



Управление по образованию и науке администрации города Сочи
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад комбинированного вида № 67 г. Сочи



Прогулки в Экограде



МЛАДШАЯ ГРУППА

Сборник сценариев совместной образовательной деятельности на
экологической тропе детского сада

УМК «Юный эколог Кубани»

**ББК 74.100.5
П79**

В сборник вошли методические материалы педагогов: Вороновой Н.Н., Павленко Е.В., Аджиевой М.Р.

П79 Прогулки в Экограде. Старшая группа. Сборник сценариев совместной образовательной деятельности на экологической тропе детского сада.– Сочи: 2018 г.

Сборник содержит практический материал для организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста на основе парциальной программы «Юный эколог Кубани», разработанной авторским коллективом МДОУ №67 г. Сочи.

Материал может быть ~~поделен~~ на методистам, воспитателям ДОО Краснодарского края, реализующим региональный компонент основной образовательной программы дошкольного образования.

Сборник является частью УМК «Юный эколог Кубани».

ББК 74.100.5

- © Управление по образованию и науки администрации города Сочи, 2018
- © Муниципальное казенное учреждение Центр оценки качества образования города Сочи, 2018

Если кто-то поспешит и ответит неправильно, воспитатель может сказать: «Поспешишь, людей насмешишь. Будь внимателен!»

2. Подвижная игра: «Огурчик, огурчик».

Цель. Научить детей ходить и бегать не толкая друг друга, соотносить слова и действия.

Ход игры Выбирают из играющих детей Огурчик и Мышку. Все становятся в круг, Огурчик в центре круга. Дети идут по кругу со словами:

"Огурчик, огурчик, не ходи на тот кончик.

Там мышка живет, тебе хвостик отгрызет".

- Руку под локоток и грозят пальцем. С окончанием слов мышка ловит огурчик.

Рефлексия деятельности.

- Где мы побывали?
- Что вы запомнили?
- Чему удивились?
- Что узнали нового?

Экологическая тропа №19 «Картофельные чудеса»

Задачи:

- Закреплять и пополнять у детей представления о растениях на экологической тропе;
- развивать умение поисково-исследовательской и трудовой деятельности;
- воспитывать любознательность, интерес к родной природе, экологическое мировоззрение.

Объекты: картофель

Видовая точка:

1. «Кубанское подворье»

Воспитатель объявляет детям, что сегодня Ясногорик, приглашает их в Эко-град для прогулки и игр в отмеченных на карте видовой точки. Дети рассматривают карту, узнают свой маршрут.

Цель: закреплять представления детей о овощных культурах; развивать память, мышление, зрительное восприятие, познавательный интерес. Воспитывать заботу о овощных культурах и бережное отношение к природе.
Предварительная работа: рассматривание овощей, знакомство с пословицами, загадками об овощах.

Воспитатель: Ребята, сегодня утром почтовый голубь принес письмо! Только от кого я не знаю!

Давайте откроем письмо и прочтем!

- Здравствуйте ребяташки, меня зовут Ясногорик!

(Дети здоровятся с гостем).

Ребята, я хочу рассказать об удивительном овоще. А каком, догадайтесь сами.

Загадки для детей

Это чудо плод

Его едим мы круглый год.

Пюре, супы, салат, окрошку-

Везде присутствует.....

(картошка)

В огороде в сентябре

вырос овощ в кожуре.

Землю покопай немножко –

вынешь крупную ...

(картошку)

Весной он клубнями сажается,

Растёт, цветёт, затем, копается,

Обычно долго сохраняется.

Как этот овощ называется.

(Картофель)

Ясногорик:

- Правильно картошка, а еще он носит название картофель.

- Ребята, вы пробовали картофель. Какой он на вкус?

Какой он формы? На что он похож?

Какого цвета? А какой он на ощущь, твердый или мягкий?

Какой у него запах?

Вы знаете, что из картофеля делают чипсы?!

А еще картофель используется не только для еды? Как вы думаете где ещё можно его использовать?

Картофель хорошее лекарство. Например, если подышать над горячим отварным картофелем можно выпечить простуду, сырым картофелем лечат ожог.

«Найди, что покажу»

Дидактическая задача: найти предмет по сходству.

Игровое действие: поиск предмета, показанного и спрятанного воспитателем.

Правило: под салфетку заглядывать нельзя.

Оборудование: на двух подносах разложить одинаковые наборы овощей и фруктов. Один (для воспитателя) накрыть салфеткой.

Ход игры. Воспитатель показывает на короткое время один из предметов,

спрятанных под салфеткой, и снова убирает его, затем предлагает детям:

«Найдите на другом подносе такой же и вспомните, как он называется».

