Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

детский сад комбинированного вида №67 г. Сочи

Конспект непосредственно-образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию

для детей подготовительной группы

по теме: «Подводное путешествие по Чёрному морю»

Разработан воспитателем Белобородовой Н.В.

2015г.

**Цель:** Ознакомление детей с особенностями Черного моря. Рисование подводного мира со множеством различных обитателей нетрадиционной техникой рисования (акварельные краски+ парафиновая свеча).

**Задачи:**

1.Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (акварель+парафиновая свеча);

2.Дать возможность самостоятельно использовать полученные знания в рисовании различных обитателей подводного мира.

3.Развивать наблюдательность, любознательность, воспитание любви к природе, бережного отношения к ней.

4.Познакомить детей с особенностями Чёрного моря; расширять знания детей о море, его значимости для жизни людей, вовлекать детей в рассматривание наглядного материала.

5.Учить применять полученные знания о композиции, цвете и цветовых контрастах.

6.Развивать творчество, фантазию и чувство гармонии.

7.Способствовать развитию творческих способностей, самостоятельности и аккуратности, интересу к изобразительному творчеству.

**Оснащение:** компьютер, простые карандаши, акварельные раскраски, кисточки, стаканчики с водой, салфетки для рук, парафиновые свечи, картинки с изображением обитателей черного моря.

**Использованные технологии:**

Здоровьесберегающая технология;

ТРИЗ;

личностно – ориентированная технология;

ЦОР;

технология использование нетрадиционных техник рисования;

пальчиковая гимнастика; показ с комментированием; прием – релаксации; метод поощрения.

