

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 67 г. СОЧИ

---

Перспективное планирование  
к программе  
**«Юный эколог Кубани»**



Часть 2

2015 г.

**Перспективное планирование к программе «Юный эколог Кубани». Часть 2. Сочи, 2015 г.**

**Составители:** Бобрышева Н.П., Павленко Е.В., Браже Е.И., Половина В.Г., Голионцева И.В., Котикова М.В., Марчук Е.В., Белобородова Н.В.

Планирование образовательной деятельности составлено в 2-х частях и является приложением к программе «Юный эколог Кубани».

Материалы пособия являются практическим руководством к реализации программы «Юный эколог Кубани».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>Неделя</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<b><i>Сентябрь</i></b>		
1	Разнообразие однолетних цветочно-декоративных растений на участке детского сада.	Мое яркое лето.
2	Что такое природа. Ранняя осень.	В осеннем лесу. Ранняя осень
3	Природа и человек.	В грибном царстве, ягодном государстве.
4	Откуда хлеб пришел.	Хлеб – всему голова.
<b><i>Октябрь</i></b>		
1	Как мы следы осени искали.	Осенняя сказка.
2	Кубанская ярмарка: овощи и фрукты.	Осенние угощения.
3	Флора Черного моря.	Черное море мое.
4	Фауна Черного моря.	Соберем экосистему Черного моря.
<b><i>Ноябрь</i></b>		
1	В мире зелёных великанов.	Лес как экосистема.
2	Кубанское подворье.	Для чего растениям нужны семена.
3	Как животные готовятся к зиме.	Как узнать зиму.
4	Вода – источник жизни на Земле.	Пищевые цепи: по законам живой природы.
<b><i>Декабрь</i></b>		
1	Горы – защитники Причерноморья.	По земному шару: шапки великанов.
2	Зима в субтропиках.	Зима в субтропиках.
3	Зимой в лесу.	Зимовье зверей.
4	С кем дружит ель?	Берегите Ёлочку красавицу
<b><i>Январь</i></b>		
1	Животные холодных стран.	По земному шару: север
2	Животные жарких стран.	По земному шару: степи, пустыни.

3	Зимующие птицы Сочинского Причерноморья.	Принимаем гостей.
4	Зелёный Сочи.	Зелёный Сочи: сосна, пихта, кедр, кипарис.
<b><i>Февраль</i></b>		
1	Растение как живое существо.	Как растения приспособились зимовать.
2	Жизнь растений зимой.	Зеленые ступеньки (зональность).
3	Комнатные растения.	Первоцветы наших лесов.
4	Цветочная мелодия.	Альпийские первоцветы.
<b><i>Март</i></b>		
1	Весна пришла.	Жители подземелья
2	Реки и водоемы нашего края.	Реки и водоемы Причерноморья.
3	Рыбы – обитатели водоемов.	У воды, на воде, в воде.
4	Птицы Причерноморья.	Редкие птицы Имеретинской низменности.
<b><i>Апрель</i></b>		
1	В гостях у Солнца.	По земному шару: кругосветное путешествие.
	Земля-кормилица.	Красавцы гор.
4	Кавказский биосферный заповедник – растительный мир.	Жизнь Кавказского биосферного заповедника весной.
	Кавказский биосферный заповедник – животный мир.	Лес в жизни человека.
<b><i>Май</i></b>		
1	Экскурсия по экологической тропе.	Луговые растения.
2	Путешествие капельки.	Круговорот воды в природе.
3	Мир насекомых.	Путешествие в страну насекомых. Кавказский заповедник.
4	Человек как часть экосистемы.	Что и как человек ест?

**Планирование образовательной деятельности  
по реализации программы «Юный эколог Кубани» в старшей группе**

	№	Тема	НОД		Совместная деятельность с детьми	Примечание
			Задачи	Оснащение		
сентябрь	1	Разнообразие однолетних цветочно – декоративных растений на участке детского сада.	Мотивировать детей на включение в деятельность; учить находить однолетние цветочно-декоративные растения и определять их названия; расширять знания детей об отличии между многолетними и однолетними цветочными растениями на участке детского сада; закреплять знание детей о строении растения (стебель, листья, цветы, корни), умение сравнивать разные растения по высоте, форме, окраске листьев, цветов, стеблей, по запаху; воспитывать любовь к миру, живой природе.	Конверт от Незнайки; коробочки для сбора растительного материала.	<p><b>Л.А.Уланова, С.О. Иордан</b> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет». Наблюдение «Знакомство с осенними цветами», <b>цель:</b> познакомить детей с названиями цветов – ноготки (календула), космея, настурция. Закрепить понятия «высокий – низкий» (цветок), «короткий – длинный» (стебель), стр.4. Пальчиковая гимнастика «Цветы», д/и «Какой цветок?», <b>цель:</b> описать предложенный цветок, закрепить навыки счета, П/и «Вейся, веноч!», <b>цель:</b> научить детей водить хоровод, стр.5.</p> <p><b>Кравченко, Т.Л. Долгова</b> «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы», «Наблюдение за цветником», <b>цель:</b> уточнять названия цветов с целью определения их строения (найти стебель, листья, цветы, корни), стр.13.</p> <p><b>Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова</b> «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа». «Наблюдение за однолетними и многолетними растениями», <b>цель:</b> расширить знания детей о состоянии растений осенью, учить анализировать, делать выводы, воспитывать бережное отношение к природе, стр.32. Д/и «Цветы», <b>цель:</b> закрепить умение детей классифицировать и называть</p>	

				комнатные и садовые растения, <i>(карточка)</i>	
2	Что такое природа. Ранняя осень	Создать мотивационную ситуацию для формирования понятия природа и «не природа» (природа – то, что существует вне зависимости человека, «не природа» - то, что сделано руками человека); учить классифицировать предметы на природу и «не природу»; побуждать активно использовать знания об осенних явлениях, полученных ранее; развивать умение различать признаки ранней осени; активизировать в речи слова, относящиеся к теме «Природа»; воспитывать любовь к природе, умение видеть ее красоту.	Игрушка Незнайки, картинка с изображением верблюда и лошади, иллюстрации с изображением осеннего пейзажа, мультимедийная презентация.	<b>Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова</b> «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа», «Наблюдение за продолжительностью дня», <i>цель:</i> расширить представления о многообразии неживой природы, стр.8. <b>Л.А. Уланова, С.О. Иордан</b> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет», п/и «Листопад», <i>цель:</i> закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев, п/и «Поймай листок», <i>цель:</i> развить умение подпрыгивать на месте, как можно выше, стр.8. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья», д/и «Найди самый красивый листок», <i>цель:</i> закрепить названия цвета, научить составлять сложносочиненные предложения, стр.7. <b>Кравченко, Т.Л. Долгова</b> «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы», «Наблюдение за березой», <i>цель:</i> продолжить знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года, стр.30. <b>Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова</b> «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа», «Наблюдение за изменением температуры в течение дня», стр.10. <b>Д/и:</b> «Расскажи без слов», <i>цель:</i> закреплять представления об осенних изменениях в	

				природе; развивать творческое воображение, наблюдательность. <b>(картоотека)</b>	
3	Природа и человек.	Создать условия для получения детьми знаний о неразрывной связи человека с природой; учить детей рассуждать, самим находить ответ, делать выводы; продолжать знакомство с охраняемыми объектами, занесенными в Красную книгу; развивать познавательную активность детей в процессе представлений о природе; воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	Мелки восковые, листы для рисования, конверт, мультимедийная презентация.		
4	Откуда хлеб пришёл.	Дать возможность детям при помощи взрослого узнать об особенностях выращивания хлеба, познакомиться с трудом хлеборобов в настоящее время; уточнить знания о разнообразии хлебобулочных изделий; развивать интерес к труду хлеборобов, связную речь; обогащать словарный запас; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве.	Разнос, хлебобулочные изделия, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация.	<b>Т.А. Шорыгина</b> «Беседы о хлебе», д/и «Четвертый лишний», <b>цель:</b> закрепить названия злаков, стр.46, д/и «Из чего сварили кашу?», <b>цель:</b> научить детей называть злак, из которого сварили кашу, стр.45. Отгадывание загадок, стр.44. Чтение художественной литературы: <b>В. Дацкевич</b> «От зерна до урожая». Беседа «Путешествие колоска» <b>(практическое пособие)</b>	

октябрь	1	Как мы следы осени искали	<p>Мотивировать детей на включение в деятельность; уточнить название времен года и признаки наступления осени в живой и неживой природе; способствовать развитию познавательного интереса; продолжать знакомить детей с трудом взрослых осенью; познакомить детей с новым календарем наблюдений в природе;</p> <p>развивать умение внимательно слушать музыкальный фрагмент, включать воображение, вспоминать образы, связанные с осенью; воспитывать любовь к родной природе.</p> <p>формировать первичный опыт успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин;</p>	<p>Букет осенних листьев, корзинки, игрушечный воробышек, календарь наблюдений, мультимедийная презентация.</p>	<p><b>Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова</b> «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа», «Наблюдение за небом», <b>цель:</b> расширить представления о многообразии неживой природы формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; расширять знания о небесных светилах, стр.16.</p> <p>«Наблюдение за облаками», <b>цель:</b> формировать у детей представление о том, как ветер формирует облака и тучи; развивать умение видеть красоту неба, творческое воображение; учить рассуждать, делать открытия, стр.20.</p> <p><b>Л.А. Уланова, С.О. Иордан</b> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет», п/и «У медведя во бору», <b>цель:</b> научить действовать согласно словам текста, развивать быстроту и ловкость, стр.12. Д/и «Какое небо», <b>цель:</b> научить подбирать относительные прилагательные, стр.16.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Осень», стр.18. <b>А.И. Иванова.</b> Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Наблюдение «Почему осенью листья желтеют» стр. 124. Д/и: «<b>Расскажи без слов</b>», <b>цель:</b> закреплять представления об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность. (<b>картотека</b>)</p>	
---------	---	---------------------------	---	---	---	--



2	Кубанская ярмарка: овощи и фрукты.	<p>Мотивировать детей на включение в деятельность; актуализировать и расширить представления детей об овощах и фруктах, обратить внимание детей на культуры, которые выращивают на Кубани и в Причерноморье;</p> <p>упражнять в употреблении глаголов действия; глаголов, связанных с уборкой урожая; развивать умение ритмично двигаться в соответствии со словами;</p> <p>формировать первичный опыт успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин;</p> <p>формировать умение детей самостоятельно применять усвоенные знания и способы действия для решения новых задач;</p> <p>воспитывать желание больше узнать об овощах и фруктах.</p>	Игрушка Незнайка, мяч, поднос со свежими овощами и фруктами, муляжи фруктов и овощей, мультимедийная презентация.	<p><b>Кравченко, Т.Л. Долгова</b> «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы», «Наблюдение за трудом взрослого на огороде», <b>цель:</b> активизировать познавательную деятельность детей, поддерживать интерес к наблюдениям, пробуждать принимать активное участие в сборе урожая, стр.25 Наблюдение за растениями на огороде. <b>Цель:</b> закрепить названия растений, растущих на огороде. <b>Л.А. Уланова, С.О. Иордан</b> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет», отгадывание загадок, стр.9-10, Ди: «Созрело – не созрело», <b>цель:</b> определить спелость овощей и фруктов по внешним признакам. <b>(картошка)</b> д/у «Урожай», <b>цель:</b> развить координацию слов с движениями, закрепить в речи глаголы «соберем», «натаскаем», «накопаем», «срежем», «нарвем». <b>Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова</b> «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа», д/и «Что где растёт», <b>цель:</b> учить понимать происходящие в природе процессы, дать представление о значении растений, показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова, стр.13.</p>	
3	Флора Чёрного моря.	<p>Мотивировать детей на включение в деятельность; расширить представления детей о представителях флоры Чёрного моря - водорослях; развивать познавательную</p>		<p><b>Л.А.Уланова, С.О. Иордан</b> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет», п/и «Море волнуется, раз, <b>цель:</b> развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ,</p>	