Дети по очереди выполняют задание, пока все фрукты и овощи, спрятанные под салфеткой, не будут названы.

Примечание. В дальнейшем игру можно усложнить, добавляя овощи и фрукты, похожие по форме, но отличающиеся по окраске.

Например; свеклу, репу, лимон, картофель, помидор, яблоко и др.

Сообщение новых знаний.

В России появление картофеля связывают с именем первого императора Петра I. А страна, из которой он был завезён к нам, называется Голландия.

Однако картофель стал использоваться в России лишь постепенно, как был издан специальный документ. Для распространения картофеля и получения хорошего урожая, был выполнен огромный объём работ деятелями Большого экономического общества. Именно его сотрудниками мы обязаны распространением этой культуры в стране. У себя на родине картофель относится к многолетним культурам. Но особенности нашего климата, слишком сурового для этого растения, таковы, что он воздействует как однолетнее растение.

Картофель — культура уникальная и универсальная. Это растение — и пищевое, и кормовое. Главное достоинство картофеля заключается в его высокой калорийности. Недаром он получил народное звание: второй хлеб.

Трудовая деятельность

-Ребята вы, когда-нибудь видели, как растёт картофель?

-Весной в клубне картофеля зарождается жизнь. Появляются маленькие ростки. Для того чтобы вырос урожай картофеля надо посадить в землю. А как мы это будем делать? Выкопаем лунки, и выкладываем туда пророщенные клубни картофеля, и засыпаем землёй.

Ясногорик: Ребята для того чтобы выросла картофель что нужно?

Ясногорик: Правильно дождь. Ещё что?

Правильно дождь и солнце поможет картофелю вырастит.

-Мы с вами потрудились, давайте поиграем.

«Чудесный мешочек»

Дидактическая задача: совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь

Материал: мешочек, муляжи овощей и фруктов.

Ход игры: воспитатель показывает мешочек и говорит:

Я чудесный мешочек,
Всем ребятам я — дружочек.
Очень хочется мне знать,
Как вы любите играть.

Дети складывают в мешочек муляжи овощей и фруктов. Далее по очереди берут из мешочка предмет, на ощупь определяют, что это, называют его, а потом достают. После этого дети собираются в группы «Овощи», «Фрукты».

-Ребята, знаете ли вы, из чего состоит картофель? Сейчас посмотрим.

Материал и оборудование: картофель, тёрка, вода, две тарелки, колбы, крахмал и мука фотографии блюд из картофеля.

Эксперимент «Что прячет картофель?»

Цель: учить детей описывать характерные особенности внешнего вида картофеля, предпочтения в почве и т.д., угадывать по описанию, развивать сообразительность, мышление, кругозор.

Сырой очищенный картофель натираем на тёрке, смешиваем кашицу с водой, даёт отстояться. На дне баночки образовался слой белого вещества.

-Это крахмал или картофельная мука. Если это белое вещество высушить, то оно станет сухим как мука.

Практическая работа с крахмалом

Воспитатель предлагает пройти детям за стол. На столе две тарелочки: одна с крахмалом, а вторая с мукой. Воспитатель предлагает посмотреть, потрогать, понюхать крахмал, муку.

-Ребята чем похожи?

-А чем отличаются?

-Ребята, как вы думаете, что это?

-А какие они? Мокрые или сухие?

-Мы сейчас попробуем наёмем на крахмал и на муку. Вы заметили разницу?

-Знаете, для чего нужен крахмал?

- Из крахмала варят вкусные, полезные фруктовые, ягодные кисели; крахмалят бельё, для того, чтобы оно красиво выглядело, долго не мялось.

Подвижная игра

«Вершки и корешки»

Задачи: закреплять знания о способе произрастания овощей, развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, память.

Материал: муляжи овощей или натуральные овощи.

Ход игры:

Вариант 1: взрослый показывает овощ (муляжи или натуральные), дети называют его и показывают движениями, где он произрастает, если на земле — тянут руки вверх, если под землёй — приседают. В качестве взрослого может выступать и ребёнок, который сам показывает овощи.

Вариант 2: взрослый только говорит название овоща, а дети показывают движениями, где он растёт.

Ясногорик: Спасибо что вы посадили картофель. Я к вам приеду, когда вырастит урожай. До свидания.

4. Рефлексия деятельности.

Экологическая тропа №20

Задачи:

- закрепить знание название цветов, растущих на участке детского сада;
- продолжать учить различать растения по характерным признакам, описывать их - выделять сходства и различия;
- продолжать знакомить детей с ягодами;