**ПРИМЕРНЫЙ КОНСПЕКТ**

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Подготовительная группа. Январь.

**Задачи:** Закреплять знания о растениях на экологической тропе**;** учить замечать изменения, происходящие в природе ; развивать наблюдательность; активизировать память и внимание детей.

**Объекты**: каллистемон, секвойя, граб, грецкий орех, иглица, родендрон, ива, ива карликовая, бругмансия, пруд, гамбузии.

**Видовые точки: 1. «Волшебный лес»**

**2. «Кавказский лес»**

**3. «Водоем желаний»**

**Ход:**

**1. «Волшебный лес ».Наблюдение за погодой .**

**Цель:** уточнить и конкретизировать представление о зиме; учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.

Примерные вопросы:

-Ребята. какое сейчас время года?

-А какой месяц?

-Каким зимой становится день (ночь)?

-Какие выпадают осадки?

-Что происходит с деревьями и кустарниками?

-Какая сегодня погода?*(температура, облачность, осадки*)

-Ребята, а какая погода была вчера? Что изменилось?

-Как вы думаете, когда было холоднее: вчера или сегодня?

-Друзья, обратите внимание на солнце, какое оно сегодня?

-Знаете ли вы народные приметы о погоде?

**Приметы**: если в январе висит много частых и длинных сосулек, урожай будет хороший; если в январе частые снегопады и метели, то и в июле частые дожди.

**Поговорки и пословицы:** «Январь на порог – прибыло дня на куриный шаг»; «Январь к концу месяца- два часа прибавило».

**Дидактическая игра «Угадай по описанию».**

**Цель:** учить определять по описанию и закреплять знания о растениях на экологической тропе.

-Ребята, отгадайте: это – вечнозеленый кустарник, основную часть цветка составляют многочисленные длинные, разноцветно окрашенные (ярко-красные, реже жёлтые, зелёные, оранжевые, кремовые или белые), торчащие тычинки. Плоды — деревянистые, многосемянные коробочки, шаровидной или яйцевидной формы*.(Каллистемон).*Дети отгадывают и подходят к тому месту, где растет каллистемон.

**Сообщение новых знаний.** Оказывается, пониженная температура в зимний период помогает каллистемону более комфортно переносить неблагоприятные условия – недостаток света и сильную сухость воздуха. Слишком теплое содержание может привести к израстанию растения и отсутствию цветения.

-А ещё в нашем Волшебном лесу растёт необычное дерево. Послушайте, пожалуйста, и попробуйте отгадать:

Это дерево бывает высотой до 100 метров с диаметром ствола до 10 м. Такое трудно себе представить. Дерево, которое выше самого высокого дома!

В разном возрасте выглядит по-разному. Молодое дерево, лет ста, похоже на тёмно-зелёную пирамиду. Просвечивающий красноватый ствол покрывают ветви от самой земли до вершины. Со временем ствол оголяется и становится толстым, а потом становится гигантским.

Эти деревья охраняют, им даже дают свои имена, например, "Отец лесов", "Генерал Грант". Его красного цвета древесина не гниёт, и это было одной из причин уничтожения этих деревьев*.(секвойя)*

-Ребята, **знаете ли вы, что на зиму молодые побеги секвойи нужно укрывать от морозов.**

**Эксперимент. Воспитатель предлагает провести эксперимент** «Самое старое дерево. Как определить возраст дерева?»Эксперимент будет проходит на видовых точках «Волшебный лес»(секвойя), «Кавказский лес»(граб, грецкий орех).

Ход эксперимента:

1. Выбрать несколько больших деревьев на экологической тропе.
2. Взять измерительную ленту.
3. Вместе с воспитателем обвязать ленту вокруг дерева.
4. Записать в дневник результаты.

**2. «Кавказский лес».**

**Художественное слово.**

**\*\*\***

Ночью ветер волком выл

И по крыше палкой бил.

Утром глянул в окно.

Там волшебное кино:

Раскатала белый холст,

Набросала светлых звезд

И папахи на дома

Нахлобучила зима.

**Беседа.**

**-**Ребята, на какую видовую точку мы пришли?

-Какие растения вы здесь видите?

-Что с ними происходит зимой?

-Ребята, а какие вы знаете особенности зимы в г.Сочи?

-Что происходит в январе?

Воспитатель останавливается с детьми рядом с грабом,задает примерные вопросы:

-Какое это дерево?(крона,ствол)

- Выносит ли это дерево тень*?(Граб дерево теневыносливо*).

-Как вы думаете, ветроустойчиво ли оно?

-Какие почвы оно любит*?(Не выносит часто затопляемые, водянистые почвы. Растет на обильно увлажненных, рыхлых, известковых, плодородных почвах.)*

**Продолжаем эксперимент:** Вместе с воспитателем обвязать ленту вокруг дерева. Лента отличается от предыдущей другим цветом.