		активность к изучению морской флоры.		стр.19. Д/и «Разложи правильно картинки», <b>цель:</b> закрепление и обобщение знаний об обитателях море и океанов ( <b>картоотека</b> ). Д/и «Что возьмем с собой на пляж?», <b>цель:</b> уточнение и закрепление знаний правил поведения на пляже ( <b>картоотека</b> ).	
	4	Фауна Чёрного моря.	Расширять представления детей о представителях фауны Чёрного моря; учить распознавать среди наборов морских обитателей представителей фауны Черного моря; воспитывать бережное отношения к морю и его обитателям.		Д/и «Пищевые цепочки обитателей Черного моря», <b>цель:</b> закрепить знания детей о пищевых связях черноморских обитателей ( <b>картоотека</b> ). Беседа «Такое разное Черное море», <b>цель:</b> закрепить «состояния моря в зависимости от погоды, познакомиться с понятиями «штиль», «шторм», «барашки». Чтение художественной литературы: <b>Т.А. Шорыгина</b> «Беседы о том, кто, где живёт». Д/и: Парные картинки (рыбы), <b>цель:</b> воспитывать наблюдательность; умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие.
ноябрь	1	В мире зелёных великанов.	Актуализировать и закрепить знания детей о деревьях, произрастающих на участке детского сада; об их особенностях; уточнять и закреплять знания о строении дерева; развивать познавательный интерес, мышление; воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь и защищать её.	Модели дерева, листочки эвкалипта, пальмы, хвоя кипариса, волокна пальмы, мультимедийная презентация.	<b>В.М. Корнилова</b> «Экологическое окно в детский сад», «Деревья нашего участка», стр.26. Занимательная экология «Что нужно для роста растений?», <b>цель:</b> закрепить условия роста растений, стр.75. Д/и «Что сначала? Что потом?», <b>цель:</b> закрепить последовательность процесса роста растения, стр.77. <b>Л.А.Уланова, С.О. Иордан</b> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет», д/и «Найди дерево», <b>цель:</b> закрепить названия деревьев, п/и «Поймай грибок», <b>цель:</b> упражнять

				детей в беге в рассыпную с уворачиванием, стр.21. <b>И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова</b> «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы», «Наблюдение за березой», <b>цель:</b> продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года. ИЗО деятельность: «Юные художники» <b>цель:</b> уточнить особенности внешнего вида растений, учить передавать свое отношение к изображаемому. <b>(картоотека)</b>	
2	Кубанское подворье.	Мотивировать детей к изучению кубанского подворья; Закреплять знания о домашних животных, овощах, деревьях-медоносах; способствовать развитию творческого воображения детей на содержание освоенного материала в изобразительной деятельности; воспитывать интерес к прошлому Кубани.	Картинки с изображением домов Кубани, глиняная миска с варениками, мультимедийная презентация.		
3	Как животные готовятся к зиме.	Мотивировать детей на включение в деятельность; формировать представления о подготовке животных к зиме; обратить внимание детей на отличительные особенности поведения животных нашего региона: сравнить зайца – беляка и русака; медведя - шатуна и медведя бурого;		<b>Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова</b> «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа», п/и «Хитрая лиса», <b>цель:</b> развить умение детей быстро реагировать после сигнала педагога, стр.61. П/и «Лиса в курятнике», <b>цель:</b> развивать у детей координацию движений в прыжке, стр.81. <b>Т.А. Шорыгина</b> «Какие звери в лесу?», отгадывание загадок о диких животных, д/и «Закончи предложение», <b>цель:</b> закрепить знания	

		<p>рассказать , что в наших лесах представителями данного семейства являются только русаки и дикие кролики;          формировать первичный опыт успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин;          формировать умение детей самостоятельно применять усвоенные знания и способы действия для решения новых задач;          формировать первичный опыт детей по фиксации достижения цели и выявления условий, которые позволили её достичь.</p>		<p>о диких животных, развивать речь, стр.88, д/и «Четвертый лишний», <b>цель:</b> активизация речи детей,          стр.93. «Кто чем питается?», <b>цель:</b> закреплять представления детей о пище животных.<b>(картоотека)</b> Ди: «Зимние запасы», <b>цель:</b> закреплять знания детей о жителях леса, их образе жизни. Формировать умение детей правильно дифференцировать еду зверей. Учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого, из частей составлять целое.<b>(картоотека)</b></p>		
	4	<p>Вода – источник жизни на Земле.</p>	<p>Формировать и систематизировать знания детей о воде, о ее назначении; обогащать представления детей о разных состояниях воды, о природных водоисточниках; развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности; формировать у детей первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе.</p>	<p>Стаканы с водой и молоком, термос с горячей водой, мультимедийная презентация.</p>	<p><b>О.А. Воронкевич</b> «Добро пожаловать в экологию» Наблюдение «Как живут капли воды в детском саду» стр. 436.  <b>Т.А. Шорыгина</b> «Беседы о воде в природе». Экологическая сказка «Родничок» стр. 68.          Беседа «Почему нужно беречь воду» стр. 66.          Словесная игра «Поступи правильно», <b>цель:</b> формировать у ребенка представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни.<b>(картоотека)</b></p>	
декабрь	1	<p>Горы - защитники Причерноморья</p>	<p>Создать мотивационную ситуацию для знакомства детей с причиной образования гор; движением земной коры,</p>	<p>Цветные карандаши, раскраски, мультимедийная</p>	<p><b>Т.А. Шорыгина</b> «Беседы о субтропиках и горах», беседа « Что такое горы» стр., 24. Сказка «Великан и голубое озеро» стр., 29.          Просмотр фотографий и презентаций «Горы</p>	

		<p>вулканическим происхождением гор; формировать у дошкольников понятие «горы», «рельеф»; познакомить детей с названием самой большой горы Краснодарского края – Цахвоа, с вершиной Сочинского Причерноморья – горой Фишт; развивать познавательный интерес через использование этнофольклора – горная легенда Фишт; воспитывать умение видеть красоту природы.</p>	<p>презентация.</p>	<p>Причерноморья».</p>	
2	<p>Зима в субтропиках.</p>	<p>Создать мотивационную ситуацию для расширения знания детей о зиме в субтропиках; способствовать развитию познавательного интереса; закреплять знания детей о времени года; воспитывать желание по-доброму относиться к природе, умение сочувствовать, сопереживать.</p>	<p>Картины, иллюстрации о природе, модель термометра, разрезные картинки, музыкальное сопровождение. Мультимедийная презентация.</p>	<p>Просмотр фотоальбомов «Сочи зимой». Беседа «Почему у нас нет снега?», <b>цель:</b> познакомить детей с климатическими особенностями нашего региона. Мультимедийная презентация «Сочи зимой», <b>цель:</b> наглядно продемонстрировать сезонные особенности нашего региона. <b>Т.А.Шорыгина</b> «Беседы о субтропиках и горах», беседа «Зона субтропиков. Местоположение и климат», стр., 4, беседа «Растительный мир субтропиков», стр.7. Чтение художественной литературы: стихи о временах года и игры, стр.86. В.М. Корнилова «Экологическое окно в детский сад», наблюдение «Что изменилось у березки?», стр.24, «Деревья нашего участка», стр.26.</p>	

3	Зимой в лесу.			<p><b>Н.В. Степанова, В.Н. Волчкова</b> «Конспекты занятий в старшей группе детского сада», беседа «Зимовье зверей», <b>цель:</b> формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; учить понимать причины изменений в жизни животных; воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях, стр.63. Д \и: «Наряды матушки – земли» <b>Цель:</b> уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него. <i>(картоотека)</i></p>	
4	С кем дружит ель?	<p>Способствовать формированию первоначальных представлений о пищевых связях (взаимодействие друг с другом живых существ); уточнить представление детей о хвойных деревьях; расширить знания детей о животных хвойного леса; рассказать о возможных последствиях рубки отдельных деревьев и лесов в целом; развивать внимание и наблюдательность; воспитывать желание беречь родную природу.</p>	<p>Искусственная ёлка, игрушка Незнайка, запрещающие экологические знаки, мультимедийная презентация.</p>	<p><b>В.М. Корнилова</b> «Экологическое окно в детский сад», беседы« С кем дружит ель?», рассказ воспитателя «Что может нанести вред елочке и как ей помочь?» <b>Т.Н. Зенина</b> «Циклы наблюдение за объектами природы», «Цикл наблюдений за елочкой», <b>цель:</b> познакомить детей с елочкой, которая растет на экологической тропе детского сада, стр.28-34. Д\и: «Горячо — холодно». <b>Цель:</b> поддерживать интерес детей к растениям, закреплять их названия. <i>(картоотека)</i></p>	

январь	1	Животные холодных стран.	Расширить представления детей о жизни животных в холодных странах; закреплять знания детей о среде обитания животных; развивать воображение, творчество детей; воспитывать бережное отношение к природе.	Глобус, картинки с изображением животных холодных стран, мультимедийная презентация.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Беседа: «Как зимуют животные Севера» стр. 441 Ди: « <b>Чей след</b> », <b>цель:</b> уточнять и закреплять знание детей о диких животных, об их образе жизни в зимнем саду. Познакомить с понятием «следы», выяснить, каким образом следы появляются зимой и почему их не видно летом. Познакомить с видами следов диких животных, формировать умение соотносить зверя с оставленными им следами ( <i>картоотека</i> ) Ди: «Угадай, какой ты зверь», <b>цель:</b> уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, повадках, приспособленности животных к окружающей среде; учить классифицировать животных; воспитывать бережное отношение к животным. ( <i>картоотека</i> )	
	2	Животные жарких стран	Уточнять и расширять кругозор детей о жизни животных жарких стран. формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания; развивать интерес к представителям природы; продолжить учить отгадывать загадки; расширять словарный запас дошкольников; развивать зрительное и слуховое внимание, творческое воображение, подражательность;	Географическая карта, глобус, наклейки с изображением животных, раскраски с изображением животных тёплых стран, разрезные картинки, мультимедийная презентация.	<i>Т.А. Шорыгина.</i> Беседы о пустыне и полупустыне. Животные полупустынь и пустынь. Стр., 32 Просмотр подборки иллюстраций и презентаций «Животные жарких стран». Отгадывание загадок о животных жарких стран. Ди: « <b>В мире клякс</b> », <b>цель:</b> закрепить умение узнавать живое существо на основе анализа его силуэта, отражающего особенности внешнего вида; упражнять в распределении животных по группам (домашние, дикие). ( <i>картоотека</i> )	

