РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Краснодарский край

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 67 Г. СОЧИ

Г.Сочи, ул.Ясногорская, дом 8, тел. (88622) 671898

**АВТОРСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**

***«ТАКИЕ РАЗНЫЕ БУКВЫ»***

**Учитель-логопед:** Головатенко Олеся Владимировна

Сочи,

2014

Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фо-нетически четкой речи - одна из важнейших задач в общей системе обучения ребенка родному языку в ДОУ, в семье. Хорошо подготовить ребенка к школе, создать основу для обучения грамоте можно только в процессе серьезной работы по развитию фонематического восприятия.

Теория и практика логопедической работы убедительно доказывают, что развитие фонематических процессов положительно влияет на становление всей речевой системы в целом. Эффективная и стойкая коррекция дефектов произно-

шения (звукопроизношения, звуконаполняемости и слоговой структуры слов) может быть возможна только при опережающем формировании фонематичес-кого восприятия.

Бесспорна взаимосвязь развития фонематического восприятия не только с фо-

нетической, но и с лексико-грамматической стороной речи. При планомерной работе по развитию фонематического слуха дошкольники намного лучше вос-принимают и различают окончания слов, приставки, общие суффиксы, выделяют предлоги в предложении и т.д., что так важно при формировании навыков чтения и письма.

В работе с детьми мы применяем основной метод обучения-игру, как ведущую деятельность детей этого возраста. С помощью игры мы делаем обучение ра-достным, увлекательным и жизненно важным для детей делом.

Разработанная мною серия дидактических игр позволяет в игровой форме, не навязчиво и постепенно ввести детей в мир звуков, букв и чтения, развить фо-нематический слух. Такие игры важны:

\* для воспитания звуковой культуры речи детей;

\* подготовки детей к обучению грамоте;

\* способствуют общеречевому развитию дошкольников;

\* развивают мелкую моторику и творческие способности.

Умение ребенка узнавать графический образ буквы-одно из важнейших умений, готовящих его к чтению. Данные игры можно использовать как:

- самостоятельные игры;

- часть индивидуального занятия;

- часть подгруппового, фронтального занятия;

- для домашних заданий в индивидуальных тетрадях.

***«Обведи букву»***. Логопед предлагает ребенку внимательно рассмотреть, уз-нать и назвать знакомую букву, которая написана пунктиром, дописать ее.

«***Найди букву***». Логопед предлагает ребенку найти изучаемую букву среди других букв, написанных одинаковым обычным шрифтом, которые написаны разными шрифтами, среди других букв.

***«Назови букву».*** Логопед предлагает ребенку найти какую-либо букву среди букв, перечеркнутых различными способами.

***«Угадай букву».*** Логопед предлагает ребенку найти названную им букву в ряду графически сходных букв, например, букву **Г : П Г Т Р .**

***«Допиши букву».*** Логопед предлагает ребенку внимательно рассмотреть зна-комую недописанную, назвать ее и дописать недостающие элементы.

***«Найди ошибку».*** Логопед предлагает ребенку рассмотреть два изображения одной и той же знакомой буквы, одно из которых написано неправильно. Ребенок должен зачеркнуть неверное изображение буквы.

***«Узнай букву».*** Ребенок закрывает глаза. В это время взрослый «пишет» на ру-ке ребенка знакомую букву. Ребенок называет, какую букву «написал» взрослый на его руке.

***«Отгадай букву».*** Сначала необходимо изготовить пособие: на листе картона ( размер примерно 10 на 15 сантиметров) выкладывается любая буква, например из пуговиц, толстого шнура и приклеивается. Ребенок должен угадать букву «на ощупь» с закрытыми глазами, держа картонку сначала перед собой, затем зада-ние усложняется – за спиной.

***«Чудесный мешочек».*** Логопед кладет в непрозрачный мешочек знакомые ре-бенкуобъемные буквы, сделанные из пластмассы, картона или дерева. Ребенок с закрытыми глазами достает из мешочка букву, ощупывает ее двумя руками и называет.

***«Сложи букву».*** Логопед предлагает ребенку сложить целое изображение из частей и назвать букву, которая при этом получилась( карточка, на которой написана знакомая ребенку буква, разрезана на несколько частей).

***«Выложи букву».*** Логопед предлагает ребенку выложить знакомую букву из различных материалов: мозаики, семечек, мелких орешков, семян, пуговиц, веток, кусочков бумаги, счетных палочек и толстых ниток.

Задание «Выложи первую букву своего имени» было дано на дом, выполнить совместно с родителями, а затем в группе устроена выставка «**Моя буква».**

** **

****

***«Какие слова спрятались в букве».*** Перед ребенком выкладывается буква и набор карточек с предметным изображением. Предлагается выбрать только те картинки, названия которых начинаются на заданную букву и посмотреть какие предметы «живут» в этой букве.

***« Поди туда-не знаю куда, скажи то, не знаю что».*** Детям дается задание на дом сделать из соленого теста буквы. Затем в группе их вешают на «Буквенное дерево». Затем выбирается водящий, который подходит к дереву и с закрытыми глазами снимает букву, угадывает и придумывает как можно больше слов, в которых есть такая буква ( если он затрудняется, другие ребята ему помогают).

***«Буква потерялась»*** ( для детей, которые уже умеют немного читать). Логопед показывает карточки, на которых написаны слова без одной первой буквы. Ребенок должен прочитать слово и догадаться какой первой буквы не хватает.

***«Смешная буква».*** Данное задание можно дать на дом для совместной работы с родителями. Нужно придумать и нарисовать смешную, сказочную, необычную, «живую» букву. Затем в группе устраивается выставка, сочиняется рассказ или сказка.

***«Волшебный карандаш».*** Логопед предлагает ребенку обвести знакомую бук-ву по контуру, заштриховать ее определенным образом или закрасить.

***«Напиши букву».*** Логопед предлагает ребенку написать знакомую ему букву пальчиком в воздухе, палочкой на мокром песке или снегу.

***«Опиши букву».*** Логопед предлагает ребенку рассказать, из каких элементов состоит знакомая буква и как они расположены. Например: буква Н состоит из двух больших вертикальных палочек и одной маленькой горизонтальной палоч-ки между ними.

***«Волшебник».*** Логопед предлагает ребенку выложить из счетных палочек или согнуть из проволоки какую-нибудь знакомую ему букву. А затем «превратить» ее в другую, графически сходную букву. Например: согнуть из проволоки букву О, а затем «превратить» ее в букву С; выложить из палочек букву, а потом «прев-ратить» ее в букву П и т.д.

***«Моя буква».*** Детям (совместно с родителями) предлагается сочинить рассказ, сказку, стихотворение о первой букве своего имени.

