

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 67 г. СОЧИ

---

Перспективное планирование  
к программе  
**«Юный эколог Кубани»**



Часть 1

2015 г.

**Перспективное планирование к программе «Юный эколог Кубани». Часть 1. Сочи, 2015 г.**

**Составители:** Бобрышева Н.П., Павленко Е.В., Браже Е.И., Половина В.Г., Голионцева И.В., Котикова М.В., Марчук Е.В., Белобородова Н.В.

Планирование образовательной деятельности составлено в 2-х частях и является приложением к программе «Юный эколог Кубани».

Материалы пособия являются практическим руководством к реализации программы «Юный эколог Кубани».

<i>Неделя</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>
<b><i>Сентябрь</i></b>		
1	Здравствуй, уголок природы!	Что нам лето подарило?
2	В гостях у комнатных растений.	Лето красное прощай, осень матушку встречай. Живая/неживая природа.
<b><i>Октябрь</i></b>		
1	Золотая осень в гости к нам пришла.	В осеннем лесу (деревья, грибы).
2	Берегите море.	Путешествие по Черному морю.
<b><i>Ноябрь</i></b>		
1	Знакомство с куриным семейством.	Животные рядом с нами.
2	Кто под кусточком живет: знакомство с зайцем.	Как звери готовятся к зиме.
<b><i>Декабрь</i></b>		
1	Айболит проверяет здоровье детей.	Как узнать растение (дерево, куст, трава)?
2	Зимушка-зима в гости к нам пришла.	Как живут растения зимой?
<b><i>Январь</i></b>		
1	Лесные спаленки: знакомство с ежом.	Покормите птиц зимой.
2	К нам прилетели друзья.	Пальмы в снегу.
<b><i>Февраль</i></b>		
1	Зелёные великаны зимой.	Сравнение двух комнатных растений.
2	Кто весну открывает?	Первые листочки – первые цветочки.
<b><i>Март</i></b>		
1	Весна пришла.	Здравствуй, звонкая весна (живая/неживая природа).
2	Носит одуванчик жёлтый сарафанчик.	Птицы нашего края (на примере чёрного стрижа).
<b><i>Апрель</i></b>		
1	Телеграмма из весеннего леса.	Путешествие в весенний лес
2	Сажаем цветы на клумбе	Кто обитает в лесах Кавказского заповедника?
<b><i>Май</i></b>		
1	Капелька в гостях у ребят	Какая вода и кому она нужна.
2	Мир насекомых.	Шестиногие малыши.

### Планирование образовательной деятельности в младшей группе

	№	Тема	НОД		Совместная деятельность с детьми.	Примечания.
			Задачи	Оснащение		
сентябрь	1	Здравствуй, уголок природы.	Формировать умение адаптироваться к пространству экологического кабинета; - познакомить с растениями и обитателями уголка природы; - формировать представление о правилах поведения и проявлении элементарной заботы об обитателях экологического кабинета.	Костюм феи для взрослого, лейки, маски птичек, корм для рыб, попугаев, мультимедийная презентация.	<b>В.М. Корнилова</b> «Экологическое окно в детский сад», беседа «Живое и неживое». <b>В.А. Дрязгунова</b> «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», стр.,23	
		ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.			<b>И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова</b> «Прогулки в детском саду», «Рассматривание клумбы», стр.,8, <b>цель:</b> учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, воспитывать любовь к природе. «Наблюдение за растительным миром». П/и «Найди листок, какой покажу». <b>Л.А. Уланова, С.О. Иордан</b> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет» «Пальчиковая гимнастика «Цветы», стр.,5. П/и « <b>Вейся, веноч!</b> », <b>цель:</b> научить детей водить хоровод.	
	3	В гостях у	Дать представление о понятии	костюм феи для	<b>В.М. Корнилова</b> «Экологическое	

	комнатных растений.	комнатное растение; - формировать у детей знания о структуре трудового процесса (с помощью моделей учить определять цель, предмет труда, отбирать инструменты, учить трудовым действиям и их последовательности); - воспитывать бережное отношение к живому, желание помогать.	взрослого, лейки, модели строения растений, мультимедийная презентация.	окно в детский сад», беседа «Комнатные растения», стр.,14, «Наши комнатные растения», стр., 67. Чтение художественной литературы: <b>А. Барто</b> «Цветок – огонек». Экологическая игра «Покажи то, о чём расскажу», <b>цель:</b> закрепить названия комнатных растений ( <b>картошка</b> ).	
	ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.			Беседа «Шиншиллы. Кто они такие?» Д/и « <b>Накорми шиншиллу</b> », <b>цель:</b> закрепить элементарные правила ухода за обитателями уголка природы. <b>О. Волкова</b> «Неведомы зверюшки», стр., 38 – 41.	
октябрь	1 Золотая осень в гости к нам пришла.	Познакомить детей с осенними явлениями в природе (похолодало, идут дожди, в яркие цвета окрашена листва на деревьях); - уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона.	Игрушка Хрюша, песня «Осень, осень наступила», иллюстрации осенних пейзажей, разноцветные листочки, запись со звуком ветра, мультимедийная презентация.	<b>Л.А.Уланова, С.О. Иордан</b> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет». Д/и « <b>Найди самый красивый цветок</b> », <b>цель:</b> закрепить названия цвета, научить составлять сложносочиненные предложения. Д/и « <b>Узнай дерево по листочку</b> », <b>цель:</b> закрепить названия деревьев ( <b>картошка</b> ) пальчиковая гимнастика «Осенние листья», стр.,7. П/и « <b>Листопад</b> », <b>цель:</b> закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев, закрепить понятие «листопад».	

	<p>ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</p>	<p><b>Л.А.Уланова, С.О. Иордан</b>  «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет». Загадки и пословицы, стр.,9. Игра – упражнение «<b>Урожай</b>», стр., 11. <b>Цель:</b> развить координацию слов с движениями, закрепить в речи глаголы: «соберем», «натаскаем», «накопаем», «нарвем». Игра – упражнение «<b>Овощи</b>», <b>цель:</b> развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи, стр.,11. Пальчиковая гимнастика «<b>Хозяйка однажды с базара пришла</b>», стр.12. П/и «Огуречик, огуречик», стр.13, <b>цель:</b> научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь. Д/и: «<b>Волшебный мешочек</b>», <b>цель:</b> закреплять умение детей называть овощи и их цвет; развивать зрительную память, внимание (<i>карточка</i>).</p>	
	<p>ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</p>	<p><b>Т.А. Шорыгина</b> «Фрукты. Какие они?» беседа «Вкусные дары осени». Д/и «<b>Четвертый – лишний</b>». <b>цель:</b> активизация памяти и словарного запаса детей. стр.,61.  <b>Л.А.Уланова, С.О. Иордан</b>  «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок</p>	

				детей 3 – 7 лет», стр.12. Д\и: <b>«Угадай, что съел»</b> , <i>цель:</i> узнать предмет при помощи одного из анализаторов, стимулировать развитие воображения ( <i>картошка</i> ). Д\и: <b>«Волшебный мешочек»</b> , <i>цель:</i> закреплять умение детей называть овощи, (фрукты) и их цвет; развивать зрительную память, внимание ( <i>картошка</i> ). Продуктивная деятельность: лепка фруктов.	
4	Берегите море.	Используя наглядный материал, помочь детям принять участие в разговоре на тему: «Берегите Чёрное море»; - помочь детям при помощи взрослого узнать об обитателях Чёрного моря; - развивать слуховое и зрительное внимание, воспитывать бережное отношение к воде.	Сундук, муляжи подводных обитателей, мультимедийная презентация.	<b>Л.А.Уланова, С.О. Иордан</b> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет». П/и <b>«Море волнуется»</b> , <i>цель:</i> развить фантазию, умение выразить в движении задуманный образ, стр.,130. <b>«Наблюдаем за водой»</b> , <i>цель:</i> научить детей аккуратно обращаться с водой, уточнить представление о свойствах воды, стр.,128. Д/и <b>«Тонут – плавают»</b> , <i>цель:</i> закрепить знания о свойствах предметов, их весе, активизировать словарь. Д/и <b>«Какая вода?»</b> , <i>цель:</i> научить детей подбирать относительные прилагательные, стр., 129. Д/и: <b>«Что у кого и для чего»</b> , <i>цель:</i> уточнить и закрепить знания детей о строении и назначении частей тела обитателей Чёрного моря. ( <i>картошка</i> )	