		воспитывать интерес к окружающему миру, умение выслушивать и дополнять ответы друг друга.			
3	Зимующие птицы Сочинского Причерноморья.	формировать у детей обобщённое представление о зимующих птицах; развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц Причерноморья; подвести к раскрытию связей между внешним видом птиц и их питанием, движением и образом жизни; расширять словарный запас; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудное для них время	Мольберт, картинки с изображением птиц, разрезные картинки, пакеты из-под сока, различные семена, запись голоса птиц в природе, презентация	Л.А.Уланова, С.О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет». Прогулка «Знакомимся с перелетными птицами». Цель: расширить представления детей о зимующих и перелетных птицах. Стр. 93 Волчкова В.Н., Степанова Н.В., «Конспекты занятий в старшей группе детского сада “Узнай птицу по описанию” Цель: уточнять и закреплять знание детей о внешнем виде зимующих птиц и из жизни. (картотека) Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа». Наблюдение за полетом любой птицы. Цель: уточнять представления о многообразии птиц, способах передвижения; учить наблюдательности, умению делать выводы. Стр. 193. Ди: « <b>Не зевай!</b> » <i>(птицы зимующие, перелётные)</i> , <b>цель:</b> развивать слуховое внимание, быстроту реакции. <i>(картотека)</i> <b>ТРИЗ «Пирамида птицы», цель:</b> сформировать знания о простейших цепях питания птиц в природе, закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений и	



				жизни животных. ( <i>карточка</i> )		
	4	Зелёный Сочи.		Т.Г.Кобзева, Г.С Александрова, И.А. Холодова Организация деятельности детей на прогулке, старшая группа. «Наблюдение за многообразием растительного мира» стр., 235 Ди: Какое время года?», стр. 161. Рассматривание подборки фотографий и презентаций «Сочи зимой» Лото «Что, где растёт?», цель: закреплять умение детей классифицировать растения по месту произрастания; развивать внимательность. ( <i>карточка</i> ) Ди: «Растения вокруг нас», цель: группировка растений по месту произрастания и по назначению.		
февраль	1	Растение как живое существо.	Расширить первичные естественно - научные и экологические представления. (Строение растений, функции частей растения); развить умения устанавливать причинно-следственные связи, между средой обитания и особенностями внешнего вида растений; использовать доказательную речь; развить связную речь, творческого воображение; формировать навыки сотрудничества взаимодействия, интереса, доброжелательности,	Модель «функции живого», дневник наблюдения, конверт с растением без корня, модели: корень, стебель, лист, шарик, ёмкость с песком, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация.	<b>Волчкова В.Н., Степанова Н.В.,</b> «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». Экология. Цикл бесед о растениях, <i>цель</i> : дать представления о значении растений, показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова; углубить представления о растениях, о существовании их в разных экосистемах. стр. 86- 95 <b>Л.А.Уланова, С.О. Иордан</b> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет», Наблюдаем за деревьями, <i>цель</i> : показать детям деревья: березу, кипарис, разобрать отличительные признаки. Стр.56 Ди: «Найди по описанию», <i>цель</i> : закрепить	

		ответственности, любви и бережного отношения к природе; развить у детей интерес к миру растений, бережного к нему отношения.		представление об особенностях внешнего вида растений, учить детей самостоятельно описывать растение. <i>(картоотека)</i>	
2	Жизнь растений зимой.			<b>Т.Г.Кобзева, Г.С Александрова, И.А. Холодова</b> Организация деятельности детей на прогулке, старшая группа.»Наблюдение за красотой зимней природы», стр., 136. «Рассматривание растений зимой» стр., 140 <b>Л.А. Уланова, С.О. Иордан</b> Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет. Пальчиковая гимнастика «Снежок» стр. 39. <b>Волчкова В.Н., Степанова Н.В.,</b> «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Растения – легкие Земли». <b>Цель:</b> дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова; воспитывать интерес к растениям. Стр. 86. <b>Кравченко И.В, Долгова Т.Л.</b> «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы». Наблюдение за сезонными изменениями, цель: формировать представления об изменениях в природе зимой», стр., 34 Ди: « <b>Наряды матушки – земли</b> », <b>цель:</b> уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него. <i>(картоотека)</i>	
3	Комнатные	Мотивировать детей на	Сказочный	<b>О. А. Воронкевич</b> «Добро пожаловать в	

	растения.	<p>включение в деятельность;  уточнить представление о 4 – 5 видах знакомых растений, о необходимых условиях жизни для них;  сформировать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях;  формировать умение детей самостоятельно применять усвоенные знания и способы действия для решения новых задач;</p>	<p>персонаж, комнатные цветы, модели живого, лейка, палочки для рыхления.</p>	<p>экологию» Беседа: «Почему они так называются?» <b>Цель:</b> расширить и систематизировать знания о комнатных растениях. <b>Т.М.Бондаренко</b> «Экологические занятия с детьми 5-6 лет». Д/и «Отгадай что за растение». <b>Цель:</b> учить описывать растение и узнавать его по описанию. Стр.62  <b>Т.М. Бондаренко</b> «Экологические занятия с детьми 5-6 лет». Обучение новым способам ухода за комнатными растениями. <b>Цель:</b> учить удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки, опрыскивая из пульверизатора. Учить определять необходимость ухода, ориентируясь на состояние листьев растения, устанавливать связь между особенностями листьев и способами ухода за ними. Стр. 62  <b>А.И. Иванова</b> «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. Наблюдение «Может ли растение жить без воды?». <b>Цель:</b> доказать необходимость наличия воды в жизни растения. Стр.92  <b>А.И. Иванова</b> «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. Беседа «Где раньше пробуждаются растения?» <b>Цель:</b> показать зависимость растений от их места расположения». Стр.120 «<b>Украсим комнату</b>», <b>цель:</b> на основе представлений о необходимых условиях существования</p>	
--	-----------	--	---	---	--

				различных комнатных растений развивать экологическое мышление и творческие способности детей.		
	4	Цветочная мелодия.	<p>Формирование представлений детей о первоцветах.</p> <p>Уточнять и расширять представления детей о первых цветах.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи в природе;</p> <p>развивать логическое мышление, воображение; умение выделять признаки, по которым можно определить отгадку, делать умозаключение; особое внимание обратить на то, что все эти растения находятся под охраной; воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе.</p>	<p>Мольберт, картинки с изображением первоцветов, картинки со схематическим изображением последовательности, посадки цветка, ковролин, нитки, мультимедийная презентация.</p>	<p><b>Волчкова В.Н., Степанова Н.В.,</b> «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». Экология. Беседа «Первоцветы». <i>Цель:</i> уточнить и расширить представления о первых цветах; учить любоваться растущими цветами, беречь прекрасные творения природы. Стр. 101. Чтение легенд о первоцветах. Отгадывание загадок о первых цветах весны. Наблюдение на экологической тропе за появлением первоцветов. <b>Л.А. Уланова, С.О. Иордан</b> Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет. Наблюдение «Солнышки на траве», цель: познакомить детей с первыми весенними цветами, их строением стр., 104. Ди: «Посадим цветы на клумбу», <i>цель:</i> обобщить знания детей о сезоне, времени цветения и месте произрастания цветов, тренировать в составлении описательных рассказов: развивать связную речь, зрительное внимание, память. Воспитывать бережное отношение к растениям.<i>(картошка)</i></p>	
март	1	Весна пришла.	<p>Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках весны; закрепить названия весенних месяцев;</p> <p>упражнять детей в умении</p>	<p>Конверт с письмом, картина «Медведица с медвежатами», музыкальное сопровождение,</p>	<p><b>Кравченко И.В, Долгова Т.Л.</b> «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы». Наблюдение за сезонными изменениями, <i>цель:</i> формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть</p>	

		<p>устанавливать простейшие причинно-следственные связи между сезонными изменениями в природе и образом жизни животных;</p> <p>через пословицы и поговорки помочь узнать мудрость народа, его жизненный опыт и наблюдения, накопленные в течение долгих веков;</p> <p>учить сравнивать различные периоды весны;</p> <p>воспитывать заботливое отношение к пробуждающейся природе</p>	<p>мультимедийная презентация.</p>	<p>изменения в поведении воробьев с приходом весны; воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Стр.168</p> <p><b>Волчкова В.Н., Степанова Н.В.,</b> «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». Экология. Беседа «Кто больше всех радуется весне?», цель: развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы своего края; развивать бережное отношение ко всему живому. Д/и «<b>Когда это бывает?</b>», <i>цель:</i> закрепить представления о сезонных изменениях в природе. (<i>карточка</i>)</p> <p>П/и «Веснянка», цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. Стр. 80 Д/и «<b>Времена года</b>» <i>Цель:</i> Учить детей различать признаки времени года. (<i>карточка</i>)</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Ф.Тютчев «Весенняя гроза», З. Александрова «Салют весне».</p>	
2	<p>Реки и водоёмы нашего края.</p>	<p>Создать условия для получения детьми знаний о реках нашего края;</p> <p>развивать самостоятельность в выдвижении предположений;</p> <p>расширять понятия об окружающем мире;</p> <p>воспитывать интерес к легендам о реках нашего края.</p>	<p>Предметные картинки, музыкальное сопровождение мультимедийная презентация.</p>	<p>Беседа: «Кто живет в реке и в озере?», <i>цель:</i> познакомить детей с обитателями пресных водоемов. <b>Т.А Шорыгина</b> «Рыбы. Какие они?» Отгадывание загадок об обитателях рек и озер, стр.61. Д/и «<b>Четвертый лишний</b>», <i>цель:</i> закрепить названия рыб, уметь отличать морских от пресноводных, стр.61. рассматривание подборки иллюстраций и презентаций: «Водоёмы нашего края» «<b>Разрезные картинки</b>», <i>цель:</i> развивать мыслительную деятельность, закрепить знания о</p>	

