

**Протокол №3 от 16.04.2017  
заседания методического объединения**

Тема: «Использование современных образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста»

**Присутствовали:** Капускина Е.А., Ипполитовна Т.Г., Воронова Н.Н., Кущ Е. С., Павленко Е. В., Торозова С.А., Голионцева И. В., Котикова М. В., Марчук Ф. В., Деркачева О. С., Сарян А. А., Ивашути О. В., Белобородова Н.В., Коломейцева А. В., Петрова О. Н., Игнатова Т. Е., Головатенко О. В., Танцура М. Г., Олифиренко Н. И. Ипполитова Т. Г., Мельник К. А., Шипицына А. П. Воронова Н. Н., Вирютина Е. М., Тырнова А. А., Журавкова О. Г., Капускина Е. А., Павелкина С. Н., Маркина О. П., Аджиева М. Р., Браже Е. И.

**Отсутствовали:** Вирютина Е.А., Бобрышева Н. П.

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Классификация современных образовательных технологий.  
*(Деркачева О.С.)*
2. Технология познавательно-исследовательской деятельности.  
*(М.Г. Танцура)*
3. Формы культурных практик в экологическом образовании.  
*(Котикова М.В.)*
4. Проектный метод в системе воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Презентация проектов.
  - 4.1. «Кормушки для птиц», Е.А. Капускина.
  - 4.2. «Встречаем птиц», Т.Г. Ипполитова.
  - 4.3. «Птицы Сочинского Причерноморья», Н.Н. Воронова

**По первому вопросу слушали:**

Деркачева О.С. рассказала о современных образовательных технологиях, их месте в ООП ДО. Педагоги активно используют в своей педагогической деятельности современные образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии; технология игрового обучения; технология проблемного обучения; технология «Ситуация» Л.Г. Петерсон; технология развивающего обучения (ТРИЗ, мнемотехника, наглядное моделирование, дидактический синквейн, блоки Дьюнеша, палочки Кюизенера; технология проектно-исследовательской деятельности; информационно - коммуникативные технологии; личностно - ориентированные технологии.

**Решили:** применять образовательные технологии, делиться опытом использования.

### **По второму вопросу слушали:**

– Танцура М.Г. рассказала об организации проектно-исследовательской деятельности с детьми. Отметила, что в ее основе лежит системно-деятельностный подход, который является целевой установкой Стандарта ДО. Эта деятельность позволяет: значительно повысить самостоятельную активность, развивать творческое мышление, позволяет ребенку реализовать любопытство в открытие нового знания, поддержать одаренность, а также, «открывает широкие возможности» для активного вовлечения семей.

Основой данной технологии является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, где ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты через познавательные действия. Воспитатель рассказала о способах разработки проекта, стимулирования познавательного поиска, представила его как пошаговый алгоритм вопросов, на которые нужно найти ответ.

**Решили:** использовать технологию познавательно - исследовательской деятельности в совместной деятельности с детьми.

### **По третьему вопросу слушали:**

Котикова Марина Владимировна рассказала о формах культурных практик в экологическом образовании дошкольников. Отметила, что в качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийное пространство ОД детей и взрослых. При реализации культурных практик может быть создана ситуация успеха в организации совместной, а затем самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Культурные практики в экологии – это прежде всего игры-наблюдения, игровые ситуации, эксперименты и др. В старшем дошкольном возрасте преобладает самодеятельная игра, а в подготовительном возрасте – любимые виды игр.

**Решили:** использовать культурные практики, систематизировать опыт работы по организации культурных практик в системе экологического образования дошкольников.

### **По четвертому вопросу слушали:**

– Е.А. Капускина представила проект «Кормушки для птиц» с целью закрепления представлений детей о зимующих птицах, их образе жизни, о связи с окружающей средой и роли человека о жизни птиц. В процессе реализации проекта воспитанники изготавливали кормушки. Методический компонент проекта составляет цикл наблюдений, исследование птичьего гнезда, пера, дидактические игры с дошкольниками. Проект реализован с детьми старшего дошкольного возраста. Воспитатель рассказала, что в процессе реализации проекта ребята с удовольствием участвовали во всех запланированных мероприятиях. Итогом проекта стали: викторина «Всё о птицах» с фотоотчетом, конкурс чтецов с фотоотчетом и выставка творческих работ «Кормушки для птиц» с фотоотчетом.

– Ипполитова Т.Г. представила проект «Встречаем птиц», реализованный с детьми старшей группы. В процессе проекта с детьми организовывалась природоохранная деятельность: экскурсии в парки, прослушивание голосов птиц, изготовление кормушек, просмотр документальных фильмов о птицах, придумывание сказок о птицах. Продуктами проекта стали: кормушки для птиц с фотоотчетом, рассказы и доклады о птицах, инсценировка «Птицам помогите – природу защитите!» с фотоотчетом. Воспитатель рассказала о том, что особое внимание уделяла формированию у детей умения изображать образ птиц с использованием ТРИЗ.

– Н.Н. Воронова представила проект «Птицы сочинского Причерноморья». Цель проекта – формирование экологических знаний о птицах сочинского Причерноморья и ответственного, бережного отношения к ним. Воспитатель рассказала, что работа с детьми строилась через разные формы совместной деятельности: ИЗО, чтение художественной литературы, познавательно-исследовательская деятельность. В рамках проекта разработан сценарий викторины «Птица Сочинского Причерноморья». Надежда Николаевна рассказала о взаимодействии с родителями группы в рамках проведения акции «Домик для птиц», итогом которой стала выставка «Каждой пичужке – своя кормушка».

**Решили:**

- 1) Разместить проекты на сайте детского сада.
- 2) Систематизировать методические материалы педагогов.
- 3) Составить сборник проектов для использования проектной технологии всеми педагогами.

Секретарь МО



О.В. Журавкова