкой, стр., 59. Д\и: **«Найди в букете такой же листок»** ***цель****:* найти предмет по сходству***(картотека).*** |  |
| 2 | В осеннем лесу (деревья, грибы). | Создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о деревьях и грибах нашего региона;  - закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы;  - развивать умения наблюдать, замечать проявления осени в природе;  - повторить основные осенние явления (хмурое небо, мелкий дождь, солнечно, ветреный день);  - формировать у детей первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе. | Игрушка Красной Шапочки, муляжи грибов, аудиозапись со звуками леса, картинки грибов и деревьев, мультимедийная презентация. | **Т.А. Шорыгина** беседа «Вкусные дары осени». «Грибы. Какие они?», отгадывание загадок о грибах, стр.,60. Д/и **«Четвертый лишний»,** цель: активизация памяти и словарного запаса детей. П/и **«У медведя во бору».**  **Л.А.Уланова, С.О. Иордан** «Методические рекомендации по  организации и проведению прогулок  детей 3 – 7 лет».П/и **«Волшебный клад»**, ***цель:*** уточнить знания детей о деревьях, развивать пространственную ориентацию, стр.,104.  Д\и**: «Узнай дерево по листочку»**, ***цель:*** закрепить названия деревьев***(картотека).*** |  |
| 3 | ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. | | | **О.А. Воронкевич** «Добро пожаловать в экологию!». Д/и **«Где, что зреет»**, ***цель:*** учить использовать знания о растениях, знать плоды деревьев и листья»,стр.,122. Наблюдение за погодой, ***цель***: формировать представление о первых осенних изменениях в неживой природе.  Беседа **«Что нам дарит осень?»,*цель:*** уточнить и обобщить знания детей о сезоне.  **С.Н. Теплюк** «Занятия на  прогулках с детьми младшего  дошкольного возраста».П/и**«Листопад»,*цель:*** закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев, стр., 112. Э/и **«Найди листок на дереве»**, ***цель:*** научить различать листья различных деревьев. Чтение художественной литературы  **Н.Трутнева** «Улетай наше лето».  Д\и: **«Садовник»**, ц***ель:*** обеспечить применение на практике умения определять характерные признаки фруктов, овощей, цветов (***картотека).*** |  |
| 4 | Путешествие по Чёрному морю. | Создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о жизни Чёрного моря и его обитателях, особенностях их строения, питания и приспособления к среде обитания;  - расширять знания детей о море, его значимости для жизни людей, вовлекать детей в рассматривание наглядного материала;  -развивать чувство единства с природой, воспитывать у детей бережное отношение к природе;  -дать возможность применять полученные знания на практике в различных видах деятельности. | Картинки с изображением морских обитателей, музыкальное сопровождение, мяч, краски, лист ватмана, влажные салфетки, мультимедийная презентация. | Чтение художественной литературы:  **О.А. Маларева, А.А. Маларев** «Самое синее в мире Черное море мое».**Э.Н. Гаврилюк,** Сочиведение, беседа «Почему Черное море так называется», стр.,84. «Обитатели Черного моря», стр.,87. Познавательные игры по Черному морю. **Э.Н. Гаврилюк**, Сочиведение, беседа: «Обитатели Черного моря», стр.,87.  Познавательные игры по Черному  морю.  Д\и: **"Парные картинки"**, ***цель:*** развивать наблюдательность, умение находить сходства и различия*(****картотека).***  Отгадывание загадок о Чёрном море.*(практическое пособие, раздел «Секреты Чёрного моря»)* | Фотовыставка «Подружись с волной» |
| ноябрь | 1 | ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. | | | **Т.М. Бондаренко.**Д/и **«Птицы, звери, рыбы»**, ***цель:*** закреплять умение детей классифицировать и называть животных, птиц, рыб, стр.,72  **Л.А.Уланова, С.О. Иордан** «Методические рекомендации по  организации и проведению прогулок  детей 3 – 7 лет». Д/и **«Как кричит?»,**  ***цель:*** научить регулировать силу голоса, громкость голоса, проговаривать отдельные звуки, стр.,29. Чтение художественной литературы**.**  **Т.А.Шорыгина** «Сказка о кривой уточке», стр.,69. **С.Н. Теплюк** «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста».П/и **«Цыплята**», ***цель:*** учить выполнять имитационные движения, подражать голосовым реакциям птиц. Д\и: **«Кто потерял?»**  ***Цель:*** продолжать знакомить детей в процессе игр с различными свойствами предметов, учить их учитывать эти свойства при выполнении игровых задач ***(картотека).*** Лепка: «Моя любимая домашняя птица. |  |