					разных водоемах, воспитывать бережное отношение к воде. <i>(картоотека)</i> <b>Ди:</b> «Найди слова в реке», <b>цель:</b> закрепить знания детей об объектах живой и неживой природы рек и пресных водоемов. <i>(картоотека)</i>
3	Рыбы – обитатели водоёмов.	создать условия для формирования у детей представлений о рыбах, живущих в реках. мотивировать детей на включение в деятельность; закрепить представление детей о рыбах, о строении тела, способе передвижения, образе жизни; учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах); учить выделять признаки различия и сходства между рыбками; формировать первичный опыт детей по фиксации достижения цели и выявления условий, которые позволили её достичь; упражнять детей в соблюдении правил поведения на природе; учить видеть красоту природы; воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу, обитателям водоемов и	Предметные картинки, музыкальное сопровождение. Мультимедийная презентация.	<b>Т.А. Шорыгина</b> «Рыбы. Какие они?», д/и «Четвертый лишний, <b>цель:</b> закрепить знания обитателей водоемов, стр.61. <b>В.М. Корнилова</b> «Экологическое окно в детский сад», беседа «Рыбы и водоем весной», стр. 108. <b>Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова</b> «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа», чтение художественной литературы: А. Клыков «В воде», п\и: «Караси и щука», <b>цель:</b> развивать ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве, стр.43. П/и «Ловля рыб», <b>цель:</b> расширить знания детей о фауне пресных водоемов, уметь действовать по правилам <i>(картоотека)</i> . <b>«Животные водоемов»</b> , <b>цель:</b> закрепить представление о жителях водоемов, об их приспособляемости к среде обитания; развивать мыслительную деятельность. <i>(картоотека)</i>	

		уметь в трудное время прийти на помощь.			
4	Птицы Причерноморья (морские и живущие у водоёмов).			<p><b>Кравченко И.В, Долгова Т.Л.</b> «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы». Наблюдение за сезонными изменениями. <b>Цель:</b> формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Стр.168</p> <p><b>Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова</b> «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа». Наблюдение за полетом любой птицы. <b>Цель:</b> уточнять представления о многообразии птиц, способах передвижения; учить наблюдательности, умению делать выводы. Стр. 193 Ди: «<b>Морская или речная</b>» <b>Цель:</b> закрепить названия и отличительные особенности морских птиц и живущих у водоёмов.<i>(картошка)</i></p>	

апрель	1	В гостях у солнца.	Создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о Солнце, как о раскаленном небесном теле шарообразной формы, которое является источником тепла и света для всего живого на Земле; развивать логическое мышление и воображение детей; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать наблюдательность, воображение; воспитывать любовь к природе и желание узнавать новое.	Зеркало, разрезные картинки космического корабля, солнечные лучики (из бумаги), мультимедийная презентация.	<b>Л.А.Уланова, С.О. Иордан</b> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет». Наблюдение за солнцем. <b>Цель:</b> познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями , происходящих с солнцем, с понятием «продолжительность дня» стр. 13 <b>Кравченко И.В, Долгова Т.Л.</b> Наблюдение «Солнце – источник тепла и света». <b>Цель:</b> формировать представление о том, что Солнце является источником тепла и света, развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать стр. 99 «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы». П/и: «Горелки». <b>Цель:</b> научить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту. Стр. 14. Исследовательская деятельность. «Горячо – холодно». <b>Цель:</b> дотрагиваясь до предметов, определить, где солнце греет сильнее. Д\и: «Живая и неживая природа» ( <i>картоотека</i> )	
	2	Земля – кормилица.	Дать возможность детям при помощи взрослого узнать о составе земли; расширить знания детей о почве, её свойствах через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности; познакомить детей с историей образования почвы; формировать у дошкольников представления о значении почвы в природе и в жизни человека; упражнять в умении сравнивать, анализировать, делать выводы;	Чашечки с почвой, лупы, стаканчики с водой, мультимедийная презентация.	<b>Т.А. Шорыгина</b> «Зеленые сказки. Экология для малышей», беседа «Наша кормилица – земля», стр.25. Д\и: ««Цепочка» <b>Цель :</b> уточнять знания детей об объектах живой и неживой природы.( <i>картоотека</i> )	



			формировать у детей познавательную активность; формировать основы экологической культуры.			
--	--	--	---	--	--	--

3	Кавказский биосферный заповедник – растительный мир.	<p>Дать возможность детям при помощи взрослого расширить представления о «КБЗ»;</p> <p>Создать мотивационную ситуацию для получения детьми знаний о представителях флоры КБЗ; обратить внимание детей на основные виды растений сочинских субтропиков: эндемики реликты;</p> <p>познакомить с некоторыми редкими и ценными растениями нашего региона (тис, самшит, рододендрон понтийский, падуб колхидский, лавровишня);</p> <p>развивать познавательный интерес;</p> <p>воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы.</p>	картинки с изображениями растений заповедника, мяч, глобус, картинки с изображениями частей дерева, мультимедийная презентация.	Кравченко И.В, Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Наблюдение за погодой, цель: формировать обобщённые представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны стр., 192. Рассматривание подборки фотографий и презентаций «Растительный мир КБЗ». Д\и: «Растения вокруг нас», <i>цель:</i> группировка растений по месту произрастания и по назначению. ( <i>картоотека</i> ) «Отгадайте, что за растение», <i>цель:</i> Учить описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать самый яркий признак растения. ( <i>картоотека</i> )	
4	Кавказский биосферный заповедник – животный мир.	<p>Создать мотивационную ситуацию для уточнения и расширения знаний о родном городе, крае;</p> <p>продолжить знакомить детей с природой КБЗ (животным миром);</p> <p>уточнять и расширять представления детей об образе жизни животных заповедника: зайца, бурого медведя, мыши кавказской, благородного</p>	Микрофон, линейка, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация.	<p><b>Т.М.Бондаренко</b> «Экологические занятия с детьми 5-6 лет». Беседа о диких животных. Цель: сформировать обобщенное представление о зверях. Стр. 104</p> <p><b>Л.А.Уланова, С.О. Иордан</b> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет». П/и «Зайка серый умывается». Цель: выслушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием. Д\и: «<b>Давайте поселим зверей в</b></p>	

		оленя, дикого кабана, зубра, кавказского волка; воспитывать желание заботиться о природе, беречь её.		<b>наш лес», цель:</b> знакомить детей со средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания. <b>(картошка)</b>	
май	1	Экскурсия по экологической тропе детского сада.	Закрепление и обобщение знаний детей о живой и неживой природе, составление описательных рассказов о растениях, произрастающих на тропе. Повторение правил поведения в природе, воспитание бережного отношения и заботы к ней;		<b>Кравченко И.В, Долгова Т.Л.</b> Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Наблюдение за цветником, цель: расширить представления о цветнике весной, закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, стр., 194.
	2	Путешествие капельки.	Дать возможность детям при помощи взрослого узнать, что капельки воды в природе "ходят- движутся по кругу" через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности; уточнить представление детей о природных водоисточниках; развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи; формировать у детей первоначальные навыки	кукла Незнайка, штатив, спиртовка, колба с водой, комнатные растения, мультимедийная презентация.	<b>Кравченко И.В, Долгова Т.Л.</b> Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Наблюдение за водой, <b>цель:</b> формировать представления об агрегатном состоянии воды, стр., 138. Наблюдение за облаками, цель: закрепить знания о явлениях неживой природы стр., 183. <b>А.О. Воронкевич.</b> Добро пожаловать в экологию. Опыт: « Вода способна испаряться», <b>цель:</b> показать детям, что в холодном помещении вода испаряется медленно»

		экологически грамотного поведения в природе; воспитывать бережное экономное отношение к чистой воде.			
3	Мир насекомых.	Создать мотивационную ситуацию для расширения знаний детей о мире насекомых; уточнить представление детей о пользе насекомых, в том числе и вредных; продолжать учить отгадывать загадки и учить обосновывать свои отгадки; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы; воспитывать любознательность.	зелёная ткань, бумажные цветы, набор картинок с изображением насекомых, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация.	<b>Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова</b> «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа». Наблюдение за муравьями. <b>Цель:</b> расширить знания и представления об особенностях внешнего вида и жизненных проявлений насекомых. Стр. 227 Наблюдение за божьей коровкой. <b>Цель:</b> расширить знания и представления об особенностях внешнего вида и жизненных проявлений насекомых. Стр. 226. <b>Кравченко И.В, Долгова Т.Л.</b> «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы». Наблюдение за насекомыми. <b>Цель:</b> уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам. Стр. 190 <b>«Найди место», цель:</b> Развитие зрительного внимания, умения соотносить цвета. Активизация словаря по теме. Развитие мелкой моторики пальцев рук. <b>(картоотека)</b>	
4	Человек как часть экосистемы.	Дать возможность детям при помощи взрослого научиться устанавливать взаимосвязи в экосистемах (лес, луг, водоём); закреплять правила поведения в природе; развивать познавательную	картинки с изображением животных, растений луга и леса, музыкальное сопровождение, мультимедийная	<b>Бондаренко</b> «Экологические занятия с детьми 5- 6 лет», беседа «Я- человек», <b>цель:</b> на основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек – часть природы, и одновременно существо мыслящее; совершенствовать речь детей, развивать	

		<p>активность, любознательность детей;  воспитывать бережное отношение к природе, желание поддерживать чистоту и приумножать её богатство.</p>	<p>презентация.</p>	<p>фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение, стр.88. «Мы». Программы экологического образования детей. Беседа с элементами наблюдения «Чем люди отличаются друг от друга, <i>цель:</i> уточнить представления детей о том, что все люди разные, не похожи друг на друга, стр.98.</p>	
--	--	--	---------------------	---	--

**Планирование образовательной деятельности  
по реализации программы « Юный эколог Кубани» в подготовительной группе**

	№	Тема	НОД		Совместная деятельность с детьми	Примечание
			Задачи	Оснащение		
сентябрь	1	Моё яркое лето	<p>Обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам; вспомнить и повторить признаки летнего времени года; научить детей выявлять главные особенности каждого летнего месяца; развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли; прививать любовь к родному краю поэзии, художеству и музыке. воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками.</p>	<p>Календарь погоды, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация, иллюстрации летних месяцев.</p>	<p><b>Т.М. Бондаренко</b> «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», «Беседа о лете», <i>цель</i>: обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температура, явления погоды, состояние растений, изменения в жизни животных, э/и «Где что зреет?», стр.30. Физкультминутка «Лето», стр.33. <b>Л.А.Уланова, С.О. Иордан</b> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет», «наблюдение за солнцем», <i>цель</i>: дать детям представление о состоянии погоды летом. Закрепить название сезонной одежды, стр.111, пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять»,стр.112, п/и «Вышибало», <i>цель</i>: тренироваться в бросании и ловле мяча,стр.113. <b>Кравченко, Т.Л. Долгова</b> «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы», «Наблюдение за сезонными</p>	

				изменениями», цель: закрепить знания о взаимосвязи живой и неживой природы, учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время, стр.4.	
2	В осеннем лесу.	Создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о деревьях и грибах нашего региона; закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы; развивать умения наблюдать, замечать проявления осени в природе; повторять основные осенние явления (хмурое небо, мелкий дождь, солнечно, ветреный день); формировать у детей первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе	игрушка красной шапочки, муляжи грибов, аудиозапись со звуками леса, картинки грибов и деревьев, мультимедийная презентация.	Беседа «Как стали одеваться люди?», <b>цель:</b> сформировать представления о сезонной одежде людей .Л.А.Уланова, С.О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет», пальчиковая гимнастика «Осенние листья», стр.7. Д/и «Узнай дерево по листочку», <b>цель:</b> закрепить названия деревьев (картотека). П/и «Листопад», <b>цель:</b> закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев, стр.8. Т.Г. Д/и «Какая сегодня погода?» <b>цель:</b> учить детей обозначать знаками разные состояния осенней погоды.(картотека)	

