**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

 **МДОУ № 67 г. Сочи, воспитатель Половина В.Г.**

За последние годы произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Человек, умело и эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, организации своей деятельности.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. Имеющийся в настоящее время отечественный и зарубежный опыт информатизации среды образования свидетельствует о том, что она позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Однако действующая система дошкольного образования существенно отстает от процессов, происходящих в школе и обществе в целом, где наиболее важным и значительным товаром становится информация, способы ее хранения и использования.

Компьютер, мультимедийные формы как инструменты для обработки информации могут стать мощным техническим средством обучения, коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Одно из главных условий внедрения информационных технологий в ДОУ - с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения дошкольников к новым информационным технологиям. Очевидно, что педагог, который ведет занятия с использованием мультимедиа проектора, компьютера, имеет выход в Интернет, обладает качественным преимуществом перед коллегой, действующим только в рамках традиционных технологий.

Сегодня ИКТ начинают занимать свою нишу и в воспитательно-образовательном пространстве ДОУ. Это позволяет:

* предъявлять информацию на экране монитора в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника – игре;
* ярко, образно, в доступной дошкольникам форме преподнести новый материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста;
* привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией;
* поощрять детей при решении проблемной задачи, используя возможности учебной программы, ч является стимулом для развития их познавательной активности;
* развивать у дошкольников исследовательское поведение;
* расширять творческие возможности самого педагога.

Используя ИКТ, необходимо внимательно подойти к критериям отбора нововведений, учитывая интересы и потребности развития самих детей, рассматривая самые разнообразные комбинации соотношений, изменения в содержании воспитательно-образовательном процессе детского сада.

Ведущие мировые специалисты выделяют ряд требований, которым должны удовлетворять развивающие программы для детей:

* исследовательский характер,
* легкость для самостоятельных занятий ребенка,
* развитие широкого спектра навыков и представлений,
* высокий технический уровень,
* соответствие возрасту занимательность.

Что же делает компьютер для развития ребенка?

Положительного:

-вызывает положительный интерес к новой технике;

-развивает творческие способности;

-устраняет страх ребенка перед новой техникой;

-формирует психологическую готовность к овладению компьютерной грамотностью;

-позволяет развивать воображение ребенка, моделируя совершенно новые ситуации, даже из области будущего и нереального, но при этом помогает человеку самостоятельно снять эти трудности в ходе игры (по мнению ученых);

-воспитывает внимательность, сосредоточенность;

-обязывает ребенка действовать в темпе, задаваемом программой;

-позволяет лучше и быстрее освоить понятия цвета, формы, величины;

-помогает овладеть чтением и письмом;

-развивает элементы наглядно-образного и логического мышления;

-тренирует внимание и память;

-развивает быстроту действий и реакций;

-воспитывает целеустремленность.

Специфика компьютерных игр, по мнению Е.В. Зворыгиной, заключается в том, что они позволяют увидеть продукт своего воображения и своей игры; они дают возможность восстановить динамику своего творчества.

Компьютер усиливает мотивацию учения. Это осуществляется за счет новизны, возможности регулировать предъявление задач по трудности, активного увлечения ребенка в учебный процесс.

Отрицательного:

-полностью захватывает сознание ребенка;

-отрицательно влияет на физическое развитие детей;

-повышает состояние нервозности и страха при стремлении во что бы то ни стало добиться победы;

-содержание игр провоцирует проявление детской агрессии, жесткости;

-снижает интеллектуальную активность детей за счет развлекательного содержания игр;

-ухудшает зрение ребенка;

-способствует возникновению нарушений осанки;

-способствует развитию гиподинамии.

 Кроме того, мы как педагоги практики должны помнить о санитарных правилах и нормах использования ИКТ. Согласно нормам СанПиНа должен быть использован телевизор с размером экрана по диагонали 569см. Высота установки 1-1,3м. При работе детей располагают на расстоянии не ближе

2-3 м и не дальше 5-5 м от экрана.

Занятия с использованием компьютера для детей 5-7лет следует проводить не более одного раза в течении дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, среду и четверг. После занятия с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы компьютером на занятиях для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет -15мин.

 Важно, какие игры находятся внутри компьютера:

1. Игры типа «убей их всех», в которых главный герой должен победить врагов, кем бы они ни были.
2. Игры-приключения, в которых герой как бы проходит по страницам повестей и романов. В основном они представляют собой ситуации в виде мультфильма.
3. Игры стратегические, в которых требуется принимать решения по изменению стратегии поведения в ходе игры.
4. Развивающие игры, которые способствуют познавательному развитию дошкольников и побуждают к самостоятельным творческим играм.
5. Обучающие игры, способствующие усвоению детьми навыков чтения, элементарных математических представлений и т.д.
6. Диагностические, применяемые специалистами для выявления уровня развития у детей умственных способностей, памяти, внимания и т.д.

 7. Графические игры, связанные с рисованием, конструированием.

 Новые современные технологии помогают в работе не только с детьми, но и с родителями, привлекая к участию в воспитательно-образовательном процессе.

 На первых этапах, когда родители не имеют представления о том, как нужно заниматься с детьми дома, эффективным средством будет мультимедийная презентация, для создания которой используется программа Microsoft PowerPoint.

 Молодым родителям будет интересно познакомиться с актуальными вопросами по воспитанию детей, используя медиа пособия, а также образовательные порталы и сайты в Интернете.

 Наша задача – создание таких мультимедиа пособий и знакомство родителей с адресами порталов.

 Создание и развитие информационного общества (ИО) предполагает широкое применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, что определяется рядом факторов.

 Во-первых, внедрение ИКТ в образование существенным образом ускоряет передачу знаний накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.

 Во-вторых, современные ИКТ, повышая качество обучения, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям.

В-третьих, активное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создай системы образования, отвечающей требованиям ИО и процессу реформирования традиционной систем образования.

 В настоящее время уже невозможно себе представить развитие современного общества без информационно-коммуникационных технологий.