Планирование и проведение занятий по формированию лексико-грамматических категорий.

У читель-логопед Обидейко Н.Г.

В коррекционной работе по преодолению недоразвития речи в условиях специальной группы для детей с тяжелым нарушением речи, рассчитанной на два года, основными задачами обучения являются:

* формирование правильного произношения;
* практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

развитие связной речи; подготовка к обучению грамоте; овладение элементами грамоты.

В настоящий момент логопеды практически используют два основных подхода к планированию и проведению занятий по формированию лексико-грамматических категорий: лексический и лексико­грамматический.

Много лет я использовала лексический метод. В основном работа была по накоплению словаря, на знаниях и сведениях по теме, но не на лексико-грамматических категориях.

При лексико-грамматическом подходе изучаются все базовые параметры грамматики русского языка:

* падежные конструкции;
* словообразование;
* предложные конструкции;
* согласование различных частей речи;
* разные типы предложений и т. д.

При планировании занятий я не указываю словарную тему, тем самым не ограничиваю пассивный и активный словари, на базе которых формируются те или иные грамматические конструкции. Это позволяет расширить познавательные рамки занятия, а также сосредоточить внимание детей на изучаемой грамматической форме (окончаниях существительных, предлоге, способе словообразовании и т. Д.)

Словарю отводится роль «строительного материала», «кирпичиков», из которых формируется стойкий динамический стереотип грамматических закономерностей родного языка.

Разумеется, не требуется, чтобы дошкольники знали грамматическую теорию. Нужно, чтобы они практически улавливали некоторые общие закономерности в структуре услышанных фраз, то есть выработать у детей «чувство языка».

Так, например, на занятии по согласованию числительных один, одна с существительными задействую такие темы, как «игрушки», «фрукты», «овощи», «одежда», «посуда», «дом», «дикие животные». Для эффективного усвоения учебного материала на занятиях делается произносительный акцент на изучаемой грамматической форме, то есть выделяется голосом предлог, окончание существительных, прилагательных мужского и женского родов и т. п. Обязательно называются обобщения, производится анализ словосочетаний и

формируется вывод: «Если в конце слова есть звук А, то про такой предмет мы говорим «одна». И очень важно, что используется при этом значительная лексическая база, а не одно-два обобщения.

Каждое лексико-грамматическое занятие проводится по следующему плану:

* организационный момент;
* объяснение нового материала;
* закрепление полученных знаний на фронтальном наглядном материале;
* динамическая пауза, связанная с темой занятия;
* закрепление полученных знаний на индивидуальном наглядном материале;
* итог занятия.

Подбор лексического материала для занятий должен быть свободным в фонетическом плане, то есть он может содержать звуки, еще не скорректированные в произношении детей.

Наличие для каждого этапа занятий индивидуального наглядного материала (картинок, фишек, схем, условных обозначений и пр.) позволяет обеспечить:

* высокую активность детей;
* полный контроль за усвоением знаний и умений;
* более экономичное использование учебного времени.

Кроме того, правильный подбор наглядного материала (количество, эстетический вид, формат и т. п.) способствует повышению эмоционального тонуса детей, познавательного порога, а значит и росту эффективности обучения.

В своей практике я использую дидактический материал Т.Б.Филичевой, А.В.Соболевой «Развитие речи дошкольников», С.А.Васильевой, В.И.Мирясовой «Тематический словарь в картинках», Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста», Т.С.Третьяковой «Играем и учимся», Т.А,Ткаченко «Учим говорить правильно».

Все занятия проводятся в форме дидактических игр, игровых упражнений, занимательных заданий. Использование элементов соревнования, двигательной активности, драматизации делают занятия более живыми, интересными, результативными.