Экспериментальная деятельность в развитии экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Главной целью экологического образования детей дошкольного возраста является формирование экологической культуры, под которой понимается совокупность экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности. В соответствии с этим я ставлю перед собой такие задачи и стремлюсь к их выполнению.

● формирование у детей природоведческих представлений и понятий о живой и неживой природе,

● развитие понимания взаимосвязей в природе и места человека в них,

● вовлечение детей в разнообразные виды деятельности в природе,

● развитие первоначальных географических представлений, знакомство с простейшими способами ориентирования на местности.

Задачи экологического образования обширны и многогранны так же, как и пути их решения. Одним из путей решения вопроса формирования у детей основных природоведческих представлений является экспериментальная деятельность. Я провожу ее в трех основных формах: занятия, совместная деятельность педагога и воспитанника, а так же самостоятельная деятельность детей.

В начале работы над этой проблемой была организована исследовательская лаборатория «Хочу все знать». Она оснащена различными материалами и приборами (увеличительные стекла, весы, безмен, песочные часы, компасы, магниты, зеркала и т.д.) и игровым оборудованием. В оснащении исследовательской лаборатории входит так же дополнительное оборудование:

● контейнеры для хранения сыпучих и мелких материалов,

● детские халаты, фартуки, полотенца,

● таблицы-схемы, коллажи по пройденным темам,

● детский понятийный словарь,

● альбом для фиксации результатов опытов.

Вторым шагом для решения этой проблемы было составление перспективного плана по экспериментальной деятельности. В этот план входят игры-экспериментирования, которые я организую в детской лаборатории один раз в неделю. Работа проводится с небольшими подгруппами с учетом уровня развития и познавательных интересов детей.

Следующей составляющей перспективного плана являются занятия. Я использую их как итоговую форму работы по исследуемой проблеме, позволяющую систематизировать представления детей. Такие занятия я провожу не чаще чем одно в 2-3 недели. Проведение таких занятий требует особой подготовки, для этого я использую примерный алгоритм:

● предварительная работа (экскурсии, наблюдения, беседы, чтения, рассматривание иллюстрированного материала, зарисовки отдельных явлений по теории вопроса),

● определение вида и темы занятия,

● выбор цели,

● игровой тренинг,

● предварительная исследовательская работа в мини-лаборатории,

● выбор пособий и оборудования,

● обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники, наблюдения, коллажи, мнемотаблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

Дети же с самого раннего детства являются исследователями, проявляя живой интерес к экспериментированию, стремясь узнать что-то новое, но это порой бывает опасно. Эксперимент, организованный педагогом безопасен для ребенка, проводится в специально организованных условиях и знакомит с различными свойствами предметов, материалов, явлений, законами природы и необходимостью их учета в собственной жизнедеятельности.

Я использую проведение опытов для ознакомления детей со свойствами песка, глины, воздуха, знакомлю с понятием «свет», «отражение», мы выясняем способности магнита, учу пользоваться приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, биноклем, а так же соблюдать правила безопасности во время проведения экспериментов.

Большую радость и удивление дети испытывают от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы. В процессе экспериментирования каждый ребенок получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. При этом я стараюсь позволять детям проявлять свою исследовательскую активность.

Для выявления степени освоения детьми эколого-образовательной программы, в подготовительной группе проводила диагностическую работу, которая помогла определить уровень экологических знаний в разделе экспериментальной деятельности. Выяснилось, что 16 детей из 24 имеют высокий уровень.

Диагностическое обследование проводила посредством беседы с каждым ребенком индивидуально, использую при затруднениях иллюстрации с изображением объектов или явлений, о которых идет речь. А так же нужную информацию я получила при длительности наблюдения за дошкольниками в условиях ДОУ, во время игровых заданий, тестов.

Чтобы полученные знания и способности детей закреплялись и развивались в семье, я провожу большую работу с родителями. Они посещают консультации, которые проходят всегда в сфере живой дискуссии, открытые занятия. Для них организовываются дни открытых дверей и выставки детских работ.

Экспериментальная деятельность наряду с игровой является ведущей деятельностью дошкольника, имеет большое значение для развития детей. Выявление скрытых свойств явлений неживой природы, которое происходит под непосредственным руководством воспитателя, положительно влияет на формирование у дошкольников материалистических представлений о природе и составляет основу понимания более сложных физических явлений.

Вода – самая загадочная жидкость на земле.

Певцы древних степных народов издавна восхваляли ее, поэты посвящали ей удивительные строки. Даже о капле воды написано много страниц. А ученые и по сей день, как и сотни лет назад, не могут дать точного ответа на, казалось бы, несложный вопрос: что такое вода? Вода первый и любимый всеми детьми объект для исследования. С водой дети соприкасаются еще в материнской утробе. И как только начинают что-то понимать, принимаются за игры с водой.