ноябрь	1	Знакомство с куриным семейством.	Создать условия для получения первоначальных представлений о составе куриной семьи – петух, курица с цыплятами. Их внешние отличия; - узнавать их на картине и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые они издают; - воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным.	Звуки петуха, курицы, цыплят, набор настольных игрушек курица с цыплятами, шапочка курицы для воспитателя, цыплят – для детей, картина «Петушок с семьей».	Д/и « <b>Узнай по голосу</b> », <i>цель:</i> научить детей различать голоса домашних птиц. П/и «Вышла курочка на грядку», <i>цель:</i> научить детей выполнять движения в соответствии с текстом ( <i>картошка</i> ). Продуктивная деятельность: лепка курицы и петуха.	
		ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.			Л.А.Уланова, С.О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет», д/и « <b>Назови собачку (кошечку)</b> », <i>цель:</i> активизировать в речи клички животных. Д/и « <b>Как кричат?</b> », <i>цель:</i> научить регулировать силу голоса, громкость голоса, проговаривать отдельные звуки, стр., 29. Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки», стр.,30. П/и « <b>Мыши водят хоровод</b> », <i>цель:</i> научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараясь не	



				<p>попадаться ловящему, стр.,30.  <b>Т.А. Шорыгина</b> «Домашние животные. Какие они?» «Собака», стр.,7. «Кошка»,стр.18.Ди: «<b>Мои друзья</b>», <i>цель:</i> закрепить знания детей о домашних животных (как выглядят, что едят). Формировать гуманное отношение к ним.  <b>(картошка).</b> Ди: «<b>Кто где стоит</b>», <i>цель:</i> учить детей ориентироваться в пространстве; понимать понятие «влево», «вправо», «у», «перед», «за», «наверху»; развивать мышление, память <b>(картошка).</b></p>	
3	<p>Кто под кусточком живёт: знакомство с зайцем.</p>	<p>Сформировать представление о зайце, познакомить с внешним видом и его характерными особенностями;  - обогатить и активизировать словарь по теме;  - воспитывать заботливое отношение к животным;  - формировать интерес ребёнка к диким животным;  - воспитывать доброе, заботливое отношение к ним.</p>	<p>Игрушечный заяц, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация.</p>	<p><b>Т.А. Шорыгина</b> беседа «Какие звери в лесу?», чтение экологической сказки «Кролик и зайчиха». «Экология для малышей» «Зеленые сказки», стр.50.</p>	
	<p>ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</p>			<p><b>Т.А. Шорыгина</b> «Домашние животные. Какие они?» Беседа «Наши спутники и друзья», стр.4. Чтение сказки «Королевская корова», стр.39.  В.М. Корнилова «Экологическое</p>	

				<p>окно в детский сад», беседа «Забота животных о своем потомстве», стр.94. <b>Л.А.Уланова, С.О. Иордан</b> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет», д/и «<b>Назови собачку</b>», <i>цель:</i> активизировать в речи клички животных, стр.74. П/и «<b>Лохматый пес</b>», <i>цель:</i> научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться водящему, стр.,74. Пальчиковая гимнастика «Пирог»,стр.74.</p>	
декабрь	1	<p>Айболит проверяет здоровье детей.</p>	<p>Продолжать формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни, о пользе витаминных продуктов (фруктов и овощей) в поддержании здоровья; - воспитывать понимание ценности здоровья у детей, желание не болеть, укреплять свое здоровье витаминной пищей.</p>	<p>Солнышко с лучиками, фрукты: яблоко, банан, апельсин, лимон, киви, кукла перчатка Айболит, огород с посаженным зеленым луком, песня «Весёлая зарядка», мультимедийная презентация.</p>	<p>Беседа «<b>Почему лук и чеснок полезны?</b>», <i>цель:</i> познакомить детей с пользой употребления в пищу чеснока и лука весной.</p>

	<p>2 Зимушка – зима в гости к нам пришла.</p>	<p>Сформировать у детей представления о зиме и её признаках;  - продолжать знакомить детей со следующим за осенью временем года- зимой и её признаками;  - развивать эмоциональное восприятие окружающего мира, мышление детей,  активизировать их речь, словарный запас; продолжать развивать мелкую моторику пальцев, закрепить навыки аккуратного наклеивания, учит отрывать мелкие комочки от большого кома;  - воспитывать умение сочувствовать, желание помогать другим, интерес к аппликации.</p>	<p>Картины с изображением зимы, сказочный персонаж «Зима», вата, клей, салфетки.</p>	<p><b>Л.А.Уланова, С.О. Иордан</b>  «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет», наблюдение «Морозный солнечный денек!», <b>цель:</b> сформировать у детей представление о зиме, стр.41. П/и «Снег кружится», <b>цель:</b> научить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом, стр.,49. Пальчиковая гимнастика «Снегопад», стр.55. <b>И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова</b> «Прогулки в детском саду» «Наблюдение за растительностью», <b>цель:</b> формировать у детей знания о жизни растений зимой, воспитание бережного отношения к природе, стр.,38. <b>В.М. Корнилова</b> «Экологическое окно в детский сад». Беседа «<b>Зима – это хорошо или плохо?</b>», стр.,49. Беседа «Деревья зимой спят», стр.,55. Чтение художественной литературы: стихи о зиме, сказка «первый снег», стр., 46. Ди: «<b>Зимние развлечения</b>», <b>цель:</b> закреплять знания детей о зимних развлечениях; развивать речь, внимание; воспитывать любовь к разным временам года (<b>картошка</b>).</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</p>	<p><b>В.М. Корнилова</b> «Экологическое окно в детский сад», беседа «Какой бывает снег?», стр., 60. «Наблюдение за свойствами снега», стр.,52. «Рассматривание следов зверей», стр.,71. «Рассматривание птичьих следов», стр.,71. Чтение художественной литературы: Соколов – Микитов «Зимой в лесу».</p> <p><b>Л.А.Уланова, С.О. Иордан</b> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет». Ди «<b>Чьи следы?</b>», <b>цель:</b> образование притяжательных прилагательных, стр., 72. Ди: «<b>Зимние развлечения</b>», <b>цель:</b> закреплять знания детей о зимних развлечениях; развивать речь, внимание; воспитывать любовь к разным временам года (<i>карточка</i>).</p>	
--	--	--	--

	<p>ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</p>	<p><b>И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова</b>  «Прогулки в детском саду»  «Наблюдение за елью», <b>цель:</b>  познакомить детей с деревом – елью,  обогащать и активизировать  словарный запас, стр.44.  п/и «Кто быстрее добежит до  елочки», цель: закрепить умение  быстро бегать, ловить убегающего,  быть внимательным в игре, стр.48  <b>В.М. Корнилова</b> «Экологическое  окно в детский сад» «Рассматривание  ели», стр.36. «Беседа о ели», стр.38.  Беседа «Зимняя ель»,  стр.57.<b>Л.А.Уланова, С.О.</b>  <b>Иордан</b> «Методические  рекомендации по организации и  проведению прогулок детей 3 – 7  лет», д/и «Что сначала, что  потом?», (<b>картошка</b>) П/и «Беги к  тому, что  назову», стр. 59.</p>	
--	--	--	--

январь	1	Лесные спаленки: знакомство с ежом.	<p>формировать представления детей о еже: его внешнем виде, передвижении, питании, способах защиты;</p> <p>- развивать связную речь, умение отвечать на вопросы, активизировать словарь детей.</p> <p>- развивать логическое мышление, двигательную активность, тактильные ощущения, мелкую моторику рук, творческие умения и способности;</p> <p>- воспитывать интерес к жизни животных, умение слушать друг друга;</p>	<p>Презентация «Ёж» или картинки по теме, материал для сравнения: губка, мех, еловая веточка, шишка, деревяшка, ложка, диск со звуками ежа.</p>	<p><b>Ди: «Наши друзья»,</b> <b>цель:</b> расширить представление детей о <i>диких животных (картоотека).</i></p> <p><b>Ди: «Найди деток»</b> <b>цель:</b> систематизировать знания детей о названиях детенышей диких животных (<i>картоотека</i>).</p>	
		ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.			<p><b>В.М. Корнилова</b> «Экологическое окно в детский сад». Беседа «Как белочка готовится к зиме», стр.,47. Беседа «Подготовка животных к зиме», стр.,44.</p> <p><b>И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова</b> «Прогулки в детском саду», п/и «Кто быстрее добежит до елочки», цель: закрепить умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре, стр.48., Ди: <b>«Угадай, чей хвост»</b>, <b>цель:</b> Развивать способность анализировать, закреплять умение различать и называть животных (<i>картоотека</i>).</p>	