3	Царство грибов и ягод.	Создать условия для получения детьми знаний о грибах и ягодах произрастающих в лесах Краснодарского края; Расширить и систематизировать представлений детей о лесных грибах и ягодах в разных регионах страны, выявление их сходства и различия; формировать умения анализировать сходство и различие грибов, имеющих одно название, но произрастающих в разных регионах; активизировать словарный запас по теме; развивать внимание, мышление, зрительное восприятие; развивать познавательный интерес; воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	Фланелеграф, схема строения гриба, ягоды, музыкальное сопровождении, мультимедийная презентация.	<b>А.Уланова, С.О. Иордан</b> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет», наблюдение «Лесные дары – грибы и ягоды» <i>цель:</i> закрепить знания детей о лесных растениях, познакомить с названиями грибов – съедобных и ядовитых. Беседа «Что нам осень подарила?», <i>цель:</i> закрепить знания детей о растительном мире, уточнить, что, где растет, стр.9. Отгадывание загадок, стр.9 <b>Т.А. Шорыгина</b> беседы: «Грибы, какие они»? стр. 9. Ди ««Угадай – ка» (ягоды) <i>цель:</i> развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить знание детей о ягодах. Ди «Съедобное – несъедобное» (грибы) <i>цель:</i> закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах. ( <i>картошка</i> )	
4	Хлеб – всему голова.	Создать условия для обобщения и систематизации представлений детей о злаковых культурах, из которых выпекают белый и черный хлеб; развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, метелочки);	Посылка, булка хлеба, иллюстрации с изображением злаков, мультимедийная презентация.	<b>В.А. Дрязгунова</b> «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», д/и «Магазин «Семена», <i>цель:</i> познакомить детей с внешним видом семян наиболее знакомых овощей, стр.45. Чтение художественной литературы. Сказки: «Колосок»,	



		<p>расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека; ознакомить детей с процессом выращивания хлеба в настоящее время и как его выращивали раньше;</p> <p>воспитывать чувство уважения к труженикам Кубани, прививать чувство гордости за людей, которые сеют, выращивают и убирают хлеб, благодарность за труд хлеборобов.</p>		<p>«Легкий хлеб». <b>Т.А. Шорыгина</b> Беседы: «Злаки. Какие они?», «Сказка о пшеничном зернышке», стр.10. Д\и «Четвертый лишний», стр.46. Д\и: «Новое слово» <b>(картошка)</b></p>	
1	Осенняя сказка	<p>Мотивировать детей к самостоятельному поиску причины изменений в живой и неживой природы осенью;</p> <p>систематизировать знания детей об осенних месяцах, их последовательности, признаках каждого месяца;</p> <p>актуализировать знания детей об изменениях в неживой природе осенью;</p> <p>способствовать закреплению умения, устанавливать связь между признаками в природе, использовать объекты живой и неживой природы, формированию отстаивать свою точку зрения, делать выводы, умозаключения;</p> <p>содействовать развитию памяти, внимания, воображения, логического мышления, обогащать словарь;</p>	Музыкальное сопровождение, конверт с посланием от лесных жителей, мяч, мультимедийная презентация.	<p><b>Л.А.Уланова, С.О. Иордан</b> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет», п/и «Листопад», <b>цель:</b> закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев, названии деревьев, стр.8.</p> <p>И.В. Кравченко, Т.Л, Долгова «Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группы» Наблюдение за осенними изменениями. <b>Цель:</b> формировать понятия о смене времён года, уточнять представления об особенностях каждого сезона. стр. 94. Д\и: «Какая сегодня погода?» <b>Цель:</b> учить детей обозначать знаками разные состояния осенней погоды. Д\и: «Что сначала, что потом?» <b>Цель:</b> уточнить знания детей о последовательности</p>	

			воспитывать патриотизм через гуманное отношение к родной природе.		протекания сезонов; развивать внимание, быстроту мышления <i>(картотека)</i>	
октябрь	2	Осенние угощения.	Создать условия для получения детьми знаний об овощах и фруктах; Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты» и названия различных овощей и фруктов; закрепить знания о художественных произведениях об овощах и фруктах и уметь их использовать; активизировать словарь детей: упражнять в образовании прилагательных от основ существительных, подбирать существительное к прилагательному воспитывать умение выслушивать ответы других детей; воспитывать любовь и интерес к художественным произведениям.	3 обруча, муляжи(фрукты, овощи), эмблемы для игроков, призы, кусочки овощей и фруктов, пазлы овощей и фруктов. музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация.	<b>Л.А.Уланова, С.О. Иордан</b> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет», беседа «Что нам осень подарила?», цель: закрепить знания детей о растительном мире, уточнить, что, где растет, стр.9. Отгадывание загадок, стр.9. П/и «Урожай», цель: развить координацию слов с движениями, закрепить в речи глаголы «соберем», «натаскаем», «срежем», «нарвем», «накопаяем», стр.11. Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла», стр.12. Ди: «Что сначала, что потом», <b>цель:</b> определить степень зрелости овощей и фруктов по внешним признакам. Ди: «Овощи-фрукты», <b>цель:</b> перечислить признаки	Обобщающая викторина: «Осенние угощения» Выставка творческих работ: «Дары осени»

					предмета, найти его по этим признакам. Сгруппировать овощи и фрукты по способам использования. <i>(картоотека)</i>	
3	Чёрное море моё.	Создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о жизни моря и его обитателях; Познакомить детей с легендами о черном море и его обитателей. формировать знания об обитателей черного моря. Воспитывать активную жизненную позицию - защитников родной природы. развивать умение детей давать развернутые объяснения, делать самостоятельно выводы. Способствовать развитию познавательного интереса к природе. обогащать словарный запас детей новыми терминами. развивать воображение, умение работать в коллективе.	Трафареты, ватман, клейстер, рисунки обитателей моря, мультимедийная презентация.	<b>Э.Н. Гаврилюк</b> «Сочинение», «Беседы о Черном море», стр.82-94. <b>Л.А.Уланова, С.О. Иордан</b> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет», п/и «Море волнуется», <i>цель:</i> развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ, стр.19. Ди: «Что у кого и для чего», <i>цель:</i> уточнить и закрепить знания детей о строении и назначении частей тела обитателей Черного моря. Ди: «Царство рыб» (лото), <i>цель:</i> учить различать обитателей реки, моря, аквариума. <i>(картоотека)</i>	Экологическая акция: «Чёрное море – самое синее в мире!»	
4	Соберём экосистему Чёрного моря.	Закрепить имеющиеся знания по обитателям Черного моря; расширить знания детей об особенностях черноморских обитателей. В процессе	Сказочный персонаж, коллекция картинок морских и прибрежных обитателей Черного моря.	<b>Занимательная экология.</b> Ди «Что сначала, что потом?», цель: закрепить последовательность роста и развития рыб, стр.45. Ди: «Найди отличия», <i>цель:</i> закрепить знания детей о рыбах Черного моря. Ди:	Экологическая викторина: «Знатоки Чёрного моря» Досуг: «Черноморская	

		совместных действий детей и воспитателя, из предложенного набора морских обитателей собрать экосистему «Черного моря»; Познакомить с экологическими проблемами Черного моря.		«Подводный мир Черного моря»( <i>картоотека</i> )	сказка»
1	Лес как экосистема.	Дать детям представление о том, что лес – это живой организм, который мы должны беречь; учить анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе, побуждать детей оказывать ей посильную помощь; развивать умение устанавливать последовательную зависимость, состоящую из нескольких звеньев – экологическую пирамиду, объяснить к чему приводит отрицательное воздействие на одно из звеньев природы; воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе, чувство гармонии красоты, уважительное отношение к обитателям леса.	Модели пустой лесной поляны, зачем люди ходят в лес, зачем нужен лес, силуэты деревьев, животных, грибов, ягод, мультимедийная презентация.	<b>С.Н. Николаева</b> «Юный эколог. Программа и условия ее реализации в детском саду». Изготовление экологических знаков, стр.116. Беседа «Как лесник заботится о лесе», стр.117.Триз «Экосистемное домино» ( <i>картоотека</i> )	

ноябрь	2	Для чего растениям нужны семена.	Создать условия для получения детьми знаний о том, для чего растениям нужны семена; закрепить представление, что семя — конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни; дать знания о строении семени: семенная кожура, семядоли, зародыш; формировать представления о распространении семян растений; развивать память, внимание, наблюдательность.	Модели: правила поведения в лесу, строение семян, потребности растений: почва, тепло, влага, свет; способы распространения семян, картинки с изображением разнообразных растений (знакомые детям травы, кусты и деревья).	<p><b>Занимательная экология.</b> Д/и «Что сначала, что потом?», <b>цель:</b> закрепить этапы развития растений на примере яблоны, стр.77.</p> <p><b>В.А. Дрягунова</b> «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», д/и «Найди дерево по семенам», стр.55.</p> <p>Беседа «Как семена путешествуют по воде и воздуху», <b>цель:</b> закрепить способы распространения семян.</p> <p><b>Т.Н. Зенина</b> «Цикл наблюдений за объектами природы», беседа «Что было до цветка, что будет потом?», <b>цель:</b> систематизировать знания детей о росте и развитии растения от семени до семени, стр.7. Д/и: <b>цель:</b> «Летающие семена», <b>цель:</b> закрепить представление детей о ветре и его ролью в жизни растений на примере семян, которые он разносит. Развивать тактильную память, мышление; умение соблюдать правила игры.<b>(картошка) Ди:</b> «Дерево - семена», <b>цель:</b> закрепить знания детей о деревьях и их роли в окружающей жизни. Познакомить детей с семенами, имеющими разнообразные «крылышки» для переноса ветром. Развивать воображение, память, мышление.</p>	
--------	---	----------------------------------	--	---	--	--

3	Как узнать зиму?	<p>Создать условия для формирования представлений о зимних явлениях в неживой и живой природе;</p> <p>расширять представление детей о зиме, её признаках;</p> <p>формировать представление о снеге и его свойствах;</p> <p>учить детей отвечать на поставленные вопросы; анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования;</p> <p>развивать мышление, игровой замысел, интерес к зимним явлениям природы;</p> <p>развивать творческое воображение, слуховое и зрительную память, фантазию и связную речь;</p> <p>помочь детям почувствовать красоту и многообразие природы;</p> <p>воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней, сопереживать животным и птицам, оказывать им посильную помощь.</p>	<p>Опорные картинки с зимними пейзажами. 2 коробки, снежинки, «снежки», снег, баночки с горячей и холодной водой, картинки с предметами зимы. (санки, лыжи, снежок, клюшка, ледянка, скакалка, коньки, лопатка)</p>	<p><b>Л. А. Уланова, С.О. Иордан</b> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет», д/и «Что сначала, что потом?», <b>цель:</b> закрепить знания детей о временах года, стр.42. Отгадывание загадок о зиме, стр.26, стихи и игры о временах года, стр.22. Пальчиковая гимнастика «Снежок», стр.39, «Снеговик», стр.53. П/и «Зайка беленький сидит», <b>цель:</b> научить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, стр.39. <b>Т.А.Шарыгина.</b> Какие месяцы в году. Беседы стр. 20 – 33. <b>В.М. Корнилова.</b> Экологическое окно в детский сад», беседа «Зима – это хорошо или плохо?» стр.49. Д\и: «<b>Четыре времени года</b>», <b>цель:</b> развивать логическое мышление и обогащать кругозор детей понятием о сезонных изменениях в природе. <b>(картоотека)</b></p>	
---	------------------	---	---	--	--