Игры с водой – один из самых приятных способов обучения. В ходе игр с водой дети знакомятся с различными состояниями воды. Для этого проводятся опыты, наблюдения на улице и дома. Очень важно использовать при этом художественное слово, либо прослушивание музыкальных произведений, воспроизводящих шум дождя, рокот прибоя, шум водопада и т.д.). Логическим завершением таких игр могут быть коллективные работы по изобразительной деятельности, например «Портрет воды».

Игры с водой – это отличное настроение, повышенный жизненный тонус, масса полезных впечатлений и знаний. Игры с водой делают жизнь детей разнообразной и интересной. Пожалуй, нет ни одного ребенка, который отказался бы поучаствовать в такой игре.

Организуя игры с водой, можно решать разные задачи:

● знакомить детей с окружающим миром (свойства воды, качество материалов, действия с материалами и предметами)

● расширять словарный запас,

● помогать овладевать математическими понятиями («полный – пустой», «много – мало»),

● способствовать физическому развитию малышей (развивается зрительно – двигательная координация и мелкая моторика рук),

● плескание в вода снимает психическое напряжение, состояние внутреннего дискомфорта, агрессию,

● игры с водой помогают познавать закономерности физических явлений, несложные связи и отношения между ними.

Установив емкость с водой нужно помнить:

● доступ к ней должен быть свободен,

● играть с водой могут одновременно несколько детей, уровень воды для маленьких детей не должен быть выше 7 см.,

● верхний край емкости для воды находится на уровне пояса ребенка,

● игры и экспериментирование с водой проводятся с подгруппой детей,

● после игр с водой маленьким детям, возможно понадобится переодевание.

Для игр с водой необходимо приготовить следующие материалы:

● сосуды разных форм и объемов,

● мелкие игрушки из различных материалов,

● природный материал,

● бросовый материал,

● самодельные плавающие игрушки (кораблики из бумаги и скорлупы грецкого ореха).

Игры с водой.

«Познакомимся с водой»

Побеседуйте с детьми о свойствах воды.

● вода разливается по поверхности стола,

● воду можно собирать губкой,

● вода бывает горячая и холодная. Если смешать горячую и холодную воду, то она станет теплой (искупайте куклу).

● вода наливается в разные сосуды. Разлейте с детьми воду из большого сосуда в несколько маленьких. Дайте возможность поливать самостоятельно.

«Ну-ка, вылови»

В емкости с водой плавают мелкие предметы и игрушки. Предложите детям выловить их по одному ложкой и переложить в ведерко.

«Кто быстрее»

Предложите детям набрать воду в сосуды разной формы (бутылочки, кружки, банки), опуская их.

Расскажите, что воду можно налить в сосуды разной формы и разного размера.

«Жур – Жур» и «Кап – кап»

Выливая воду из сосуда, предложите детям послушать, как журчит вода, как капельки ударяются о поверхность стола, железный поднос.

«Какие разные бутылочки»

Дайте детям бутылочки с разными диаметрами горлышка. Пусть дети наполняют бутылочки одновременно. Так же одновременно пусть выльют воду. Подведите детей к пониманию того, что скорость наполнения бутылочки и выливания воды из нее зависит от размера горлышка.

«Разноцветная вода»

● смешивание подкрашенной воды и получение различных цветов и оттенков.

● капание из пипетки в баночки с водой жидкой краски различной густоты.

Опыты с водой.

Необходимым условием проведения опытов является полное понимание детьми совершаемых действий, то есть реальная возможность для ребенка проделать все самостоятельно.

«Что такое снег?»

Принесите в помещение снег и опустите в банку. Наблюдайте с детьми за таянием снега. Сделайте вывод: снег – это замерзшая вода.

«Почему нельзя есть снег?»

Рассмотрите воду, появившуюся в ванне после таяния снега. Обратите внимание детей на грязь на дне ванны. Помогите сделать вывод о том, почему нельзя брать снег в рот.

«Что такое лёд?»

Принесите и положите в сухую ванну кусочки льда. Закройте ванну. Через некоторое время поищите лед в ванне. Побеседуйте с детьми о том, почему появилась вода, а кусочки льда стали такими маленькими. Сделайте вывод: лед растаял и превратился в воду. Продолжайте опыт, вынеся воду в формочках на улицу в морозную погоду. Закрепите с детьми понятие: лед – это замерзшая вода.

«Почему сосулька плачет?»

Прикрепите над ванной ситечко и положите в него сосульку. Понаблюдайте вместе с детьми, как через некоторое время из ситечка в ванну станет капать вода. Подведите детей к мысли, что в тепле сосулька стала таять. А на улице сосульку согревает солнышко, и она начинает капать, «плакать».

«Праздник мыльных пузырей»

Взбейте в ванне пену и с помощью соломки пускайте пузыри, любуйтесь вместе с детьми переливающимся великолепием. Пусть дети попробуют поймать пузырьки на ладошку.

Игры и опыты с водой учат делать открытия, позволяют развить и сохранить любознательность, свойственную детям младшего возраста.