| 2 | Животные рядом с нами. | Дать возможность детям при помощи взрослого узнать о домашних животных;  - обогатить словарный запас терминами: сарай, коровник, конюшня, сено;  - формировать экологическое сознание через изучение домашних животных;  воспитывать интерес к жизни животных. | Схемы– модели, картинки с изображениями домашних животных и их детёнышей, мультимедийная презентация. | **Л.А.Уланова, С.О. Иордан**  «Методические рекомендации по  организации и проведению прогулок  детей 3 – 7 лет». П/и **«Два гуся»,*цель:***  научить выполнять имитационные  движения по ходу игры, стр.,90.  **Т.А. Шорыгина** «Домашние животные. Какие они?». Д/и **«Четвертый лишний»,*цель:*** активизировать словарь детей,  стр.,68. Чтение художественной  литературы «Сказки о домашних  животных». Д/и **«Половинка к**  **половинке» Л.А.Уланова, С.О. Иордан.**«Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет». П/и **«Мыши водят хоровод**», ***цел***ь: научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения,  ориентироваться в пространстве, стр.,30.  Д\и: **«Какое это животное?», ц*ель:*** систематизировать знания детей о домашних животных, описывая животных по наиболее типичным признакам. Д\и:**«Накорми животных»**, ц***ель:*** закреплять представления детей о пище животных(***картотека).*** |  |
| 3 | Как звери готовятся к зиме. | Мотивировать детей к самостоятельному поиску причины изменения жизни диких животных с приходом холодов;  - закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях;  - формировать у детей навыки экологической грамотности. | Модели: как зимуют звери зимой, цветные картинки, аудиозапись И.П. Чайковского «Времена года», трафареты белочки, цветные мелки, мультимедийная презентация. | **Т.М. Бондаренко** «Экологические  занятия с детьми 5-6 лет». Беседа о том, кто как зимует, ***цель:*** расширять  представление о зимовке зверей, птиц,  рыб, насекомых, стр., 59. Чтение  художественной литературы.  **В.Золотов**«Лесная мозаика».  **О.А. Воронкевич** «Добро пожаловать в экологию! часть1», физкультминутка, стр.,98.  **Л.А.Уланова, С.О. Иордан**  «Методические рекомендации по  организации и проведению прогулок  детей 3 – 7 лет», д/у для развития  мелкой моторики рук «Снежок»,  стр.,70.П/и «Зимние забавы», ***цель:***  развить координацию речи с движением, общие речевые навыки,  стр.,71.  **С.Н. Теплюк** «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста».П/и**«На ёлку»,*цель***: научить имитировать характерные движения зверушек,стр.,120.  Д\и: **«Где чей дом?»,« Угадай, кто это?»*(картотека).*** |  |
| 4 | ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. | | | **Т.М. Бондаренко** «Экологические  занятия с детьми 5-6 лет». Беседа о  диких животных», ***цель:*** сформировать  обобщенные представление о зверях,  стр.,104. Д/и **«Кто где живет?»,*цель:***  научить детей группировать животных  по их описанию, стр., 106. Физкультминутка, стр.,106. Чтение художественной литературы.  **Т.А. Шорыгина** материал для беседы  «Какие звери в лесу?» Д/и **«Четвертый лишний»**, ***цель***: научить детей выделять лишнее слово, объяснять свой выбор,стр.,93.  **С.Н. Теплюк** «Занятия на прогулках с  детьми младшего дошкольного  возраста». П./и **«Заинька, выйди в сад»**, ***цель:*** учить детей действовать в  соответствии со словами взрослого, стр.,122.  Д\и:**«Найди деток»*цель:*** систематизировать знания детей о названиях детенышей диких животных ***(картотека).*** |  |
