***Педагог-эколог Ипполитова Т.Г. МДОУ № 67***

**Консультация для родителей**

**ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ К ПРИРОДЕ**

Одним из важных вопросов экологического образования старших дошкольников является проблема приобщения детей к природе, развития эмоционально окрашенного к ней отношения. И этой проблемой должны заниматься не только детские сады, школы и другие воспитательно-образовательные учреждения, но прежде всего родители. Будет ли опыт общения ребенка с родителями в системе отношений «родители—дети—природа» положительным, зависит от того, какое место ребенку отведено в семье. Если родители концентрируют свое внимание на том, чтобы удовлетворить очередной каприз ребенка, создаются условия для формирования эгоцентрической личности. Там, где ребенок равноправный член семьи, где он причастен к ее делам, разделяет общие заботы, создаются благоприятные условия его развития.

Разработанные нами рекомендации направлены на создание условий приобщения детей к природе в семье.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

* разработать положения о содержании общения родителей с детьми, носящего эмоционально-положительный настрой;
* определить содержание эколого-развивающей среды;
* разработать серию консультаций для родителей;
* разработать методическое обеспечение (перспективный план, примерные конспекты для занятий родителей с детьми, игры). Положения о содержании обще­ния родителей с детьми
* Доступность. Создаваемые родителями образы природы должны быть реалистичными, близкими эмоционально-чувственному опыту ребенка.
* Яркость и колоритность образов. Чем ярче выражены особенности природного образа, чем четче они отражены в рассказе или беседе с детьми, тем сильнее они дей­ствуют на их чувства и сознание.
* Учет жизненного опыта и интересов детей в процессе приобщения к природе.
* Объяснение сущности природы, ее явлений и механизмов
* Осуществление процессов приобщения к природе: в домашне-бытовых условиях, общественно-трудовой деятельности в рамках семьи, условиях праздника. Эколого­развивающая среда в домашних условиях должна включать:
* уголок живой природы, в который входят разнообразные комнатные растения и растения, выращенные ребенком самостоятельно или вместе с родителями, а также все средства, необходимые для ухода за ними. Здесь возможно, но не желательно нахождение каких-либо зверьков (хомячков, морских свинок, черепах, рыбок, птичек и т.д.);
* уголок «выращивания», оснащенный необходимыми средствами для самостоятельной исследовательско-природоведческой деятельности детей (выращивание, пересадка, лечение растений, наблюдение за их развитием): инст­рументы для работы с землей, земля, песок, мелкие камешки, вода, рассада, семена цветов и овощей или косточки от фруктов и т.д.;
* уголок природного материала;
* фотографии на тему «природа», журналы и книги о родной природе и всего мира в целом.

При составлении консультаций для родителей мы постарались охватить все аспекты проблемы приобщения детей 7 лет к природе посредством эмоционально-положительного общения с родителями, обратив особое внимание на педагогические условия осуществления этого процесса. Консультации должны обязательно сопровождаться доказательными фактами по проблеме и проходить в форме живой дискуссии.

Методическое обеспечение представлено в виде перспективного плана, примерных конспектов занятий, игр.

Последовательно изучив названную проблему, мы пришли к следующим выводам.

1. Вопрос о приобщении детей к природе как к сложному, многофункциональному и многокомпонентному

явлению как нельзя актуален для экологического и эмоционально-положительного развития детей дошкольного возраста.

В связи с этим, направления работы с детьми могут быть такими:

* знакомство детей с отличительными признаками растительного и животного мира посредством познавательных бесед, проблемных ситуаций, прогулок, использования литературных произведений и периодических изданий;

—формирование созидательных начал у детей в разных видах деятельности с акцентом на природоведческую, природоохранную деятельность в рамках семьи;

* формирование эмоционально-положительного отношения к естественной красоте природы, выраженной в произведениях искусства, в окружающей действительности и соотносимой с нашей реальностью как великая «книга жизни».

Из всего спектра средств приобщения детей к природе (изобразительное искусство, графика, художественная литература, эстетические беседы, искусственно созданная эколого-развивающая среда квартир и воспитательно-образовательных учреждений) эмоционально-положительное общение с родителями, несущее информацию о самых разных явлениях природы, имеет уникальные возможности по созданию истинных представлений о природе (в домашних бытовых условиях, общественно-трудовых в рамках семьи, условиях праздника).

1. Решение проблемы приобщения детей к природе посредством эмоционально­-положительного общения с родителями возможно при следующих условиях:
* разработки содержания эмоционально-положительного общения детей с родителями в общественно-трудовых отношениях в рамках семьи, в условиях праздника;
* создания эколого-развивающей среды в целях компетентности педагогов и родителей в данном вопросе;
* методического обеспечения, включающего планы работы и конспекты мероприятий по приобщению к природе.

Нами разработаны рекомендации, включающие информационно-теоретический компонент (требования к организации эколого-развивающей среды, к содержанию общения родителей с детьми, серия консультаций для родителей) и методико­практический компонент (перспективный план, примерные конспекты занятий, дидактические игры), которые раскрывают особенности педагогических условий использования эмоционально-положительного общения детей с родителями. Дальнейшую перспективу нашей работы мы видим в апробации разработанных рекомендаций, предназначенных для работы дошкольного учреждения с семьей.