**Занятие – викторина «Путешествие в сказки А. С. Пушкина»**

**для детей подготовительной группы.**

**Воспитатель Браже Е. И. МДОУ67.**

**Программное содержание:**

1) Прививать детям любовь к сказкам А.С.Пушкина.

2) Активизировать знания детей о сказках.

3) Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду.

4) Учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид.

5) Вспоминать порядок появления героев в сказках.

6) Развивать командный дух, умение действовать согласованно.

7) Учить составлять  пазлы на сказочный сюжет.

**Оборудование:** сказки  А.С.Пушкина:«Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», игра «Что за чем», «Собери картинку», дидактическое упражнение «Найди дорожку», раскраски «Сказки Пушкина». книга "Сказки Пушкина", куклы для драматизации: старика, старухи, золотой рыбки; предметы для игры по сказкам Пушкина: яблоко, меч, сеть-невод, лебединое перо, деревянная ложка, лук и стрела Гвидона, орешки белочки; корыто, , аудиозаписи спокойной красивой музыки : К.Сен-Санс "Аквариум", П.Чайковский "Сладкая греза" ("Детский альбом"), фрагмент оперы "Руслан и Людмила" М.И. Глинки.

**Ход занятия**

**1.Организационный момент.**

Ребята, сегодня у нас необычный день. Он посвящен творчеству Александра Сергеевича Пушкина - великого, русского поэта. Пушкин не мог не написать свои сказки. То, что с детства запало в сердце поэта, рано или поздно должно было отозваться. И он отдал людям то, что ему самому подарила няня Арина Родионовна - мудрость, заключенную в волшебных образах. Александр Сергеевич Пушкин создал мир сказки.

  Раздается мяуканье. Помощник воспитателя в костюме  Учёного Кота с корзиной в руках входит в группу.

У Лукоморья дуб зелёный.

Златая цепь на дубе том

И днём и ночью кот учёный

Всё ходит по цепи кругом.

Догадались  откуда я?  Я очень люблю волшебные сказки А.С.Пушкина, а вы знаете   их? Вот сейчас проверю.

Дети группы делятся на 2 команды: “Золотые рыбки ” и “Золотые петушки”. На доску вывешиваются символы команд, и каждому выдаётся  нагрудный значок.

2.**“Вспоминаем сказки”**

**Кот**: Шёл я к вам в гости по сказочному царству и  заметил что-то неладное. Нерадивые ребятишки раскидали все книжки со сказками А.С.Пушкина. Теперь все сказки перепутались, без вашей помощи им не справиться.

*Учёный кот*: Собрал я, ребята, все книжки в лесу. Только в них все страницы перепутались. Я буду читать вам отрывки из сказок, а вы скажите мне, из какой сказки был прочитан отрывок. За правильные ответы команды будут получать фишки.

*Кот читает отрывки сказок, выставляет книжки на доске.  Выигрывает команда, угадавшая большее количество сказок.*

**3. «Что сначала, что потом»**

Разложить картинки по порядку событий, происходящих  в сказках «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», «Сказка о царе Салтане». Дети раскладывают командами.

**4.Блиц – опрос:**

Царь Гвидон письмо прислал.

В нём вопросов много.

Все они мудрёные,

Умные, хвалёные.

Если сказку ты прочтёшь

 Сразу в ней ответ найдёшь.

Кот читает письмо от царя Гвидона с мудрёными вопросами.

        В каких сказках действия происходят у моря

 Кот приводит примеры:

       Балда, с попом понапрасну не споря,

Пошел, сел у берега ***моря***:

Вот из моря вылез старый Бес:

"Зачем ты, Балда, к нам ***залез***?

- Да вот веревкой хочу море морщить,

Да вас, проклятое племя ***корчить***.

Жил старик со своею старухой

У самого синего ***моря;***

Вот пошел он к синему ***морю***;

Видит, - море слегка разыгралось.

         В синем небе звезды блещут,

В синем море волны ***хлещут***

Туча по небу идет,

Бочка по морю ***плывет***.

Кот: Хорошо, с этим заданием вы справились.

       С какими словами царица обращалась к зеркальцу?

(«свет, мой зеркальце, скажи…»)

       «Да вот веревкой хочу море морщить, да вас, проклятое племя, корчить…» Кто из героев А.С. Пушкина говорил эти слова?

(Балда)

       Что кричал Петушок, сидя на спице?

(«Кири – ку – ку, царствуй лежа на боку»)

       Как старуха бранила  старика?