	<p>3 К нам прилетели друзья.</p>	<p>Учить запоминать названия птиц, находить и показывать видимые части их тела; - формировать навык составления описательных рассказов о том, как живет пернатым зимой и необходимости заботиться о них (подсыпаем корм в кормушки).</p>	<p>Сказочный персонаж, картинки с изображением птиц, мультимедийная презентация.</p>	<p><b>Л.А.Уланова, С.О. Иордан</b> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет», отгадывание загадок о птицах, стр.64. Д/и «Угадай по описанию», <i>цель:</i> научить составлять описательный рассказ, пальчиковая гимнастика «Кормушка» стр.,66. <b>В.М. Корнилова</b> «Экологическое окно в детский сад», беседа «Как помочь птицам?», стр.,82. <b>И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова</b> «Прогулки в детском саду», наблюдение «Птицы зимой», <i>цель:</i> закрепить желание заботиться о птицах, уточнять знания об их повадках, стр.,65, п/и «<b>Вороны и собачка</b>», <i>цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. Д/и: «<b>Освободите птичку из клетки</b>», <i>цель:</i> учить детей узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, мышление; воспитывать любовь к природе (<i>картоотека</i>).</p>	
--	----------------------------------	--	--	--	--

	4			<p>Просмотр фотоальбомов «Сочи зимой». Беседа <b>«Почему у нас нет снега?»</b>, <i>цель:</i> познакомить детей с климатическими особенностями нашего региона.</p> <p>Мультимедийная презентация «Сочи зимой», <i>цель:</i> наглядно продемонстрировать сезонные особенности нашего региона.</p>	
февраль	1	<p>Зелёные великаны зимой.</p>	<p>Рассмотреть деревья на участке детского сада и иллюстрациях: структурные части (ствол, ветви, корни), эстетические эффекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о растениях зимой (спят, сбросили листву);</li> <li>- познакомить с ролью деревьев в жизни зверей.</li> </ul>	<p><b>И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова</b> «Прогулки в детском саду», <b>«Наблюдение за ивой зимой»</b>, <i>цель:</i> наблюдать за ивой, воспитание бережного отношения в деревьям и кустарникам, как к живому объекту. <b>«Наблюдение за березой и сосной»</b>, <i>цель:</i> расширять представление о деревьях, воспитывать желание защищать и оберегать природу, стр.,62.</p> <p><b>Л.А.Уланова, С.О. Иордан</b> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет», д/и <b>«Что сначала, что</b></p>	



				потом?», д/и «Толще, выше», стр.,58. П/и «Беги к тому, что назову», <i>цель</i> : напомнить детям названия деревьев ( <i>картошка</i> ).	
2	ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.			<p><b>И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова</b> «Прогулки в детском саду», «Наблюдение за елью», стр.,28, <i>цель</i>: формировать представление о ели, её красоте. «Рассматривание клумбы», стр.,8, <i>цель</i> учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, воспитывать любовь к природе. «Наблюдение за растительным миром», стр.,21, <i>цель</i>: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно среди других деревьев.</p> <p><b>В.А. Дрягунова</b> «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», стр.,23. <b>Л.А.Уланова, С.О. Иордан</b> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет» «Пальчиковая гимнастика «Цветы», стр.,5.</p>	

	ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.			В.М. Корнилова «Экологическое окно в детский сад», беседа «Наши комнатные растения», стр.89. . Чтение художественной литературы: А. Барто «Цветок – огонек». Экологическая игра «Покажи, то, о чем расскажу», <b>цель:</b> закрепить названия комнатных растений.	
	4	Кто весну открывает?	<p>Формировать у детей представления о первоцветах, знакомясь с признаками ранней весны;</p> <p>- познакомить детей с одним из первых первоцветов – «мать – и мачехой»;</p> <p>- воспитывать бережное отношение к растениям, желание заботиться о них.</p>		<p><b>Л.А.Уланова, С.О. Иордан</b> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет». Наблюдение «<b>Весна пришла</b>», <b>цель:</b> дать представление о ранней весне, о том, какие изменения произошли с солнцем. Стр.,78. Ди: «<b>Когда это бывает</b>», <b>цель:</b> закрепить представления о сезонных изменениях в природе (<b>картошка</b>). Ди: «<b>Что изменилось?</b>», <b>цель:</b> учить детей замечать в пейзажах изменения; развивать зрительную память, внимание; воспитывать усидчивость (<b>картошка</b>).</p>
март	1	Весна пришла.	Развитие умения наблюдать, замечать проявления весны в природе (становится теплее,	Картины «Весна», сказочный персонаж,	<b>Кравченко, Т.Л. Долгова</b> «Прогулки в детском саду». Прогулка «Приметы ранней весны», <b>цель:</b> закреплять

		<p>больше солнечных дней, появление потомства у зверей, щебет и изменение поведения птиц), название месяца, изменяется одежда у людей. Рассмотрение веток деревьев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных;</li> <li>- активизировать мыслительную деятельность детей за счёт решения логических задач; развивать память, внимание, воображение, активизировать словарь («весна», «проталина», «сосулька», «дрозды», «грачи»).</li> </ul>	<p>мультимедийная презентация.</p>	<p>знания о времени года, изучать приметы ранней весны, стр.,75. В.М. Корнилова «Экологическое окно в детский сад», беседа «Весна», стр.,84.</p> <p><b>Л.А.Уланова, С.О. Иордан</b> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет», д/и «Когда это бывает?», <i>цель:</i> закрепление представлений о сезонных изменениях в природе, стр.,79.</p> <p>П/и «Веснянка», <i>цель:</i> координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, стр.80. Д/и: «Весна», <i>цель:</i> закреплять с детьми признаки весны; учить подбирать прилагательные к существительным; развивать речь, память, мышление (<i>картошка</i>).</p>	
2	<p>Носит одуванчик жёлтый сарафанчик.</p>	<p>Дать возможность детям при помощи взрослого узнать об одуванчике на разных стадиях развития: желтый и белый; с его строением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о лекарственных свойствах цветками его использовании в оздоровлении;</li> <li>- вызвать эмоциональный отклик на любование цветами;</li> <li>- воспитывать бережное</li> </ul>	<p>игрушка Лунтик, разрезные картинки одуванчика, мультимедийная презентация.</p>	<p>Беседа «Лекарственные растения»</p>	

		отношение к растениям; - развивать наблюдательность, внимание, речь; воспитывать гуманное отношение к природе.			
	ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.			Д/и «Угадай по описанию», <b>цель:</b> научить детей угадывать обитателей аквариума по описанию, обогащение словарного запаса, учимся запоминать названия аквариумных рыб. <b>Игровое упражнение: "Поймай рыбку"</b> , <b>цель:</b> развитие координации движений общей моторики и внимания ( <b>картошка</b> ).	
	4 ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.			<b>Л.А.Уланова, С.О. Иордан</b> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет», д/и «Угадай птицу по описанию», <b>цель:</b> научить детей составлять описательный рассказ, развивать связную речь, стр.,95. Д/и «Назови одним словом», <b>цель:</b> активизировать в речи обобщающие слова, стр.,95. Пальчиковая гимнастика «Ласточка», стр.,95. П/и «Птички, раз! Птички, два!», <b>цель:</b> научить детей выполнять движения согласно счету, стр.,96.	
ре	1	Путешествие в весенний лес.	Закрепить знания детей о животных и птицах, о весенних	Сказочный персонаж,	<b>Кравченко, Т.Л. Долгова</b> «Прогулки в детском саду». Прогулка «Приметы

		<p>цветах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вспомнить признаки весны;</li> <li>- воспитывать любовь, бережное отношение к природе, проявлять заботу и внимание ко всему живому;</li> <li>- воспитывать интерес к весеннему пробуждению природы, желание любоваться ею.</li> </ul>	<p>картины весеннего леса, мяч, мультимедийная презентация.</p>	<p>ранней весны», <i>цель</i>: закреплять знания о времени года, изучать приметы ранней весны, стр.,75.</p>	
2	ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.				
3	ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.				

