*Учитель-логопед Сарян А.А. МДОУ № 67*

Конспект открытого занятия по подготовке к обучению грамоте в подготовительной логопедической группе МДОУ № 67 «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ГРАМАТИЮ».

Задачи:

* Совершенствовать навыки звукового анализа слова, счета слогов в слове.
* Развивать умения чтения букв, слогов, слов.
* Развивать фонематические представления на примере дифференциации звуков по акустическим признакам.
* Активизировать понятия «звук», «буква», «слог», «слово».
* Развивать артикуляционно-пальчиковую моторику.

Материал и оборудование:

Карта страны Граматии, набор букв «Волшебный сундучок», звуковые фишки, обручи, кукла Волшебница Грамота.

Магнитофон

Раздаточный материал: зеркала, массажные мячики Су-Джокк, касса букв, звуковые символы, зв. дорожки.

Ход занятия:

1. Релаксация.
2. Сообщение темы занятия.

Ребята, вы любите путешествия? (да)

Сегодня, я предлагаю вам отправиться в путешествие в Стану Граматию.

Как вы думаете, кто там живет? (ответы)

В стране Граматии царствует волшебница Грамота. У меня есть карта этой страны, но так как это волшебная страна, то чтобы нам уда попасть, необходимо выполнить задание.

«Сложи слово» ГРАМАТИЯ.

1. Работа со звуками.

Посмотрите, ребята мы с вами оказались в стране? (Граматии)

И первый город называется? (Звукландия)

Как вы думаете, кто здесь живет? (звуки)

Что такое «Звук»? (Звук - это то, что мы слышим)

Какие бывают звуки? (гласные и согласные)

Какими бывают согласные звуки? (твердые и мягкие, звонкие и глухие).

В городе Звукландии есть три улицы: Красная, Зеленая и Синяя.

Как вы думаете, какие звуки живут на Красной улице? (гласные)

На Синей? (твердые согласные)

На Зеленой? (мягкие согласные)

А сейчас, ребята, определите 1 звук вашего имени, возьмите соответствующую фишку и пройдите по нужной дорожке.

1. Работа со словом.

Мы попали на «Словесный лабиринт».

Из чего состоят слова? (из слогов)

Как мы определяем количество слогов в слове? (Сколько в слове гласных, столько и слогов).

«Игра слов» на тему «Посуда»:

Нож - вилка - ложка - доска - терка - ковш - миска - чашка - блюдце - сковорода - тарелка - графин - половник.

А звуки у нас такие вредные, что то и дело попадают в лабиринт слова (то в начало, то в середину, то в конец.

«Определи место звука [С] в слове»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сок весло морсСоль миска квасСало коса лесСолонка лиса Свет маскаСорока каска песня |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |

1. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика.

Итак, попали мы с вами в «Зеркальный город сказок».

Давайте расскажет свою сказку. (Артикуляционная сказка)

 А теперь давайте возьмем свои волшебные шарики. (Су-Докк)

Волшебница Грамота узнала, что мы путешествуем по ее стране и решила проверить, хорошо ли вы усвоили грамоту, и подготовила вам задание.

«Диктант» (составь слово по первой букве)

Банка - утка - кот - вилка - арбуз (БУКВА)

Выполните его звуковой анализ.

1. Слоги.
2. Ударение
3. Звуки.

Физминутка

Ребята, мы с вами попали но волшебную полянку, где волшебница приготовила вам еще одно задание.

«Составь слово»

ВОЛШЕБНИЦА

Слово это не простое, лишь три раза повтори, и глаза когда закроешь, волшебство увидишь ты...

(Появляется волшебница Грамота.)

* Здравствуйте, ребята, я волшебница Грамота. Я такая звукастая, буквастая, слогосборная, словопрекрасная. Понравилась ли вам моя страна? (Да)
* Со всеми заданиями справились?
* А какие были трудности?
* Ну что ж, ребята, теперь я знаю, что вы усвоили мою грамоту, но я надеюсь, что вы и дальше будете стремиться к тому, чтобы стать еще умнее и еще грамотнее, а мне пора с вами прощаться. До свидания!

(Звучит музыка, дети закрывают глаза).

Ну что ж, ребята, понравилось вам наше путешествие?

А теперь, занятие окончено и вы можете обменяться друг с другом впечатлениями.