| декабрь | 1 | ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. | | | **Л.А.Уланова, С.О. Иордан**  «Методические рекомендации по  организации и проведению прогулок  детей 3 – 7 лет». П/и **«Собачка и воробьи»**, ***цель***: закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить имитировать их голоса, стр.,67.  **И.В.Кравченко, Т.Л. Долгова** «Прогулки в детском саду». «Наблюдение за синицей»,  ***цель***: знакомить с синицей, её повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида, стр.,61. П/и **«Птичка в гнездышке»,*цель:*** учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на  место.  П\и: **«Птицы», *цель:***закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. П\и: **«Что за птица?», *цель***: обеспечить развитие умений описывать птиц по характерным признакам и по описанию их узнавать. Расширять круг представлений о зимующих и перелётных птицах ***(картотека).*** |  |
| 2 | Как узнать растение (дерево, куст, трава)? | Познакомить детей с разнообразием растений по внешнему виду (дерево, куст, трава);  - уточнить представления о типичной морфологии растений;  - развивать умение называть и различать части растений;  расширять знания детей о растениях экологической тропы детского сада;  - закрепить знания о потребностях растений(земля, свет, тепло, вода);  - дать возможность детям применять полученные знания на практике в различных видах деятельности. | Картинки березы, шиповника, ромашки, капусты, модели растения, функций растения (растет, питается, размножается), модель семени, модель потребности (свет, воздух, тепло), мультимедийная презентация. | **Л.А.Уланова, С.О. Иордан**  «Методические рекомендации по  организации и проведению прогулок  детей 3 – 7 лет». Д/и **«Найди дерево»,**  ***цель***: научить детей распознавать деревья по признакам. Д/и **«Угадай по описанию»**, ***цель:*** научить детей составлять описательный рассказ, стр.,102. П/и **«Заинька, выйди в сад»,*цель:*** научить детей действовать в соответствии со словами, стр., 103.  П/и **«Волшебный клад»,*цель:*** уточнить знания детей о деревьях, кустарниках, цветах, развить пространственную ориентацию, стр.,104.  Чтение художественной литературы  Токмакова «Осинка», «Дуб».  **В.М. Корнилова** «Экологическое окно в детский сад», беседа **«Сравнение кустарника и дерева»,** стр.107.  Д\и**: «Найди листок, какой покажу»** ***цель:*** найти предметы по сходству. Д\и:**«Загадайте, мы отгадаем»,*цель:*** описать дерево и узнать его по описанию. Д\и: **«Собери растение», *цель*:**закреплять знания детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений (***картотека).*** |  |
| 3 | ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. | | | Чтение художественной литературы. **К.Ушинский** «Лиса Патрикеевна»,  «Жалобы зайки».  **Т Н. Зенина** «Циклы  наблюдений за объектами природы».  Наблюдения: «Что птицы едят?» «Как  птицы относятся друг к другу?» «Как  птица относится к человеку?», стр., 45,  47**. В.М. Корнилова «**Экологическое окно вдетский сад», беседа «Белочка и заяц»,стр.,80. «Жизнь под снегом» «Жизнь медведей зимой», стр.,81.  **Л.А. Уланова, С.О. Иордан** «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет»,пальчиковая гимнастика **«Снегопад»,**  стр.55. П/и «Зайка беленький сидит»,  ***цель***: научить детей слушать текст и  выполнять движения в соответствии с  текстом, стр.,39. Д\и: **«Где чей дом?»**  ***(картотека)*** |  |
| 4 | Как живут растения зимой? | Обобщить и систематизировать представления о приспособлении растений к сезонным явлениям зимой (мало света, холодно , снег, растения прекращают свой рост, отдыхают);  - обобщить представления детей о необходимости света, тепла, влаги и почвы для роста растений;  - формировать у детей первоначальные навыки экологической грамотности. | Макет зимнего леса, картинки зимой, модель потребности растений, модель почки, картинки деревьев с плодами и без, мультимедийная презентация. | **Т.