	4 Сравнение растений на участке детского сада.	Формировать представление, о том, что дерево и кустарник – это растения, у них общие существенные признаки (корень, стебель, лист), есть различия – у дерева один стебель (ствол), а у кустарника – много; развивать аналитическое мышление; воспитание интереса к жизни растений.	Коробочки для сбора семян, сказочный персонаж, модели живого, мультимедийная презентация.	<p><b>Л.А.Уланова, С.О. Иордан</b> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет», д/и «<b>Найди дерево</b>», <i>цель:</i> научить детей распознавать деревья по признакам, д/и «<b>Угадай по описанию</b>», <i>цель:</i> научить детей составлять описательный рассказ, стр.102. п/и «<b>Зайка, выйди в сад</b>», <i>цель:</i> научить детей действовать в соответствии со словами, стр., 103. П/и «Волшебный клад», <i>цель:</i> уточнить знания детей о деревьях, кустарниках, цветах, развить пространственную ориентацию, стр.104. Чтение художественной литературы Токманова «Осинка», «Дуб». Д/и «Что сначала? Что потом?», <i>цель:</i> развивать логическое мышление у детей (<i>карточка</i>).</p> <p><b>В.М. Корнилова</b> «Экологическое окно в детский сад», беседа «Сравнение кустарника и дерева», стр.,107.</p>	
май	1 ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.		<p><b>Л.А.Уланова, С.О. Иордан</b> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет», д/и «<b>Когда это бывает?</b>», <i>цель:</i> закрепить представление о сезонных изменениях в природе, д/и «<b>Отгадай –ка</b>», <i>цель:</i> научить детей описывать</p>		

				предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет, стр.,79. П/и «Веснянка», <i>цель:</i> координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, стр.,80.Пальчиковая гимнастика «Цветок» стр.,106. <b>А.И. Иванова</b> экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Наблюдение «В какое время суток следует поливать растение?» стр., 122	
2	Капелька в гостях у ребят.	<p>Обобщить и расширить знания и представления детей о неживой природе – о воде, ее значение для живых существ; познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать любознательность, мышление и речь детей;</li> <li>- ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная;</li> <li>- дать понятие о значимости воды в жизни человека, в природе;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к воде.</li> </ul>	<p>Инвентарь для опытов: стаканы с водой (по количеству детей), пустые стаканы, соль, сахар, краски, ложечки, символы, обозначающие свойства воды, эмблема «Помыл руки - не забудь плотно закрыть кран», капелька-игрушка, маски-капельки (по количеству детей), мультимедийная презентация.</p>	<p><b>В.М. Корнилова</b> «Экологическое окно в детский сад», беседа «Рыбы и водоем весной», стр.108. П/и «Караси и щука», <i>цель:</i> закреплять знания детей о различных видах рыб, совершенствовать умение действовать по правилам. Ди: «<b>Кому нужна вода</b>», <i>цель:</i> закрепить знания детей о том, что вода нужна всему живому, развивать связную речь, воспитывать бережное отношение к воде (<i>картошка</i>).</p>	

3	Мир насекомых.	<p>Продолжать знакомить детей с окружающим миром; - формировать знания о мире насекомых;</p> <p>- создать условия для получения детьми знаний о насекомых, их разнообразии и характерных признаках;</p> <p>- развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых (кто летает, кто ползает и т.д.);</p> <p>- формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов;</p> <p>- воспитывать любознательность, отзывчивость, доброту, эмоционально-положительное отношение к насекомым, любовь к природе.</p>	<p>макет полянки, фигурки насекомых, схема строения насекомых, презентация «Насекомые», мяч, игрушка Муха – цокотуха, маски кузнечиков, мультимедийная презентация.</p>	<p><b>Л.А.Уланова, С.О. Иордан</b> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет», «Наблюдение за насекомыми», <i>цель:</i> познакомить детей с наиболее встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни, стр.,130. Отгадывание загадок о насекомых, стр., 132.Д/и «Угадай по описанию», <i>цель:</i> научить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь, находить сходства и различия, пальчиковая гимнастика «Улей», стр.,135.</p> <p><b>В.М. Корнилова</b> «Экологическое окно в детский сад», беседа «Жук», стр.,108.</p> <p><b>Кравченко, Т.Л. Долгова</b> «Прогулки в детском саду» «Наблюдения за насекомыми», <i>цель:</i> формировать реалистические представления о природе, стр.84. <b>Пластическая игра</b> «Ласточка и мошки (<i>карточка</i>).</p>	
4	ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.			<p><b>Л.А.Уланова, С.О. Иордан</b> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет», «Наблюдение за работой на клумбах и в огороде», <i>цель:</i> познакомить детей с правилами посева семян в огороде и в цветнике, научить уважать труд взрослых,</p>	



			<p>стр.,108. Д/и «Задай, мы отгадаем», <b>цель:</b> закрепить знания детей о растениях, растущих в саду и огороде, назвать их признаки, стр., 109. П/и «Солнышко и дождик», <b>цель:</b> научить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, научить действовать по сигналу, стр.,110.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цветок», стр.,106. Д/и «Опиши цветок», <b>цель:</b> научить подбирать прилагательные к существительному, стр.,125. П/и «Садовник и цветы», <b>цель:</b> развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции,стр.,126.</p>	
--	--	--	--	--

**Планирование образовательной деятельности по реализации программы « Юный эколог Кубани»  
в средней группе**

	№	Тема	НОД		Совместная деятельность с детьми	Открытые мероприятия
			Задачи	Оснащение		
сентябрь	1	Что нам лето подарило?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять и расширять представления об овощах и фруктах;</li> <li>- упражнять в обследовательских действиях</li> </ul>	Муляжи овощей и фруктов, кукла – хозяйка, две корзинки, чудесный	<b>Л.А.Уланова, С.О. Иордан</b> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет», д/и « <b>Назови одним словом</b> » - подобрать обобщенные	

		(выделение и словесное обозначение цвета, формы, размера), дать представление о разных способах употребления в пищу; - развивать речь, внимание, умение обобщать); - воспитывать интереса к своему здоровью, желание его поддерживать витаминизированной пищей.	мешочек, модели огорода и сада, мультимедийная презентация.	словак предложенным примерам, <b>цель:</b> закрепить обобщенные слова: «овощи», «фрукты», «ягоды», «цветы». Д\и :«Угадай, что в руке», <b>цель:</b> узнать названный предмет с помощью одного из анализаторов. <b>В.А. Дрягунова</b> «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями». П/и «Умедведя во бору», <b>цель:</b> выполнять движения, согласно текста, по ходу игры. Программа «Мы», стр., 201. <b>В.М. Корнилова</b> «Экологическое окно в детский сад», беседа «Летние цветы». <b>цель:</b> закреплять знания о строении цветов, стр.,120. Д\и:«Хлопай в ладоши» <b>цель:</b> закреплять умение на слух воспринимать названия овощей и фруктов, находить их на картинках, развивать слуховое внимание ( <b>картотека</b> ).	
2	Лето красное прощай, осень матушку встречай. Живая\неживая природа.	- Мотивировать детей к самостоятельному поиску причины изменений в живой неживой природе ранней осенью; - расширить представления об осени, дать понятие «ранняя осень»; - закрепить знания об изменениях в живой и неживой природе;	Аудиозапись, шляпа «Осени», модели погоды, картинки с изображением листьев и деревьев, жетоны и корзинка, мультимедийная презентация.	<b>В.М. Корнилова</b> «Экологическое окно в детский сад». «Наблюдение за дождем», стр., 25. Наблюдение «Деревья нашего участка», стр., 26. Физкультминутка « <b>Дождик лей, веселей!</b> », <b>Программа «Мы</b> », стр.,206. Беседа об осени, <b>цель:</b> показать связь изменения погоды с изменениями в жизни растений, воспитывать эстетические чувства. Чтение стихов об осени. Д\и: « <b>Да или</b>	

		-развивать доказательную речь; -воспитывать эстетическое восприятие.		<b>нет</b> , <i>цель:</i> закреплять знания детей о приметах осени. Ди: « <b>Моё облако</b> », <i>цель:</i> развивать воображение, образное восприятие природы( <i>картошка</i> ).	
3	ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.			<b>О. Волкова</b> «Неведомы зверушки». Беседа«Обитатели уголка природы – шиншиллы». <b>Л.А.Уланова, С.О. Иордан</b> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет», п/и « <b>Мыши водят хоровод</b> », <i>цель:</i> научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, ориентироваться в пространстве. Ди: « <b>Накорми животных</b> », <i>цель:</i> закреплять представления детей о пище животных.( <i>картошка</i> )	

4	ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	<p><b>О.А. Воронкевич</b> «Добро пожаловать в экологию! часть 1», физкультминутка, стр.,133, словесная игра <b>«Повторяй друг за другом»</b> стр.,132.</p> <p><b>С.Н. Николаева</b>«Место игры в экологическом воспитании дошкольников».</p> <p>«Сравнение живых и заводных рыб», <b>цель:</b> уточнить с детьми, что рыбы – это существа, животные, стр.,16.</p> <p>Д/и <b>«Рыбки живые и игрушечные»</b>, <b>цель:</b> выявить с детьми главные различия: живые рыбки живут в воде, самостоятельно плавают и едят корм; игрушечные – неживые, они стоят на полке, в шкафу, самостоятельно плавать не могут, стр.,15.</p> <p><b>Занимательная экология.</b> Комплект рабочих листов: д/и <b>«Что сначала? Что потом?»</b>, <b>цель:</b> закрепить последовательность роста и развития рыб, стр.,45.</p> <p><b>Т.Н. Зенина</b> «Циклы наблюдений за объектами природы». «Знакомство детей с аквариумом», стр.,14 – 20.</p> <p>Чтение художественной литературы: <b>Т.А. Шорыгина</b> «Рыбы. Какие они?». Д/и <b>«Четвертый лишний»</b>,<b>цель:</b> развитие слуховой памяти у детей, закрепить названия рыб, стр.,61.</p> <p>Д/и <b>«Игра в слова»</b>,<b>цель:</b></p>	
---	-------------------------------------	--	--