4	Пищевые цепи: по законам живой природы.	<p>Мотивировать детей к самостоятельному поиску знаний о «пищевых цепочках»;</p> <p>Систематизировать и обогатить знания детей об экологических связях (между живой и неживой природой, между животными и растениями, между природой и человеком);</p> <p>обосновать необходимость поддержания человеком природных цепей питания.</p> <p>развивать коммуникативные умения.</p> <p>развивать навыки самооценки.</p> <p>развивать речь, логическое мышление, умение сравнивать и делать выводы.</p> <p>Помочь детям задуматься о ранимости природы, необходимости ее охранять, т.е. над решением экологических проблем.</p>	<p>Макет леса, музыкальное сопровождение, карточки с изображениями зверей, птиц, насекомых, растений, скрепки, клубок ниток, жетоны двух цветов, листы бумаги,</p>	<p>Д/и «Посели животное», цель: закрепить знание мест обитания животных (лес, луг, водоросли, почва, берег, водоем и т.д.)</p> <p><b>Бондаренко</b> «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», эк./и «Кто где живет?», стр.53.». <b>С.Н Николаева</b> «Место игры в экологическом воспитании дошкольников», д/и «Прогулка в лес», стр.45. Чтение художественной литературы: <b>Т.А. Шорыгина</b> «Беседы о том, кто, где живет», «Как ежик волчонку помог», стр.15, «Лиса и бобрята», стр.11, «Медведь, белочка и заяка», стр.7 «Беззаботная белочка», стр.24</p> <p>Д/и: «Запасы зверей», <b>цель:</b> совершенствовать умение подбирать животным соответствующую им еду, развивать внимание, память, наблюдательность. (<b>картоотека</b>)</p> <p><b>Д/и:</b> «<i>Живые цепочки</i>», <b>цель:</b> расширять представления детей о природных сообществах, их целостности и уникальность, о цепях питания. (<b>картоотека</b>)</p>	
1	По земному шару: шапки великанов.	<p>Создать условия для мотивации получения детьми знаний о горах Краснодарского края;</p> <p>Закрепить понятие «горы», «массивы»;</p>	<p>Рюкзак, письмо, поднос с камешками – конфетами, посылка с камнями, музыкальное</p>	<p><b>Т.А. Шорыгина</b> «Беседы о субтропиках и горах», беседа «Что такое горы?», сказка «Великан и Голубое озеро» стр. 29, беседа «Растительный мир гор» стр. 32.</p>	

			<p>познакомить детей с картой главного Кавказского хребта черноморского побережья;  познакомить с названиями некоторых вершин (Ачишхо; Псеашхо, Чугуш;  учить определять последовательность и находить на карте;  обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений об окружающем мире;  воспитывать интерес и стремление к созидательному познанию окружающего мира;  создать условие в рамках занятия для самостоятельной познавательной активности детей.</p>	<p>сопровождение, мультимедийная презентация.</p>	<p><b>Сочинение.</b> Просмотр презентации «Вершины главного Кавказского хребта»</p>	
--	--	--	--	---	---	--



	2	Зима в субтропиках.	<p>Формирование знаний детей о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа зимой;</p> <p>расширить представления детей о зимних явлениях в природе;</p> <p>познакомить с географическим положением субтропической зоны России, растительным и животным миром, деятельностью людей;</p> <p>развить умения работать с картой;</p> <p>упражнять в подборе определений к заданному слову;</p> <p>формировать умение строить связанные высказывания, рассуждения;</p> <p>развивать умение детей давать развёрнутые ответы;</p> <p>Мотивировать детей к самостоятельному поиску причины отличия зимы в средней полосы от субтропической;</p> <p>дать возможность применять полученные знания в разных образовательных областях.</p>	<p>Модели живой и неживой природы, карта, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация</p>	<p><b>Т.А.Шорыгина</b> «Беседы о субтропиках и горах», беседа «Растительный мир субтропиков», стр.7. беседа «Чем люди занимаются в субтропиках» стр. 15. Ди: «<b>Какая сегодня погода?</b>», <b>цель:</b> учить детей обозначать знаками разные состояния осенней погоды. (<i>картоотека</i>)</p>	
--	---	---------------------	---	---	---	--

3	Зимовье зверей.	<p>Создать условия для формирования представлений о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; формирование у дошкольников установки на защиту и сбережение окружающей среды;</p> <p>продолжать уточнять и систематизировать представления детей о и приспособленности животных к зимним условиям; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, в условиях их обитания; закреплять умение анализировать объекты живой природы, выделять существенные признаки; развивать связную речь; расширять словарный запас притяжательными прилагательными: волчья, лисья, медвежья; развивать доказательную речь; вызвать интерес к жизни животных. Формировать навыки экологически безопасного поведения; развивать воображение, любознательность, память и мышление детей; воспитывать бережное отношение к животным; чувство товарищества, совершенствовать стиль партнерских отношений в</p>	<p>Мнемотаблицы (заяц, медведь, белка, лиса, ёж, волк), картинки зимнего пейзажа, картинки следов животных, мультимедийная презентация.</p>	<p><b>Т.А. Шорыгина</b> «Какие звери в лесу?», цикл бесед о диких животных., д/и «Закончи предложение», стр.88. <b>Т.М. Бондаренко</b> «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», беседа «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу?», <b>цель:</b> формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду,стр.101. <b>Л. А. Уланова, С.О. Иордан</b> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет», п/и «Зайка беленький сидит», <b>цель:</b> научить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, стр.39. Д/и: «<b>Чьи припасы</b>», <b>цель:</b> в игровой форме закрепить знания детей о том, чем питаются дикие животные. (<i>картошка</i>)</p>	
---	-----------------	---	---	---	--

		детском саду.			
--	--	---------------	--	--	--

декабрь	4	<p>Берегите ёлочку красавицу.</p>	<p>Способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о природе; расширять представления детей о хвойном лесе и его обитателях; учить различать хвойные деревья (по хвое, коре, шишкам и т.д.); закреплять отличительные признаки; познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения; учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его; развивать фантазию, логическое мышление, умение решать противоречия, умение делать умозаключения и открыто высказывать свои идеи; воспитывать у детей интерес к жизни леса, необходимости сохранения его целостности, умения вести себя в лесу;  <input type="checkbox"/> воспитывать желание защищать природу.</p>	<p>Картинки с изображением хвойных деревьев, маски животных, мультимедийная презентация.</p>	<p><b>В.М. Корнилова</b> «Экологическое окно в детский сад», беседы «Зимняя ель», стр.57. «Красота ели», стр.59. «С кем дружит ель?», стр.62. Рассказ воспитателя «Что может нанести вред ёлочке и как ей помочь?», стр.63. <b>Т.Н. Зенина</b> «Циклы наблюдение за объектами природы», «Цикл наблюдений за елочкой», <i>цель:</i> познакомить детей с елочкой, которая растет на территории детского сада, стр.28-34. <b>Л. А. Уланова, С.О. Иордан</b> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет», п/и «Зимние забавы», <i>цель:</i> развить координацию речи с движением, общие речевые навыки, стр.71. <b>Ди:</b> «Следопыты», <i>цель:</i> развивать познавательный интерес к живой природе, наблюдательность, учить детей делать элементарные выводы. <i>(картоотека)</i></p>	
---------	---	-----------------------------------	--	--	---	--

	1	По земному шару: север.	<p>Дать возможность детям при помощи взрослого узнать о климатических условиях Крайнего Севера и тундры;</p> <p>учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе;</p> <p>развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы;</p> <p>развивать умственную операцию сравнения и доказательную речь;</p> <p>закреплять представления о приспособлении растений и животных к условиям северного климата.</p>	<p>Глобус, модель «Солнце на Севере», модели следов, мультимедийная презентация.</p>	<p><b>С.Н. Николаева</b> «Место игры в экологическом воспитании дошкольников». Ди «Зимняя экспедиция в Арктику (на северный полюс)», <b>цель:</b> расширить и углубить представления детей о жизни природы в северных краях, показать приспособленность животных к жизни в суровый зимний период, стр.43. Ди: «Бывает - не бывает»(<b>картоотека</b>)</p>	
--	---	-------------------------	--	--	---	--

январь	2	По земному шару: пустыни, степи.	Создать условия для формирования понятий: пустыня, степь; расширять кругозор детей, внимание, наблюдательность, умение анализировать новую информацию; способствовать формированию представлений детей о пустыне и степи, живущих там животных, их образе жизни; развивать способность работать с глобусом и картой; формировать ответственное и бережное отношение к природе; развивать образное мышление. воспитывать умение видеть красоту и беззащитность природы.	Глобус, карта, картинки животных и растений пустыни и степи, мультимедийная презентация.	Т.А. Шорыгина Беседы о пустыне и полупустыне .Пустыни и их расположение стр. 5 Чтение стихотворения «Умные растения пустыни» стр.25 Сказка «Путешествие Сени и Хомы» стр. 43. Беседа «Животный мир пустынь и полупустынь» стр.33 Ди «Кто, где живёт», «Что где растёт», «Обитатели жарких стран» <b>(картоотека) Ди: ««Что я за зверь?»», цель</b> закреплять знания о животных Африки. Развивать фантазию. <b>(картоотека)</b> <b>Ди: «Кто лишний?»», цель:</b> расширение словарного запаса по теме «Животные жарких стран». <b>(картоотека)</b>	
	3	Принимаем гостей.	Мотивировать детей к расширению знаний о зимующих птицах; способствовать формированию обобщенных представлений детей о зимующих птицах и что зима для всех трудное время года, как птицы приспособлены к жизни в это время года; развивать умение детей ориентироваться на плоскости (понимать термины «слева», «справа», «снизу», «сверху» предлоги «после», «перед», «над», «под», «между», «в центре», «правый верхний угол», «правый	Модели птичьих следов, карточки с изображением птиц, голоса птиц, мультимедийная презентация.	<b>Л.А.Уланова, С.О. Иордан</b> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет», «Наблюдение за птицами», <b>цель:</b> закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. Вспомнить, что есть зимующие птицы и перелетные, стр.31.Ди «Назови одним словом», <b>цель:</b> закрепить обобщающие слова, пальчиковая гимнастика «Птички», стр.33.П/и «Воробушки и автомобиль», <b>цель:</b> научить детей бегать	