М. Бондаренко** «Экологические  занятия с детьми 5-6 лет». «Беседа о  зиме», ***цель:*** конкретизировать и  углубить представления о зиме:  состоянии погоды, состоянии растений, животных, развивать связную речь, умение правильно говорить, стр.,79.  **Л.А.Уланова, С.О. Иордан**  «Методические рекомендации по  организации и проведению прогулок  детей 3 – 7 лет». Д/и **«Что сначала, что потом»**, ***цель:*** закрепить знания детей о временах года, стр.41. Д/у **«Времена года»,*цель***: развитие внимания, мышления, логики, речи, стр.45.  **Т.А.Шорыгина** «Какие месяцы в году».«Зима», стр., 20-33. Д/и **«Четвертый лишний»,*цель***: научить выделять лишнее слово, объяснять свой выбор,стр.33.  **С.Н. Теплюк** «Занятия на  прогулках с детьми младшего  дошкольного возраста». П./и «Дед  Мороз», ***цель***: привить умение  выполнять характерные движения. П/и  **«Снег кружится»,*цель***: научить  соотносить собственные действия с  действиями участников игры, стр.,118.  **В.М. Корнилова** «Экологическое окно в детский сад», беседа «Зима – это хорошо или плохо?», стр.,49. Д\и: **«Ищи и найдешь», *цель:***  упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года ***(картотека).*** |  |
| январь | 1 | ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. | | | **Л.А.Уланова, С.О. Иордан**  «Методические рекомендации по  организации и проведению прогулок  детей 3 – 7 лет». Д/**и «Угадай птицу по описанию»**, ***цель***: научить детей  составлять описательный рассказ,  развивать связную речь, стр., 95. Д/и  ***«Назови одним словом»,цель:***  активизировать в речи обобщающие  слова, стр., 95. Пальчиковая гимнастика **«Ласточка»,** стр.,95.  **Т Н. Зенина** «Циклы наблюдений за объектами природы». Беседа «Цикл  наблюдений за птицами на участке»,  ***цель:*** закрепить знания о птицах,  которые прилетают на участок детского сада. Воспитывать интерес к жизни птиц, стремление наблюдать за ними, стр., 44 – 52. Чтение художественной литературы.  **О.А. Воронкевич** «Добро пожаловать в экологию! часть1». Стихи о птицах.  Изобразительная деятельность: «Сказочная птица».**Д\и: «Узнай птицу по описанию»,*цель:*** воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям (***картотека).*** |  |
| 2 |  | | | **В.М. Корнилова** «Экологическое окно в детский сад», беседа **«Комнатные растения»,** стр.,14, «Наши комнатные  растения», стр., 67. Чтение художественной литературы: А. Барто «Цветок – огонек». Экологическая игра **«Покажи то, о чём расскажу**», ***цель***: закрепить названия комнатных растений. (***картотека).*** Труд в уголке природы. |  |
| 3 | Покормите птиц зимой. | Создать условия для расширения знания детей о зимующих птицах;  - дать представления о видах питания зимующих птиц;  - формировать умения и навыки наблюдения за птицами;  учить и устанавливать связи между средой обитания и образом жизни птиц;  - совершенствовать монологическую речь с опорой на предметно – схематические модели;  -воспитывать доброжелательное отношение к птицам. | Картинки зимующих птиц или модели птиц, письмо, фотография, кормушки, мультимедийная презентация. | **Т Н. Зенина** «Циклы  наблюдений за объектами природы».  Наблюдения: «Что птицы едят?» «Как  птицы относятся друг к другу?» «Как  птица относится к человеку?», стр. 45,  47. **Т Н. Зенина** «Циклы наблюдений за объектами природы». Беседа «Цикл  наблюдений за птицами на участке»,  ***цель***: закрепить знания о птицах,  которые прилетают на участок детского сада. Воспитывать интерес к жизни птиц, стремление наблюдать за ними, стр., 44 – 52  **Т.А. Шорыгина** «Птицы. Какие они?» Беседы. Д\и: **«Кто как голос падает? *цель:***. развивать слуховое и зрительное внимание, мышление; развивать речь детей, обогащать их словарь (***картотека)*** Лепка: «Птицы на кормушке» |  |