			<p>активизировать речевой запас детей, стр., 62. <b>"Сложи рыбку"</b>, <i>цель:</i> развивать внимание и сообразительность, развитие моторики (<i>карточка</i>).</p>	
--	--	--	--	--

октябрь	1	<p>ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</p>	<p><b>Л.А.Уланова, С.О. Иордан</b>  «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет». Д/и «<b>Хорошо, плохо</b>», <i>цель:</i> развить связную речь, умение высказывать сложноподчинённые предложения, видеть в одном явлении положительные и отрицательные качества, стр.,119. Д/и «<b>Найди дерево</b>»,<i>цель:</i> научить детей распознавать деревья по внешним признакам, стр.,122.</p> <p><b>Л.А.Уланова, С.О. Иордан</b>  «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет», наблюдаем за деревьями, <i>цель:</i> показать детям деревья: берёзу, ель, разобрать отличительные признаки, стр.,56. Д/и«<b>Что сначала, что потом?</b>», <i>цель:</i> развить логическое мышление, фантазию, научить говорить полным предложением, стр.,58.</p> <p>Д/у «<b>Беги к тому, что назову</b>»,<i>цель:</i> напомнить детям названия деревьев. Обучить бегать стайкой, стр., 59. Д/и: «<b>Найди в букете такой же листок</b>» <i>цель:</i> найти предмет по сходству(<i>карточка</i>).</p>	
---------	---	--	--	--

	2	В осеннем лесу (деревья, грибы).	<p>Создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о деревьях и грибах нашего региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы;</li> <li>- развивать умения наблюдать, замечать проявления осени в природе;</li> <li>- повторить основные осенние явления (хмурое небо, мелкий дождь, солнечно, ветреный день);</li> <li>- формировать у детей первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе.</li> </ul>	<p>Игрушка Красной Шапочки, муляжи грибов, аудиозапись со звуками леса, картинки грибов и деревьев, мультимедийная презентация.</p>	<p><b>Т.А. Шорыгина</b> беседа «Вкусные дары осени». «Грибы. Какие они?», отгадывание загадок о грибах, стр.,60.  Д/и «<b>Четвертый лишний</b>», цель: активизация памяти и словарного запаса детей. П/и «<b>У медведя во бору</b>».  <b>Л.А.Уланова, С.О. Иордан</b> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет».П/и «<b>Волшебный клад</b>», <i>цель:</i> уточнить знания детей о деревьях, развивать пространственную ориентацию, стр.,104.  Д/и: «<b>Узнай дерево по листочку</b>», <i>цель:</i> закрепить названия деревьев(<i>картошка</i>).</p>	
--	---	----------------------------------	--	---	---	--

3	ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	<p><b>О.А. Воронкевич</b> «Добро пожаловать в экологию!». Д/и «Где, что зреет», <i>цель:</i> учить использовать знания о растениях, знать плоды деревьев и листья», стр., 122. Наблюдение за погодой, <i>цель:</i> формировать представление о первых осенних изменениях в неживой природе.</p> <p>Беседа «Что нам дарит осень?», <i>цель:</i> уточнить и обобщить знания детей о сезоне.</p> <p><b>С.Н. Теплюк</b> «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста». П/и «Листопад», <i>цель:</i> закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев, стр., 112.</p> <p>Э/и «Найди листок на дереве», <i>цель:</i> научить различать листья различных деревьев. Чтение художественной литературы</p> <p><b>Н.Трутнева</b> «Улетай наше лето». Д/и: «Садовник», <i>цель:</i> обеспечить применение на практике умения определять характерные признаки фруктов, овощей, цветов (<i>картошка</i>).</p>	
---	-------------------------------------	---	--



	4	Путешествие по Чёрному морю.	<p>Создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о жизни Чёрного моря и его обитателях, особенностях их строения, питания и приспособления к среде обитания;</p> <p>- расширять знания детей о море, его значимости для жизни людей, вовлекать детей в рассматривание наглядного материала;</p> <p>-развивать чувство единства с природой, воспитывать у детей бережное отношение к природе;</p> <p>-дать возможность применять полученные знания на практике в различных видах деятельности.</p>	<p>Картинки с изображением морских обитателей, музыкальное сопровождение, мяч, краски, лист ватмана, влажные салфетки, мультимедийная презентация.</p>	<p>Чтение художественной литературы:  <b>О.А. Маларева, А.А. Маларев</b> «Самое синее в мире Черное море мое». <b>Э.Н. Гаврилюк</b>, Сочиведение, беседа «Почему Черное море так называется», стр.,84. «Обитатели Черного моря», стр.,87.  Познавательные игры по Черному морю. <b>Э.Н. Гаврилюк</b>, Сочиведение, беседа: «Обитатели Черного моря», стр.,87.  Познавательные игры по Черному морю.  Д/и: "<b>Парные картинки</b>", <i>цель:</i> развивать наблюдательность, умение находить сходства и различия(<i>картоотека</i>).  Отгадывание загадок о Чёрном море.(<i>практическое пособие, раздел «Секреты Чёрного моря»</i>)</p>	<p>Фотовыставка «Подружись с волной»</p>
--	---	------------------------------	---	--	--	--

ноябрь	1	ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.		<p><b>Т.М. Бондаренко.</b> Д/и «<b>Птицы, звери, рыбы</b>», <i>цель:</i> закреплять умение детей классифицировать и называть животных, птиц, рыб, стр.,72</p> <p><b>Л.А.Уланова, С.О. Иордан</b> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет». Д/и «<b>Как кричит?</b>», <i>цель:</i> научить регулировать силу голоса, громкость голоса, проговаривать отдельные звуки, стр.,29. Чтение художественной литературы.</p> <p><b>Т.А.Шорыгина</b> «Сказка о кривой уточке», стр.,69. <b>С.Н. Теплюк</b> «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста». П/и «<b>Цыплята</b>», <i>цель:</i> учить выполнять имитационные движения, подражать голосовым реакциям птиц. Д/и: «<b>Кто потерял?</b>»</p> <p><i>Цель:</i> продолжать знакомить детей в процессе игр с различными свойствами предметов, учить их учитывать эти свойства при выполнении игровых задач (<i>картошка</i>). Лепка: «Моя любимая домашняя птица».</p>	
	2	Животные рядом с нами.	<p>Дать возможность детям при помощи взрослого узнать о домашних животных;</p> <p>- обогатить словарный запас терминами: сарай, коровник,</p>	<p>Схемы– модели, картинки с изображениями домашних животных и их</p>	<p><b>Л.А.Уланова, С.О. Иордан</b> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет». П/и «<b>Два гуся</b>»,<i>цель:</i> научить выполнять имитационные</p>

			<p>конюшня, сено;  - формировать экологическое сознание через изучение домашних животных;  воспитывать интерес к жизни животных.</p>	<p>детёнышей,  мультимедийная презентация.</p>	<p>движения по ходу игры, стр.,90.  <b>Т.А. Шорыгина</b> «Домашние животные. Какие они?». Д/и «<b>Четвертый лишний</b>»,<b>цель:</b> активизировать словарь детей, стр.,68. Чтение художественной литературы «Сказки о домашних животных». Д/и «<b>Половинка к половинке</b>» <b>Л.А.Уланова, С.О. Иордан.</b>«Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет». П/и «<b>Мыши водят хоровод</b>», <b>цель:</b> научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, ориентироваться в пространстве, стр.,30.  Д\и: «<b>Какое это животное?</b>», <b>цель:</b> систематизировать знания детей о домашних животных, описывая животных по наиболее типичным признакам. Д\и:«<b>Накорми животных</b>», <b>цель:</b> закреплять представления детей о пище животных(<b>карточка</b>).</p>	
--	--	--	--	--	--	--

3	<p>Как звери готовятся к зиме.</p>	<p>Мотивировать детей к самостоятельному поиску причины изменения жизни диких животных с приходом холодов;          - закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях;          - формировать у детей навыки экологической грамотности.</p>	<p>Модели: как зимуют звери зимой, цветные картинки, аудиозапись И.П. Чайковского «Времена года», трафареты белочки, цветные мелки, мультимедийная презентация.</p>	<p><b>Т.М. Бондаренко</b> «Экологические занятия с детьми 5-6 лет». Беседа о том, кто как зимует, <b>цель:</b> расширять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых, стр., 59. Чтение художественной литературы.  <b>В.Золотов</b>«Лесная мозаика».  <b>О.А. Воронкевич</b> «Добро пожаловать в экологию! часть1», физкультминутка, стр.,98.  <b>Л.А.Уланова, С.О. Иордан</b> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет», д/у для развития мелкой моторики рук «Снежок», стр.,70.П/и «Зимние забавы», <b>цель:</b> развить координацию речи с движением, общие речевые навыки, стр.,71.  <b>С.Н. Теплюк</b> «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста».П/и«<b>На ёлку</b>»,<b>цель:</b> научить имитировать характерные движения зверушек,стр.,120.          Д\и: «Где чей дом?»,« Угадай, кто это?»(<i>картошка</i>).</p>	
---	------------------------------------	--	---	---	--