		<p>нижний угол» и т. д); развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, потребность в двигательной активности; развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу; формировать доброе и заботливое отношение к птицам, желание проявлять заботу о них.</p>		<p>в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, стр.34. <b>Т.А. Шорыгина</b> «Птицы. Какие они?», беседа «Перелетные птицы», стр.41-66. Отгадывание загадок, стр.85. Д/и «Закончи предложение», <b>цель:</b> развитие речи детей, стр.84. Эксперимент: «Синичкино сало» Д/и: Угадай, какая птица поёт?» <b>Цель:</b> определять, какая птица поёт и как поёт (тонко, звучно, мелодично, крикливо, тихо, протяжно и так далее). Воспитывать интерес и заботливое отношение к птицам. (<i>картошка</i>)</p>	
4	Зелёный Сочи: сосна, пихта, кедр, кипарис.	<p>Создать мотивационные условия для формирования элементарных представлений о жизни хвойных деревьев на территории детского сада, их взаимосвязь в природе; учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения лиственных и хвойных деревьев, их зависимость от времен года; развивать воображение, творчество, познавательный интерес, мышление, умение анализировать, обобщать; воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь и защищать природу.</p>	<p>Модели дерева, шишки, мультимедийная презентация.</p>	<p><b>И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова</b> Прогулки в детском саду Старшая и подготовительная группы. «Наблюдение за хвойными деревьями», <b>цель:</b> закреплять знания о деревьях, развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Стр. 145. Д/и: «Угадай правило», <b>цель:</b> описать поведение человека по отношению к объектам природы, объяснить эти действия. (<i>картошка</i>)</p>	

	1	Как растения приспособились зимовать.	Создать условия для формирования представлений детей о приспособлении растений к сезонным явлениям; обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям / зимой мало света, холодно, снег, растения прекращают свой рост, отдыхают; обобщить представления детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений; учить детей устанавливать связи: зависимость состояния растения от условий среды и степени удовлетворения потребностей; обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями зимой; воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом; продолжать формировать учебные навыки: умение внимательно слушать, дополнять и исправлять ошибки товарищей.	Письмо от Незнайки, модели живого, модели дерева, куста, мультимедийная презентация.	<b>Л.А.Уланова, С.О. Иордан</b> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет», Наблюдение за деревьями. Цель: показать детям деревья и разобрать их отличительные особенности. стр. 56. <b>И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова.</b> Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группа. «Наблюдение за деревьями и кустарниками», <i>цель</i> : расширить и углубить знания о растениях. Чтение художественной литературы <b>И. Броцкая</b> «Лес зимой в снегу»! <b>В. Архангельский</b> «Летят пушистые снежинки» Ди: «Выбери нужное», <i>цель</i> : закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность. ( <i>картоотека</i> ) Ди: «Угадай какой наш дом», <i>цель</i> : описать деревья и найти их по описанию. ( <i>картоотека</i> )	
февраль	2	Зелёные ступеньки (зональность)	Создать мотивационную ситуацию для формирования представлений детей о зональности (ступеньках) нашего региона; Учить определять зависимость	Сказочный персонаж, посылка, мультимедийная презентация.	<b>И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова.</b> Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группы. «наблюдение за хвойными и лиственными деревьями», <i>цель</i> :	



		<p>произрастания от изменения температур и условий (криволесье, хвойные леса, широколиственные, смешанные и т.д.);</p> <p>развивать познавательную активность через сравнение природы альпийских лугов и лесостепи.</p>		<p>формировать знания о деревьях.</p> <p>Ди: «Давайте поселим зверей в наш лес», <i>цель:</i> Знакомить детей со средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания.</p> <p>Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания. (<i>карточка</i>)</p>	
3	Первоцветы наших лесов	<p>Актуализировать знания детей об особенностях и отличии наших первоцветов от их родственников в других регионах;</p> <p>познакомить с первыми весенними цветами, их характерными особенностями;</p> <p>формировать интерес к флоре родного края;</p> <p>формировать бережное отношение к дикорастущим растениям и навыки природоохранной работы; вызвать эстетические чувства.</p>	<p>конверт с письмом от «Весны», модели строения цветка, картинки первоцветов, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация.</p>	<p>Чтение художественной литературы: <b>Раиса Тростянова</b> «Каждая травинка – чудо». Чтение легенд о первоцветах. Ди: Угадай по описанию», <i>цель:</i> научить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь. Стр.125. Ди: «<b>Цветы</b>» (<i>подвижная игра</i>), <i>цель:</i> называть и различать цветы.</p> <p>Воспитывать любовь и умение любоваться их красотой.</p>	
4	Альпийские первоцветы.	<p>Создать условия для получения детьми знания об альпийских первоцветах и об альпийских лугах;</p> <p>проявлять заинтересованное отношение к объектам родной природы;</p> <p>закреплять представление о первоцветах, научить определять</p>	<p>конверт с письмом от лесника, иллюстрации альпийских лугов, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация.</p>	<p><b>Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова.</b> Организация деятельности детей на прогулке в подготовительной группе. Наблюдение за растениями. <i>Цель:</i> продолжить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов. Стр. 236.</p> <p>Ди: «<b>Что будет если ...</b>», <i>цель:</i></p>	

			их по описанию; расширять, обогащать и систематизировать представления детей о весне; сформировать бережное отношение к дикорастущим растениям и навыки природоохранной работы. формировать интерес к флоре родного края.		учить замечать последствия своих действий по отношению к природе. <i>(картоотека)</i>	
	1	Жители подземелья	Создать условия для формирования представлений детей о дождевом черве и приносимой им пользе, понятие о том, что в природе все взаимосвязано; углублять и конкретизировать представления об условиях жизни дождевых червей; активизировать словарь детей (растительный опад, сегменты, сокращение мускулатуры тела, шероховатость тела, гниющие вещества, щетинки, отделенные кольца, перегной); учить составлять рассказ-описание по наглядным моделям; воспитывать интерес ко всему живому, бережное отношение и заботу.	листы красной, жёлтой, коричневой бумаги, стакан с землёй, с камнями, модели, мультимедийная презентация.	<b>И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова.</b> Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группы «Наблюдение за почвой», <b>цель:</b> познакомить с почвенным слоем – торфом. <b>Л.В. Ковинько</b> «Секреты природы– это так интересно» <b>«Опыт:</b> « Создание почвы дождевым червём» стр. 59. Ди «Правила поведения в лесу» <i>(картоотека)</i>	
март	2	Реки и водоёмы Причерноморья.	Расширять понятия детей о водоёмах как природных объектах: море, река, озеро; познакомить детей с некоторыми	карта Большого Сочи, музыкальное сопровождение, мультимедийная	Рассматривание подборки фотографий «Природные объекты Большого Сочи», Сочиведение. Просмотр видеоматериалов. «Реки	

		<p>водоемами Большого Сочи: названиями, расположением и легендами, связанными с ними; развивать умение на основе анализировать информацию, выделять главные, отличительные особенности изучаемого объекта; развивать умение узнавать объект по описанию; закрепить знания детей о географических особенностях г. Сочи: горная местность, море, районы; формировать умения на основе рассуждения делать выводы. закреплять правила поведения у водоемов; воспитывать умение видеть красоту природы.</p>	презентация	<p>и водоёмы Причерноморья»  <b>Ди: «Добрые слова», цель:</b> воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.  <b>(картоотека) Ди:</b> «Разрезные картинки», <b>цель:</b> развивать мыслительную деятельность, закрепить знания о разных водоемах, воспитывать бережное отношение к воде. <b>(картоотека)</b></p>	
3	У воды, на воде, в воде.	<p>Формирование у детей представления о том, что река – это сообщество водных обитателей: растений и животных, приспособившихся к жизни в воде; создать условия для формирования представлений о том, что на берегу растут растения, которым требуется много влаги. Живут животные, образ жизни которых тоже связан с водой; и все они образуют одну цепочку; развить умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи,</p>	<p>Модели развития лягушки, музыкальное сопровождение. мультимедийная презентация.</p>	<p><b>Т.А. Шорыгина</b> «Беседы о воде в природе. Методические рекомендации», стр.55.  <b>Т.М. Бондаренко</b> «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», беседа «Кто живет в воде?», <b>цель:</b> познакомить детей с представителями водных животных, именно в водной среде, показать их особенности, приспособленность к жизни, разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания, п/и «Мы – водные животные», <b>цель:</b> закрепит знания детей о водных животных, учить</p>	

		<p>раскрывающие необходимость совместного произрастания растений и проживания рыб, насекомых, птиц;</p> <p>обеспечить умственную и речевую активность детей, используя разнообразные приемы (вопросы поискового характера, работу с моделями, упражнения в обобщениях и доказательствах);</p> <p>воспитать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.</p>		<p>изображать животных, имитировать их движения, стр.110</p> <p><b>Ди: «Кому нужна вода, а кому – полянка»</b></p> <p><b>Цель.</b> Знакомить детей с любимым местожительством различных растений (солнечная полянка или затененная опушка леса, рядом с водой или в воде). Корня, листьев и т. д. <i>(карточка)</i></p>	
3 4	<p>У воды, на воде, в воде.</p> <p>Редкие птицы Имеретинской низменности.</p>	<p>Формирование у детей представления о том, что река – это сообщество водных обитателей: растений и животных, приспособившихся к жизни в воде;</p> <p>создать условия для формирования представлений о том, что на берегу растут растения, которым требуется много влаги. Живут животные, образ жизни которых тоже связан с водой; и все они образуют одну цепочку;</p> <p>развить умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи, раскрывающие необходимость совместного произрастания растений и проживания рыб, насекомых, птиц;</p> <p>обеспечить умственную и речевую активность детей, используя</p>	<p>Модели развития лягушки, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация.</p> <p>макеты Олимпийских сооружений, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация.</p>	<p><b>Т.А. Шорыгина</b> «Беседы о воде в природе. Методические рекомендации», стр.55.</p> <p><b>Т.М. Бондаренко</b> «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», беседа «Кто живет в воде?», <b>цель:</b> познакомить детей с представителями водных животных, именно в водной среде, показать их особенности, приспособленность к жизни, разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания, п/и «Мы – водные животные», <b>цель:</b> закрепит знания детей о водных животных, учить изображать животных, имитировать их движения, стр.110</p> <p><b>Ди: «Кому нужна вода, а кому – полянка»</b></p> <p><b>Цель.</b> Знакомить детей с любимым местожительством различных</p>	