| 4 | Пальмы в снегу. | Расширять представления о явлениях неживой природы зимой с учётом климатических особенностей нашего города;  - учить устанавливать связи между живой и неживой природой (время года –  состояние растений с учётом климата; погода в Сочи – одежда человека);  - учитьвидеть красоту нашего города зимой. | Фотографии Сочи в зимний период, мультимедийная презентация. | **Л. А. Уланова, С.О. Иордан**  «Методические рекомендации по  организации и проведению прогулок  детей 3 – 7 лет», д/и **«Что сначала, что потом?»**, ***цель***: закрепить знания детей о временах года, стр.,42. Отгадывание загадок о зиме, стр.26, стихи и игры о временах года, стр., 22. Пальчиковая гимнастика **«Снежок»,** стр.,39,«Снеговик», стр.53. П/и «Зайка  беленький сидит», ***цель:*** научить детей  слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, стр.39.П/и **«Два Мороза»,*цель:*** научить детей бегать врассыпную, развить навыки  пространственной ориентации,  быстроту и ловкость, стр.,53. |  |
| февраль | 1 | ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. | | | **Л.А.Уланова, С.О. Иордан**  «Методические рекомендации по  организации и проведению прогулок  детей 3 – 7 лет». П/и «Найди дерево»,  ***цель:*** научить деревья распознавать  деревья по признакам: форма,  расположение ветвей, цвет и внешний вид коры, листья, цветы, стр.102. Беседа о кипарисе.***(практическое пособие, раздел: По страницам Красной книги».)*** |  |
| 2 | Сравнение двух комнатных растений. | Учить сравнивать листья растения по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев;  - закрепить умение описывать растение, опираясь на модель;  - упражнять в последовательности действий (обвести, погладить). | Игрушка кукла Маша, комнатное растение - Герань душистая, Бальзамин, опорные схемы, модели строения растений, мультимедийная презентация. | **О.А. Воронкевич** «Добро пожаловать в экологию! часть1», физкультминутка, ***цель:*** учить детей выполнять движения согласно текста.  **В.А. Дрязгунова** «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», д/и**«Что изменилось?**», ***цель:*** научиться узнавать растение, выслушав его описание, стр.,17.Д/з **«Найди такой же**»,***цель:*** научить детей находить изменения в расположении предметов. Д/з «Найди растение по названию», ***цель:*** учимся угадывать растение по названию (***картотека).*** |  |
| 3 | ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. | | | **В.А. Дрязгунова** «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями». Д/и «Найди пару», ***цель:*** научить детей находить предмет по сходству, стр.,26.  **С.Н. Теплюк** «Занятия на прогулках с  детьми младшего дошкольного  возраста».П/и «Непослушный козёл»,  ***цель***: учить детей эмоциональной  выразительности речи, выполнять  действия согласно тексту, стр.,125.  **Л.А.Уланова, С.О. Иордан**  «Методические рекомендации по  организации и проведению прогулок  детей 3 – 7 лет». Пальчиковая игра  **«Выложи узор»,*цель:*** выложить узор из семечек, стр.,110. |  |
| 4 | Первые листочки – первые цветочки. | Мотивировать детей к самостоятельному поиску причин изменений в живой и неживой природе весной;  - познакомить детей с первоцветами, учить описывать их внешний вид;  - уточнить связь между названием цветка, внешним видом и особенностями произрастания;  - помочь детям задуматься о ранимости природы, необходимости её охранять, т.е. над решением экологических проблем. | Иллюстрации с изображением начала весны, макеты первоцветов, корзина с цветами, игрушка пчелы, модель строения растения, модель солнца, мультимедийная презентация. | **В.М. Корнилова** «Экологическое окно вдетский сад», беседа «Знакомство с  первыми цветами», стр. 95. **В.А.**  **Дрязгунова** «Дидактические игры для  ознакомления дошкольников с  растениями», д/и «Найди, о чем  расскажу», цель: найти предметы по  перечисленным признакам, стр.,13.  Чтение художественной литературы.  Раиса Тростьянова «Каждая травинка –чудо». Чтение сказок, стихов о первоцветах |  |