4	ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	<p><b>Т.М. Бондаренко</b> «Экологические занятия с детьми 5-6 лет». Беседа о диких животных», <i>цель:</i> сформировать обобщенные представление о зверях, стр.,104. Д/и «Кто где живет?»,<i>цель:</i> научить детей группировать животных по их описанию, стр., 106. Физкультминутка, стр.,106. Чтение художественной литературы.</p> <p><b>Т.А. Шорыгина</b> материал для беседы «Какие звери в лесу?» Д/и «Четвертый лишний», <i>цель:</i> научить детей выделять лишнее слово, объяснять свой выбор,стр.,93.</p> <p><b>С.Н. Теплюк</b> «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста». П./и «Зайка, выйди в сад», <i>цель:</i> учить детей действовать в соответствии со словами взрослого, стр.,122.</p> <p>Д/и:«Найди деток»<i>цель:</i> систематизировать знания детей о названиях детенышей диких животных (карточка).</p>	
---	-------------------------------------	---	--

декабрь	1	ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.		<p><b>Л.А.Уланова, С.О. Иордан</b> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет». П/и «Собачка и воробы», <i>цель:</i> закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить имитировать их голоса, стр.,67.</p> <p><b>И.В.Кравченко, Т.Л. Долгова</b> «Прогулки в детском саду». «Наблюдение за синицей», <i>цель:</i> знакомить с синицей, её повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида, стр.,61. П/и «Птичка в гнездышке»,<i>цель:</i> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p> <p>П\и: «Птицы», <i>цель:</i> закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. П\и: «Что за птица?», <i>цель:</i> обеспечить развитие умений описывать птиц по характерным признакам и по описанию их узнавать. Расширять круг представлений о зимующих и перелётных птицах (<i>картотека</i>).</p>	
	2	Как узнать растение (дерево, куст,	Познакомить детей с разнообразием растений по внешнему виду (дерево, куст,	Картинки березы, шиповника, ромашки,	<b>Л.А.Уланова, С.О. Иордан</b> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок

	<p>травы)?</p>	<p>травы);          - уточнить представления о типичной морфологии растений;          - развивать умение называть и различать части растений;          расширять знания детей о растениях экологической тропы детского сада;          - закрепить знания о потребностях растений(земля, свет, тепло, вода);          - дать возможность детям применять полученные знания на практике в различных видах деятельности.</p>	<p>капусты, модели растения, функций растения (растет, питается, размножается), модель семени, модель потребности (свет, воздух, тепло), мультимедийная презентация.</p>	<p>детей 3 – 7 лет». Д/и «<b>Найди дерево</b>», <b>цель:</b> научить детей распознавать деревья по признакам. Д/и «<b>Угадай по описанию</b>», <b>цель:</b> научить детей составлять описательный рассказ, стр.,102. П/и «<b>Зайка, выйди в сад</b>»,<b>цель:</b> научить детей действовать в соответствии со словами, стр., 103. П/и «<b>Волшебный клад</b>»,<b>цель:</b> уточнить знания детей о деревьях, кустарниках, цветах, развить пространственную ориентацию, стр.,104.          Чтение художественной литературы Токмакова «Осинка», «Дуб». <b>В.М. Корнилова</b> «Экологическое окно в детский сад», беседа «<b>Сравнение кустарника и дерева</b>», стр.107.          Д/и: «<b>Найди листок, какой покажу</b>» <b>цель:</b> найти предметы по сходству.          Д/и:«<b>Загадайте, мы отгадаем</b>»,<b>цель:</b> описать дерево и узнать его по описанию. Д/и: «<b>Собери растение</b>», <b>цель:</b> закреплять знания детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений (<b>картошка</b>).</p>	
3	ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.			<p>Чтение художественной литературы. <b>К.Ушинский</b> «Лиса Патрикеевна», «Жалобы зайки».</p>	

				<p><b>Т.Н. Зенина</b> «Циклы наблюдений за объектами природы». Наблюдения: «Что птицы едят?» «Как птицы относятся друг к другу?» «Как птица относится к человеку?», стр., 45, 47. <b>В.М. Корнилова</b> «Экологическое окно в детский сад», беседа «Белочка и заяц», стр., 80. «Жизнь под снегом» «Жизнь медведей зимой», стр., 81.</p> <p><b>Л.А. Уланова, С.О. Иордан</b> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет», пальчиковая гимнастика «Снегопад», стр. 55. П/и «Зайка беленький сидит», <b>цель:</b> научить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, стр., 39. Д/и: «Где чей дом?» (<b>карточка</b>)</p>	
4	Как живут растения зимой?	<p>Обобщить и систематизировать представления о приспособлении растений к сезонным явлениям зимой (мало света, холодно, снег, растения прекращают свой рост, отдыхают);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить представления детей о необходимости света, тепла, влаги и почвы для роста растений;</li> <li>- формировать у детей первоначальные навыки</li> </ul>	<p>Макет зимнего леса, картинки зимой, модель потребности растений, модель почки, картинки деревьев с плодами и без, мультимедийная презентация.</p>	<p><b>Т.М. Бондаренко</b> «Экологические занятия с детьми 5-6 лет». «Беседа о зиме», <b>цель:</b> конкретизировать и углубить представления о зиме: состоянии погоды, состоянии растений, животных, развивать связную речь, умение правильно говорить, стр., 79.</p> <p><b>Л.А. Уланова, С.О. Иордан</b> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет». Д/и «<b>Что сначала, что потом</b>», <b>цель:</b> закрепить знания детей о временах года, стр. 41. Д/у</p>	



			экологической грамотности.		<p><b>«Времена года»</b>, <i>цель</i>: развитие внимания, мышления, логики, речи, стр.45.</p> <p><b>Т.А.Шорыгина</b> «Какие месяцы в году». «Зима», стр., 20-33. Д/и <b>«Четвертый лишний»</b>, <i>цель</i>: научить выделять лишнее слово, объяснять свой выбор, стр.33.</p> <p><b>С.Н. Теплюк</b> «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста». П./и «Дед Мороз», <i>цель</i>: привить умение выполнять характерные движения. П/и <b>«Снег кружится»</b>, <i>цель</i>: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры, стр.,118.</p> <p><b>В.М. Корнилова</b> «Экологическое окно в детский сад», беседа «Зима – это хорошо или плохо?», стр.,49. Д/и: <b>«Ищи и найдешь»</b>, <i>цель</i>: упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года (<i>картотека</i>).</p>	
январь	1	ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.			<p><b>Л.А.Уланова, С.О. Иордан</b> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет». Д/и <b>«Угадай птицу по описанию»</b>, <i>цель</i>: научить детей составлять описательный рассказ, развивать связную речь, стр., 95. Д/и <b>«Назови одним словом»</b>, <i>цель</i>: активизировать в речи обобщающие</p>	

				<p>слова, стр., 95. Пальчиковая гимнастика «<b>Ласточка</b>», стр.,95.</p> <p><b>Т Н. Зенина</b> «Циклы наблюдений за объектами природы». Беседа «Цикл наблюдений за птицами на участке», <b>цель:</b> закрепить знания о птицах, которые прилетают на участок детского сада. Воспитывать интерес к жизни птиц, стремление наблюдать за ними, стр., 44 – 52. Чтение художественной литературы.</p> <p><b>О.А. Воронкевич</b> «Добро пожаловать в экологию! часть1». Стихи о птицах. Изобразительная деятельность: «Сказочная птица».Ди: «<b>Узнай птицу по описанию</b>»,<b>цель:</b> воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям (<i>картошка</i>).</p>	
2				<p><b>В.М. Корнилова</b> «Экологическое окно в детский сад», беседа «<b>Комнатные растения</b>», стр.,14, «Наши комнатные растения», стр., 67. Чтение художественной литературы: А. Барто «Цветок – огонек». Экологическая игра «<b>Покажи то, о чём расскажу</b>», <b>цель:</b> закрепить названия комнатных растений. (<i>картошка</i>). Труд в уголке природы.</p>	
3	Покормите птиц зимой.	Создать условия для расширения знания детей о зимующих птицах;	Картинки зимующих птиц или модели птиц,	<p><b>Т Н. Зенина</b> «Циклы наблюдений за объектами природы». Наблюдения: «Что птицы едят?» «Как</p>	