**Ход НОД:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Основные этапы*** | ***Содержание*** | ***Используемые методы, приемы,***  ***технологии*** |
| **1.Введение в ситуацию.** | ***Воспитатель:*** Здравствуйте, ребята, прислушайтесь. Вам знаком этот звук? (*это шум моря)*  *(звучит запись шума моря)*  *Воспитатель обращает внимание детей на сундук.*  Ребята, как вы думаете, кто прислал нам этот сундук и что может в нём лежать? *(предположения детей)*  Правильно, этот удивительный подарок прибыл к нам со дна Чёрного моря.  ***Воспитатель:*** Вы хотели бы посмотреть, что в нём находится? *(Звучит волшебная музыка, воспитатель открывает сундук и показывает и обсуждает с детьми содержимое)* | Метод организации начала НОД;  Сюрпризный момент;  Прием привлечение и сосредоточения внимания;  Словесный метод |
| ***2. Актуализация знаний.*** | ***Воспитатель:*** - Ребята, вы знаете, как называется наше море? *(ответы детей)*  - Как вы думаете, а почему его назвали Чёрным? *(ответы детей)*  - У моря было много разных названий, но прижилось одно – Чёрное, потому, что во время шторма вода темнеет и становится почти чёрной.  **Воспитатель:**  - А кто из вас любит плавать? Закройте глаза и представьте, что мы пришли на пляж, надели маски, ласты, набрали побольше воздуха и нырнули…  *(звучит запись шума моря)*  **Воспитатель:**  - Мы попали в удивительный и необыкновенный подводный мир. Мимо нас проплывают кефали, в песке что-то ищут розовые барабульки, из-под камня выглядывает краб с большими клешнями.  Поднимаемся на поверхность, набираем воздух, снова ныряем и попадаем в подводный лес. В густых зарослях морских водорослей копошатся мелкие рыбёшки, выискивая корм, ползают тяжёлые рапаны, почти касаясь нас своими щупальцами, над нами медленно проплывает большая медуза.  Притяжение Земли здесь исчезает, можно кувыркаться и плыть в любом направлении…  Живые существа, обитатели Черного моря удивительны.  Ребята, а вы хотели бы научиться рисовать подводный мир акварельными красками? Сегодня мы с вами познакомимся с новой техникой рисования, а для этого нам понадобится парафиновая свеча. Но для чего нам понадобится свеча, вы узнаете позже.  ***Воспитатель:***  - Ну что же, давайте начнем знакомство с Черным морем**?** | Словесный метод;  ЦОР;  Прием -  релаксация;  Художественное слово;  Психогимнастика; |
| **3.Введение новых знаний.** | ***Воспитатель:***  **-** Вода в Черном море очень полезная, она лечит многие болезни. В ней растворены лечебные соли и другие вещества. А подводный мир Черного моря по-настоящему волшебный! Рыбы, водоросли, медузы. Да, хочу все-таки у ребят узнать о некоторых из морских обитателей   1. Словно старенький дедуля по дну ходит…(барабуля). 2. Вот она, знакомясь с вами, плавно шевелит усами. 3. А по морю прыг да скок, к нам спешит морской…(конек). 4. Серебристую вуаль носит гордая (кефаль). 5. Щупальца как ожерелье, эта медуза называется (аурелия). 6. Разновидность я дельфина, а зовусь я…(афалина).   *После каждого правильного ответа появляется слайд с правильным ответом.* | Прием активизации самостоятельного  мышления  Словесный метод;  ЦОР; |
| **4. Показ образцов и объяснение:**  **5. Этапы работы.**  **6. Практическая работа** | **Пальчиковая гимнастика**  **«Морские животные»**  Жил да был один дельфин,              перед грудью, плавные движения влево - вправо.  Два конька дружили с ним.               ладони развернуты вертикально, поочередные движения вверх - вниз.  Приплывали к ним киты,                 руки сложены накрест, взмахи ладонями.  И акула и моржи.  Те учили их считать:                         сжимаем и разжимаем кулачки. Загибаем пальчики, начиная с большого  Раз, два, три, четыре, пять.             ладони сложены  В. Волнина  **Воспитатель:**   * На листе бумаги простым карандашом нарисуем морское дно. Оно может быть неровное, так как на дне лежат камни разных размеров.   ***Воспитатель:***  Больше всего на морском дне, конечно, ракушек – разной формы и цветов. Давайте рассмотрим раковины. Самые обычные на наших пляжах ракушки – створки мидий, сердцевидок, скафарок. Моллюски – это древние морские обитатели, которые живут в раковинах.  ***Воспитатель:***  - А зачем моллюску раковина? *(ответы детей)*  ***Воспитатель:***  - Она не только его дом и защита, но и скелет, ведь у моллюска, нет костей, как у нас с вами и форму тела поддерживает раковина. Поэтому ее можно назвать внешним скелетом, таким же, как и панцири крабов, раков и креветок.  ***Воспитатель:***   * Нарисуем на выбор 1-2 ракушки, затем украсим наше морское дно разными водорослями. * Нарисуем обитателей моря: красивую рыбку, * проплывающую аурелию, * рядом с рыбкой проплывает морской конек.   ***Воспитатель***: Сейчас я предлагаю вам подойти к столам и самим изобразить подводный мир (*Оказание индивидуальной помощи)*  -Наш рисунок ребята почти готов, только не хватает? *(ответы детей)*  - Конечно давайте добавим ярких красок, для того чтобы наши обитатели ожили.  Начинаем красить красками водоросли и раковины, дно закрашиваем цвета песка. Затем покрасим всех обитателей моря. | Словесный метод;  Здоровьесберегающая технология  Словесный метод;  Показ с комментированием;  Личностно-орентированная; |
| **7.Затруднение в ситуации.** | -Ребята, а хотели бы вы, чтобы у нас получилось настоящее подводное царство? *(ответы детей)*  -Нам в этом поможет вот этот волшебный кусочек свечи. А почему она волшебная? (*Потому, что она рисует невидимые линии)*  - Давайте возьмем кусочек парафиновой свечи и протираем все нарисованные и прокрашенные элементы.  Этой же свечой прорисовываем невидимые линии – волны, а также нарисуем несколько кружочков возле рта рыбки, как будто она пускает пузыри.  А сейчас, произойдет настоящее волшебство!  Теперь будем красить морскую воду. Берем голубой краски и, не жалея воды, закрашиваем рисунок горизонтальными мазками, начав сверху листа.  И что же произошло? *(ответы детей)*  -Там, где мы водили свечкой, ничего не прокрашивается.  Смело закрасьте все водное пространство. Нужные линии и элементы проявятся сами. Цвет воды можно разнообразить добавляя другие оттенки синего, сиреневого цвета.  Посмотрите ребята, что же у нас получилось? (*Настоящий подводный мир!)* | Словесный метод;  Нетрадиционная техника рисования;  Эксперимент; |
| **8. Итог НОД** | - Ребята, вам понравилось?  -Что вам сегодня запомнилось больше всего?  - С какой новой техникой рисования вы сегодня познакомились  Морские обитатели приготовили для вас сюрприз *(воспитатель достаёт из сундука подарки для детей, раскраски с изображением морских обитателей)* | Словесный метод;  Метод поощрения. |