| март | 1 | Здравствуй, звонкая весна (живая\неживая природа). | Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе (прибавление светового дня, количество солнечных дней; цвет неба; повышение температуры воздуха; таяние снега, сосульки, капель; проталины; конец спячки у зверей, линька, забота о потомстве; появление насекомых; прилет птиц, строительство гнезд; весеннее состояние деревьев, появление травы, цветущих растений);  - развивать умение сравнивать различные периоды весны;  - продолжать развивать связную речь детей; работа над дыханием, дикцией, интонационной выразительностью;  - воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. | Фланелеграф, дидактические игры "Одуванчик", "Правила друзей леса", "Когда это бывает", "Времена года", иллюстрации, любимый игровой персонаж, мнемотаблица, модели, мультимедийная презентация. | **Т.Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г.С. Александрова.** Организация деятельности детей на прогулке средняя группа. Наблюдение за почками, ***цель:***продолжить учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки, стр., 201. Д\и: **«Добрые слова»**, ***цель:*** развитие речевой активности, стр., 197  **Л.А.Уланова, С.О. Иордан**  «Методические рекомендации по  организации и проведению прогулок  детей 3 – 7 лет». Наблюдение «Первые листья на деревьях», ***цель:*** повторить названия деревьев. Обсудить строение дерева(ствол, ветки, листья) стр., 96.  Д\и: **«Какое время года?»**, ***цель***: учить воспринимать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках времён года.***(картотека)*** |  |
| 2 | ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. | | | А.В. Дубень «Животный мир западного Кавказа».  **Л.А. Уланова, С.О. Иордан**«Методические рекомендации по организации и проведению прогулок  детей 3 – 7 лет». П/и **«Зайка серый**  **умывается»,*цель***: выслушать текст и  выполнить движения в соответствии с  содержанием. П\и: «Волшебный квадрат» ***цель:*** уточнить знания детей о деревьях, кустах, развивать пространственную ориентацию, стр.,104. П/и **«Найди дерево»,**  ***цель***: научить детей распознавать  деревья по признакам: форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры, листья, цветы, стр., 102.  Д\и: **«С какой ветки детки»?*цель:*** закреплять знания детей о листьях и плодах деревьев и кустарников, произрастающих в Кавказском заповеднике, учить подбирать их по принадлежности к одному растению***(картотека).*** |  |
| 3 | ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. | | | **В.М. Корнилова** «Экологическое окно в детский сад», беседа **«Рыбы и водоемы весной»,** стр.,108. П/и **«Караси и щука»,*цель:*** закреплять знания детей о различных видах рыб, совершенствовать умение действовать по правилам.  Коллективная аппликация **«Необыкновенные рыбки».** Чтение художественной литературы:  А.С. Пушкин « Сказка о рыбаке и рыбке»  Д\и: **"Кто где живет?"**  ***цель:*** закрепить умение детей систематизировать животных по среде обитания ***(картотека).*** |  |
|  | 4 | Птицы нашего края (на примере чёрного стрижа). | Создать условия для получения знаний о птицах на примере чёрного стрижа, обитающего в наших краях;  - уточнить знания о частях тела птиц: голова, туловище, клюв, хвост, две ноги, два крыла;  - познакомить с внешним видом и способом питания, образом жизни птицы;  формировать экологическое сознание, понимание своей значимости от происходящего в природе. | Картинки с изображением стрижей, корма птиц, аудиозапись пения стрижей, модель строения птицы, мультимедийная презентация. | **Л.П. Молодова** «Методика работы с  детьми по экологическому  воспитанию». Отгадывание загадок о  птицах, стр.,400. П/и **«Десять птичек – стайка»**, стр.,394.  **Л.А.Уланова, С.О. Иордан**«Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет». П/и **«Угадай птицу по описанию»,*цель:*** научить детей составлять описательный рассказ,  развивать связную речь. Пальчиковая  гимнастика «Ласточка», стр.95.  Занимательная экология. Д/и **«Что**  **сначала? Что потом? *Цель***: определить последовательность роста и развития птиц, стр.,15.  Д/и **«Кто где гнездится?»,**  ***цель***: закрепить с детьми способы  гнездования птиц, стр.,17.  **С.Н.Николаева** «Юный эколог».  Программа и условия её реализации в  детском саду. «Цикл наблюдений за  птицами», стр.,161. **Д\и:«Узнай птицу по силуэту»*цель:*** закреплять знания о птицах, живущих в Кавказском заповеднике, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.***(картотека)*** |  |