		<p>- дать представления о видах питания зимующих птиц;</p> <p>- формировать умения и навыки наблюдения за птицами;</p> <p>учить и устанавливать связи между средой обитания и образом жизни птиц;</p> <p>- совершенствовать монологическую речь с опорой на предметно – схематические модели;</p> <p>-воспитывать доброжелательное отношение к птицам.</p>	<p>письмо, фотография, кормушки, мультимедийная презентация.</p>	<p>птицы относятся друг к другу?» «Как птица относится к человеку?», стр. 45, 47. <b>Т.Н. Зенина</b> «Циклы наблюдений за объектами природы». Беседа «Цикл наблюдений за птицами на участке», <b>цель:</b> закрепить знания о птицах, которые прилетают на участок детского сада. Воспитывать интерес к жизни птиц, стремление наблюдать за ними, стр., 44 – 52</p> <p><b>Т.А. Шорыгина</b> «Птицы. Какие они?» Беседы. Д\и: «<b>Кто как голос падает?</b> <b>цель:</b> развивать слуховое и зрительное внимание, мышление; развивать речь детей, обогащать их словарь (<b>картошка</b>) Лепка: «Птицы на кормушке»</p>	
4	Пальмы в снегу.	<p>Расширять представления о явлениях неживой природы зимой с учётом климатических особенностей нашего города;</p> <p>- учить устанавливать связи между живой и неживой природой (время года – состояние растений с учётом климата; погода в Сочи – одежда человека);</p> <p>- учить видеть красоту нашего города зимой.</p>	<p>Фотографии Сочи в зимний период, мультимедийная презентация.</p>	<p><b>Л. А. Уланова, С.О. Иордан</b> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет», д/и «<b>Что сначала, что потом?</b>», <b>цель:</b> закрепить знания детей о временах года, стр.,42. Отгадывание загадок о зиме, стр.26, стихи и игры о временах года, стр., 22. Пальчиковая гимнастика «<b>Снежок</b>», стр.,39,«Снеговик», стр.53. П/и «Зайка беленький сидит», <b>цель:</b> научить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, стр.39.П/и «<b>Два Мороза</b>»,<b>цель:</b> научить детей бегать враспынную, развить навыки пространственной ориентации,</p>	

				быстроту и ловкость, стр.,53.		
февраль	1	ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.		<b>Л.А.Уланова, С.О. Иордан</b> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет». П/и «Найди дерево», <b>цель:</b> научить деревья распознавать деревья по признакам: форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры, листья, цветы, стр.102. Беседа о кипарисе.( <i>практическое пособие, раздел: По страницам Красной книги</i> .)		
	2	Сравнение двух комнатных растений.	Учить сравнивать листья растения по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев; - закрепить умение описывать растение, опираясь на модель; - упражнять в последовательности действий (обвести, погладить).	Игрушка кукла Маша, комнатное растение - Герань душистая, Бальзамин, опорные схемы, модели строения растений, мультимедийная презентация.	<b>О.А. Воронкевич</b> «Добро пожаловать в экологию! часть1», физкультминутка, <b>цель:</b> учить детей выполнять движения согласно текста. <b>В.А. Дрязгунова</b> «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», д/и« <b>Что изменилось?</b> », <b>цель:</b> научиться узнавать растение, выслушав его описание, стр.,17.Д/з « <b>Найди такой же</b> », <b>цель:</b> научить детей находить изменения в расположении предметов. Д/з «Найди растение по названию», <b>цель:</b> учимся угадывать растение по названию ( <i>картоотека</i> ).	
	3	ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.		<b>В.А. Дрязгунова</b> «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями». Д/и «Найди пару», <b>цель:</b> научить детей находить предмет по сходству, стр.,26. <b>С.Н. Теплюк</b> «Занятия на прогулках с		

				детьми младшего дошкольного возраста». П/и «Непослушный козёл», <b>цель:</b> учить детей эмоциональной выразительности речи, выполнять действия согласно тексту, стр., 125. <b>Л.А.Уланова, С.О. Иордан</b> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет». Пальчиковая игра « <b>Выложи узор</b> », <b>цель:</b> выложить узор из семечек, стр., 110.		
	4	Первые листочки – первые цветочки.	Мотивировать детей к самостоятельному поиску причин изменений в живой и неживой природе весной; - познакомить детей с первоцветами, учить описывать их внешний вид; - уточнить связь между названием цветка, внешним видом и особенностями произрастания; - помочь детям задуматься о ранимости природы, необходимости её охранять, т.е. над решением экологических проблем.	Иллюстрации с изображением начала весны, макеты первоцветов, корзина с цветами, игрушка пчелы, модель строения растения, модель солнца, мультимедийная презентация.	<b>В.М. Корнилова</b> «Экологическое окно в детский сад», беседа «Знакомство с первыми цветами», стр. 95. <b>В.А. Дрызгунова</b> «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», д/и «Найди, о чем расскажу», цель: найти предметы по перечисленным признакам, стр., 13. Чтение художественной литературы. Раиса Тростьянова «Каждая травинка – чудо». Чтение сказок, стихов о первоцветах	
март	1	Здравствуй, звонкая весна (живая\неживая природа).	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе (прибавление светового дня,	Фланелеграф, дидактические игры "Одуванчик",	<b>Т.Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г.С. Александрова.</b> Организация деятельности детей на прогулке средняя группа. Наблюдение за почками,	

		<p>количество солнечных дней; цвет неба; повышение температуры воздуха; таяние снега, сосульки, капель; проталины; конец спячки у зверей, линька, забота о потомстве; появление насекомых; прилет птиц, строительство гнезд; весеннее состояние деревьев, появление травы, цветущих растений);</p> <p>- развивать умение сравнивать различные периоды весны;</p> <p>- продолжать развивать связную речь детей; работа над дыханием, дикцией, интонационной выразительностью;</p> <p>- воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.</p>	<p>"Правила друзей леса", "Когда это бывает", "Времена года", иллюстрации, любимый игровой персонаж, мнемотаблица, модели, мультимедийная презентация.</p>	<p><b>цель:</b> продолжить учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки, стр., 201. Ди: «<b>Добрые слова</b>», <b>цель:</b> развитие речевой активности, стр., 197</p> <p><b>Л.А.Уланова, С.О. Иордан</b> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет». Наблюдение «Первые листья на деревьях», <b>цель:</b> повторить названия деревьев. Обсудить строение дерева(ствол, ветки, листья) стр., 96. Ди: «<b>Какое время года?</b>», <b>цель:</b> учить воспринимать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках времён года.<b>(картоотека)</b></p>	
2	ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.			<p>А.В. Дубень «Животный мир западного Кавказа».</p> <p><b>Л.А. Уланова, С.О. Иордан</b> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет». П/и «<b>Зайка серый умывается</b>», <b>цель:</b> выслушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием. П\и: «Волшебный квадрат» <b>цель:</b> уточнить знания детей</p>	

				о деревьях, кустах, развивать пространственную ориентацию, стр.,104. П/и « <b>Найди дерево</b> », <b>цель:</b> научить детей распознавать деревья по признакам: форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры, листья, цветы, стр., 102. Ди: « <b>С какой ветки детки?</b> » <b>цель:</b> закреплять знания детей о листьях и плодах деревьев и кустарников, произрастающих в Кавказском заповеднике, учить подбирать их по принадлежности к одному растению( <b>картошка</b> ).	
3	ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.			<b>В.М. Корнилова</b> «Экологическое окно в детский сад», беседа « <b>Рыбы и водоемы весной</b> », стр.,108. П/и « <b>Караси и щука</b> », <b>цель:</b> закреплять знания детей о различных видах рыб, совершенствовать умение действовать по правилам. Коллективная аппликация « <b>Необыкновенные рыбки</b> ». Чтение художественной литературы: А.С. Пушкин « Сказка о рыбаке и рыбке» Ди: " <b>Кто где живет?</b> " <b>цель:</b> закрепить умение детей систематизировать животных по среде обитания ( <b>картошка</b> ).	
4	Птицы нашего края (на примере чёрного стрижа).	Создать условия для получения знаний о птицах на примере чёрного стрижа,	Картинки с изображением стрижей, корма	<b>Л.П. Молодова</b> «Методика работы с детьми по экологическому воспитанию». Отгадывание загадок о	