(«Дурачина ты, простофиля!)

       Зачем ходил поп на базар?

(«Посмотреть кой – какого товара»)

       Имя жениха «мертвой царевны»?

(Елисей).

**5**.**Кто лучше знает сказки.**

Чья команда больше вспомнит?

       Назови всех животных в сказках А.С.Пушкина.

       Назови чудеса, которые были в сказках (Царь- лебедь, Белочка с золотыми скорлупками, Золотая рыбка, Золотой петушок, Волшебное зеркальце)

       В каких ещё сказках встречается число 7. ( «Волк и семеро козлят», «Белоснежка и семь гномов»)

       Сколько превращений было с князем Гвидоном?

(Ответ: 3 раза - комар, муха, шмель.)

       Назови сказочных героев, которые живут у Лукоморья?

Ответ: 10 (кот ученый, леший, русалка, тридцать три богатыря, королевич, колдун, царевна, бурый волк, баба-Яга, кащей.)

**6.Физкультминутка**

В сказке Пушкина "Сказка о царе Салтане", князь Гвидон разговаривает с волной. У него волна живая. И мы попробуем оживить наши волны. Покажем, как они двигаются.

Дети под спокойную музыку исполняют небольшой пластический этюд, стараясь имитировать движения волн.

Кот: А теперь вы волны моря из "Сказки о рыбаке и рыбке". Послушаем музыку пушкинского стиха. Слушайте внимательно, и меняйте волны так, как в пушкинской сказке. Показывать вы должны с помощью рук и лица.

1.Жил старик со своею старухой у самого синего моря.

*(Море спокойное, волны слегка плещутся, едва поднимаясь над полом)*

2. Вот пошел он к синему морю;

видит море слегка разыгралось.

( *Волны увеличиваются, чуть-чуть приподнимаются от пола)*

3.Вот пошел он к синему морю,

помутилось синее море

              4. Старичок отправился к морю,

почернело синее море.

*(дети постепенно поднимают руки от пола, движения становятся быстрее)*

Ведущий просит детей сделать сердитое выражение лица.

             5.Вот идет он к синему морю.

Видит, на море черная буря:

Так и вздулись сердитые волны,

Так и ходят, так воем и воют

6.Ничего не сказала рыбка

Лишь хвостом по воде плеснула

И ушла в глубокое море.

*(волны успокаиваются, у детей проясняются лица)*

Кот: Какие молодцы! Благодарю вас, вы выступали, как настоящие артисты!

**7.Волшебный телевизор.**

Некоторых героев сказок мы так и не нашли. Нам поможет волшебный телевизор. Но сначала вы должны догадаться, кто же это будет. Определить имя героя можно по первым звукам картинок, которые будет показывать телевизор.

Кот – корова, осень, танк .

Поп – печка, окунь, пальто

Петух – плот, енот, топор, утка, хомяк

Дети проводят анализ картинок, определяют имя героя и называют сказку, из которой он пришел.

    Побеждает команда, назвавшая больше героев и правильно определившая сказки.

**7. Игра "Угадай, из какой сказки"**

В корзинке находится гора разных предметов из сказок Пушкина: яблоко, невод, деревянная ложка Балды, меч богатыря, лук и стрела царя Гвидона, лебединое перо, орешки для белочки, корыто, и т.д.)

Ход: Кот показывает предмет. Дети по предметам должны угадать сказки. С помощью, ведущего, все герои будут определены. Невод показывают последним.

**8. «Собери картинку»**

Воспитатель: Посмотрите, ребята, что творилось в сказочном мире, пока мы с вами не взялись за дело! Все сказочные картинки Леший перепутал. Давайте поможем их собрать и отправим назад в сказки.

**9. Подведение итогов.**

Сегодня мы еще раз почувствовали волшебную силу пушкинского стиха; увидели, как в его сказках добро одерживает победу над злом. Я надеюсь, что вам еще и еще раз захочется слушать, а потом и перечитывать сказки Пушкина, брать пример с положительных героев. А когда вы будете взрослыми, с наслаждением будете перечитывать эти сказки своим детям, в театре будете слушать оперу Михаила Ивановича Глинки "Руслан и Людмила". "Спасибо вам, дорогие ребята, за ваши ответы и рассуждения, - они меня порадовали. А в благодарность за ваше хорошее отношение к творчеству великого Пушкина я дарю вам раскраски к сказкам А.С.Пушкина.