| апрель | 1 | Путешествие в весенний лес. | Создать условия для получения детьми знаний о сезонных изменениях в жизни диких животных (весной – линька, конец спячки, забота о потомстве);  - развивать умение устанавливать причинно – следственные связи;  - воспитывать интерес к животным. | Картинка «лиса с лисятами», «медведь в берлоге», иллюстрации заяц и еж весной в лесу, модели изменений в жизни животных, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация. | **Т.А. Шорыгина** «Какие месяцы в  году?». Беседы о весне, стр.34-49.  Л.А.Уланова, С.О. Иордан  «Методические рекомендации по  организации и проведению прогулок  детей 3 – 7 лет». Д/и «Когда это  бывает?», ***цель:*** закрепить  представление о сезонных изменениях в природе. П/и **«Пустое место»,*цель:***  развить быстроту, ловкость. П/и  «Веснянка», цель: координация речи с  движением, развитие речевых навыков, стр.,79-80**.**  **В.М. Корнилова** «Экологическое окно в детский сад», наблюдение «Как деревья готовятся к весне, стр.,85. Беседа **«Сравнение зимы и весны»,** стр., 89. Наблюдение **«Как ёлочка весну встречает?»**, стр.,91.Беседа **«Забота животных о своем потомстве»,** стр.,94.  **С.Н. Теплюк** «Занятия на прогулках с  детьми младшего дошкольного  возраста», п/и «Птички, раз! Птички,  два!», ***цель:*** упражнять детей в  выполнении движений, учить детей  счету, стр., 125. П/и **«Солнечные**  **зайчики», *цель:*** уточнять с детьми  направления: вверх, вниз, в сторону.  Учить выполнять разнообразные  движения, стр.129.Д\и: «Это правда или нет?» цель: учить детей находить неточности в тексте.***(картотека)*** |  |
| 2 | ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. | | | **Л.П. Молодова**«Методика работы с детьми по экологическому воспитанию». Акция  «Что значит любить природу?» ***Цель:***  учить детей культуре отдыха на  природе. Помочь понять, что значит  любить природу, стр.,338. Чтение  художественной литературы «Письмо в  лесную газету», стр.,341.  **Т.А.Шорыгина** «Экология для малышей» Беседа: **«Земля – наш общий дом»,**  стр., 93  Сказка: «Волшебник с планеты Омега» стр., 96. Конструирование из разного материала: «Земля – наш общий дом» |  |
| 3 | ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. | | | **В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова**  «Конспекты занятий в старшей группе  детского сада». «Для чего нужна  Красная книга», ***цель:*** воспитывать  доброе, ответственное отношение к  природе; сформировать у детей  убеждение, что красота природы  бесценна, поэтому её надо охранять,  стр.18. Чтение художественной  литературы. Чтение рассказов о  краснокнижых животных из журнала  «Свирель». **Занимательная экология.**  Д/и «Почему они исчезают?», стр.83. |  |
| 4 | Кто обитает в  Лесах Кавказского  заповедника? | Дать возможность детям при помощи взрослого узнать о представителях фауны нашего региона (кавказский зубр, медведь, заяц, волк, благородный олень);  - расширить знания о Кавказском заповеднике;  - учить устанавливать причинно-следственные связи о жизни зверей;  - воспитывать любознательность и любовь к родному краю. | Подборка фотографий обитателей КБЗ, музыкальное сопровождение («Голоса леса»), мультимедийная презентация. | **С.Н. Теплюк** «Занятия на прогулках с  детьми младшего дошкольного  возраста», п/и **«На ёлку»,*цель:*** научить  имитировать характерные движения  зверушек, стр.,120. П/и **«Выйди, заинька, в сад»,*цель:*** учить детей действовать в соответствии со словами взрослого, стр.,122. Занимательная экология. д/и **«Кто чем защищается?»,*цель:*** закрепить в памяти детей приспособления с помощью  которых животные защищаются, стр.,39.  Д/и «Узнай животное», ***цель:*** находить животное по схематичному  изображению, стр.41. Д/и **«Кто где**  **живет»**, ***цель:*** классификация животных на диких и домашних, стр.,33.  **А.В. Дубень** «Животный мир западного  Кавказа» беседа на тему: «Обитатели  Кавказского заповедника».  **Л.А.Уланова, С.О. Иордан**  «Методические рекомендации по  организации и проведению прогулок  детей 3 – 7 лет», чтение  художественной литературы, стр., 67-68.  Д\и: **«Сложи животное»,*цель:*** закрепить знания детей о диких животных КБЗ. ***(картотека).*** |  |
