# Краткая презентация Программы

# 4.1.1. Категория детей, на которых ориентирована Программа

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 67 города Сочи обеспечивает разностороннее развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – речевому, социально-коммуникативному, познавательному, и художественно-эстетическому, физическому развитию. Программа обеспечивает выполнение социального заказа населения города Сочи и Хостинского района по воспитанию готовых к обучению в школе и жизни в современном обществе детей.

# Основные подходы к формированию программы

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

# Разделы Программы

Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный.

***Целевой раздел*** включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с ОНР, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

***Содержательный раздел*** представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в ДОО в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;

Так же в содержательном разделе представлены:

- особенности образовательной деятельности по художественно-эстетическому, познавательному развитию;

-особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Современная ситуация в образовании предполагает активное участие родителей в педагогическом процессе. Успешное функционирование предполагает учет мнения и пожеланий родителей.

***Организационный раздел*** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды.

# Используемые программы

Содержание обязательной части Программы соответствует Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Издание 3-е, 2015 г. <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Nisheva.pdf>.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на воспитание осознанного отношения к природе, приобщение дошкольников к регионально-культурным ценностям своей социальной среды через формирование экологической культуры с использованием регионального компонента. Для реализации данного направления используются авторские и модифицированные программы:

* парциальная программа МДОУ детского сада комбинированного вида №67 «Юный эколог Кубани»;
* парциальная модифицированная программа по организации проектно-исследовательской деятельности «Я – исследователь»;
* парциальная модифицированная программа художественно-эстетической направленности «Чудесные превращения»;
* парциальная модифицированная программа художественно-эстетической направленности «Разноцветная палитра»;

# Характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

***Основные принципы:***

* партнёрство родителей и педагогов в образовании детей;
* интеграция усилий педагогов и родителей в преодолении ОНР;
* единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
* помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
* постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

***Направления работы:***

* защита прав ребёнка в семье и детском саду;
* воспитание, развитие и оздоровление детей;
* детско-родительские отношения;
* взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
* коррекция нарушений в развитии детей;
* подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

***Формы работы:***

* ***Педагогический мониторинг:***
* анкетирование родителей,
* беседы и консультации с родителями,
* беседы с детьми о семье,
* наблюдение за общением родителей и детей.
* ***Психолого-педагогическая поддержка и консультирование:***
* поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ;
* поддержка семей одаренных воспитанников, семейной инициативы,
* беседы с родителями,
* психолого-педагогические тренинги,
* экскурсии по детскому саду
* Дни открытых дверей
* родительские мастер-классы
* проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов;
* общение в закрытых групповых сообществах в режиме On-line через использование приложения WhatsApp Messenger;
* ***Педагогическое просвещение родителей:***
* консультации,
* дискуссии,
* обновляемый сайт <http://dou67.sochi-schools.ru/> (разделы «Эко- детки!», «Для вас, родители!», «Гуляем, наблюдаем – развиваемся!», «Вопрос-ответ», «Домашний эксперимент»);
* круглые столы,
* родительские собрания,
* решение проблемных педагогических ситуаций,
* консультационный пункт (психолого-педагогическое просвещение родителей микрорайона « Бытха»);
* выпуск информационных листов для родителей.
* ***Совместная деятельность педагогов и родителей:***
* проведение совместных развлекательных мероприятий и досугов;
* создание клуба «Семейные приключения» для организации совместных выездов в природу,
* оформление выставок,
* совместные исследовательские проекты;
* конкурсы семейного творчества;
* участие в социально-значимых мероприятиях;
* создание экологической тропы на территории детского сада.