**Грецкий орех**

**Беседа.**

Давным-давно, когда греки решили поселиться на нашем полуострове, они начали строить дома окружать их стенами и башнями, привозить из Греции и сажать в Крыму привычные и необходимые им растения. Среди них - грецкий орех.

- Давайте возьмем в руки целые орехи. Они состоят из скорлупы и ядра. Посмотрите и покажите мне скорлупу, а теперь ядро грецкого ореха. Ядро – это то, что находится внутри. Постепенно грецкий орех расселился по всему Крыму. Скоро урожаи грецких орехов стали настолько обильны, велики, что их стали развозить и продавать по всей России.

-Ребята, как выдумаете, грецкий орех-это крупное дерево*?(Грецкий орех – крупное дерево, которое ничего не боится – ни ветра, ни грома, ни дождя, ни зноя.*)

Внутри морщинистой скорлупы ореха – съедобное ядро из четырех одинаковых долек, о которых в одной **из загадок** сказано: «Четыре братца в одной рубашке».

Наши предки говорили о грецких орехах: «Маленький горшочек, а кашка вкусна». - Как вы понимаете это выражение?

Живет дерево долго - 400-500 лет. Животные любят орехи не меньше человека. Кабаны, белки, барсуки, косули и, даже, олени не упустят возможность полакомиться вкусными орешками. А некоторые животные запасают их на зиму.

- Как вы думаете кто?

Очищенное от скорлупы ядро грецкого ореха похоже на человеческий мозг. Древние люди называли их «умные, мыслящие орехи». Они считали, что «умные орехи» спасаются от людей их собирающих, переползая «на слабых ножках» в укромные места кроны и прячутся среди листьев. А если орехи рвут недозрелыми, то они пищат и плачут.

- Правы были древние люди? Почему?

Грецкий орех с древнейших времен применяется в медицине. Лекарства делают как из самих орехов, так и из их зеленой кожуры, листьев, веток, корней.

Запах листьев грецкого ореха не переносят комары, мухи, моль. Даже человеку нельзя долго находиться под ореховым деревом. От запаха листьев может заболеть голова.

Из древесины этого дерева люди делают ценную мебель.

Как много пользы приносит человеку это дерево. А люди иногда обижают его – срывают недозрелые орехи, ломают ветки. Я надеюсь, что вы, так много зная об этом дереве, будете относиться к нему бережно.

**Примерные вопросы:**

1. Почему дерево так называется?

3. Из чего состоит орех?

4. Кто любит лакомиться орехами?

5. Кто боится запаха ореховых листьев?

6. Какую пользу приносит грецкий орех?

**Продолжаем эксперимент:** Вместе с воспитателем обвязать ленту вокруг дерева. Лента отличается от предыдущей другим цветом.

**Родендрон и иглица.** Воспитатель останавливается возле кустарников, задает примерные вопросы:

-Какие это растения?

-В чем их особенность?

В дневнике наблюдения можно провести сравнение между ними.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сходства** | **Различия** |
|  |  |

**Вывод по эксперименту** **:после завершения измерений определить, какому дереву принадлежит самое большое значение. Чаще всего это и есть самое старое дерево .**

**3. «Водоем желаний».**

**-**На какой видовой точке мы оказались, ребята?

-Какие растения обычно произрастают рядом с водоемами?

-Попробуем отгадать загадки?

**Загадки:**

Из меня плетут корзины,

Мои ветки тонки, длинны,

У воды расту, плаксива.

Угадали кто я? **- …(ива)**

Красивые цветочки

Осенью и летом  
Цветут у нас в саду,   
Бывают разных красок,   
Но ночью запах их опасен…(**бругмансия**)

-А кто живет в нашем пруду?

**Загадка**:

Рыбка очень милая и неприхотливая,

Человеку помогает: личинки комаров поедает**.(гамбузия**)

**Подвижная игра «Лягушки и цапля»**

Задачи: учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала. Развивать ловкость, быстроту движений.

Описание игры: в середине площадки обозначают болото, вбивают колышки высотой -15см. на них вешают верёвку с грузинками так, чтобы она не провисала. В стороне от болота цапля. Лягушки прыгают в болоте, ловят комаров. По сигналу «Цапля!» - она перешагивает через верёвку и начинает ловить лягушек. Они могут выскакивать из болота любым способом: отталкиваясь двумя ногами, одной ногой, с разбега. Пойманные лягушки идут в гнездо цапли.

Правила: перешагнувший через верёвку считается пойманным, можно только перепрыгивать.

Варианты: ввести вторую цаплю, поднять верёвку на высоту – 20см.

**4. Итог экологической тропы.**