| май | 1 | ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. | | | **Л.А.Уланова, С.О. Иордан** «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок  детей 3 – 7 лет» Наблюдение за работой на клумбах и в огороде. Стр., 108. **Д\и**: **«Загадай, мы отгадаем»**, стр., 109.  **И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова** «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. «Наблюдение за цветником», ***цель***: уточнить название цветов их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, стр., 172. |  |
| 2 | Какая вода и кому она нужна | Уточнить представление о том, что вода очень важна для любых живых существ. Без нее не могут жить ни растения, ни животные, ни человек;  - показать на примере окружающей обстановки в группе кому нужна вода и как человек её использует;  - воспитывать бережное и экономное использование воды. | Грамзапись детской оперы «Мойдодыр» Ю. Левитана, символы капельки воды, загадки о воде, живой и засохший лист растения, мультимедийная презентация. | **Т.А. Шорыгина** «Беседы о воде в  природе». «Вода. Какая она»? стр.8 Сказка «Родничок» стр. 68. **Л.А**. **Уланова, С.О. Иордан** «Методические  рекомендации по организации и  проведению прогулок детей 3 – 7 лет», Наблюдаем за водой. ***Цель:*** научить аккуратно обращаться с водой.  Наблюдаем за небом и облаками, ***цель:***  закрепить представление о весне.  Обратить внимание на изменения,  происходящие в небе. П\и: **«Море волнуется раз»**,***цель***: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. |  |
| 3 | Шестиногие малыши. | Мотивировать детей к изучению мира насекомых;  - учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усы);  - формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов;  - развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых;  - воспитывать любознательность;  - формировать у детей первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе. | Бантики – бабочки, пуговки –жучки, динамическая модель бабочки, мультимедийная презентация, модель строения насекомых. | **В.М. Корнилова** «Экологическое окно в детский сад», беседа **«Насекомые»,** стр., 92.  **Т.Н. Зенина** «Циклы наблюдения за объектами живой природы», «Цикл наблюдений за божьей коровкой», ***цель:*** познакомить детей с маленьким жучком с красной спинкой, стр., 74 – 76.  **Л.А. Уланова, С.О. Иордан** «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет». Чтение стихов, стр., 131, отгадывание загадок, стр., 134. П\и: «**Жуки», *цель:*** научить детей бегать врассыпную, по сигналу менять направление, стр., 135.  **Занимательная экология**. Д\и: **«Кто где спрятался?»*Цель:*** закрепить место обитания насекомых, стр., 51. П\и: **«Ласточки и мошки»,**  Д\и: **«Угадай – ка»** (загадки), ***цель***: развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить знание детей о насекомых ***(картотека).*** |  |
| 4 | ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. | | | **Л.А. Уланова, С.О. Иордан** «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет». Упражнения для развития мелкой моторики рук: «За ягодами»,«Про грибы», стр., 149. П\и: **«Ягодка – малинка»,***«*За грибами»,***цель:*** развивать координацию речи, с движением, творческое воображение, подражательность, закрепить в речи глаголы «искать», «срывать», «собирать».  **«Где вы были?»*цель:*** развивать координацию речи с движениями, работать над речевыми навыками.стр.,149 – 150. |  |