		<p>разнообразные приемы (вопросы поискового характера, работу с моделями, упражнения в обобщениях и доказательствах); воспитать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы. Создать условия для получения детьми знаний о птицах, встречающихся в Имеретинской низменности;</p> <p>проявлять заинтересованное отношение к объектам родной природы;</p> <p>учить определять птиц по описанию, сравнивать внешние признаки;</p> <p>расширять, обогащать и систематизировать представления детей о Сочи, как Олимпийском городе;</p> <p>сформировать бережное отношение к птицам и навыки природоохранной работы;</p> <p>формировать понятие «орнитолог», «орнитологический парк», «мигрирующие».</p>		<p>растений (солнечная полянка или затененная опушка леса, рядом с водой или в воде), корня, листьев и т. д. <b>(карточка)</b></p> <p>Занимательная экология. Д/и «Что сначала, что потом?», <b>цель:</b> закрепить последовательность роста и развития птиц, стр.15. Д/и «Кто где гнездится?», <b>цель:</b> закрепит места гнездования птиц, стр.16. Д/и «Перелетные или зимующие», <b>цель:</b> вспомнить перелетных и зимующих птиц, стр.21. <b>Тильба П.А.</b> Цикл бесед «Птицы сочинского Причерноморья».</p> <p><b>Л.А. Уланова, С.О. Иордан</b> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет», пальчиковая гимнастика «Ласточка», стр.95. Д/и: «Что это за птица? <b>Цель:</b> учить детей описывать птиц по их характерным признакам.</p> <p>Д/и: « Птицы прилетели»<b>(карточка)</b></p>	
1	По земному шару: кругосветное путешествие.	<p>создать условия для расширения представлений детей о солнечной системе, и ее взаимосвязи с жизнью планеты Земля. Формировать понятие «Солнечной системы», «орбита», «сутки»; способствовать формированию</p>	<p>Модель «Солнечная система», шапочки или маски планет, глобус, лампа, мультимедийная презентация.</p>	<p>Чтение художественной литературы: Стихи «Зеленое платье планеты».». <b>Т.А. Шорыгина</b> «Беседы о воде в природе. Методические рекомендации», стр.55. Просмотр презентации: « Солнечная система»</p>	

			<p>элементарных представлений о строении Солнечной системы; актуализировать представления детей о Солнце и его влиянии на смену дня и ночи, полученные в ходе собственных наблюдений и опыта;</p> <p>упражнять детей в представлениях о смене дня и ночи;</p> <p>уточнить представления о Солнечной системе, об уникальности Земли (на ней есть жизнь, имеются все условия: вода, воздух, тепло);</p> <p>воспитывать отношение к Земле, как об общем доме для всех, который надо любить, беречь.</p>		<p><b>И.В.Кравченко, Т.Л. Долгова</b> Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы «Наблюдение за высотой стояние Солнца», <b>цель:</b> закрепить знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.</p>	
апрель	2	Красавцы гор.	<p>Познакомить с представителями животного мира обитающих в горных массивах Кавказского заповедника;</p> <p>познакомить с особенностью строения тела и жизни в горах;</p> <p>актуализировать знания детей о горных животных;</p> <p>формировать ответственное и бережное отношение к родной природе,</p> <p>воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы.</p>	Карта гор Кавказского заповедника, конверт с письмом от лесника, модели гор, мультимедийная презентация.	<p>Просмотр презентации: «Горные животные» Сочиведение (диск). «Красавцы гор» <b>(практическое пособие)</b></p> <p>«Кто где живёт?» <b>цель:</b> на основе формирования представлений детей о дифференцированных условиях обитания животных и растений и характерных особенностях их внешнего вида развивать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение).<b>(картоотека)</b></p>	

3	Жизнь Кавказского биосферного заповедника весной.	Создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о процессах, происходящих весной в заповеднике, - появление листочков на деревьях, росточков на земле, птенцов у птиц и детенышей у животных; развивать умения находить необходимую информацию в оформлении зала, выбирать нужные картинки и размещать их в соответствующем порядке; воспитывать уважительного отношения к жизни леса весной, культуры поведения в лесу весной; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы; прививать сочувствие к живой природе, научить сопереживать.	Картинки с изображением первых цветов – первоцветов, перелетных и зимующих птиц, насекомых, панно «Весна в лесу», дидактический материал с заданием «Правила поведения в лесу», «Накорми животных», «Собери картинку», мольберт, мяч, фломастеры, карандаши.	Т.Н. Зенина «Циклы наблюдение за объектами природы». «Цикл наблюдений за цветущими ветками», цель: показать детям, что для пробуждения деревьев от «сна» необходимо тепло, стр.71. Беседа «Давайте беречь планету Земля!», цель: показать, как ценна и красива природе вокруг нас. Воспитывать чувство любви к живой и неживой природе.	
4	Лес в жизни человека.	Выявить и обогатить представления детей о значении леса в жизни человека (оздоровительном, эстетическом, хозяйственном); способствовать укреплению знаний детей о лесе и его обитателях; расширить знания о роли леса в	Конверт с письмом, карточки с экологическими проблемами, мультимедийная презентация	<b>О.А. Воронкевич</b> «Добро пожаловать в экологию» Беседа «Кто в лесу вредный, а кто полезный»стр.,354 Д./игра: <b>«С чем нельзя в лес ходить?»</b> Цель: уточнение и закрепление правил поведения в лесу.	

			<p>природе и жизни человека; познакомить с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, с охранной деятельностью людей в зоне лесов;</p> <p>развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах;</p> <p>развивать познавательный интерес, воспитывать уважение и любовь к природе, культуру поведения</p>		<p>«Что было бы, если из леса исчезли...» <i>Цель:</i> закреплять знания о взаимосвязи в природе.</p> <p>ТРИЗ «Экосистемное домино» (<i>карточка</i>)</p>	
	1	Луговые растения.	<p>Дать возможность детям при помощи взрослого познакомиться с понятием «луг» и некоторыми луговыми цветами;</p> <p>познакомить с растительным миром луга, характерными особенностями луговых растений.</p> <p>актуализировать знания детей о правилах поведения в природе .</p> <p>формировать ответственное и бережное отношение к родной природе.</p> <p>развивать образное мышление;</p> <p>воспитывать умение видеть красоту и беззащитность природы.</p>	<p>Конверт с письмом, сухие луговые цветы и травы, картинка с изображением луга, модели взаимодействия живых организмов, мультимедийная презентация.</p>	<p><b>Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова.</b> Организация деятельности детей на прогулке в подготовительной группе. Наблюдение за растениями. <i>Цель:</i> учить наблюдать за растениями как живыми барометрами погоды стр. 217. <b>Т.А. Шорыгина.</b> Травы. Какие они? Беседа «Путешествие в страну трав». Стр.4 Ди: «Кто больше вспомнит» «Растения вокруг нас», <i>цель:</i> группировка растений по месту произрастания и по назначению. (<i>карточка</i>)</p>	
май	2	Круговорот воды в природе.	<p>Познакомить детей со свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного, интересного;</p> <p>развивать поисковую деятельность</p>	<p>Картинки с изображением рек, озёр, морей, широкая и длинная полоски голубой ткани, тазик, губка, вода, лейка,</p>	<p><b>Т.А. Шорыгина</b> «Беседы о воде в природе. Методические рекомендации». Чтение художественной литературы: «Приключение Капли», стр.72-89. <b>Т.А. Шорыгина</b> «Зеленые сказки.</p>	



		<p>детей, способность к определению задач на основе поставленной проблемы;</p> <p>умение планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор;</p> <p>развивать наблюдательность, память, связную речь, умение делать выводы;</p> <p>уточнить и закрепить знания детей о круговороте воды в природе, о значении воды;</p> <p>формировать у дошкольников осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам как средство развития основ экологической культуры.</p>	<p>стакан, банка, звук ручейка, шум дождя, мультимедийная презентация.</p>	<p>Экология для малышей», беседа «Вода и ее превращения», стр.14-23. <b>Л. А. Уланова, С.О. Иордан</b> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет», Наблюдаем за небом и облаками, <b>цель:</b> закрепить представление о весне. Обратить внимание на изменения, происходящие в небе, стр.80. Д/и «Какое небо?», <b>цель:</b> развить умение подбирать относительные прилагательные, стр.81. П/и: «Ходят капельки по кругу», <b>цель:</b> закреплять знания о круговороте воды в природе. <i>(карточка)</i></p>	
3	Мир насекомых.	<p>Дать возможность детям при помощи взрослого узнать о насекомых: особенностях их строения, среды обитания;</p> <p>закреплять знания о многообразии мира насекомых;</p> <p>развивать ВПФ и познавательную активность детей через экспериментальную деятельность;</p> <p>активизировать развитие общей и мелкой моторики;</p> <p>воспитывать бережное отношение к окружающему миру;</p>	<p>Картинки с изображением насекомых, пазлы с изображением насекомых, игрушки насекомых, манка, рукавицы, мультимедийная презентация.</p>	<p><b>Т.А. Шорьгина</b> «Насекомые. Какие они?» Д/и «Игра в слова», <b>цель:</b> активизация памяти и речи детей. <b>В.М. Корнилова</b> «Экологическое окно в детский сад», беседы: «Жук», «Бабочка», стр.108.</p> <p><b>Л.А.Уланова, С.О. Иордан</b> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет», п/и «Жуки», <b>цель:</b> научить бегать в рассыпную, по сигналу менять направление, стр.135. «Наблюдение за насекомыми», <b>цель:</b> познакомить с наиболее встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для</p>	

					<p>жизни, стр.130. Пальчиковая гимнастика «Улей», стр. 135. Ди: <b>«Сложи насекомое»</b>, <b>цель:</b> закрепить знания детей о насекомых. Учить описывать по наиболее типичных признаках. <b>(картошка)</b></p> <p><b>Ди:</b> «Волшебный поезд», <b>цель:</b> закрепление и систематизация представления детей о зверях, птицах, насекомых, земноводных. <b>(картошка)</b></p>
4	Что и как человек ест?	<p>Дать возможность детям при помощи взрослого выявить различия в употреблении пищи животным и человеком; объяснить детям, почему необходимо обрабатывать сырую пищу; совершенствовать культуру еды, умение правильно сервировать стол;</p> <p>расширять представления о важном компоненте здорового образа жизни: питании; формировать элементарные представления об истории человечества (первобытный строй) через реконструкцию образа жизни людей того времени (добыча и приготовление пищи); обогащать речь детей, знакомить с новым словом «первобытные»; формировать желания действовать</p>	<p>Игрушки: рыбка, косточка, шапка, сумка для почтальона, посылка с продуктами (муляжи): овощи и мясо, письмо, мультимедийная презентация.</p>	<p><b>Бондаренко</b> «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», беседа «Я-человек», <b>цель:</b> на основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек – часть природы, и одновременно существо мыслящее; совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение, стр.88. «Мы». Программы экологического образования детей. Беседа с элементами наблюдения «Чем люди отличаются друг от друга, <b>цель:</b> уточнить представления детей о том, что все люди разные, не похожи друг на друга, стр.98. Экологическая игра: «Что едят в сыром виде, а что в варёном» Чтение художественной литературы К. Ушинский «История одной</p>	

			с компьютерными дидактическими играми.		яблоньки» <b>О.А. Воронкевич</b> Беседа: «Для чего человек ест, <b>цель:</b> сформировать у детей представления о том, что пища необходима для жизни человека. стр.359. Ди: «Вкусная и полезная пища», <b>цель:</b> учить детей распределять продукты по степени их полезности для организма человека; закреплять представления детей о разнообразной пище для человека (богатой витаминами, вкусной и полезной). ( <i>карточка</i> )	
--	--	--	--	--	--	--