			<p>обитающего в наших краях;  - уточнить знания о частях тела птиц: голова, туловище, клюв, хвост, две ноги, два крыла;  - познакомить с внешним видом и способом питания, образом жизни птицы;  формировать экологическое сознание, понимание своей значимости от происходящего в природе.</p>	<p>птиц, аудиозапись пения стрижей, модель строения птицы, мультимедийная презентация.</p>	<p>птицах, стр.,400. П/и «Десять птичек – стайка», стр.,394.  <b>Л.А.Уланова, С.О. Иордан</b>«Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет». П/и «Угадай птицу по описанию»,<i>цель:</i> научить детей составлять описательный рассказ, развивать связную речь. Пальчиковая гимнастика «Ласточка», стр.95. Занимательная экология. Д/и «Что сначала? Что потом? <i>Цель:</i> определить последовательность роста и развития птиц, стр.,15. Д/и «Кто где гнездится?», <i>цель:</i> закрепить с детьми способы гнездования птиц, стр.,17.  <b>С.Н.Николаева</b> «Юный эколог». Программа и условия её реализации в детском саду. «Цикл наблюдений за птицами», стр.,161. Д/и:«Узнай птицу по силуэту»<i>цель:</i> закреплять знания о птицах, живущих в Кавказском заповеднике, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.<i>(картошка)</i></p>	
апрель	1	Путешествие в весенний лес.	<p>Создать условия для получения детьми знаний о сезонных изменениях в жизни диких животных (весной – линька, конец спячки, забота о потомстве);  - развивать умение</p>	<p>Картинка «лиса с лисятами», «медведь в берлоге», иллюстрации заяц и еж весной в лесу, модели</p>	<p><b>Т.А. Шорыгина</b> «Какие месяцы в году?». Беседы о весне, стр.34-49. Л.А.Уланова, С.О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет». Д/и «Когда это бывает?», <i>цель:</i> закрепить</p>	



		<p>устанавливать причинно – следственные связи; - воспитывать интерес к животным.</p>	<p>изменений в жизни животных, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация.</p>	<p>представление о сезонных изменениях в природе. П/и «<b>Пустое место</b>», <i>цель:</i> развить быстроту, ловкость. П/и «Веснянка», <i>цель:</i> координация речи с движением, развитие речевых навыков, стр.,79-80. <b>В.М. Корнилова</b> «Экологическое окно в детский сад», наблюдение «Как деревья готовятся к весне, стр.,85. Беседа «<b>Сравнение зимы и весны</b>», стр., 89. Наблюдение «<b>Как ёлочка весну встречает?</b>», стр.,91.Беседа «<b>Забота животных о своем потомстве</b>», стр.,94. <b>С.Н. Теплюк</b> «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста», п/и «Птички, раз! Птички, два!», <i>цель:</i> упражнять детей в выполнении движений, учить детей счету, стр., 125. П/и «<b>Солнечные зайчики</b>», <i>цель:</i> уточнять с детьми направления: вверх, вниз, в сторону. Учить выполнять разнообразные движения, стр.129.Ди: «Это правда или нет?» <i>цель:</i> учить детей находить неточности в тексте.<i>(картошка)</i></p>	
2	ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.			<p><b>Л.П. Молодова</b>«Методика работы с детьми по экологическому воспитанию». Акция «Что значит любить природу?» <i>Цель:</i> учить детей культуре отдыха на природе. Помочь понять, что значит любить природу, стр.,338. Чтение</p>	

				художественной литературы «Письмо в лесную газету», стр.,341. <b>Т.А.Шорыгина</b> «Экология для малышей» Беседа: « <b>Земля – наш общий дом</b> », стр., 93 Сказка: «Волшебник с планеты Омега» стр., 96. Конструирование из разного материала: «Земля – наш общий дом»	
3	ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.			<b>В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова</b> «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Для чего нужна Красная книга», <i>цель:</i> воспитывать доброе, ответственное отношение к природе; сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять, стр.18. Чтение художественной литературы. Чтение рассказов о краснокнижных животных из журнала «Свирель». <b>Занимательная экология.</b> Д/и «Почему они исчезают?», стр.83.	
4	Кто обитает в Лесах Кавказского заповедника?	<p>Дать возможность детям при помощи взрослого узнать о представителях фауны нашего региона (кавказский зубр, медведь, заяц, волк, благородный олень);</p> <p>- расширить знания о Кавказском заповеднике;</p> <p>- учить устанавливать причинно-следственные связи</p>	Подборка фотографий обитателей КБЗ, музыкальное сопровождение («Голоса леса»), мультимедийная презентация.	<b>С.Н. Теплюк</b> «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста», п/и « <b>На ёлку</b> », <i>цель:</i> научить имитировать характерные движения зверушек, стр.,120. П/и « <b>Выйди, зайчик, в сад</b> », <i>цель:</i> учить детей действовать в соответствии со словами взрослого, стр.,122. Занимательная экология. д/и « <b>Кто чем защищается?</b> », <i>цель:</i> закрепить в памяти детей приспособления с помощью	

			<p>о жизни зверей;</p> <p>- воспитывать любознательность и любовь к родному краю.</p>		<p>которых животные защищаются, стр.,39.</p> <p>Д/и «Узнай животное», <b>цель:</b> находить животное по схематичному изображению, стр.41. Д/и «Кто где живет», <b>цель:</b> классификация животных на диких и домашних, стр.,33.</p> <p><b>А.В. Дубень</b> «Животный мир западного Кавказа» беседа на тему: «Обитатели Кавказского заповедника».</p> <p><b>Л.А.Уланова, С.О. Иордан</b> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет», чтение художественной литературы, стр., 67-68.</p> <p>Д/и: «Сложи животное»,<b>цель:</b> закрепить знания детей о диких животных КБЗ. (<b>картошка</b>).</p>	
май	1	ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.			<p><b>Л.А.Уланова, С.О. Иордан</b> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет» Наблюдение за работой на клумбах и в огороде. Стр., 108. Д/и: «Загадай, мы отгадаем», стр., 109.</p> <p><b>И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова</b> «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. «Наблюдение за цветником», <b>цель:</b> уточнить название цветов их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, стр., 172.</p>	

2	Какая вода и кому она нужна	<p>Уточнить представление о том, что вода очень важна для любых живых существ. Без нее не могут жить ни растения, ни животные, ни человек;</p> <p>- показать на примере окружающей обстановки в группе кому нужна вода и как человек её использует;</p> <p>- воспитывать бережное и экономное использование воды.</p>	<p>Грамзапись детской оперы «Мойдодыр» Ю. Левитана, символы капельки воды, загадки о воде, живой и засохший лист растения, мультимедийная презентация.</p>	<p><b>Т.А. Шорыгина</b> «Беседы о воде в природе». «Вода. Какая она»? стр.8 Сказка «Родничок» стр. 68. <b>Л.А. Уланова, С.О. Иордан</b> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет», Наблюдаем за водой. <b>Цель:</b> научить аккуратно обращаться с водой. Наблюдаем за небом и облаками, <b>цель:</b> закрепить представление о весне. Обратить внимание на изменения, происходящие в небе. П\и: «<b>Море волнуется раз</b>», <b>цель:</b> развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.</p>	
3	Шестиногие малыши.	<p>Мотивировать детей к изучению мира насекомых;</p> <p>- учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усы);</p> <p>- формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов;</p> <p>- развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых;</p> <p>- воспитывать любознательность;</p> <p>- формировать у детей первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе.</p>	<p>Бантики – бабочки, пуговки –жучки, динамическая модель бабочки, мультимедийная презентация, модель строения насекомых.</p>	<p><b>В.М. Корнилова</b> «Экологическое окно в детский сад», беседа «<b>Насекомые</b>», стр., 92. <b>Т.Н. Зенина</b> «Циклы наблюдения за объектами живой природы», «Цикл наблюдений за божьей коровкой», <b>цель:</b> познакомить детей с маленьким жучком с красной спинкой, стр., 74 – 76. <b>Л.А. Уланова, С.О. Иордан</b> «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет». Чтение стихов, стр., 131, отгадывание загадок, стр., 134. П\и: «<b>Жуки</b>», <b>цель:</b> научить детей бегать врассыпную, по сигналу менять направление, стр., 135. <b>Занимательная экология.</b> Д\и: «<b>Кто где спрятался?</b>»<b>Цель:</b> закрепить место</p>	

				обитания насекомых, стр., 51. П\и: <b>«Ласточки и мошки»</b> , Д\и: <b>«Угадай – ка»</b> (загадки), <i>цель:</i> развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить знание детей о насекомых ( <i>картошка</i> ).	
4	ЭКОЛОГИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.			<p><b>Л.А. Уланова, С.О. Иордан</b>  «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет». Упражнения для развития мелкой моторики рук: «За ягодами», «Про грибы», стр., 149. П\и: <b>«Ягодка – малинка»</b>, «За грибами», <i>цель:</i> развивать координацию речи, с движением, творческое воображение, подражательность, закрепить в речи глаголы «искать», «срывать», «собирать».</p> <p><b>«Где вы были?»</b> <i>цель:</i> развивать координацию речи с движениями, работать над речевыми навыками. стр., 149 – 150.</p>	