РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Краснодарский край

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 67 Г. СОЧИ

Г.Сочи, ул.Ясногорская, дом 8, тел. (88622) 671898

**НОД**

**по развитию лексико-грамматических**

**средств языка и связной речи**

**«Дома бывают разные»**

для детей логопедической группы с диагнозом

ОНР-3 уровень (2 год обучения).

Учитель - логопед Головатенко Олеся Владимировна

Сочи

2014

***Задачи:***

*Образовательные:*

* Обогащение и активизация словаря по теме.
* Закрепление умения пересказывать текст с опорой на пиктограмму.

*Развивающие:*

* Учить детей правильному употреблению существительных в единственном числе
* родительном падеже.
* Упражнять детей в практическом умении образовывать сложные и относительные прилагательные
* Упражнять детей в образовании уменьшительно-ласкательных существительных.
* Закреплять умение употреблять существительные с предлогами “под”, “за”, “на”, “в”, “из”.
* Развивать произвольное внимание, память, слуховое внимание, зрительное восприятие,
* мыслительные операции анализа, ориентировку в пространстве, общую моторику.

*Воспитательные:*

* Стимулировать интерес к логопедическим занятиям.
* Формировать доброжелательное отношение к окружающим.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Логопед: Ребята, сегодня к нам в гости пришел Незнайка. Поздоровайтесь с ним, подарите ему свою улыбку.

Дети: Здравствуйте.

Логопед: С добрым утром. Начат день,

Первым делом гоним лень.

На занятье не зевать,

Красиво, чётко отвечать.

2. Введение в тему:

Логопед: Ребята, Незнайка нам принес письмо,

Незнайка написал его.

У нас он просит помощи.

“Ребята, помогите мне закончить стихотворение и нарисовать отгадку”.

**\* Активизация опорных знаний** (дети подходят к фланелеграфу).

Логопед : Слушайте внимательно стихотворение

*Доски на гору везём,*

*Будем строить новый* … (дом).

Давайте нарисуем для Незнайки красивый дом (дети по одному выходят и рисуют на доске), какие части дома рисовать – стены, окна, крышу, трубу, двери, лестницу, форточку). Какой красивый у нас получился рисунок.

**\* Словообразование:**

Логопед: Ребята, сколько этажей в нашем доме – один, значит этот дом –

одноэтажный, а если бы мы нарисовали два этажа – двухэтажный, а три…а если много этажей- многоэтажный.

**\* Образование относительных прилагательных**

Логопед: Ребята, дома строят из разных материалов и если бы мы построили с вами дом из кирпича – тогда бы он какой был? (кирпичный), из соломы, из камня, из дерева, из глины, из блоков, а можно ли построить дом из стекла? Почему?

**\* Физминутка**

Логопед: А теперь пришла пора нам отдохнуть.

Игра “Мы не скажем, а покажем” - как пилят пилой, как рубят топором, как красят кистью,

как стругают рубанком.

**\* Игра “Скажи ласково” (с мячом)**

Логопед: Ребята, Незнайка сказочный герой и в его городе все домики величи-ной с цветы, поэтому он и называется Цветочный город.

Мяч волшебный помоги,

Ты нам слово подскажи,

Каждый должен мяч поймать,

Слово ласково сказать.

Дом – домик, окно – окошечко, дверь – дверца, комната – комнатка, стена – стеночка, балкон-балкончик, лестница-лестничка, рама-рамочка, звонок-звоночек.

**\* «Пересказ с зарисовкой»**

Логопед: Ребята, Незнайка нам принес письмо с рассказом. Но читать он не умеет, давайте зарисуем рассказ так, чтобы он мог сам «прочитать» его.

Логопед читает рассказ, затем совместное обсуждение и зарисовка каждого предложения на доске пиктограммкой. Затем дети пересказывают по одному предложению по очереди и в конце один ребенок пересказывает весь текст с опорой на мнемодорожку.

***Новый дом***

*В нашем селе много много красивых домов. Улицы похожи на клумбу с цвета-ми : вот синий дом, вот дом желтый. А у Мити белый с голубыми ставнями. У нас будет розовый дом. Папа и дядя Петр его строят. Папа кладет цемент, дядя Петр укладывает кирпичи. Мама и сестренка шьют для дома красивые шторы.*

Логопед: Умнички, вы отлично справились с заданием.

**\* Игра “Прятки”**

Логопед: А вы все знаете, какой Незнайка озорник, вот и сейчас задумал играть с нами в прятки. Ищите его (за домом, на доме, под домом, в доме, с опорой на мнемосхемы).

**\* Игра “Чего не хватает?”**

Логопед: Вот и пришло время прощаться нам с Незнайкой. Он благодарит вас за помощь и дарит вам вот эти картинки (домики). Но работа здесь не выполнена до конца. Вы должны определить, какой части дома не хватает на картинке и добавить её.

Дети: У меня нет крыши (нет стены, пола, потолка, окна…)

\* **Итог занятия.**

Логопед: Вы отлично потрудились. Помогли Незнайке.

А теперь прошу вас вспомнить игры на занятии.

Что вам больше всего понравилось?

Логопед: Мне тоже понравилось с вами помогать Незнайке. А сейчас скажем нашему гостю «До свидания!»